

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 21 «Звездочка»

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в старшей группе (первый год обучения)
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Учитель-логопед: Белых О.Б.
Забудская И.Р.

г. Нижневартовск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Р.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, научный сотрудник Е.Н. Соловьева, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 5-6 лет.

Цель: формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие в условиях средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Основные задачи обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Продолжать формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Предусматривается следующая фронтальная **непосредственно образовательная деятельность**:

- формирование произношения;
- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

Объем программы: на изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи отводится 111 занятий в год.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

Рабочие тетради:

1. Нищева Н.В «Тетрадь для подготовительной логопедической группы».С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012г.

Таблица

**Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2021 – 2022 учебный год.**

Коммуникация: подгрупповая непосредственная образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего		Примечание
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь		<u>2 период</u> декабрь январь февраль		<u>3 период</u> март апрель май		По плану	По факту	
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту			
Звукопроизношение	13		12		12		37		
Лексико- грамматические средства языка	13		12		13		38		
Связной речь	13		10		13		36		
Всего:	39		34		38		111		
							3330 мин		

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводный – сентябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет». (Приложение №1)

**Тематическое планирование по непосредственно образовательной деятельности
«Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, связная речь) в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2021 – 2022 учебный год.**

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p align="center"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. <p align="center"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка-куртки, дерево-деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает-убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал-собирала-собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>машинка, кармашек, яблочко</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, клюквенный, кожаный</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей</i>).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, ни, мак, мир*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Периоды	Основное содержание работы
<u>2 период</u> декабрь январь	<u>Развитие словаря.</u> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых

<p>февраль</p>	<p>средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-столы, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котят</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, како</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</p>
-----------------------	---

	<p style="text-align: center;"><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной</p>
--	--

речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Периоды	Основное содержание работы
<p>3 период март апрель май</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <p style="text-align: center;"><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать-перекопать, вскопать, закопать</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –<i>ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>жук, два жука, пять жуков</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>). 10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

К концу первого года коррекционного обучения, дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» звукопроизношение.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
СЕНТЯБРЬ												
		1	Звук У	25 мин.	1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой У. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: выработать движение губ вперед.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.41
		2	Звук А	25 мин.	1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой А. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Вылижи фишку». 4. П/и «По ягоды».	Подгрупповая	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развив. их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.43

		3	Звук А, У	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. 3. Воспроизвед. звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звук. ряда из двух глас. 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «В огороде» 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> ухо, вата, мак, уют, альбом, аист, паук, туфли.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Поезд (слоги).</p>	<p>«Улыбка»</p> <p>Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</p> <p>«Оскал»</p> <p>Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.</p>	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.45
		4	Звук П	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и«Кролики» 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы.</p> <p>Буква П.</p> <p>Фишки синего, красного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>	<p>«Самовар»</p> <p>Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.</p>	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.38
		5	Звук О	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука О. 2.Определение места звука О в слове. 3. Выделение ударного и безударного гласного звука О. 4.Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой О. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и« Осень ». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> дом, кольцо, обруч, ведро, окна.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Фишки красного цвета. Буква О.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>	<p>«Бублик»</p> <p>Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</p>	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.51

ОКТАБРЬ

		6	Звук Т	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Т. 2. Звуковой анализ слогов УТ. 3. Определение места звука Т в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Т. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Чего не стало?». 6. П и «Наклоняемся вперёд». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> кот, кит, бинт, бант, букет, утка, ветка, петух, букет, бегемот.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква Т.</p>	<p>«Хомяк»</p> <p>Цель: укреплять мускулатуру языка и щёк.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.39</p>
		7	Звук И	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука И в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой И. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П и «Аист». 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: мухи, иглолка, автобус индюк, петухи, аист, пауки.</p> <p>Фишки красного цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква И.</p>	<p>«Заборчик»</p> <p>Цель: выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.47</p>
		8	Звук П	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ слога ПИ. 3. Определение места звука П в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П и «Летний сад» 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: пила, петух, пень, пять, пеликан.</p> <p>Фишки красного, зелёного цвета.</p> <p>Звуковые линейки.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Цветные фишки.</p>	<p>«Самовар»</p> <p>Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.</p> <p>«Бублик»</p> <p>Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с. 54</p>

		9	Звук К	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слова КОТ. 3. Определение места звука К в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинке не стало?». 6. П/г «Гонки» 	Подгрупповая	Предметные картинки: кот, кони, танк, веник, окно, утка, майка, губка, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Палочки. Буква К.	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.41
--	--	---	--------	---------	--	--------------	--	--	--------------	---	---	--

НОЯБРЬ

		10	Звуки А, О, У	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков А,О,У. 2. Учить различать на слух звуки А,О,У в начале и в конце слов. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний АОУ, ОАУ. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> утка, муха, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.33
		11	Звуки М, М'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой М. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мячик мой». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> мак, дом, дым, панاما, малина, лимон, гном миска. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква М.	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.51

		12	Звук К`	25 мин.	1. Характеристика звука К`. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К` в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П\и «Чайник».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Лопаточка» Цель: язык в расслабленном положении лежащим за нижними губами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с. 58
		13	Звук Т`	25 мин.	1. Характеристика звука Т`. 2. Определение места звука Т` в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Звуковой анализ слога ТИ. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинке не стало?». 6. П/г «Много мебели в квартире»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Покусаям язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая кровоснабжения мышц языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.56
ДЕКАБРЬ												
		14	Звук Ы	25 мин.	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Снегири».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы.	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.59

