

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад № 21 «Звездочка»

**Проект для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

**«Профессия - космонавт».**

**Выполнила:**

**воспитатель  
Беззубова Н.В.**

**г. Нижневартовск**

**Вид проекта:**

Информационно – познавательный, творческий.

**Продолжительность:**

Долгосрочный 3 месяца.

**Участники проекта:**

Педагог, дети средней группы, родители.

**Актуальность:**

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, культуре, окружающем мире. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, формируется активная История Россия богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям россиян. Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать её героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики; дату первого полёта в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов. В детском саду происходит первое знакомство с космосом, космическими просторами, профессией космонавт. Нет никакого сомнения в том, что профессия "космонавт" станет одной из самых востребованных в ближайшем будущем.

**Цель:**

Формирование познавательного интереса к профессии космонавт, истории космонавтики.

**Задачи:**

Вызвать интерес к профессии космонавт.

Систематизировать, обогащать знания детей о космосе и космонавтах.

Ввести в речь детей слова: космонавт, космический корабль, невесомость, скафандр, ракета.

Развивать воображение, любознательность, речевой слух, наблюдательность.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, российских космонавтов, желание быть сильным и смелым.

Расширять знания детей о полёте в космос первого космонавта.

Развивать творческие способности.

Развивать познавательную активность.

Воспитывать уважение и чувство гордости за достижения своего народа.

Предполагаемый результат - дети владеют знаниями:

- О первом космонавте, облетевшем вокруг земли;
- О космонавтах – покоряющими космос;
- О празднике День Космонавтики;
- О космической технике;
- О планетах солнечной системы.

Данный проект позволит развить творческие способности, творческую инициативу. Благодаря проекту у детей появятся чувства патриотизма, гордости за Родину, желание быть сильным, смелым, выносливым.

### **Предварительная работа:**

- Подборка художественной и научной литературы, иллюстраций;
- Создание картотеки физкультминуток, динамических пауз, дидактических и сюжетно – ролевых игр по теме космос;
- Разработка конспектов ОД, бесед о космосе и космонавтах
- Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
- Подготовить раскраски о космосе в соответствии с возрастом.
- Подобрать муз. произведения о космосе, космонавтах.

Этапы реализации проекта.

#### 1 этап - Подготовительный

- Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
- Информирование родителей о предстоящей деятельности.
- Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.
- Оформление вставки поделок, изготовленных дома.

#### 2 этап – Основной.

- Реализация проекта.
- Работа с родителями по заданной теме. ( изготовление атрибутов, шлемофонов, скафандра).
- Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

#### 3 этап – Заключительный.

- Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей).
- Итоговое мероприятие: участие в мастер – классе.

### **Реализация проекта:**

Беседы: « Жизнь на орбитальной станции», « Скафандр», « Что я знаю о космосе и космонавтах».

## **ОД:**

Развитие всех компонентов развития речи:

« Профессия – космонавт».

Цель: Дать детям представление о профессии космонавта.

« Все профессии важны – все профессии нужны».

Цель: обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полёте в космос.

Чтение худ.литературы:

« Первый в космосе».

Дать представление о том, какие чувства испытал первый космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин, при первом полёте вокруг Земли.

Рисование:

« Ракета»

Цель: Воспитывать интерес к творчеству, реализовать свой замысел.

« Космонавт»

Цель: Воспитывать интерес к творчеству, реализовать свой замысел.

Интегрированное занятие Формирование целостной картины мира - рисование:

« Планеты Солнечной системы».

## **Чтение художественной литературы:**

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,

П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,

О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,

В.Бороздин «Первый в космосе»

стихотворения о космосе.

загадки о космосе.

## **Индивидуальная работа:**

развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе),  
выкладывание картинок из магнитной мозаики,  
индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”.

## **Подвижные игры:**

«Ждут нас быстрые ракеты»

«Космонавты»  
« Космодром»  
«Невесомость»

### **Сюжетно-ролевые игры:**

«Космонавты»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

«Больница для космонавтов»

Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

«Космическое путешествие».

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

### **Дидактические игры:**

« Маршрут ракеты»,  
« Кто быстрее до Луны»,  
«Добавь словечко»,  
« Собери ракету»,  
Пазлы « Космическая тема».

## **ОД по развитию речи «Профессия космонавт».**

### **Цель:**

Дать детям представление о профессии космонавта.

