**РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДОМА**

Уважаемые родители! Предлагаем Вашему вниманию **игры**, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти **игры** могут быть интересны и полезны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будние дни по вечерам, по дороге домой из школы, на прогулках.

Лучше развивать **речевые** навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом **игры**, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

**Игры на развитие фонематических процессов**

**1. «Подумай, не торопись»**

* придумай слово, которое начинается на последний звук слова *лук;*
* какое слово получится, если к *но-* прибавить один звук;
* составь такое предложение в котором все слова начинались бы на звук М (мама моет Машу мочалкой);
* найди в комнате предметы, в названии которых второй звук У;
* подбери слова, чтобы первый звук был К, а последний Ш и т.п.

**2. «Про двух зайчат»** Слушая сказку, ребенок помогает найти нужные слова: «Однажды утром зайчата Лута и Лут отправились в лес. Захотелось по лесу погулять, узнать, кто там живет, да посмотреть нет ли поблизости речки, чтобы рыбу наловить. Чтобы принести домой какую-нибудь рыбешку, Лута взяла с собой то, что в названии имеет звук Р (ведро), а Лут взял с собой то, что в названии имеет звук У (удочку)….и т.д.

**3. «Если б мы были художниками»** Давайте представим, что мы с вами художники, будем рисовать картину, на которой изображен сельский домик. Стены уже готовы, а мы с вами будем подрисовывать детали, в названиях которых должны быть звуки Р или Рь. Можно рисовать вместе с ребенком.

**Игры на развитие слоговой структуры**

**1. «Магазин игрушек»**  (игрушки: бегемот, машина, собака, кукла, ослик, мишка и т. п.) Взрослый предлагает купить игрушку с заданным количеством слогов, например, два. Дети покупая игрушки, должны ясно и четко произнести ее название, определить количество частей слова.

**2. «Кто в каком домике будет жить»** Взрослый чертит на доске, листе, песке, земле квадраты: Каждый квадрат, обозначает одну часть слова. В этих домиках-квадратиках будут жить животные. По ходу игры задаются вопросы, которые заставляют детей размышлять над слоговым составом слова и его строением (почему название одного и того же животного можно разместить во всех трех домиках: лис, лиса, лисица? И т.п.)

**Игры на развитие грамматического строя речи:**

**1.** **Игра «Веселый счет»** Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? *(****дома****, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.)* Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных **дома**, три кирпичных **дома**, четыре кирпичных **дома**, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом)

**2.** **Игра «Подружи слова»** Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос,

**3. Игра «Все сделал»** Скажи, как будто ты уже все сделал *(сделала)*. мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает - постирал рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

**4. Игра «Ты идешь, и я иду»** Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь, и я обхожу и т. д. *(подходить, заходить, переходить)* Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

**5. «Приготовим сок»** «Из яблок сок *(какой)* - яблочный; из груш… *(грушевый)*; из вишни… *(вишневый)*» и т. д.А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

**6. «Один - много»** Игра с мячом. Взрослый называет один предмет, а ребенок много. *Пример:  стол – столы,  шапка – шапки.*

**7. «Чей, чья, чьё»** Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - *(чьи уши)* собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

**8. «Упрямые слова»** Расскажите, что есть на свете *«упрямые»* слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

**9. «Посчитай-ка (от 1 до 5)»** *Пример: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре лодки, пять ложек.*

**10. «Чего не стало?»** *предложить ребенку несколько картинок, затем их перевернуть или закрыть (по очереди) и задать вопрос – «Чего не стало?», ребенок должен вспомнить и назвать  картинку в родительном падеже (ложки, телефона, ручки)*

**11. «Измени предложение»** Упражнять детей в употреблении местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ во фразах и  предложении. *Пример: Я ем суп, ТЫ ешь суп, МЫ едим суп,      ВЫ едите суп, ОН ест суп, ОНА ест суп,  ОНИ едят суп*

**12. «Назови ласково»** Можно играть с мячом, как в упражнении «один-много» *Пример:*  *лодка – лодочка,*  *забор – заборчик,*  *носок – носочек*

**Игры на развитие связной речи:**

**1. Игра «Что на что похоже»** Ребенку предлагается подобрать похожие слова *(сравнения)* Белый снег похож на *(что)* Синий лед похож на… Густой туман похож на… Чистый дождь похож на… Блестящая на солнце паутина похожа на… День похож на…

**2. Потому что…** Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:Я мою руки потому, что… Почему ты идёшь спать? и т. д.

**3. Кем (чем) был?** Взрослый называет ребёнку явления, предметы, животных и т. д., а ребёнок должен сказать, кем *(чем)* они были раньше.Корова была телёнком Бабочка была гусеницей Курица была цыплёнком, а цыплёнок – яйцом Лёд был водой и т. д.

**4. Игра "Что мы видим во дворе?"**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле **дома стоит дерево**. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

**5. Игровое упражнение «Распространи предложение»** Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...»

**6. Игровое упражнение «Если бы...»**  Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как: «Если бы я был волшебником, то ...» «Если бы я стал невидимым ...» «Если весна не наступит никогда ...»

**7. Игровое упражнение «Закончи сам»**  Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаем удачи!