

ПРОТОКОЛ
заседания форсайт-центра

«Безопасность жизнедеятельности: взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи»

(базовая организация: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»)

по теме «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении и семье»

От 11.03.2021г.

№3

Форма проведения: видео конференция

Место проведения: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»

Руководитель форсайт-центра Крамчанинова Галина Александровна, заведующий МАДОУ города Нижневартовска №21 «Звездочка»

Секретарь: Забудская И.Р., учитель дефектолог МАДОУ города Нижневартовска №21 «Звездочка»

Присутствовало: 47 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово участникам Форсайт – центра.
Крамчанинова Галина Александровна, заведующий МАДОУ города Нижневартовска №21 «Звездочка»
2. «Создание условий для эмоционального благополучия детей».
Гайнулина Динара Шамильжановна, педагог-психолог МАДОУ №66 «Забавушка»
3. «Система работы по обеспечению эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении».
Попова Ирина Сергеевна, педагог – психолог МАДОУ ДС №21 «Звездочка»
4. «Сказкотерапия, как средство профилактики и коррекции состояния психоэмоционального напряжения у дошкольников».
Степанова Мария Анатольевна, Педагог-психолог МАДОУ ДС №31 «Медвежонок»
5. «Содействие эмоциональному благополучию ребенка посредством использования интерактивного оборудования сенсорной комнаты».
Синицина Оксана Борисовна, педагог-психолог МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»
6. «Музей - как способ эффективных коммуникаций с детьми дошкольного возраста»
Трапик Екатерина Сергеевна, МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», воспитатель
7. Эмоционально – коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Азбука настроений».

Слушали:

<p>Крамчанинова Галина Александровна, заведующий МАДОУ города Нижневартовска №21 «Звездочка»</p>	<p>Обратилась с приветственным словом к участникам Форсайт – центра.</p>
<p>Гайнулина Динара Шамильжановна, педагог-психолог МАДОУ №66 «Забавушка»</p>	<p>Представила опыт работы по созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей. В своем выступлении раскрыла компоненты эмоционально-развивающей среды, т.е. среды, которая способствует развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка. К таким компонентам относятся установка (настрой) взрослого – эмоционально-поддерживающий компонент среды; окружающая обстановка – эмоционально-настраивающий компонент среды (цветовое решение, удобство мебели и пр.); режим дня – эмоционально-стабилизирующий компонент среды; разнообразие занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты; проведение психогимнастики (игры, упражнения, этюды) с детьми – это эмоционально-тренирующий компонент среды. Эффективность работы в обеспечении эмоционального благополучия детей зависит от всех окружающих ребенка взрослых и созданных ими условий.</p>
<p>Попова Ирина Сергеевна, педагог – психолог МАДОУ ДС №21 «Звездочка»</p>	<p>Представлена система работы дошкольного учреждения по обеспечению эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении. В своем выступлении рассказала о том, что в дошкольном образовательном учреждении существуют три основных направления формирования эмоциональной безопасности детей. Это формирование эмоциональной безопасности детей в адаптационный период. Формирование эмоциональной безопасности детей с ОВЗ, и формирование эмоциональной безопасности детей из семей, находящихся в социально-опасной ситуации. Подробно рассказала о каждом из направлений работы учреждения.</p>
<p>Степанова Мария Анатольевна, Педагог-психолог МАДОУ ДС №31</p>	<p>Представила опыт работы по использованию метода сказкотерапии, как средства профилактики и коррекции состояния психоэмоционального</p>

«Медвежонок»	<p>напряжения у дошкольников.</p> <p>В своем выступлении представила методики сочинения и рассказывания сказок детьми, правила работы над авторской психокоррекционной сказкой. Привела примеры практического использования сказкотерапии с дошкольниками и родителями.</p>
Синицина Оксана Борисовна, педагог-психолог МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»	<p>Представила опыт работы по использованию интерактивного оборудования сенсорной комнаты, как средства содействия эмоциональному благополучию ребенка</p> <p>В своем выступлении представила разработанный игровой тренинговый комплекс и систему игр с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты, предназначенных для детей с поведенческими проблемами, имеющих трудности в общении, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.</p> <p>Приведены примеры практического использования интерактивной песочницы, интерактивной световой панели «Бесконечность», воздушно-пузырьковой колонны для стимуляции сенсорных процессов; создания положительного эмоционального фона и преодоления нарушений в эмоционально-волевой сфере</p>
Трапик Екатерина Сергеевна, МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», воспитатель	<p>В своем выступлении рассказала о роли музейной педагогики в формировании коммуникативных умений у детей. Несформированность коммуникативной деятельности затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к эмоциональному неблагополучию в детском коллективе, порождает чувство тревожности.</p> <p>Педагогом представлены методы и приемы развития коммуникативных навыков средствами «музейной педагогики»</p>
Мартюшева Юлия Владимировна, МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», воспитатель	<p>Представила опыт работы по реализации проекта «Азбука настроений». Актуальность и педагогическая целесообразность, которого обусловлены тем, что он направлен на развитие эмоционально-личностного потенциала детей, их индивидуальности, умения видеть окружающих людей и сопереживать им, овладевать разнообразными навыками общения с окружающим миром и методами саморегуляции.</p> <p>Предложены эмоционально - коммуникативные игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, которые</p>

помогут настроить на доброжелательное отношение детей друг к другу, создадут в группе хороший эмоциональный настрой.
Эмоционально - коммуникативные игры могут использоваться педагогами и специалистами дошкольных учреждений

Решение:

1. Рекомендовать к использованию представленный опыт:

- по созданию условий для эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении, педагога-психолога МАДОУ №66 «Забавушка», Гайнулиной Динары Шамильжановны;
 - систему работы по обеспечению эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении», МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»;
 - по использованию сказкотерапии, как средства профилактики и коррекции состояния психоэмоционального напряжения у дошкольников, Степановой Марии Анатольевны, педагога-психолога МАДОУ ДС №31 «Медвежонок»;
 - по использованию интерактивного оборудования сенсорной комнаты для содействия эмоциональному благополучию ребенка, Синицина Оксана Борисовна, педагога-психолога МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»;
 - музейной педагогики, как эффективного способа развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста», Трапик Екатерина Сергеевна, воспитателя МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»;
- Эмоционально – коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста, Мартюшевой Юлии Владимировны, воспитателя МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

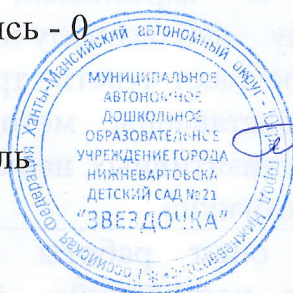
Голосовали:

За – 47

Против - 0

Воздержались - 0

Председатель



Г.А. Крамчанинова

Г.А. Крамчанинова

Секретарь

И.Р. Забудская