	15	Звуки К-К'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слогов КА, КИ. 3. Выделение звуков К-К' в слогах, словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Выложи коврик». 4. П/и «Зимняя зарядка». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> кот, танк, веник, кит, утка, майка, тапки, ботинки, пауки. Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква К.</p>	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.41, 58
	16	Звуки Ц, Т	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Маму я свою люблю». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> кот, конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p>	«Накажем непослушный язычок» Цель: удерживать язык распластанным, широким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
	17	Звуки В-В'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Знакомство с буквой В. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Мы сильные». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> вата, вагоны, вилка, валенки, павлин, вишня. Фишки красного, синего, зеленого цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков. Буква В.</p>	«Чистим зубы снаружи» Цель: укреплять произвольные движения языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31

		18	Звуки Д-Д'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Д-Д'. 2. Звуковой анализ слогов типа ДИ, ДА. 3. Выделение звуков Д-Д' в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. П/и « Мы делаем зарядку». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> дом, дым, дыня, диван, дети, девочка, бигуди. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква Д.	«Чистим верхние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.51
--	--	-----------	-------------------	---------	---	--------------	-------------------------------------	--	--------------	--	---	---

ЯНВАРЬ

		19	Звуки Т, К	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков К, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ слогов ТО, КО. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Выделение звуков Т, К в слогах, словах, предложениях. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра « Закончи слово ». 5. П/и «Наклоняемся вперед». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> кот, бинт, бант, петух, бегемот, пальто, торт. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Чистим нижние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Горка» Цель: развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.45
		20	Звук Б	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Б. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы активно отдыхаем». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31

		21	Звуки И, Ы	25 мин.	1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. П\и «Самолет».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.26
ФЕВРАЛЬ												
		22	Звук Б`	25 мин.	1. Характеристика звука Б`. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б` в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Маму я свою люблю».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бинт, бинокль, кубики, билет. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.39
		23	Звуки Г-Г`	25 мин.	1. Характеристика звука Г. 2. Выделение звуков Г-Г` в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука Г-Г` в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Г. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Рыбка».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : гусь, вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги. Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.	«Маляр» Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57

		24	Звуки П, Б	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков П, Б. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ПА, БУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Пограничники» 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> бант, булочка, бусы, пушка.павлин, пальто, кепки, панамы.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Цветные фишки.</p>	«Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
		25	Звук З	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука З. 2. Определение места звука З в слове. 3. Звуковой анализ слогов ОЗ, АЗ. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Определение места звука З в слове. 7. Знакомство с буквой З. 8. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Кровельщик» 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> заяц, зубы,зонт, поезд.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p> <p>Буква З.</p>	«Фокус» Цель: направлять воздушную струю по середине языка и верх.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.34
МАРТ												
		26	Звуки Д, Т	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков Д, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2.Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5.П/г «Кап, кап, Веснянка» 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, туча,туфли,кот.</p> <p>Фишки красного, синего цвета.</p> <p>Схемы для определения позиции звуков.</p> <p>Поезд (слоги).</p>	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.49

		27	Звуки О, У	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков О,У на слух и в произношении. 2. Выделение О,У в конце слова. 3. Звуковой анализ звукосочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и « Белый медведь ». 	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> гном, кольцо, уши, дом, ведро, окна, утюг, улитка. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
--	--	-----------	-------------------	---------	--	--------------	--	--	--------------	--	---	---

		28	Звук С	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука С. 2. Определение места звука С в словах. 3. Звуковой анализ слова СОК. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой С. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П\и «Я как белка в колесе». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки</u>: конфета, туфли, панамы, кот, пауки, стакан, стол. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С.</p>	«Обезьянка» Цель: укреплять мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.50
		29	Звуки М, Н	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра«Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П\и «Жираф». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки</u>: дом, дым, нос, бант, телефон. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.</p>	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.55

АПРЕЛЬ

		30	Звук Ф	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ф. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ. 3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ф. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Ракета». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> фант, флаг, фартук, фонарь. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ф.</p>	<p>«Грибок» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.33</p>
		31	Звуки Г-К	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К. 2. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ. 3. Выделение звуков Г, К в слогах, словах, предложениях. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П\и «Листья». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> гусь, книга, галоши, кот, капуста, губы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).</p>	<p>«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57</p>
		32	Звук Ф'	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Ф'. 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф' в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф' в слове. 5. Деление слов на слоги. 	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П\и «На окошке в горшочках». 	Подгрупповая	<p><u>Предметные картинки:</u> филин, фиалка, конфеты, дельфин. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Схемы для определения позиции звуков.</p>	<p>«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.35</p>

		33		25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Х. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. <u>П/Г</u> «На лужайке». 		<p><u>Предметные картинки</u>: охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определ позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Х.</p>	<p>«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.</p>	<p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.48</p>
			Звук Х			Тематическая	Социализация		Подгрупповая			
							Коммуникация. Здоровье					

		34	Звуки Г, К, Х	25 мин.	1. Закрепление произношения и различие звуков Г, К, Х. 2. Выделение звуков Г, К, Х в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы сильные».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> кот, гусь, хлеб, петух, ухо. Фишки красного, синеного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Иголочка» Цель: удерживать язык узким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.48
		35	Звук Х`	25 мин.	1. Закрепление правильного произношения звука Х`. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение звука Х` в слогах, словах, предложениях. 5. Определение места звука Х` в слове. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> духи, петухи, хижина. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.52
		36	Звуки Ф, В	25 мин.	1. Закрепление произношения и различие звуков Ф, В. 2. Выделение звуков Ф, В в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Делаем зарядку».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> флаг, волк, шкаф, шарф, ваза, павлин. Фишки красного, синеного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки.	«Маятник» Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.39
		37	Играем со звуками.	25 мин.	1. Характеристика звука. 2. Придумывание слов на звук, слог. 3. Определение позиции звуков в словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков в слогах, словах, предложениях. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Гусеница».	Подгрупповая	Предметные картинки. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Схемы для определ. позиции звуков. Поезд (слоги).	Пройденные звуки на НОД.	Игра-экспресс «Игры со звуками»
ВСЕГО												
НОД												

