

Секционное заседание Форсайт-центра

по теме: «безопасность жизнедеятельности: взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи»

дата: 08.12.2020

время: 10.00 часов,

место проведения: платформа ВКС МАУ горда Нижневартовска «ЦРО»

Информация

по теме: «Защита прав несовершеннолетних в условиях пребывания в семье и дошкольном учреждении»

Маленький ребенок, как и любой гражданин страны, имеет свои права и свободы, которые гарантированы государством и не должны нарушаться.

Нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, посещение детского сада, годы учебы в школе во многом определяет душевную настрой ребенка на будущее.

Защита прав ребенка приоритетна и их определяет перечень нормативных документов:

Конституция Российской Федерации,
Конвенция о правах ребенка, подписанная странами ООН 20 ноября 1989 года. Россия также подписала этот международный документ,
Федеральный закон №273 «Об образовании» от 29.12.2012,
Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998,
Семейный кодекс Российской Федерации.

Основные права, с соблюдением которых ребенок непосредственно сталкивается в процессе получения образования закреплены в законе Российской Федерации «Об образовании»: в статье 5 - Право на образование; статья 45 утверждает защиту прав детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, в статье 34 обозначены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования, а также закреплено, в том числе закреплено право детей на «уважение их человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья». В статье 41 закреплено право на охрану здоровья обучающихся, в статье 42 - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Также закреплены в законе права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся (статьи 43,44), обязанности и ответственность педагогических работников.

За нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего ребенка педагогами предусмотрено административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника.

Конвенция охватывает весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав., в том числе в ст. 19 дается определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты; ст. 6 предусматривает обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка; ст. 16 защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию; ст. 24 обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием; ст. 27 признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития; ст. 34 защиту ребенка от сексуального совращения; ст. 37 защиту ребенка от других форм жестокого обращения; ст. 39 меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения.

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность родителей: статьи за совершение физического и сексуального насилия, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, в том числе невыплата алиментных обязательств; статьи за преступления против семьи и несовершеннолетних. Административный кодекс РФ предусматривает ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению.

Семейный кодекс РФ: ст. 54 утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства; ст. 56 право ребенка на защиту и обязанности органа Опек и попечительства принять меры по защите ребенка; ст. 69 предусматривает меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье; ст. 77 немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью.

В настоящее время «нормативная» и реальная системы обеспечения прав детей существенно различаются. С одной стороны, эти различия вызваны социально-экономическими трудностями, а с другой рядом недостатков в работе с детьми, связанных с институтом семьи. При этом в защите нуждаются как дети, семьи которых испытывают трудности (социальные, материальные), так и дети из благополучных обеспеченных семей.

Вопрос соблюдения прав и защиты ребенка является важным и значимым, его нельзя рассматривать как одно из направлений в педагогической деятельности или мероприятие. Это должна быть системная, сбалансированная работа. Поэтому задача педагогического коллектива детского сада состоит не только в том, чтобы провести эту работу и добиться результата, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы,

искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

К основным задачам по выявлению и предотвращению нарушения прав и законных интересов относятся следующие:

организация работы по выявлению случаев оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении; взаимодействие со службами системы профилактики в городе (не только информирование, а именно взаимодействие);

обучение всех воспитателей грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребенка. Это должна быть комплексная системная работа;

общее информирование педагогического коллектива о правах несовершеннолетних;

изучение воспитателем семейной микросреды через использование традиционных методов: наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, тестирование, и др.

Изучение семьи способствует ее посещение, беседы с родителями и детьми, наблюдение за их обращением во время утреннего прихода в детский сад и ухода домой. Особое внимание следует обратить на реакцию детей. Эффективным являются и наблюдения за детьми в сюжетно ролевой игре и др.

Педагог (психолог, ответственный за социально педагогическую работу, воспитатель) осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями. Ориентирует, просвещает, взаимодействует с родителями, а в случае необходимости контролирует родителей.

Владение информацией о семье ребенка, стиле воспитания ребенка, о взаимоотношениях, формах наказания/поощрения ребенка позволит выстроить конструктивную работу с родителями, на ранних этапах выявить проблемы, предложить пути решения, и не допустить нарушения прав ребенка в семье. Своевременно предотвратить социальное неблагополучие, жестокое обращение.

Решение задач, связанных с защитой прав детей, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы и с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Необходимо формирование ценностей ориентации педагога. Убежденность в том, что проведение с родителями разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы по соблюдению и защите прав детей в семье не является не дополнительной нагрузкой, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, в том числе соблюдение, защита прав ребенка. В сложной и многоплановой работе по

защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Начальник отдела по организации
деятельности муниципальной комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав



И.М. Чурикова