### **Задачи:**

Познакомить детей с процессом подготовки космонавтов, значением ведения здорового образа жизни.

Воспитывать уважение к людям героической профессии, желание им подражать.

Материал: портрет Ю.А.Гагарина.

### **Ход:**

**В:** Ребята, послушайте стихотворение и расскажите о ком в нём говорится?

К далёким планетам

Пути пролегли-

По трассам Вселенной

Летят корабли.

По трассам Вселенной

Ведут корабли

Отважные люди Земли.

Кто же такие эти отважные люди Земли?

*Это космонавты.*

А кто такие космонавты?

*Космонавты это люди которые летают в космос, космонавты летают на ракете...*

Вы хотите узнать чем они занимаются?

*Да, хотим.*

Эта профессия появилась совсем недавно. Космонавт – это человек, который испытывает космическую технику и работает на ней в космосе.

Космонавты изучают звезды, поверхность нашей земли, уточняют погоду, фотографируют Землю. У космонавта в космосе есть космический дом, который называется орбитальная станция. Орбитальная станция похожа на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей. Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.

В наше время в космос летает не один человек, а целая команда из трех или четырех космонавтов.

В орбитальной станции - невесомость. Все предметы легкие и человек становится легким как пушинка. В космосе веса ничто не имеет.

Кто первым полетел в космос?

*Собаки Белка и стрелка.*

Правильно, первыми в космосе побывали животные. Учёные хотели знать, с чем придётся столкнуться человеку в космическом полёте. Поэтому сначала решили отправить в космическую неизвестность различных животных.

Первыми «космонавтами» - разведчиками стали собаки.

Учёные убедились, что живые существа могут жить в космосе и тогда в космос полетел человек.

Кто стал первым космонавтом?

*Юрий Гагарин.*

Правильно, первым космонавтом Земли был Юрий Алексеевич Гагарин.

Он вернулся на Землю живым и здоровым, и учёные решили, что человек может жить и работать в космосе.

Сейчас в космонавты по многу месяцев, а некоторые больше года проводят на космических научных станциях.

Ребята, как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

*Космонавт должен быть сильным, ловким, смелым...*

Космонавты – мужественные, трудолюбивые, отважные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе.

Вы хотите стать космонавтами? Тогда давайте сделаем разминку.

Физминутка

Раз-два, стоит ракета

*дети поднимают руки вверх*

Три-четыре, скоро взлет.

*разводят руки в стороны*

Чтобы долететь до солнца

*круг руками*

Космонавтам нужен год .

*берется руками за щеки, качает головой*

Но дорогой нам не страшно

Каждый ведь из нас атлет,

*руки в стороны, наклоны*

Пролетая над землею

*корпусом вправо-влево*

Ей передадим привет.

*поднимают руки вверх и машут.*

Дети, как вы думаете кто может стать космонавтом?

*Я могу и я могу...*

Правильно космонавтом может стать каждый человек, но нужно хорошо и долго учиться, у него должно быть крепкое здоровье.

Итог:

С какой профессией вы сегодня познакомились?

*Мы познакомились с профессией космонавт*

Кто был первым космонавтом?

*Первым космонавтом был Юрий Гагарин.*

Как называется космический дом?

*Орбитальная станция.*

Можно на орбитальной станции бегать и прыгать? Почему?

*На орбитальной станции нельзя бегать и прыгать потому что там невесомость.*

Вот сколько сегодня много мы узнали о профессии космонавт.

## **Чтение художественной литературы «Первый в космосе».**

### **Цель:**

Дать представление о том, какие чувства испытал первый космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин, при первом полёте вокруг Земли.

### **Задачи:**

Расширять представления о космических полётах.

Воспитывать у детей интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.

### **Материал к ОД:**

Аудиозапись « Комической музыки;

Портрет Ю.А.Гагарина;

Текст рассказа « Первый в космосе»

### **Ход:**

Ребята, посмотрите, чей это портрет вы знаете?

*Это портрет первого космонавта Земли Юрия Алексеевича Гагарина.*

Как вы думаете, как чувствовал себя первый космонавт во время полёта?

Было ли ему страшно?

*Хорошо себя чувствовал, космонавты ничего не боятся...*

А хотите узнать, какие чувства действительно испытывал Юрий Алексеевич Гагарин в полёте?