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» грамматический строй речи.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
СЕНТЯБРЬ												
		1	Лето	25 мин.	1.Закрепление представлений о лете и его приметах. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление предложений по сюжет. картинке «Лето». 5. Выбор глаголов к существительным. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, озеро и т.д.). Магнитофон, кассета с записью пьесы А.Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Слушание с муз.рук. пьесы «Лето» А.Вивальди (из цикла «Времена года»). Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.663
		2	Фрукты, ягоды.	25 мин.	1.Образование существительных единственного и множественного числа (<i>банан-бананы, яблоко-яблоки</i>). 2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С апельсинами</i>). 3. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик</i> ..). 5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> (<i>много яблок, банан</i> ..). 6. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери пару». 5. Игра «Сложит картинки». 6. П/и «Яблоня».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Дидак. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Опиши фрукт», «Чудесный мешочек». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.62

		3	Овощи.	25 мин.	1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>помидор-помидоры, огурец-огурцы..</i>). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик..</i>). 3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа..</i>). 4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Что в корзине?». 3. Игра «Какие овощи». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П/и «В огороде».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание овощей воспитателями. Разучивание под. игры «В огороде». Дид. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В. Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.36
		4	Домашние животные, птицы.	25 мин.	1. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Отвечать на вопрос <i>о ком</i> , используя предлог <i>о</i> (<i>Кто о ком заботится? – Курица заботится о курах</i>). 3. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? Способ передвижения. 4. Образование множественного числа имени существительных. 5. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья</i>). 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?» 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. Игра «Что у кого?» 7. П/и «Кролики».	Подгрупповая	Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы». Схемы предложений. Презентация игры «Четвёртый лишний», «Кто у кого?».	Рассматривание животных воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак. игры «Лото», «Кто у кого?», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В. Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.244
		5	Осень, признаки осени.	25 мин.	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2. Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. 2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? <i>холодный, сильный, долгий..</i>). 3. Антонимы (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>). 4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек..</i>). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Расскажи об осени». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П/и «Осень».	Подгрупповая	Предметные картинки признаки осени (идёт дождь, опадают листья и т.д.). Сюжетная картинка «Осень». Разрезные картинки. Презентация «Осень».	Прогулка в парк совместно с воспитателями. Разучивание под. игры «Осень». Беседы по сюжетной картине «Осень».	Н.В. Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.11

ОКТАБРЬ

		6	Детский сад.	25 мин.	<p>1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -щи-, -их-, -к-</i>.</p> <p>2. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он воспитатель, она воспитательница</i>).</p> <p>3. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>).</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Договори предложение по картинке».</p> <p>2. Игра «Назови профессию».</p> <p>3.Игра «Он(а)-они».</p> <p>4. Игра «Расскажи...».</p> <p>5.П/и «Наша группа».</p>	Подгрупповая	<p>Презентация «Профессии детского сада».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду с воспитателем.</p> <p>Беседа о режиме дня, профессиях людей.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.15
		7	Перелётные птицы.	25 мин.	<p>1. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>аист-аисты, соловей-соловьи</i>).</p> <p>2. Образование глаголов с помощью приставок: <i>лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i>.</p> <p>3. Активизация относительных прилагательных (<i>у журавля-журавлиные</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с числительными (<i>один соловей, два соловья</i>).</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Посчитаем».</p> <p>2. Игра «Чьи крылья?».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4.Игра«Расскажи о птице».</p> <p>5. Игра «Какой птицы не стало?»</p> <p>6. П/и «Аист».</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки по теме «Перелётные птицы».</p> <p>Презентация игры «Чьи крылья?».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассматривание перелётных птиц воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Аист».</p> <p>Дидак. игры «Пары», «Один-много», «Опиши птицу».</p> <p>Загадки.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.36
		8	Мой город Советский.	25 мин.	<p>1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>).</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>улица – улицы</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с числительными <i>один, три, пять</i>.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Наоборот».</p> <p>5. П/и «Летний сад».</p>	Подгрупповая	<p>Фотографии города Советский.</p> <p>Презентации города Советский.</p>	<p>Рассматривание фотографий и беседа воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Летний сад».</p>	Конспект НОД.

		9	Наземный транспорт.	25 мин.	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая</i>), отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>.</p> <p>2. Называть части целого предмета.</p> <p>3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>).</p> <p>4. Антонимы.</p> <p>5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Считай и называй».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>5. Игра «Назови одним словом».</p> <p>6. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>7. П/и «Гонки»</p>	Подгрупповая	Игровизор. Машинки. Мост из кубиков. Простые карандаши. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа воспитателями. Разучивание под. игры «Гонки». Дидак. игры «Поедем в гости», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Конспект НОД.
НОЯБРЬ												
		10	Одежда, обувь, головные уборы.	25 мин.	<p>1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>).</p> <p>2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>).</p> <p>3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>).</p> <p>4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>).</p> <p>5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>).</p> <p>6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая</i>).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови части и целое».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Послушай-покажи».</p> <p>4. Игра «Мой, моя, моё, мои».</p> <p>5. Игра «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>6. Игра «Что пропало?».</p> <p>7. П/и «Сколько обуви у нас».</p>	Подгрупповая	Предметные, сюжетная картинка по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.114,139
		11	Игрушки.	25 мин.	<p>1. Предлоги.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i>).</p> <p>6. Антонимы.</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Сложить картинку».</p> <p>3. Игра «Из чего-какой?»</p> <p>4. Игра «Сложить картинку».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>6. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>7. П/и «Мячик мой»</p>	Подгрупповая	Разрезные картинки. Игрушки. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мячик мой». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «Чего не хватает?» «Посчитаем».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.162

