

## **«Создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды в ДОУ»**

**Педагог-психолог  
МАДОУ ДС № 37  
«Дружная семейка»  
Дубчак Марина Валерьевна**

### **Слайд № 1      Титульный лист**

Проблема психологического здоровья детей всегда является самой актуальной. Но, к сожалению, уровень культуры межличностного общения в нашем обществе низок. Ребенок, как правило, выступает не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия. Многие взрослые не умеют строить отношения с детьми на основе равноправного диалога и не могут добиться позитивных воспитательных целей иными средствами, кроме требования безусловного послушания или острой и резкой реакции на ошибки и проступки детей в форме физических и моральных наказаний. Некоторые родители не могут создать для ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту. У ребенка появляется агрессивность, конфликтность, недоверие к людям, тревожность, формируется заниженная самооценка.

Хочется отметить, что число таких детей растет, и педагоги в большинстве случаев испытывают затруднения в процессе общения с ними.

### **Слайд № 2      Определения**

В соответствии с Законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования самой важной задачей является - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

В качестве важнейшего элемента работы по сохранению и укреплению психологического здоровья ребенка в дошкольном учреждении, необходимо рассматривать психологически безопасную здоровьесберегающую образовательную среду.

**Психологическое здоровье** - это состояние человека, которое характеризуется высоким уровнем личностного развития, пониманием себя и других, наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к управлению собой (личностной саморегуляции), умением правильно относиться к другим людям и к себе, сознанием ответственности за свою судьбу и свое развитие (И.В. Дубровина)

**Образовательная среда** - это совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с ребенком происходит становление его личности и мировосприятия (С. В. Тарасов)

### **Слайд № 3      Компоненты структуры образовательной среды ДОУ**

Образовательная среда дошкольного учреждения имеет следующие компоненты структуры, представленные на слайде.

Исходя из данной структуры, мы видим, что если, например в одном из направлений любого компонента есть нарушения или отклонения от нормы, то данная образовательная среда будет психологически небезопасной и будет

представлять угрозу для его психологического здоровья и гармоничного развития личности дошкольников. Угроза в данном случае рассматривается, как вид психологического насилия над человеком.

А последствия психологического насилия сказываются на всех уровнях функционирования личности: вызывают нарушения в познавательной сфере, снижают продуктивность психической деятельности, провоцируют определенные паттерны поведения, приводят к стойким личностным изменениям.

<b>Компоненты структуры образовательной среды ДОУ</b>		
<b>Социально-коммуникативный</b>	<b>Психодидактический</b>	<b>Предметно-пространственный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический климат в коллективе учреждения, группы, с которыми контактирует и взаимодействует педагог и ребенок, реальное место человека в структуре своей группы, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств;</li> <li>- детско-родительские отношения;</li> <li>- особенности общения и взаимодействия педагогов с детьми и родителями;</li> <li>- уровень воспитанности и культуры, личностно-психологические особенности участников образовательного процесса, их взаимоотношения с детьми на основе сотрудничества, взаимопомощи, понимания, принятия;</li> <li>- удовлетворенность участников воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы, формы, методы, содержание и организация воспитательно-образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий;</li> <li>- фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;</li> <li>- правила личной безопасности и внутреннего распорядка;</li> <li>- отсутствие образовательной перегрузки воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-архитектурно-эстетическое, предметное пространство, окружающее детей и педагогов;</li> <li>- материальные и гигиенические условия; обеспечение профессионально компетентными педагогическими кадрами.</li> </ul>

#### **Слайд № 4 Структура психологии безопасности**

Что же представляет собой психологическая безопасность?

Структура психологии безопасности рассматривается в двух аспектах: психологическая безопасность личности и психологическая безопасность среды.