*Да, хотим.*

Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе»:

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу. Тело вдруг стало невероятно тяжёлым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полёта, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно. А с Земли по радио уже спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть слово тоже не просто. Трудно открыть даже рот. И всё же Гагарин нашёл в себе силы, ведь недаром перед полётом он столько тренировался: У меня всё в порядке, всё в порядке,- передал он,- лечу нормально. Чувствую себя хорошо.

Ракета дрожала. Она словно изо всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую ей указали учёные. И вдруг стало тихо – это перестал работать двигатель. Но корабль мчался с огромной скоростью. Кабину больше не трясло, и к креслу прижимало всё меньше. Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. Он поднял руку – она так и осталась приподнятой, поднял ногу – она не опустилась. Захотел Гагарин записать в журнал свои наблюдения, посмотрел, а карандаша на

месте нет, он плывёт по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе. Ни есть, не пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было попробовать. Ведь еда в космосе тоже ничего не весит, и, как знать, сможет ли он её проглотить? А что если в горле застрянет? На земле пробовал, есть вниз головой, стоя на руках получалось. А тут?

Пища у Гагарина была специальная, «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста. Он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородиновый сок. Всё проглотил. Вот только тогда, когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху...

Давайте немного отдохнём и представим, что мы космонавты и попробуем двигаться в невесомости.

### **Динамическая пауза:**

В космосе веса ничего не имеет.

Все невесомым становится там

Гиря летать, как пушинка. Умеет

Легкий как бабочка гишпопотам.

(Звучит медленная «*космическая музыка*» и дети, выполняют плавные движения.)

### **Беседа о прочитанном:**

Что чувствовал Ю.А.Гагарин в полёте?

*У него сдавило грудь, трудно было открыть рот, его сильно придавило к креслу...*

Как космонавт почувствовал невесомость?

*Карандаш плавал по кабине, нога не отпускалаь, его приподнимало в кресле...*

Что кушал Юрий Алексеевич?

*Специальную «космическую пищу», еду из тюбиков...*

Какая еда была у него?

*Мясное пюре, фруктовый джем, смородиновый сок.*

### **Итог:**

Что нового вы сегодня узнали?

*Я узнал, что в космосе специальная «космическая» пища, что еда космонавтов в тюбиках, что в космосе было трудно говорить...*

Что вам больше всего понравилось?

*Мне всё понравилось, мне понравилось слушать про еду космонавтов, а мне про невесомость...*

## **Од по Развитию речи «Все профессии нужны – все профессии важны...»**

### **Цель:**

Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос.

### **Задачи:**

Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта – сильного, здорового, выносливого, умного.

Развивать любознательность, воображение, мышление.

Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.

**Оборудование:** ноутбук, картинки на космическую тему, запись «космической» музыки.

**Ход:** Дети под «космическую» музыку и садятся на стульчики полукругом перед монитором.

Ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с профессиями, назовите мне профессии, с которыми мы уже познакомились?

Презентация «Профессии»

- А есть еще одна профессия, о которой мы сегодня с вами будем говорить.

Послушайте загадку и я, надеюсь, вы догадаетесь, о ком она.

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету

Дети, кто скажите, это?

*Это космонавт*

Сегодня мы поговорим о профессии «космонавт».

Вы уже знаете кто был первым комонавтом.

*Первым космонавтом, который полетел на космической ракете, был Юрий Алексеевич Гагарин ( портрет Гагарина)*

В космической ракете  
С названием «Восток»  
Он первым на планете  
Подняться к звездам смог.  
Поет об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

Как зовут первую женщину – космонавта?  
*Первая женщина – космонавт Валентина Владимировна Терешкова.*

( портрет В.В.Терешковой)

### **Физминутка.**

Ждут нас быстрые ракеты,  
*Поднять руки вверх соединить « крышей»*

Для прогулок по планетам,  
*Руки на пояс.*

На какую захотим, на такую полетим.

*Повороты вправо – влево.*

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем в космос мы взлетать.

*Повороты вокруг себя.*

Что такое «Орбитальная станция» ?

*У космонавта есть космический дом, который называется орбитальная станция. Орбитальная станция похожа на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землей. Ракета привозит космонавтов на станцию, а сама улетает и сгорает в космосе.*

Расскажите, что такое скафандр?

*Костюм космонавта для полёта и выходить в открытый космос.*

Назовите имя человека первого вышедшего в открытый космос?

*Первым вышел в открытый космос Алексей Леонов.*

( портрет А. Леонова).