		12	Посуда.	25 мин.	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>).</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>тарелка-тарелки</i>).</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i></p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Какой? Какая? Какие?».</p> <p>3. Игра «Жадина»</p> <p>4. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>5. Игра «Что где лежит?».</p> <p>6. Игра «Какая посуда спряталась на картинке?»</p> <p>7. П\и «Чайник»</p>	Подгрупповая	<p>Посуда (железная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная).</p> <p>Картина-наложение.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Чайник».</p> <p>Загадки.</p> <p>Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем».</p> <p>«Ложка и стакан»</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.188
		13	Мебель.	25 мин.	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>).</p> <p>2. Называть части мебели.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кровать-кроватка</i>).</p> <p>4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i>.</p> <p>5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.</p> <p>6. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>диван-диваны</i>).</p> <p>7. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Назови части и целое».</p> <p>4. Игра «Из чего-какой?».</p> <p>5. Игра «Считай и называй».</p> <p>6. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>7. П\и «Много мебели в квартире»</p>	Подгрупповая	<p>Мебель игрушечная.</p> <p>Цифры 1,3,5.</p> <p>Дом игрушечный.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Много мебели в квартире».</p> <p>Загадки.</p> <p>Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем», «Спрячь мячик»</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.320

ДЕКАБРЬ

		14	Зима, зимующие птицы.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i>. 2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>). 3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подаёт? 6. Антонимы (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>). 7. Образование притяжательных прилагательных (<i>перья ворона (чьи?) - вороньи</i>). 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Кто как голос подаёт?» 5. Игра «Чьи перья?». 6. Игра «Узнай птицу». 7. П/и «Снегири». 	Подгрупповая	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима» Схемы предложений.	Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природе воспитателями. Разучивание под. игры «Снегири». Дидак. игры «Расскажи о птице». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгруппе» - СПб2008г.с.215
		15	Продукты.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (<i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i>), из (<i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i>), в (<i>В чем варят суп? – В кастрюле. Суп варят в кастрюле. Куда налили сок? – В бокал</i>), на (<i>На чем жарят котлеты? – На сковороде. Мама жарит котлеты на сковороде</i>). 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина». 5. П/и «Мы месим тесто». 	Подгрупповая	Разрезные картинки. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы месим тест». Дидак. игры «Какой продукт на вкус?» «Поваренок».	Конспект НОД.

		16	Моя семья.	25 мин.	<p>1. Употребление глаголов (<i>шить- вязать- вышивать, вытирать-подметать-мыть-стирать-помогать и др.</i>), прилагательных (<i>старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая</i>), наречий (<i>строго-лаского</i>).</p> <p>2. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>5. Антонимы.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Подбери признак».</p> <p>2. Игра «Покажи, где..».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. П и «Маму я свою люблю».</p>	Подгрупповая	<p>Фотографии семьи детей.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями.</p> <p>Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».</p>	Конспект НОД.
		17	Инструменты.	25 мин.	<p>1. Образование существительных в косвенных падежах.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3. Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>.</p> <p>5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Упражнение «Кому что нужно?».</p> <p>2. Игра «Ящики».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Упражнение «Составь предложение».</p> <p>5. Упражнение «Сложные слова».</p> <p>6. Игра «Один-много».</p> <p>7. П и «Старый клен»</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Инструменты».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».</p> <p>Дидак. игры «Посчитаем», «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».</p>	Конспект НОД.
		18	Спорт.	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>У меня нет лыж, велосипеда и мяча.</i> П.п.: <i>Репортаж о зимних соревнованиях лыжников, фигуристов состоялся.</i> Т.п.: <i>Мы пойдем на склад за рапирой, боксерскими перчатками, обручем.</i></p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>один обруч, два обруча, пять обручей</i>).</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Антонимы.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Посчитаем».</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Игра «Сложное слово».</p> <p>5. Игра «Дорисуй картинку».</p> <p>6. П и «Мы делаем зарядку»</p>	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Спортивный инвентарь».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Презентация «Виды спорта».</p>	<p>Разучивание под. игры «Мы делаем зарядку».</p> <p>Дидак. игры «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».</p>	Конспект НОД.

ЯНВАРЬ

		19	Зимние праздники.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги на, под, в, из. 2. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прятки». 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Украсим елки». 6. П/и «На елке». 	Подгрупповая	<p>Схемы предложений. Схемы предлогов на, под, в, из. Игра «Украшаем елочку». Предметные картинки новогодних игрушек.</p>	<p>Загадки. Разучивание пальч. игры «На елке». Беседа о проведенных новогодних праздников воспитатели с детьми.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с295
		20	Зимние забавы.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять глаголы по времени (<i>катается-катался-будет кататься</i>). 2. Согласование числительных с существительными и прилагательными. 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5. Составление деформированных предложений. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Один-много». 2. Игра «Составь предложение». 3. Игра «Доскажи слово». 4. П/и «Мы активно отдыхаем». 	Подгрупповая	<p>Схемы предложений. Схемы предлогов на, под. Презентация «Зимние забавы».</p>	<p>Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».</p>	Конспект НОД.
		21	Воздушный транспорт.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?». 5. П/и «Самолёт» 	Подгрупповая	<p>Схемы предложений. Предметные картинки «Воздушный транспорт». Разрезные картинки.</p>	<p>Разучивание под. игры «Самолёт». Дидак. игры «Назови одним словом», «Лото», «Один-много».</p>	Конспект НОД.