Исходя из определения психологической безопасности среды, можно сделать вывод, что именно психологическая безопасность образовательной среды выступает основополагающим условием обеспечения позитивного личностного развития всех участников образовательной среды, состояния их стабильной психологической безопасности и защищенности от угроз достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению, условием сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

#### **Структура психологии безопасности**

<b>Психологическая безопасность личности</b>	<b>Психологическая безопасность среды</b>
Способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/ незащищенности в конкретной жизненной ситуации (И. А. Баева)	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (И. А. Баева)

## **Слайд № 5**      Состояния психологической безопасности личности

Давайте с вами рассмотрим категорию психологическая безопасность личности. Она имеет 3 состояния, характеристики которых представлены на слайде.

Любое из перечисленных состояний является предметом психологического внимания и объектом психологической работы и поддержки:

- **Первое** - для развития и укрепления психологического ресурса личности;
- **Второе** - для срочной психологической коррекции и психологической помощи;
- **Третье** - для сдерживания психотравмирующих внешних воздействий и мобилизации внутреннего потенциала.

Интенсивность и технологии психологического сопровождения в зависимости от состояния будут носить дифференцированный характер.

Нахождение в первом состоянии может выступать показателем оценки эффективности развивающей психологической деятельности.

**Состояния (уровни) психологической безопасности личности**

1. Состояние стабильной психологической безопасности и защищенности (устойчивости личности к внешним и внутренним воздействиям)	2. Отсутствие психологической безопасности и защищенности (подверженность срывам в функционировании личности, проявляющимся в поведении и деятельности, обусловленная внутренними и внешними факторами)	3. Состояние неустойчивой психологической безопасности и защищенности (как возможность перехода в состояние «первое» и «второе» под воздействием внешних и внутренних факторов)
---	---	---

## **Слайд № 6**      Значимые диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды

Постоянный мониторинг психологической безопасности образовательной среды позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Для того, чтобы проводить мониторинг, необходимо знать значимые диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

**Первой** угрозой психологической безопасности будет не признание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, отрицание ее ценностей и норм. Отсюда первым критерием психологической безопасности образовательной среды будет ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней – позитивное, нейтральное или отрицательное.

**Второй** угрозой психологической безопасности будет и отсутствие удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. *Последствие:* эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений

окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям. Следовательно, вторым критерием психологической безопасности образовательной среды является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

**Третьей** угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является это психологическое насилие. Основными его проявлениями могут быть: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. *Последствие* – получение ребенком психологической травмы. Следовательно, третьим критерием отсутствия данной угрозы будет оценка защищенности от психологического насилия для всех участников образовательной среды.

Также угрозой психологической безопасности образовательной среды может быть неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении и как *последствие* – неэффективность психологического сопровождения ребенка в ДОУ и угроза психическому здоровью. И еще одной угрозой может быть эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения. *Последствие* – профессиональная деформация и угроза психическому здоровью.

**Итак**, в соответствии с диагностическими показателями, эталонной психологически безопасной образовательной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия.

**Значимые диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды**

1. Уровень отношения к образовательной среде со стороны педагогов, воспитанников, а также их родителей, (позитивное, нейтральное, отрицательное), т.е показатель субъективного благополучия.	2. Уровень удовлетворенности ее субъектами основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде.	3. Уровень защищенности от психологического насилия в межличностном взаимодействии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
--	---	--

**Слайд № 7**

**Критерии экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

Следовательно, критериями экспертизы психологической безопасности образовательной среды будут следующие критерии, представленные на слайде. Каждый критерий анализируется с помощью соответствующих направлений.

**Критерии экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

Качество межличностных отношений	Комфортность в образовательной среде	Защищенность от психологического насилия	Удовлетворенность образовательной средой
<b>Основные направления экспертизы психологической безопасности образовательной среды</b>			
<b>Позитивные факторы:</b> - доверие -доброжелательность - принятие - толерантность	Рассматривается через: оценку эмоций, чувств и доминирующих переживаний в процессе их взаимодействия; предотвращение угроз	Рассматривается через оценку отсутствия психологического насилия во всех его видах и формах для	Анализируется через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка: - в личносно доверительном общении - в помощи и поддержке
<b>Негативные факторы:</b>			