Вот каких героев воспитала наша страна. Мы первыми во всём мире начали освоение космоса. Расскажите, где у нас в России тренирую таких смелых, отважных людей?

*Космонавтов тренируют в Центре Подготовки космонавтов, он находится в Звёздном городке.*

Итог:

О чём мы с вами сегодня беседовали?

*О разных профессиях, о профессии космонавта, как называется костюм космонавта, о «космическом» доме космонавтов.*

Вы молодцы я вижу вы много знаете о такой сложной и мужественной профессии, как профессия – космонавт. На следующем занятии мы продолжим беседу о этой профессии.

### **ОД по рисованию «Ракета».**

**Цель:**

Воспитывать интерес к творчеству, реализовать свой замысел.

**Задачи:**

Учить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта;

Учить располагать изображение на всем листе;

Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета больше планеты, звезды - маленькие;

Развивать разговорную речь, пополнять словарный запас, расширять кругозор;

Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать;

**Материалы к ОД:**

Альбомный лист А4; гуашь; кисти № 7, №5, банка с водой, салфетка, подставка под кисти, образец рисунка, иллюстрация Земля из космоса, макет ракеты.

Ход:

Ребята, расскажите какие планеты Солнечной системы вы знаете?

*Я знаю – Юпитер, я знаю – Венеру...*

Молодцы, много планет вы назвали. А на какой планете мы с вами живём?

*Мы живём на планете Земля.*

Посмотрите как выглядит наша планета из космоса. ( иллюстрация Земля из космоса)

Днем, когда светло, мы видим на небе Солнце. А ночью, когда темно, на небе загораются множество звездочек.

Расскажите, что ещё есть в космосе?

*Звезды, планеты, солнце, кометы...*

На чем можно полететь в космос, чтобы увидеть загадочную красоту?

*Можно на ракете, на космическом корабле.*

Рассмотреть макет ракеты.

Ребята, давайте рассмотрим из каких частей состоит ракета?

*Корпус ракеты - треугольной формы; иллюминаторы – круглые, ножки у ракеты – треугольной формы.*

Ракета — это своего рода несколько маленьких ракет, соединенных друг с другом. Такие элементы называются ступенями:

Самая нижняя часть называется первой ступенью. В ней находятся большие моторы и много горючей смеси.

Вторая ступень — это часть летательного аппарата, которая тоже имеет свой двигатель и запас топлива.

Третья ступень меньше остальных. Она тоже оснащена мотором. Однако она отличается от остальных частей конструкции. На нее установлен управляемый блок — сам космический корабль, в котором могут сидеть космонавты.

А сейчас, дети, нарисуйте каждый свою ракету, но прежде чем мы начнём работать, давайте потренируем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика « Космодром».

Все готово для полета, *(дети поднимают руки вверх)*

Ждут ракеты всех ребят. *(соединяют руки над головой)*

Мало времени для взлета, *(маршируют на месте)*

Космонавты встали в ряд. *(ноги врозь – руки на поясе)*

Поклонились вправо, влево, *(делают наклоны в стороны)*

Отдадим земной поклон. *(делают наклон вперед)*

Вот ракета полетела *(прыжки на месте)*

Опустел наш космодром. *(приседают на корточки)*

1, 2, 3, - ты ракета ввысь лети.

Начинаем обратный отчёт.

*5,4,3,2,1 – пуск!*

Работа детей.

Итог:

Что вам понравилось сегодня на занятии?

*Мне понравилось тонировать листок, мне рисовать гуашью...*

Что было трудным?

*Рисовать ракету, мне ничего не трудно...*

Посмотрите какие вы молодцы, сколько много нарисовали ракет и каждая из них полетит в космос и поможет космонавтам ещё больше узнать о таинственном космосе.



## ОД по рисованию «Космонавт»

### Цель:

Воспитывать интерес к творчеству, реализовать свой замысел.

### Задачи:

Учить передавать характерные признаки фигуры космонавта (поза, костюм, атрибуты).

Учить способу выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием;

Учить умение правильно держать карандаш; Закрепить знания детей о космосе.

Развивать наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление в процессе создания образа.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

### Материалы:

Листы бумаги формата А 4, простые и цветные карандаши, иллюстрации или картинки с изображением космонавта, плакат «Космос».

### **Ход:**

Ребята, вы любите путешествовать?