ФЕВРАЛЬ

		22	Женские профессии.	25 мин.	<p>1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (<i>повар варит – повара варят</i>).</p> <p>2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к</i> (<i>воспитательница, портниха, артистка</i>).</p> <p>3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>).</p> <p>4. Употребление винительного падежа имён существительных (<i>повар варит (что?)...</i>).</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Игра «Что делают».</p> <p>3. Игра «Найди ошибку».</p> <p>4. Игра «Бывает – не бывает».</p> <p>5. Игра «Кем работает человек, который.».</p> <p>6. П/Г «Наперсток»</p>	Подгрупповая	Схемы предложений. Предметные картинки по теме «Профессии».	Разучивание пальч. игры «Наперсток». Беседа о профессиях воспитатели с детьми.	Конспект НОД.
		23	Водный мир.	25 мин.	<p>1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2. Употребление родительного падежа существительного.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p> <p>5. Составление и анализ предложений.</p> <p>6. Приставочные глаголы.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>2. Игра «Какой? Какие? Какая?».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p> <p>4. П/и «Рыбка».</p>	Подгрупповая	Схемы предложений. Изображение реки. Предметные картинки «Рыбы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Аквариум». Дидак. игры «Посчитаем», «Кто живет в пруду?», «Много-один»,	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» -СП62008г. с519
		24	День защитника Отечества.	25 мин.	<p>1. Образование существительных Р.п. ед и мн.ч.: много (кого?) – <i>моряков, солдат, летчиков, штурманов</i>; много (чего?) – <i>оружия, ракет, снарядов, обмундирования</i>.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>одно орудие, два орудия, пять орудий</i>).</p> <p>3. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>чик, -ист</i> (<i>летчик, ракетчик, танкист</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Кто служит в Армии?».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Исправь предложение».</p> <p>5. П\и «Пограничники».</p>	Подгрупповая	Презентация «Военные профессии». Предметные картинки военной техники. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Пограничники».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» -СП62008г. с448

		25	Мужские профессии.	25 мин.	<p>1. Активизация глагольного словаря – подбор действий к существительным.</p> <p>2. Образование названий профессий с помощью суффиксов –тель, -ист, -щик (<i>машинист, водопроводчик</i>) от существительных (<i>стол-столяр, двор-дворник</i>), глаголов (учить-учитель).</p> <p>3. Использование существительных в единственном и множественном числе, употребление винительного падежа существительных (<i>Врачу нужны (что?) – градусник, вата</i>) и творительного падежа существительных (<i>Лесоруб работает (чем?) – пилой, топором</i>).</p> <p>4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови профессию».</p> <p>3. Игра «Что делает человек, который работает...».</p> <p>4. Игра «Исправь предложение».</p> <p>5. П/и «Кровельщик».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Профессии». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Кровельщик». Дидак.игры «Кому, что нужно?», «Кто, кем работает?», «Назови профессию»	Конспект НОД.
--	--	----	--------------------	---------	---	--------------	--	---	--------------	---	--	---------------

МАРТ

		26	Весна, признаки весны.	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>В весенний день много света, луж, ручьев.</i> Д.п.: <i>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</i> Т.п.: <i>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</i> П.п.: <i>Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</i></p> <p>2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>).</p> <p>3. Антонимы.</p> <p>4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Назови ласково».</p> <p>4. Игра «Какой?Какие?».</p> <p>5. П/и «Кап, кап, Веснянка».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Весна». Схемы предложений.	Игра с мячом «Приметы весны». Разучивание под. игры «Кап, кап, Веснянка». Дидак.игры «Кто, что делает?», «Кораблик», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с469
--	--	----	------------------------	---------	---	--------------	--	--	--------------	---	--	--

		27	Животные севера.	25 мин.	<p>1. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата.</p> <p>2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: один моржонок, два моржонка, пять моржат.</p> <p>3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i></p> <p>5. Антонимы.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Один-много».</p> <p>2. Игра «Назови семью».</p> <p>3. Игра «Считай и называй».</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>5. П\и «Белый медведь».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки «Животные севера». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Белый медведь». Дидак.игры «Считай и называй», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».	Конспект НОД.
		28	Домашние животные.	25 мин.	<p>1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>).</p> <p>2. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>).</p> <p>3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: <i>Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят.</i> Т.п.: <i>Лошадь кормят сеном, а собаку мясом.</i></p> <p>4. Образование глаголов с помощью приставок (<i>собака – прибежала, подбежала</i>).</p> <p>5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кот-котик</i>).</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Чей дом?».</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей».</p> <p>5. Игра «Что у кого?»</p> <p>6. Игра «Запомни и назови»</p> <p>7. П\и «Кролики».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки «Домашние животные». Схемы предложений. Игрушки животных. Деревенский двор.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак.гры «Подбирай, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с244
		29	Дикие животные.	25 мин.	<p>1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, енок, ат, ят; -иц (глазице, усице); -к, -ик (усики, хвостики)</i>.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i></p> <p>3. Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными (медведь (какой?)</p> <p>5. Наименование «членов семьи» животных.</p> <p>6. Упражнение существительных в подборе глаголов-действий, звукоподражаний.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>медведь-медведи</i>).</p> <p>8. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<p>1. Игра «Назови ласково».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Чей дом?».</p> <p>4. Игра «Назови детёнышей».</p> <p>5. Игра «Угадай-ка»</p> <p>6. П\и «Я как белка в колесе».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки «Дикие животные». Схемы предложений. Игрушки животных.	Беседа по данной теме воспит. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак.гры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Угости животных».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с270