- агрессивность - конфликтность - враждебность - манипулятивность	для продуктивного устойчивого развития личности	всех участников образовательной среды	- в сохранении и повышении его самооценки - в познании и в преобразующей деятельности - в развитии способностей
--	---	---------------------------------------	---

**Слайд № 8**      **Факторы риска и угрозы психологической безопасности в педагогической деятельности и направления работы по их минимизации**

Для того чтобы правильно выбрать направления и сроки психолого-педагогического сопровождения необходимо знать, какие факторы риска и угрозы психологической безопасности, могут присутствовать у участников воспитательно-образовательного процесса с целью их нивелирования.

Они выявляются путем наблюдения в процессе общения и взаимодействия с детьми, а также с помощью проведения дифференциальной диагностики педагогов и родителей в соответствии с конкретными психологическими параметрами образовательной среды.

На данном слайде вы можете увидеть возможные факторы риска и угрозы в педагогической деятельности и некоторые пути их преодоления.

**Факторы риска и угрозы психологической безопасности в педагогической деятельности и направления работы по их минимизации**

<b>Факторы риска и угрозы психологической безопасности в педагогической деятельности</b>	<b>Пути преодоления</b>
- нарушение межличностного общения с коллегами; - проблемы с адаптацией педагога; - изолированная позиция в коллективе.	- проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива; - выстраивание отношений в коллективе по типу «сотрудничества».
- неэффективный тип общения, психологическое насилие; - неблагоприятный психологический климат в группе; - несоответствие технологий обучения возрастным и индивидуальным возможностям детей, разного рода перегрузки ребенка	- повышения уровня профессионального мастерства, через мероприятия, проводимые в ДОУ и курсы повышения квалификации; - формирования поведенческой гибкости; - развитие умений выстраивать «субъект» - «субъектные» отношения.
- не владение эффективными способами решения конфликтных ситуаций.	формирование конфликтной компетентности, способности человека оптимальным способом преодолевать возникающие противоречия и умение их конструктивно разрешать.
- недостаточная способность к саморегуляции и контролю за своим эмоциональным состоянием; - проявление неуважения или повышенной агрессивности по отношению к другим людям.	обучение способам снятия напряжения, ситуативной саморегуляции: самоконтроль за эмоциональным состоянием; дыхательным упражнениям успокаивающей направленности; использование образов концентрации и визуализации
- повышенная личностная тревожность - профессиональное выгорание; - социально - психологическая деформация личности педагога	- повышение самооценки и уверенности в себе, своих способностях и возможностях, создание ситуаций успеха. - развитие способности формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности

**Слайд № 9**      **Факторы риска и угрозы психологической безопасности у родителей и направления работы по их минимизации**

На следующем слайде представлены возможные факторы риска и угрозы психологической безопасности у родителей и некоторые пути их преодоления.

**Факторы риска и угрозы психологической безопасности у родителей и направления работы по их минимизации**

Факторы риска и угрозы психологической безопасности у родителей	Пути преодоления
- нарушение межличностного общения - нарушения в детско-родительских отношениях, отчужденность между родителем и ребенком, непонимание и неприятие	- коррекция детско-родительских отношений; - выстраивание взаимоотношений у родителей с детьми на основе партнерства, сотрудничества, взаимопомощи, понимания, принятия; - повышение уровня психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
- недостаточный уровень психологической культуры; - неэффективный тип общения; - отсутствие гибкости, завышенные требования к ребенку	- формирования поведенческой гибкости; - развитие умений строить «субъект» - «субъектные» отношения с детьми на основе равноправного диалога;
- частые конфликты в семье, не владение эффективными способами решения конфликтных ситуаций с детьми	Формирование способности оптимальным способом преодолевать возникающие противоречия и умение их конструктивно разрешать. Формирование умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта
- недостаточная способность к саморегуляции и контролю над своим эмоциональным состоянием	Обучение способам снятия напряжения, самоконтролю за эмоциональным состоянием; дыхательным упражнениям успокаивающей направленности
агрессивное поведение к ребенку, запугивание; - психологическое насилие (критика в адрес ребенка, неуважительное отношение, унижение)	- нивелирование деструктивных эмоциональных состояний; - обучение приемлемым способам выражения гнева; навыкам распознавания и контроля; способам саморегуляции; умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; - формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию
- высокая тревожность родителей	- повышение самооценки и уверенности в себе, своих способностях и возможностях, создание ситуаций успеха.

