**Дидактические игры**

**по развитию речи в старшей группе**

**«Кто больше назовёт действий?»**

- Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (*идёт, падает, кружится, летает, ложится, блестит. тает, переливается, скрипит.)*

- Что можно сказать о дожде? Дождь что делает? *(идёт, моросит, льёт. капает, хлещет, шумит, стучит по крыше.)*

- Что можно сказать о солнце? (*светит, греет, восходит, заходит, печёт. Поднимается, опускается, сияет, ласкает.)*

- Что делает солнце **весной**? *(светит. освещает землю, согревает, греет. радует,блестит.)*

- Что делает трава **весной**? *всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю.)*

- Что делают птицы **весной**? (*прилетают ,возвращаются в родные края, вьют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов.)*

- Что делают почки **весной**? *(наливаются, набухают, лопаются,****разв****ёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются из почек появляются первые листочки-нежные,зелёные, душистые, пахучие.)*

- Что можно делать с цветами? (сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, ставить в вазу.)

**«Какой, какая, какое, какие».**

Солнышко (какое?) – яркое, весеннее, лучистое, теплое.

Травка (какая?) – молодая, зеленая, первая.

Весна (какая?) – долгожданная, ранняя, теплая, поздняя.

Небо (какое?) – голубое, высокое, яркое.

Облака (какие?) – легкие, белые, пушистые.

**«Продолжи предложение».**

На дереве гнездо, а на деревьях? (гнёзда)

На ветке почка, а на ветках? (почки)

Поет птица, а поют? (птицы)

Сосулька капает, а сосульки? (капают)

Подснежник красивый, а подснежники? (красивые)

Бежит ручей, а бегут? (ручьи)

**«Назови одним словом».**

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стаял снег и открылась земля. — Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега. — Капель.

**«Бывает или нет».**

Взрослый называет признаки весны, а ребенок хлопает в ладоши если это бывает весной. Воробьи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. На деревьях распускаются почки. Птицы улетают в теплые края. Листья желтеют и опадают. Листья распускаются. Расцветают цветы. На реке тает лед. Солнышко светит все ярче. Сильный мороз.

 **«Назови ласково»**

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** взрослый называет словосочетание и бросает мяч ребенку. Ребенок должен вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково:

Зима холодная – зимушка холодненькая

Руки чистые – ручки чистенькие

Кошка серая – кошечка серенькая

Помидор красный – помидорчик красненький

 **«Кто где живет?»**

**Цель:** упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

**Ход игры:** взрослый начинает предложение, а  дети  должны его закончить:

Лиса живёт в ….

 Медведь зимует в… .

 У волка в лесу…

 Белка живёт в … .

 Собачий дом - …

Свинья живет в ….

Птица вьет …..

У скворцов есть….

**«Закончи предложение»**

**Цель:**упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл.

**Ход игры.**Взрослый называет слово и предлагает его изменить соответственно смыслу предложения:

Машина.

По дороге ехала грузовая ….

Колесо прокололось у ……

Домой я доберусь  на …..

Мой папа – водитель ….

Мягкое сиденье в нашей ….

**«Кто что делает»**

**Цель:**закрепить употребление глаголов в профессиях людей.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры**: взрослый  бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и называет действия людей данной профессии:

Доктор лечит.

Пожарный….

Учитель…

Балерина…

**«Какое блюдо?»**

**Цель:**упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Ход:**взрослый говорит начало предложения, дети заканчивают по смыслу, опираясь на опорные слова:

Суп из гороха…..

Котлеты из рыбы…..

Салат из свеклы…….

Гуляш из курицы…..

Начинка из яблок…..

**«Улетели птицы»**

**Цель:** упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

**Ход:**взрослый задает детям вопросы, они отвечают.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки, воробья, голубя…

Нет (кого?) – нет лебедей, уток, воробьев, голубей….

**«Найди рифму»**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

**Ход:** Взрослый называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей, ребенок называет слово- рифму и возвращает мяч обратно:

галка-палка,

мышка-мишка,

печка-свечка.

**«Спортсмены»**

**Цель:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Образование слов в мужском и женском роде.

**Ход игры:**

Занимается спортом (кто) – спортсмен, спортсменка

занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка

занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка

занимается теннисом – теннисист, теннисистка

занимается акробатикой — акробат, акробатка

катается на лыжах – лыжник, лыжница

бегает на коньках – конькобежец, конькобежка

играет в футбол – футболист, футболистка

играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка

играет в шахматы — шахматист, шахматистка

стреляет из лука — лучник, лучница

ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка

ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка

прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья

прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка

плавает – пловец, пловчиха.

**«Чем (кем) был раньше?**

**Цель:**  Закрепить падежные окончания.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:**

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,

лошадь – жеребенком,

корова – теленком,

дуб – желудем,

рыба – икринкой,

яблоня – семечком,

лягушка – головастиком,

бабочка – гусеницей,

хлеб – мукой,

шкаф – доской,

велосипед – железом,

рубашка – тканью,

ботинки – кожей,

дом – кирпичом.