		30	Животные жарких стран.	25 мин.	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч.(<i>верблюжонок – верблюжата, бегемот – бегемоты, жираф – жирафы</i>). 2. Образование существительных в разных падежах (<i>В Африке много жирафов, леопардов. Буду наблюдать за жирафами, кенгуру, леопардами, бегемотами</i>). 3. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>). 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 7.Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Кто живёт в Африке?». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?». 5. Игра «Назови семью». 6. П\и «Жираф».	Подгрупповая	Предметные картинки «Животные жарких стран». Схемы предложений. Игрушки животных.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Жираф». Дидак.гры «Подбери, называй, запоминай», «Назови семью», «Много-один», «Не стало кого?», «Чей, чья, чьё, чьи?».	Конспект НОД.
АПРЕЛЬ												
		31	Космос.	25 мин.	1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6.Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. П\и «Ракета».	Подгрупповая	Предметные картинки «Космос». Схемы предложений. Макет ракеты, земли.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Ракета». Дидак.гры «Полетаем на ракете», «Что делает?», «Много-один», «Считай и называй».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г.с.584
		32	Деревья.	25 мин.	1. Согласование существительных с числительными (<i>один дуб, два дуба..</i>), 2. Активизация качественных прилагательных (лист какой? <i>кленовый, дубовый..</i>). 3. Использование в речи глаголов, согласовывая их с существительными (<i>лист кружится, опадает</i>). 4. Активизация относительных прилагательных (<i>дубовый, кленовый..</i>). 5. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дуб-дубочек, лист-листочек..</i>). 6. Употребление предлога у.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Посчитаем». 2. Игра «С какого дерева лист». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери слово». 5. П\и «Листья».	Подгрупповая	Предметные картинки «Деревья». Схемы предложений. Разрезные картинки.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Листья». Дидак.гры «Назови дерево», «Какие листья?», «Много-один», «Считай и называй».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г.с.87

		33	Комнатные растения.	25 мин.	1. Согласование имени существительных с прилагательными. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Что лишнее?». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Считай и называй». 5. П\и «На окошке в горшочках».	Подгрупповая	Предметные картинки «Комнатные растения». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На окошке в горшочках». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СП62008г.с496
		34	Полевые цветы.	25 мин.	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «На лужайке».	Подгрупповая	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На лужайке». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй», «Назови, какой?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СП62008г.с683
МАЙ												
		35	Родина..Любовь кОтечеству.	25 мин.	1. Антонимы. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «Мы сильные».	Подгрупповая	Презентация военных профессий. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Мы сильные».	Конспект НОД.

		36	Одежда, обувь, головные уборы.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка, мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая</i>). 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас». 	Подгрупповая	Предметные, сюжетная картинка по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.114,139
		37	Труд людей весной.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 7. П/и «Грядка» 	Подгрупповая	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Грядка». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Орудия труда», «Чего не хватает?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.563
		38	Насекомые.	25 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: <i>В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.</i> Т.п. мн.ч.: <i>Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.</i> П.п. ед. и мн.ч.: <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</i> 2. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползать - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного. 	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Узнай, чьё крылышко». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Бывает –не бывает». 6. П/и «Гусеница» 	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Насекомые». Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Гусеница». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Назови ласково», «Чего не хватает?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.654
ВСЕГО НОД												

Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Речевое развитие» связная речь.

Дата		№ п/п	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт										
СЕНТЯБРЬ											
		1	25 мин.	<p align="center">Тема НОД «Составление рассказа по картине «Лето».</p> <p>1. Составление предложений о лете по картинкам. 2. Выбор глаголов к существительным. 3. Составление рассказа по картине «Лето». 4. Развитие общей моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, и т.д.).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г.с.675
		2	25 мин.	<p align="center">Тема НОД «Составление загадок-описаний о фруктах».</p> <p>1. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 3. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 4. Развитие общей, мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1. Игра «Какой? Какие?Какая?». 2. Игра «Составь предложение». 3. Составление рассказа-описания по схеме. 4.П/и «Яблоня».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» Схемы предложений. Схема-описания.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Загадки. Составление описательных рассказов по схеме.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.62
		3	25 мин.	<p align="center">Тема НОД «Пересказ сказки «Репка».</p> <p>1. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	1.Загадки. 2. Вопросы. 3. Упражнение «Весёлый грузчик». 4. Игра «Сложить картинку». 5. П/и «В огороде».	Подгрупповая	Сюжетная картинка к сказке «Репка». Схемы предложений.	Чтение сказки «Репка». Загадки. Составление предложений по предметным картинкам. Разучивание физ. мин. «В огороде».	Конспект НОД.

		4	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о животных по образцу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по предметным картинкам из 3 слов. 2. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Назови ласково». 4. П и «Кролики». 	Подгрупповая	<p>Игрушки животных по теме «Домашние животные, птицы».</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Схема-описания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Разучивание физ. мин. «Кролики». 4. Составление описательных рассказов по схеме. 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.263
ОКТАБРЬ											
		5	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа об осени по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 3. Составление рассказов об осени по предложенному плану. 4. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. П и «Осень». 	Подгрупповая	<p>Сюжетная картинка «Осень» (презентация).</p> <p>Картинки примет осени.</p> <p>Схемы предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Разучивание под. игры «Осень». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.30
		6	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение глагольного словаря. 3. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 4. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3. П/и «Наша группа». 	Подгрупповая	<p>Серия картинок «День в детском саду».</p> <p>Схемы предложений.</p>	<p>Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.</p> <p>Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду».</p> <p>Экскурсия по ДОУ.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.390
		7	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа-описания птиц по схеме».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов с предлогом <i>на</i>. 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание схемы. 2. Вопросы. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Запомни и назови». 5. П/и «Аист». 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки: птицы.</p> <p>Схема-описания птицы.</p> <p>Схемы предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Рассматривание картинок птиц. 3. Составление рассказа по схеме. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 	Конспект НОД.