*Да любим.*

На чем можно отправиться в путешествие?

*На машине, поезде, самолете...*

Как вы думаете, на каком транспорте можно полететь на другие планеты?

*На ракете, космическом корабле.*

А как называется человек, который совершает космический полет?

*Космонавт.*

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

Что можно встретить в космосе?

*Планеты, кометы, звезды, инопланетян...*

Как называется одежда космонавта?

*Скафандр*

Сегодня мы с вами будем учиться рисовать космонавта. Давайте вспомним кто такие космонавты?

*Космонавт — это человек который летает в космос, который испытывает космическую технику и работает в космосе.*

Каким должен быть космонавт?

*Космонавт должен быть отважным, трудолюбивым, смелым, умным...*

Вы всё правильно сказали, но прежде, чем приступить к работе давайте немножко отдохнём и сделаем космическую зарядку.

### **Физкультминутка «Космическая зарядка»**

Вот из космоса зарядка.

Выполняй все по порядку!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись.

Рук коленями коснулись.

Сели-встали, сели-встали.

Вы, надеюсь не устали?

Надо всем свободней встать.

И спокойнее дышать.

Совместная работа детей и педагога.

Набросок с помощью простого карандаша совместно с показом воспитателя.

Затем дети самостоятельно опираясь на образец раскрашивают набросок цветными карандашами.

### **Итог.**

Что на занятии вам понравилось больше всего?

*Раскрашивать космонавта, делать зарядку...*

Что было самым трудным?

*Рисовать космонавта...*

Посмотрите какой отряд космонавтов у нас получился, и это нарисовали вы, ребята. Все молодцы.



## **Ознакомительная беседа «Жизнь на орбитальной станции».**

### **Цель:**

Познакомить детей с жизнью космонавтов на орбитальной станции.

### **Задачи:**

Расширять кругозор детей;  
Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос»;  
Развивать воображение, фантазию;  
Развивать двигательную активность;

### **Материал:**

Аудиозапись песни «Ракета», исп. « Синий трактор»

### **Ход:**

Ребята, как называют людей которые летают в космос?

*Это космонавты.*

Правильно, это космонавты. Каких космонавтов вы знаете?

*Я знаю Юрия Гагарина, я Валентину Терешкову, Алексея Леонова...*

Молодцы, вы правильно говорите, эти героические люди были первооткрывателями космоса, и каждый из них не долго пробыл в космосе, по сравнению с современными космонавтами которые находятся в космическом пространстве несколько месяцев, а может даже и год. Где же они живут и работают?

*У космонавтов есть « космический» дом, он называется орбитальная станция.*

Что же делают, чем занимаются там космонавты?

*Летают в невесомости, работают, отдыхают...*

Да конечно вы правы. Космонавты занимаются исследовательской деятельностью: изучают звезды, поверхность нашей Земли, уточняют погоду, фотографируют Землю. Условия невесомости дают возможность проводить самые разнообразные эксперименты. Работают космонавты по 10 часов в сутки.

Вы сказали, что космонавты отдыхают, а как в состоянии невесомости они спят?

*Неверно не спят, летают и спят...*

Сон необходим каждому человеку. И космонавты то же спят, но в специальных спальных мешках, пристегнутые ремнями. А если их не пристегивать, то из-за состояния невесомости, как вы сказали правильно, они будут летать. Спать приходится в масках для сна и с берушами, (это

специальные затычки для ушей) чтобы не мешал шум многочисленных механизмов.

А утром после сна каждый космонавт делает зарядку. И я вам предлагаю то же немного размяться.

Дети выполняют движения под песню «Ракета». Исп. «Синий трактор».

А как вы думаете, как готовят и едят космонавты в невесомости, если все летает: тарелки, кружки, ложки, вилки?

*То же пристёгивают ремнями, знаем...*

Космонавты сами не готовят себе еду, им доставляет еду грузовой космический корабль. Еду измельчают в пюре и помещают в тюбики, как зубную пасту. Космонавты, когда кушают, выдавливают пищу прямо в рот. Как вы думаете, какие блюда могут быть в этих тюбиках?

*Суп, сок, чай, компот...*

Да, и эти блюда то же. Но на самом деле и мясо, и каша, и овощные, и фруктовые пюре, то есть всё то, что мы с вами кушаем на Земле, только все продукты измельчены до состояния пюре.