**Слайд № 10 Факторы риска психологической безопасности у детей и направления работы по их минимизации**

На данном слайде представлены возможные факторы риска психологической безопасности у детей и некоторые пути их преодоления.

**Факторы риска психологической безопасности у детей и направления работы по их минимизации**

Факторы риска психологической безопасности у детей	Пути преодоления
агрессивность, недоверие к людям	- обучение приемлемым способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля, способам саморегуляции, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; - формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию
конфликтность	- формирование у детей следующих умений: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; находить возможные пути для решения конфликта; - обучение навыкам адекватного и равноправного общения
тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка	- удовлетворение потребностей ребенка в любви и безопасности, помощи и поддержке, лично доверительном общении, развитии способностей; - нивелирование тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе; создание реальных ситуаций успеха для ребенка; - обучение умению управлять собой в волнующих его ситуациях
неудовлетворенность своим статусом в группе	- проведение мероприятий, направленных на повышение статуса ребенка в группе и сплочение детей

сверстников	- создание условий в группе сверстников, направленных на оптимизацию общения, развитие отношений партнерства и сотрудничества между детьми
-------------	--

## **Слайд № 11**      **Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды для детей в ДОУ**

Итак, создание условий для психологической безопасности образовательной среды может выступать одной из центральных задач психолого-педагогического сопровождения, которое в нашем образовательном учреждении осуществляется через реализацию **системы работы**, обеспечивающей: удовлетворенность образовательной средой и психологическим климатом; качество межличностных отношений и минимизацию психологического насилия во взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса; повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов и родителей.

Основные цели психолого-педагогического сопровождения, представлены на слайде:

1. Создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды, сохранение и укрепление психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Профилактика трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении воспитанников

Цели: 1. Создание условий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды, сохранение и укрепление психологического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Профилактика трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении воспитанников.
--

## **Слайд № 12**      **Задачи, ожидаемые результаты**

Для достижения цели решается ряд задач, представленных на слайде. А также отражены **ожидаемые результаты** сопровождения.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Снижение у детей и родителей агрессивности, конфликтности, тревожности. 2. Формирование у дошкольников и родителей адекватной самооценки и повышение уверенности в себе. 3. Обучение детей и родителей в игровой деятельности: приемлемым способам выражения гнева; способам саморегуляции, умению владеть собой в наиболее волнующих ситуациях и в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; умению самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение. 4. Развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, через: уровня психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений; обучение навыкам адекватного и равноправного общения, эмпатии, доверию и сочувствию. 5. Формирование у детей и родителей умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать	1. Достигнуты стабильные показатели снижения уровня тревожности, конфликтности и агрессивности у детей и родителей. 2. Повышение у дошкольников и родителей самооценки и уверенности в себе. 3. У детей и родителей сформированы умения: - выражать свой гнев в игровой форме приемлемым способом; - владеть собой в наиболее волнующих ситуациях и в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева; - самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение. 4. Сформированы отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, основанные на адекватном и равноправном общении, эмпатии, доверии и сочувствии. 5. У детей и родителей сформированы умения: позитивно взаимодействовать; принимать и уважать позицию другого человека; сопереживать

<p>позицию другого человека; сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта.</p> <p>6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, обучение навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения.</p> <p>7. Повышение уровня удовлетворенности психологическим климатом в группе и в педагогическом коллективе.</p>	<p>и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта.</p> <p>6. Участие 100% педагогов в мероприятиях, направленных на повышение психологической компетентности, обучение навыкам общения с родителями и детьми с нарушением поведения.</p> <p>7. Удовлетворенность психологическим климатом в группе и в педагогическом коллективе.</p>
--	--