		8	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. Закрепление слов-антонимов. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. Образование существительных единственного и множественного числа. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Вопросы. Беседа. Игра «Продолжи предложение». Игра «Один-много». Игра «Наоборот». П/и «Летний сад». 	Подгрупповая	Фотографии города Советский. Схемы предложения.	Составление рассказа о городе по схеме. Беседа. Разучивание под. игры «Летний сад».	Конспект НОД.
		9	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. Приставочные глаголы. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Вопросы. Беседа. Игра «Продолжи предложение». Игра «Путешествие». П/и «Гонки». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Наземный транспорт». Макет города.	Загадки. Составление описательного рассказа о машине. Разучивание под. игры «Гонки».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.359
НОЯБРЬ											
		10	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов. Образование имен существительных в косвенных падежах. Развитие зрительного восприятия, внимания. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Загадки. Вопросы. Игра «Что лишнее?». Игра «Закончи предложение». П/и «Сколько обуви у нас». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки.	Рассматривание одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа по схеме. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.114,139
		11	25 мин.	<p>Тема НОД «Рассказ по картине «Дочки-матери»».</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. Согласование существительных с прилагательными. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. Образование существительных единственного и множественного числа. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Из чего-какой?» Игра «Сложить картинку». Игра «Один-много». П/и «Мячик мой» 	Подгрупповая	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о игрушке по схеме. Беседа Загадки. Игра «Сложить картинку». Разучивание под. игры «Мячик мой».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.162

		12	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Мы дежури́м» по плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Использование имён существительных в косвенных падежах. 4. Развитие тактильных ощущений. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Что лишнее?». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Игра «Разбитая посуда». 	Подгрупповая	Сюжетная картина «Мы дежури́м». Кукольная посуда. Мешочек. Разрезные картинки.	Составление рассказов по картине «Мы дежури́м». Беседа Загадки. Составление рассказов-описаний о посуде по схеме. Разучивание под. игры «Чайник».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.188
		13	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа-описания мебели по схеме».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 4. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. ПИ «Много мебели в квартире». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о мебели по схеме. Загадки. Игра «Сложить картинки». Разучивание под. игры «Много мебели в квартире».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.320
ДЕКАБРЬ											
		14	25 мин.	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «Зимушка-зима».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей пересказывать рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «У кормушки». 4. Игра «Посмотри и назови». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. ПИ «Снегири». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Зимующих птиц». Презентация «Зимушки-зимы» (для пересказа рассказа «Зима»).	Составление рассказа-описания о птице по схеме. Беседа по картине «В зимнем парке». Загадки. Разучивание под. игры «Снегири».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.215

		15	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Праздничный ужин».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>Вопросы. Игра «Что может быть?». Игра «Один-много». Игра «Четвёртый лишний». П\и «Мы месим тесто».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки «Продукты». Презентация картины «Праздничной ужин»	Беседа по картине «Праздничный ужин». Загадки. Разучивание под. игры «Мы месим тесто».	Конспект НОД.
		16	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа о маме по заранее составленному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему. 2. Употребление глаголов (<i>шить - вязать-вышивать, вытирать – подметать - мыть-стирать - помогать и др.</i>). 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о маме по плану. 2. Беседа 3. Игра «Семья». 4. П\и «Маму я свою люблю». 	Подгрупповая	Фотографии семьи. Схема-описания о маме. Схемы предложения.	Составление рассказа-описания о маме по плану. Игра «Семья». Разучивание под. игры «Маму я свою люблю».	Конспект НОД.
		17	25 мин	<p>Тема НОД «Пересказ сказки «Маша и медведь».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие диалогической речи, связной речи. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Предупреждение нарушения письма у детей. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки «Маша и медведь». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Будь внимательным». 4. П\и «Старый клен» 	Подгрупповая	Схема-описания о маме. Схемы предложения. Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	1.Чтение сказки «Маша и медведь». 2.Беседа. 3.Разучивание под. игры «Старый клен».	Конспект НОД.

ЯНВАРЬ											
		18	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «На ёлке».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Составление рассказов по картине «На ёлке». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какие?Какое?Какая?» 5. П/и «С Новым годом».</p>	Подгрупповая	Серия сюжетных картинок «Зимний день».	Беседа. Загадки. Разучивание под. игры «С Новым годом».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.300
		19	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Зимние забавы».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Составление рассказов по картине «Зимние забавы». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».</p>	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Зимние забавы». Схемы предложения.	Игры на участке. Загадки. Разучивание под. игры «Мы активно отдыхаем».	Конспект НОД.
		20	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану».</p> <p>1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Самолет».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки «Воздушный транспорт».	Загадки. Составление описательного рассказа о воздушном транспорте. Разучивание под. игры «Самолет».	Конспект НОД.
ФЕВРАЛЬ											
		21	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «Штанишки для мишки».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?» 5. П/и «Наперсток».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры «Наперсток».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г. с.419