Но вот работа в космосе закончена, проведены многочисленные эксперименты и опыты, пора возвращаться домой. Как же космонавты возвращаются домой? Ведь ракета сгорела в космическом пространстве. За ними прилетает другая ракета...

Возвращаются космонавты домой в специальной капсуле на парашюте. На Земле космонавтов встречают врачи, они проверяют их здоровье, военные, друзья и журналисты, которые берут у них интервью.

Итог:

Ребята, о чём мы с вами беседовали?

*О том как живут космонавты в космосе, как спят космонавты, как едят...*

Расскажите, что вы узнали нового?

*Я узнал как спят космонавты, я узнал, что еду привозят на грузовом корабле, что когда космонавты спят пристёгиваются ремнями...*

Молодцы, вы внимательно слушали и много запомнили.

## Ознакомительная беседа « Скафандр».

### Цель:

Расширение знания детей о космосе и космонавтах.

### Задачи:

Развивать мышление, восприятие, память;

Расширять и обогащать словарный запас детей.

Активизировать речевое развитие.

### Ход:

Когда над Землею летит космонавт,

Глядят ему в след миллионы ребят.

Вечерней порою глядят в небеса,

Сияют, сияют ребячьи глаза.

И в них отражаются, ярко горят

Те звезды, к которым они полетят!

Мчатся ракеты к дальним мирам.

К подвигам сердце рвется.

Кто верит крылатым, как песня, мечтам,

Тот цели своей добьется!

Ребята, а вы бы хотели полететь в космос?

*Я да, я то же хочу...*

Зачем вам это надо?

*Я хочу увидеть комету, я хочу посмотреть на Землю из космоса, а я хочу летать в невесомости...*

Как вы думаете, если бы мы с вами собрались полететь в космос завтра, мы смогли бы это сделать?

*Нет, не знаю.*

Почему вы думаете, что нет?

*Потому что, в космос летают космонавты.*

Что нужно делать чтобы стать космонавтом?

*Надо много знать, быть сильным, выносливым, долго учиться, много тренироваться...*

Правильно, чтобы стать космонавтом надо много тренироваться давайте и мы с вами проведём небольшую тренировку.

### **Физкультминутка:**

Мы в ракету сели смело,

*(сели на корточки)*

Шлем на голову надели.

*(сомкнули руки над головой)*

Пуск! И в космос мы летим!

*(встали, тянемся вверх)*

В невесомости парим.

*(руки в стороны, круговые движения тела)*

Путь наместили к планете.

*(вытянули руки вперед)*

Помахали вслед комете.

*(машем руками над головой)*

Посмотрели в телескоп.

*(сделали бинокль из кулачков и посмотрели в него)*

Надавили кнопку стоп.

*(хлопнули в ладоши)*

Развернули мы ракету!

*(повернуться в другую сторону)*

И продолжили полет.

*(руки в стороны, покачиваемся)*

Космос нас с собой зовет!

*(помахали руками).*

Молодцы, тренировка закончилась.

Дети, вы знаете без чего ни один космонавт не может отправиться в полёт?

*Нет.*

Хотите узнать?

*Да хотим.*

Тогда предлагаю отгадать загадку.

В космосе всегда мороз,

Лета не бывает.

Космонавт, проверив трос,

Что-то надевает.

Та одежда припасет

И тепло, и кислород.

Как вы думаете, что это?

*Это скафандр.*

Правильно, скафандр. Вы знаете, что такое скафандр.

*Это костюм космонавта, в нём летают в космос...*

Правильно ребята, скафандр – это специальный костюм, который полностью закрывает тело человека, чтобы защитить его от вредного воздействия окружающей среды. Давайте рассмотрим его. (иллюстрация скафандра).

Посмотрите, что есть у скафандра?

*Шлем, сапоги, много шлангов, перчатки, наушники...*

Всё верно. В космосе то сильный холод, то невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает. Единственный выход - скафандр! В нем температура как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимися на станции. Так же в скафандре есть система подачи питьевой воды и (при необходимости) пищи. Правильнее бы называть скафандр «отдельной кабиной» обеспечивающим жизнедеятельность и работу человека в космосе.

Она сделана из мягкого, прочного, надежного материала и сшита строго по росту и размеру космонавта.

Что необычного вы заметили на костюме космонавта?

*Я заметил, что много часов, есть зеркало...*

Молодцы, вы очень наблюдательные. Хотите узнать зачем эти предметы на скафандре?