### **Слайд № 13 Принципы психолого-педагогического**

#### **сопровождения психологической безопасности образовательной среды**

В процессе психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды необходимо соблюдать следующие принципы, представленные на слайде:

<p>формирование субъект-субъектных отношений;  сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка;  уважительное, доброжелательное отношение к личности, принятия человека и его переживаний, проявление эмпатии и отсутствие оценок по отношению к нему;  учет возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка;  учет личностных особенностей участников воспитательно-образовательного процесса;  устойчивое развитие личности во взаимодействии с образовательной средой;  развитие умения защититься от угроз и создавать психологически безопасные отношения;  формирование психологического ресурса, обеспечивающего сопротивляемость личности деструктивному воздействию (И.А. Баева).</p>
---

### **Слайд №14 Содержание психолого-педагогического**

#### **сопровождения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ 1 этап - подготовительный (сентябрь)**

Данная система реализуется в четыре этапа.

На первом этапе совместно со специалистом по охране прав и воспитателями выявляются проблемные семьи.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляется психологический анализ социальной ситуации развития детей в ОУ, психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогом-психологом проводится плановое наблюдение за взаимодействием детей в группах и за их особенностями поведения, а также за общением и взаимодействием педагогов с детьми.</li> <li>- Воспитатели наблюдают за особенностями общения и взаимодействия родителей с детьми.</li> <li>- Специалистом по охране прав детей проводится исследование социального самочувствия семьи, которое дает информацию о педагогическом стиле родителей, уровне эмоционального здоровья в семье и об образовательном уровне родителей.</li> </ul> </li> <li>2. В результате совместной работы выявляются семьи «группы риск», в которых наблюдается: нарушение детско-родительских отношений, агрессивное поведение одного или обоих родителей по отношению к ребенку, частые конфликты в семье, а также семьи с тревожными родителями.</li> <li>3. Подготавливается необходимый эффективный диагностический инструментарий для решения поставленных задач.</li> </ol>
--

### **Слайд №15 Содержание психолого-педагогического**

#### **сопровождения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ 2 этап – диагностический (1-2 неделя октября)**

2 этап – диагностический. Диагностика проводится индивидуально, в несколько этапов. Методики применяются в зависимости от нарушения в личностной и эмоциональной сферах у участников образовательной среды.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится исследование нарушений в поведении и в эмоционально-волевой сфере у детей.</li> </ol>
--



2. Изучаются психологические особенности детско-родительских отношений.
3. Выявляются педагоги, испытывающие трудности в профессиональной деятельности с целью оказания им психологической и методической помощи.
4. Выявляется стиль руководства педагогическим коллективом.
5. Выявляются угрозы психологической безопасности образовательной среды; оценивается индекс психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой, интегральный показатель отношения к ней детей, родителей и педагогов.

### **Слайд №16**

### **Диагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды**

Для оценивания факторов риска психологической безопасности образовательной среды мы используем следующий диагностический инструментарий, представленный на слайде.

С помощью диагностического исследования у дошкольников выявляются признаки насилия и наличие межличностных конфликтов во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями. Удовлетворенность потребностей ребенка в психологической безопасности, лично-доверительных отношениях. Умение ребенка выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски. Психологическая атмосфера в группе и статусное положение ребенка в ней. Оцениваются показатели эмоционального самочувствия, наличие или отсутствие нарушений в поведении, личностные ресурсы ребенка для потенциальной возможности саморазвития и изменения.

У родителей проводится оценка детско-родительских отношений, имеющихся воспитательных и личностных ресурсов, показателей эмоционального самочувствия, наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях с ребенком и окружающими, удовлетворенности психологической безопасностью образовательной среды.