		22	25 мин.	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу». (Н.Калининой)</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3.Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5. П/и «Наперсток».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры«Наперсток».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.419
		23	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «На границе».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Разноцветная эскадрилья». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Пограничники».</p>	Подгрупповая	Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картинки «На границе». Картин.- наложение. Схемы предложения.	Составление рассказов по сериям картинок «На границе». Беседа Загадки. Игра «что перепутал художник» Разучивание под. игры «Пограничники».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.448
МАРТ											
		24	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Весна».</p> <p>1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5.Развитие мелкой моторики.</p>	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<p>1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Кап, кап, Веснянка».</p>	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Весна». Предметные картинки с изображением признаков весны. Схемы предложения.	Составление рассказов по картине «Весна». Беседа. Наблюдения за природными изменениями.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.469

		25 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о животном севера по предложенному плану»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных ед. и мн.ч., обозначающих детенышей: <i>оленок – оленята, морженок – моржата.</i> 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Белый медведь». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Животные севера». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белый медведь». 	Конспект НОД.
		26 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о домашних животных по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Кролики». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Домашние животные». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Кролики». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.276
		27 мин.	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5.Игра «Подскажи словечко». 6.Игра «Большие и маленькие». 7. П/и «Белка в колесе». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Дикие животные». Схемы предложения. Презентация картины «Кто как зимует» Н.В. Нищева.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о диких животных. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белка в колесе». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.270

АПРЕЛЬ

	28	25 мин.	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о животном жарких стран по предложенному плану».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о маме с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Образование существительных родительного падежа. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по сюжетным картинкам. 5. Образование притяжательных прилагательных (<i>морда – верблюжья, львиная</i>). 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Кого не стало?». 4. Игра «Чей? Чья? Чье?». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Жираф». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Животные жарких стран». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры П/г «Жираф». 	Конспект НОД.
	29		<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Космос».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Расширение словаря глаголов. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Употребление предлогов. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Ракета летит». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Ракета». 	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Космос». Предметные картинки космоса. Схемы предложения. Картинка-наложение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картине «Космос». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Ракета». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.584
	30		<p>Тема НОД «Пересказ рассказа «В лесу» с опорой на схему».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление распространенных предложений. 2. Образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. 5. Учить пересказывать рассказ по схеме. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа. 2. Составление распространенных предложений по вопросам. 3. Пересказ рассказа по схеме. 4. Игра «Разноцв. листья». 5. Игра «Что ты видишь?» 6. П/и «Листья». 	Подгрупповая	Предметные картинки: листья, деревья. Картин.-наложение. Цвет. карандаши. Схемы предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Составление рассказа по схеме. 3. Составление предложений по предметным картинкам. 4. Разучивание под. игры «Листья». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.87

	31	<p>Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «Аленький цветочек».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Составление рассказа о растении по плану. 3.Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Посчитай и назови». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «На окошке в горшочках». 	Подгрупповая	<p>Комнатные растения: фиалка, герань, бегония.</p> <p>Схемы предложений.</p> <p>Серия картин «Аленький цветочек».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сериям картинок «Аленький цветочек». 2. Составление рассказов-описаний о комнатном растении по плану. 3.Беседа 4. Разучивание под. игры «На окошке в горшочках». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.496	
	32	<p>Тема НОД «Придумывание загадок-описаний о цветах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П/и «На лужайке». 	Подгрупповая	<p>Предметные картинки «Полевые цветы».</p> <p>Схемы предложения.</p> <p>Картинки - наложение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания о цветах. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. Разучивание под. игры «На лужайке». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.683	
МАЙ										
	33	<p>Тема НОД «Составление рассказа по картине «Победа».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Запомни и назови». 6. П/и «На лужайке». 	Подгрупповая	<p>Серия сюжетных картинок «Победа».</p> <p>Схемы предложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картине. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5.Разучивание под. игры «Мы сильные». 	Конспект НОД	

	34	<p>Тема НОД «Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану «Ателье».</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по сюжетным картинкам. Антонимы. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Вопросы. Беседа. Игра «Послушай-повтори». Игра «Два и пять». Игра «Скажи наоборот». П и «Если бы». 	Подгрупповая	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложения. Цветные карандаши. Картинка-игра «Назови одежду, обувь».	<ol style="list-style-type: none"> Составление описательных рассказов по плану. Беседа Загадки. Игра «Найди одежду». Разучивание под. игры «Если бы». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.114,139
	35	<p>Тема НОД «Пересказ рассказа по сериям картинок «Волшебное семечко».</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие диалогической речи. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Вопросы. Беседа. Игра «Кто, чем пользуется?». Игра «Назови ласково». Игра «Есть-нет». П и «Грядки». 	Подгрупповая	Предметные картинки орудия труда. Схемы предложения. Серия картин «Волшебное семечко».	<ol style="list-style-type: none"> Беседа. Рассматривание картинно по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Разучивание под. игры «Грядки». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.563
	36	<p>Тема НОД «Составление описательного рассказа о насекомом».</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление рассказов-описаний о насекомых с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>. Составление предложений с предлогами по предметным картинкам. Антонимы. Образование существительных родительного падежа. Развитие общей моторики. 	Тематическая	Социализация Коммуникация Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> Вопросы. Беседа. Загадки. Игра «Закончи предложение». Игра «На поляне». Игра «Запомни и назови». П и «Гусеница». 	Подгрупповая	Предметные картинки насекомых. Схема-описания о насекомых. Схемы предложения. Игровизор.	<ol style="list-style-type: none"> Составление рассказа-описания о насекомом. Беседа Загадки. Игра «Сложить картинку». Разучивание под. игры «Гусеница». 	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.654
ВСЕГО НОД									

Литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».