*Да хотим.*

Одни часы показывают время которое показывают часы на Земле, а вторые часы показывают время на орбитальной станции. Космос это неизведанная, а потому опасная среда и с помощью зеркала космонавт может видеть, что его окружает вокруг.

Вот какой необычный костюм у космонавта. Сейчас созданы и испытаны в условиях космического пространства три типа космических скафандров. Это аварийно-спасательные скафандры, скафандры для выхода в открытый космос и скафандры для работы на поверхности небесных тел например на Луну.

### **Итог:**

Ребята, о чём мы сегодня с вами беседовали?

*О костюме космонавта, о скафандре.*

Расскажите, что о скафандре вы сможете рассказать своим друзьям?

*Я расскажу зачем на скафандре зеркало, а я про часы, что скафандр, это как кабина ракеты...*

Молодцы, вы много запомнили, а где эти знания вам пригодятся?

*Когда полетим в космос, когда будем учиться...*

## **Интегрированное ОД по Ознакомлению с окружающим миром и рисование. « Планеты Солнечной системы».**

### **Цель:**

Закреплять представления детей о Солнечной системе.

### **Задачи:**

Формировать элементарные знания о планетах солнечной системы

Развивать творческое воображение и мышление.

Развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства.

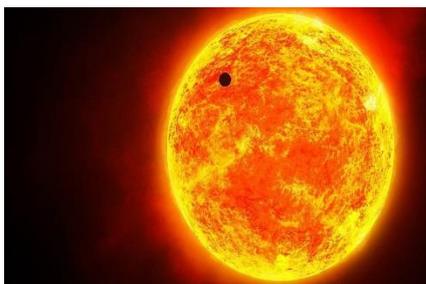
### **Ход:**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о планетах Солнечной системы.



Посмотри на небо. Кажется, оно совсем близко – протяни руку и дотронешься до солнца или луны, ну а если залезть на макушку высокого дерева, то и вовсе окажешься рядом с ними. Но на самом деле это не так. Ни мы своей рукой не можем дотянуться до неба, ни деревья своими макушками. Солнце, луна и звезды очень далеко от нас. Это большие планеты, до которых нужно лететь на космическом корабле.

### **Солнце.**



Солнце – это большая и очень горячая звезда, – огромный, раскаленный шар.

Она очень далеко, но тепло от ее лучей доходит до всех кружащихся вокруг нее планет, и до нашей тоже. Именно поэтому у нас тепло.



Солнце намного больше нашей планеты. Если сравнить их, то это словно арбуз и маленькая горошина.

Земля настолько меньше Солнца, насколько горошина меньше арбуза.

Луна.



Луна – это спутник нашей планеты, она находится всего в трех днях пути. Луна движется вокруг Земли против часовой стрелки.

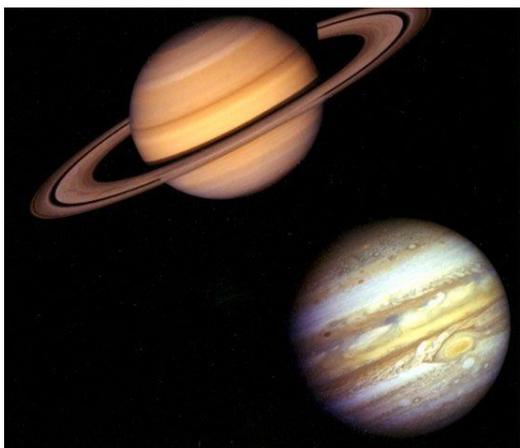
Мы видим луну только ночью. Луна, как мы видим ее в небе, не всегда одинаковой формы.