У педагогов исследуется: умение предвидеть, регулировать опасности и риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими; социально-психологическая компетентность; показатели психологического здоровья; стиль общения; признаки насилия и наличие межличностных конфликтов во взаимоотношениях с детьми и другими педагогами, родителями и администрацией; наличие у педагога профессиональных деформаций и эмоционального выгорания; психологический климат, преобладающее настроение и уровень комфортности в педагогическом коллективе, удовлетворенность психологической безопасностью образовательной среды.

#### **Диагностический инструментарий для исследования психологической безопасности образовательной среды**

<b>Для детей</b>	<b>Для родителей</b>	<b>Для педагогов</b>
1. Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля 2. Методика «Страхи в домиках». А.И. Захарова 3. Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В.	1. Анкета по изучению социально – эмоциональной сферы личности ребенка Л.Г.Матвеева 2. Методика исследования родительских установок и реакций (RARY) по Е. Шеффер, Р. Белл	1. Исследование социально – психологической адаптации сотрудников К. Роджерса и Р. Даймонда 2. Методика Самооценки психических состояний Г. Айзенка

Амен 4. Методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон 5. Тест «Руки» Э. Вагнера, адаптирован Т.Н. Курбатовой 6. Цветовой тест отношений М.Люшера. адаптирован А.М. Эткиндо 7. «Несуществующее животное» 8. Проективная методика «Моя семья» или «Семья в образах животных» 9. Социометрия 10. Социометрический опросник 11. Проективная рисуночная методика «Что мне нравится в садике?» 12. Наблюдение за поведением детей в разных ситуациях	3. Методика «Шкала степени отверженности ребенка в семье» А.И. Баркан 4. Тест «Оценка уровня тревожности ребенка» А.И. Захарова 5. Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку 6. Анкета по изучению удовлетворенности родителей условиями образовательной среды ДОУ 7. Тест «Какой я родитель?» 8. Анкета - опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И.А. Бaeвой 9. Наблюдение за взаимодействием родителей с ребенком	3. Диагностика межличностных отношений Т. Лири 4. Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов В.В. Бойко 5. Изучение психологического климата в коллективе метод. А.Н. Лутошкина 6. Исследование предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса 7. Методика Удовлетворенность работой В.А. Романцовой 8. Анкета - опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И.А. Бaeвой 9. Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми
---	---	--

### **Слайд №17    Диагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды**

Выявляется стиль руководства педагогическим коллективом. Умение руководителя предвидеть, регулировать опасности и риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.

На основе результатов психологической диагностики безопасности образовательной среды выявляются **угрозы** психологической безопасности образовательной среды; оценивается индекс психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой, интегральный показатель отношения к ней детей, родителей и педагогов.

В соответствии с результатами диагностики строится психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей и педагогов, у которых выявились факторы риска.

Также второй этап служит для мотивации родителей посещения групповых мероприятий, на которых им окажут помощь в виде обучения некоторым приемам и формам поведения, что поможет в коррекции и профилактике имеющихся проблем у них и у ребенка. Данную информацию родители получают на индивидуальных консультациях, родительских собраниях, сайте дошкольного учреждения, в форме рекламных листов.

#### **Диагностический инструментарий для оценивания психологической безопасности образовательной среды**

Для администрации	Дополнительно для педагога-психолога
1. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова и А.Л. Журавлева 2. Методы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды В. А. Ясвина	Адаптированная психологическая диагностика безопасности образовательной среды И. А. Бaeвой

### **Слайд №18    Содержание психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды** **Третий этап индивидуальные формы работы**

Профилактический и коррекционно-развивающий процесс, строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям участников.

Содержание третьего этапа представлено индивидуальными и групповыми формами работы с участниками образовательной среды.

Консультирование родителей проводится по: актуальным проблемам детей; проблемам, связанным с нарушением межличностного общения и детско-родительских отношений; личным проблемам; осознанию ценности ненасилия.

Консультирование педагогов и родителей проводится по: проблемам возрастной психологии; вопросам осуществления индивидуального подхода к детям с нарушением поведения и проблемами в эмоциональной сфере; результатам диагностики и во время коррекционной работы; формированию субъект - субъектных отношений; выработке единой стратегии воспитания; оказанию помощи в самопознании, позитивном самоотношении; повышению уровня психологической культуры.

