

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ

**Конспект НОД по конструктивной деятельности: конструирование из
пластмассовых конструкторов и дополнительного бросового материала
«Фотоаппарат»**

Авторы:

Воспитатели: Беззубова Н.В.

Федорова В.Н.

Устименко Т.Г.

г. Нижневартовск

«Фотоаппарат».

Конспект НОД по конструктивной деятельности: конструирование из пластмассовых конструкторов и дополнительного бросового материала

Задачи:

1 Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, формировать навыки сотрудничества со сверстниками.

Способность совместно решить проблему.

2 Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей изобретения и совершенствования фотоаппарата. Расширить представления дошкольника о различных конструкциях фотоаппарата, об использовании фотоаппарата в жизни людей прошлого и настоящего.

3 Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами: Фотоаппарат, фокус, камера-обскура, оптика, объектив, диафрагма, матрица, негатив, позитив) – речевое развитие

4 Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали для конструирования фотоаппарата. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности. Желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании – Художественно-эстетическое развитие.

5 Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, координацию рука-глаз. – физическое развитие.

Материалы и оборудование: фотоаппарат, картинки, различные виды пластмассового конструктора.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Логическая взаимосвязь и введение нового понятия	Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у нас сегодня выставка фотографий. Что на них изображено? Дети: Люди, люди с фотоаппаратом, люди рассматривающие фотографии, люди позирующие перед фотоаппаратом, разные виды фотоаппарата, мобильный телефон..

	<p>Воспитатель: скажите, а что может объединить все эти картинки?</p> <p>Дети: фотоаппарат</p> <p>Воспитатель: а как вы думаете как получается фото?</p> <p>Дети: человек смотрит в фотоаппарат, наводит на то что хочет снять и нажимает на кнопку</p> <p>Воспитатель: а из чего состоит фотоаппарат?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы как изобрели фотоаппат?</p> <p>(Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Я хочу пригласить вас в путешествие в прошлое, что бы узнать о том как появился фотоаппарат и каким он был раньше. (Все располагаются за столом, рассматривают картинки изображающие разные виды фотоаппарата. Рассказ воспитателя о прошлом фотоаппарата., просмотр презентации)</p> <p>Воспитатель: Ребята фотоаппараты все разные , но у всех есть корпус, объектив, где расположены линзы – такие стеклышки, и камера где расположено зеркало и матрица.</p> <p>Главные части фотоаппарата называются объектив и камера. Повторите Что находится внутри камеры? Зеркало и матрица Что находится внутри объектива? Линзы. Изображение сначала появляется на матрице и остается на ней в момент снимка. Где остается изображение? На матрице.</p>
<p>Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)</p>	<p>- можно ли с помощью картона, стеклышка от лупы и конструктора лего собрать фотоаппарат? Как это можно сделать? Какие детали можно использовать? Какой формы можно сделать фотоаппарат?</p>
<p>Инженерная книга</p>	<p>Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования фотоаппарата, последовательность изготовления деталей, соединения в общую постройку.</p>
<p>Техника</p>	<p>Ваши фотоаппараты сделаны из пластмассовых</p>

<p>безопасности</p>	<p>деталей конструктора и бросового материала Предлагаю выбрать из предложенных условных обозначений правила техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нельзя брать мелкие детали в рот • Можно перебивать говорящего • Нельзя разбрасывать конструктор и бросовой материал • Повторить правила работы с ножницами
<p>Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга</p>	<p>Воспитатель напоминает детям правила безопасности при работе с ножницами. Особенности соединения деталей в конструкторе.</p>
<p>Экспериментальная деятельность /конструирование + стимулирование коммуникации между детьми Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям сконструировать фотоаппарат из катрона: Начинают постройку с корпуса. Его можно склеить из картона и снаружи обклеить полоской плотного картона, меньшего размера по ширине. В корпусе вырезаем круглое отверстие для тубуса. Из бумажной втулки делаем объектив и вставляем его в отверстие. В объектив можно вставить линзу от лупы. Затем сверху и снизу обклеиваем наш корпус плотной бумагой. Либо можно в качестве корпуса использовать готовые небольшие картонные коробочки. Затем воспитатель предлагает детям разбиться на пары и сконструировать фотоаппарат с помощью конструктора.</p>
<p>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать, что получилось)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть все построенные фотоаппараты и объяснить почему все они получились разные, определить все ли получилось, что планировали дети. Сравнить с образцом.</p>
<p>Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям придумать игры с данными фотоаппаратами.</p>
<p>Фотографирование деятельности и объектов</p>	<p>Воспитатель фоторафирует фотоаппараты, сделанные детьми.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, нам удалось справиться с поставленной задачей? Смогли мы собрать фотоаппарат? Расскажите, из каких основных частей он состоит?</p>
<p>Размещение моделей в</p>	<p>По окончании деятельности дети могут продолжить игру в фоторепортера</p>

предметно-пространственной среде группы	
---	--