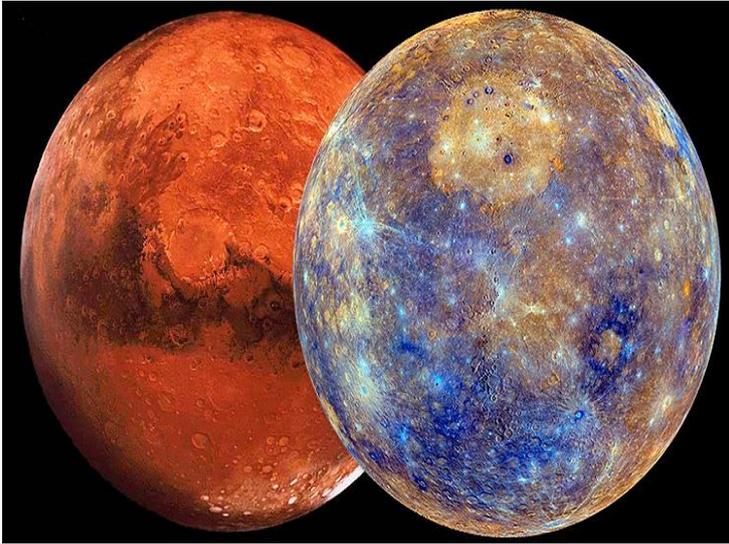
В солнечной системе 8 планет. Все они кружатся вокруг Солнца, причем постоянно по одному и тому же пути, который называется орбитой. И одна из этих планет – наша Земля.

Нашу планету окружает атмосфера. Это такой защитный слой, который спасает обитателей от солнечного ультрафиолетового излучения, а также от большинства метеоритов. Его можно сравнить с воздушным покрывалом. Именно благодаря ему на нашей планете есть воздух, которым мы дышим.

Самое главное отличие Земли от других - наличие на ней жизни.



В Солнечной системе всего 8 планет. Самая большая из них – это Юпитер. А самая интересная – Сатурн, потому что у него есть огромные кольца вокруг.

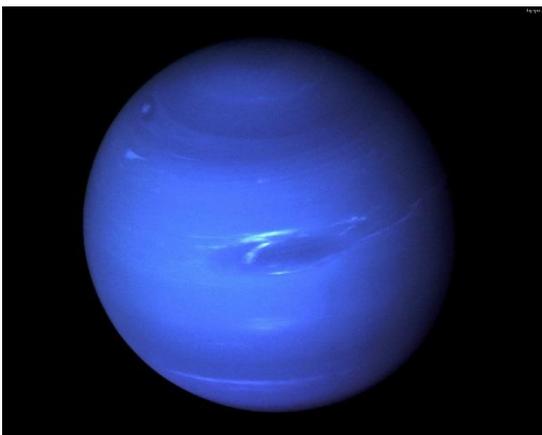


Это наши соседи – Марс и Венера. Венера вторая планета от Солнца. Белый шар покрытый туманом. Марс четвёртая планета Солнечной системы имеет красный оттенок.



Меркурий – самая маленькая планета, и самая близкая к солнцу.

Её поверхность каменная и пустынная, на планете нет ни воды ни воздуха.



Нептун – самая дальняя планета от солнца и самая холодная. На поверхности планеты дуют самые сильные ветры в Солнечной системе.



Уран – у этой планеты как и у Сатурна то же есть кольца. Это единственная планета Солнечной системы, которая вращается вокруг солнца, как бы лёжа на боку.

Чтобы запомнить названия всех планет солнечной системы, давайте выучим небольшой стишок:

*По порядку все планеты*

*Назовет любой из нас:*

*Раз – Меркурий,*

*Два – Венера,*

*Три – Земля,*

*Четыре – Марс.*

*Пять – Юпитер,*

*Шесть – Сатурн,*

*Семь – Уран,*

*За ним – Нептун.*

*Он восьмым идет по счету.*

*А за ним уже, потом,*

*И девятая планета*

*Под названием Плутон.*

Теперь я предлагаю вам нарисовать планеты Солнечной Системы.  
Работа детей.



**Итог:**

Чем мы сегодня занимались?

*Рисовали планеты, рассматривали планеты...*

Что вам понравилось больше всего?

*Мне рисовать, мне рассматривать планеты...*

Посмотрите как красиво у вас получилось, молодцы.

## **Подвижные игры:**

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим, На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Вариант 1.

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

Вариант 2.

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех. «Солнышко и дождик»  
Цель: учить детей ходить и бегать

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыки

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

## Используемая литература:



Е.А. Алябьева

« Поиграем в профессии;

Е.А. Паникова, В.В. Инкина

« Беседы о космосе»;

Дмитрий Костюков, Зина Сурова

« Космос»;

Лучшая детская энциклопедия

« 500 вопросов и ответов»;

Энциклопедия « Чудо – всюду»;

Л.Ю. Павлова

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;

[https://krugovaya.blogspot.com/2017/02/blog-post\\_35.html](https://krugovaya.blogspot.com/2017/02/blog-post_35.html)