Консультирование педагогов проводится по: проблемам личной адаптации; преодолению профессиональной деформации, достижению эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию; повышению статуса ребенка в группе и созданию условий, направленных на оптимизацию общения детей

Индивидуальные занятия с агрессивными детьми:

1. обучение приемлемым способам выражения гнева, навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;

2. формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию.

Индивидуальные занятия с тревожными детьми:

1. нивелирование тревожности, повышение самооценки и уверенности в себе, создание реальных ситуаций успеха;

2. обучение умению управлять собой в волнующих ситуациях.

## **Слайд №19 Содержание психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в ДОУ**

### **Третий этап групповые формы работы**

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на психологизацию безопасности образовательной среды осуществляется по **пяти модулям**. В каждом модуле реализуются следующие формы групповой работы, представленные на слайде.

**1. Коррекционно-развивающая работа с детьми**, задачи которой - нивелирование негативных эмоциональных состояний, оптимизация общения детей со сверстниками.

В цикле мероприятий выделяется 4 блока: 1.«Знакомство»; 2.«Учимся регулировать свое поведение»; 3.«Настроение»; 4. «Учимся общаться».

**2. Детско-родительская площадка** способствует: развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, обучению навыкам

адекватного и равноправного общения, эмпатии, доверию и сочувствию, формированию и закреплению эффективных навыков взаимодействия, активному самопознанию и познанию себя и своего ребенка.

**3. Родительская площадка**, решает следующие задачи: нивелирование деструктивных эмоциональных состояний; обучение способам саморегуляции и снятия эмоционального напряжения; повышение уровня психолого-педагогической, родительской и конфликтной компетентности.

Эти две площадки предполагают проведение мероприятий в течение 7 месяцев.

Формирование групп происходит на добровольной основе, с учетом проблем, имеющих у родителей и детей и возраста. Возникающее чувство групповой сплоченности и безопасности важные характеристики процесса коррекции, поэтому после третьего занятия группа «закрывается» и новые участники к ней не присоединяются.

**4. Профилактическая и развивающая работа со всеми родителями ДООУ** решает задачи: профилактики насилия в семье; повышения уровня психологической компетентности с использованием методов активного социально-психологического обучения.

**5. Профилактическая и развивающая работа с педагогами** способствует: повышению уровня педагогического мастерства при работе с родителями и детьми; профилактике деструктивных эмоциональных состояний и эмоционального выгорания с использованием методов активного социально-психологического обучения.

### **Слайд № 20** Приемы

На данном этапе в профилактической и коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями используются следующие **приемы**:

- личностное общение
- игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений
- свободное и тематическое рисование
- проигрывание этюдов, способствующих повышению самооценки ребенка, снижению агрессивности и тревожности, формированию умения регулировать свое состояние;

### **Слайд № 21** Приемы

- игры на сплоченность, социометрические игры
- инсценировки, разыгрывание и моделирование ролевых ситуаций;
- сочинение историй и сказок;
- дискуссии, обсуждение нескольких точек зрения на проблему;
- упражнения на тактильный контакт;
- игры и упражнения, направленные на релаксацию, снятие мышечного напряжения

**Слайд № 22**     **Методы активного социально-психологического обучения в работе с педагогами и родителями**

С целью нивелирования имеющихся стрессогенных факторов у педагогов и родителей мы используем методы активного социально-психологического обучения.

Психологический тренинг или мероприятие с элементами тренинга - создают условия для того, чтобы педагог имел возможность «самоформировать» навыки и умения строить межличностные отношения, продуктивную профессиональную деятельность, анализировать возникающие ситуации со своей точки зрения и с позиции партнера, развивать в себе способности познания себя и других в процессе общения и деятельности.

Деловые и проектные игры нацелены на отработку профессиональных навыков, развитие профессионально значимых качеств, способности к анализу педагогических отношений и проблем, умения планировать и прогнозировать свою деятельность, а также конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества.

Рольевые игры с элементами драматизации, направлены на изменение неэффективных установок и способов поведения, личностных проблем и межличностных отношений. Они дают возможность в безопасных условиях при проигрывании значимых ситуаций прочувствовать перспективы своего развития, прожить модели поведения и отношений, которые до этого казались недоступными или невозможными.

Дискуссии являются одним из основных средств обучения субъект - субъектному, диалогическому взаимодействию, позволяют рассмотреть разные точки зрения на конкретную проблему.

Метод анализа конкретных ситуаций, принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникать при определенных обстоятельствах в дошкольной организации.

**Слайд № 23**     **Четвертый этап – заключительный** (май)

И на четвертом этапе проводится мониторинг, анализируются и обобщаются полученные результаты, делается вывод о степени эффективности данной работы.

1. Проводится повторное исследование нарушений в поведении и эмоционально-волевой сфере у детей, психологических особенностей детско-родительских отношений.
2. Диагностируются угрозы психологической безопасности образовательной среды; оценивается индекс психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой, интегральный показатель отношения к ней детей, родителей и педагогов.
3. Анализируются и обобщаются полученные результаты.

4. Осуществляется совершенствование методов и приемов взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.
5. Делается вывод о степени эффективности данной работы.

### **Слайд № 24 Предупреждение рисков**

При реализации психолого-педагогического сопровождения могут возникнуть следующие риски, представленные на слайде, а также представлены рекомендации относительно их минимизации.

<b>Риски</b>	<b>Предупреждение рисков</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ;</li> <li>- недостаточная мотивация родителей на долговременное сотрудничество;</li> <li>- отказ от работы в группе;</li> <li>- неадекватные реакции у детей и родителей;</li> <li>- не всегда высокая компетентность воспитателей в процессе построения контакта с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка стратегий и тактики привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада, через рекламные буклеты, сайт ДОУ, объявления, памятки;</li> <li>- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, заинтересовывают и мотивируют родителей;</li> <li>- мероприятия проводятся в удобные для всех день недели и время;</li> <li>- обучение воспитателей навыкам общения с детьми, имеющими нарушения поведения и их родителями, через активные формы;</li> <li>- внимание к эмоциональному состоянию всех участников группы, давать возможность отреагировать социально приемлемым способом сильные чувства на площадке или сразу после ее окончания;</li> <li>- в работе применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как родители и дети находятся в нестабильном эмоциональном состоянии.</li> </ul>

### **Слайд № 25 Условия, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной среды ДОУ**

Для обеспечения психологической безопасности детей в дошкольном учреждении и в семье, необходимо в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса **создавать следующие условия, представленные на слайде.**

Изложенные аспекты моделирования психологической безопасности образовательной среды, принципы и организационные основы создания психотехнологий работы по ее сопровождению позволяют специалистам осуществить подбор психологических приемов и упражнений в соответствии с конкретными психологическими параметрами образовательной среды, полученными в ходе ее диагностики и мониторинга.

Проведение системы психологических мероприятий со всеми участниками образовательной среды: детьми, педагогами, родителями.

Программа психологического сопровождения для каждого из субъектов воспитательно-образовательного процесса должна включать групповые дискуссии и упражнения по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

Содержание каждого модуля сопровождения должно соотноситься с проблемами возрастного, личностного и профессионального развития ее участников.

В каждой из программ, помимо содержательных задач, отрабатываются психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества.

В конце обучающего психологического цикла проводится совместное мероприятие в виде имитационно-ролевой игры, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты воспитательно-образовательного процесса «педагоги - дети», «родители - дети». Результатом должен быть совместный договор о правилах и условиях поддержания психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая безопасность должна быть конкретизирована в системе мер, ее обеспечивающих, и профилактики угроз, ее нарушающих.

Система психолого-педагогического сопровождения по созданию и поддержке безопасной образовательной среды дошкольного учреждения осуществляется на протяжении всего учебного года.

**Спасибо за внимание!**