

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21
«Звездочка»
Приказ 31 августа 2022г. №196

ПРОГРАММА

**естественно - научной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Тайны Вселенной»**

Составители:

Мячина М.В.

Федорова В.Н.

Паспорт

Наименование программы	Программа естественно - научной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Тайны Вселенной»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); 6. Устав МАДОУ Разработана с учетом: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 №26.
Заказчик Программы	Родители (законные представители)
Сроки реализации программы	1 год
Исполнители программы	Педагоги
Цель программы	формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных астрономических знаний, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к окружающему миру, развитию специальных практических умений и навыков.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство» • Ознакомить с точкой зрения древних людей о мироздании • Ввести понятия «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система» • Объяснить, что представляет собой Солнечная система, ознакомить с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы • Познакомить с Землей, планетой на которой мы живем, историей освоения космоса, ярких сведениях биографии Циолковского, Королева, Гагарина. • Научить находить на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду • Вызвать у ребят познавательный интерес к окружающему миру • Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы); • Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предмета (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений)
Объекты программы	<p>Педагоги МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»</p> <p>Дети от 5 до 7 лет, посещающие дошкольное учреждение</p>
Составители программы	<p>Творческая группа под руководством заместителя заведующего по ВиМР</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>К концу 1 года обучения воспитанники смогут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия «космос», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»; • Точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля; • Простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов; • Историю покорения космоса, яркие биографические сведения из жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду; • Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений; • Кратко отвечать на заданные вопросы; • Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики; • Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.
<p>Организация контроля</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет Заведующий ДОУ</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и социальная значимость программы.

Программа естественно - научной направленности, способствует формированию у воспитанников элементарных астрономических знаний, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к окружающему миру, развитию специальных практических умений и навыков.

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность космического мышления. Это способствует расширению кругозора человека, дает ему возможность ощутить свою связь со Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Можно выделить две основные идеи, базовые для астрономического просвещения, которые в последнее время все более актуальны. Суть первой состоит в том, что курс астрономии в любом образовательном учреждении (кроме вузов), должен быть образовательным и преимущественно мировоззренческим. Вторая по значимости идея - гуманизация и гуманитаризация астрономии. Имеется в виду не немедленное превращение в профессиональных астрономов всех, кто изучает астрономию. Напротив, усвоенные представления об объектах, процессах и масштабах Вселенной, органично связанные с другими предметами естественно – научного цикла, завершат и обобщат экологическое, нравственное и эстетическое воспитание учащихся.

Вселенная дошкольника- недавно это казалось абсурдным. А сегодня? Существуют различные программы воспитания и обучения старших дошкольников. Они предусматривают ознакомление детей с окружающим миром, элементарными математическими понятиями, изобразительным искусством и экологической культурой. Немало внимания уделяется формированию у детей коммуникативности, развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Все это необходимо, но нелегко реализуемо. Потому большинству родителей и педагогам-воспитателям не до высших материй, в том числе и не до Вселенной с ее тайнами, о которых, к сожалению, многие взрослые сами не имеют никакого представления...Между тем, «Вселенная» не есть некая добавка к и без того перегруженному содержанию обучения малышей. Правильнее иное: ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе – своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к учебе. Считая, что детям интересен окружающий их мир, составители программ дошкольного обучения забывают (или не понимают), что это касается не только того мира, который вокруг них, но и над ними. Внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды. Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем не детские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или «какие они, эти

“черные дыры”»... Многие маленькие дети очень хотят побольше узнать о Вселенной и с удовольствием будут слушать рассказы о ней и играть в «астрономические игры».

Обоснование возможности и целесообразности «*дошкольной астрономии*» необходимо, но недостаточно. Надо обозначить, по крайней мере, еще три проблемы и показать варианты их реализации. Во-первых, содержание обучения – вопрос о том, чему учить малышей. Можно сказать, что «дошкольная астрономия» – это первоначальное ознакомление детей с системой представлений о мире небесных тел. Иными словами, мы должны постараться систематизировать уже имеющиеся у детей разрозненные представления о Солнце, Луне, звездах и т.д.

Во-вторых, выбор методов обучения, то есть способов и приемов обучения. Как содержание обучения, так и методы обучения должны быть адекватными психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. В противном случае вместо формирования у детей любознательности, интереса к астрономии, космонавтике (и вообще к учебе!) получится нечто совершенно противоположное (что нередко наблюдается в практике работы общеобразовательной школы...). К числу наиболее приемлемых методов занятий с малышами можно отнести *ролевые игры* (дети играют «в Солнышко», «в Луну» и т.д.) и беседы с детьми. А соответствующие «теоретические знания» должны сообщаться детям через увлекательные «*астрономические сказки*», написанные в наиболее воспринимаемой детьми диалогической форме.

В-третьих, необходимо создать доступные и интересные дошкольникам наглядные таблицы (картины) и компьютерные игры и программы. Существующих книжек для малышей, конечно, совершенно недостаточно. Возникает необходимость применения таких методических приемов и таких технологий, чтобы при обучении астрономии ребенок учился и читать, и говорить, и сочинять, и задавать вопросы, и логически мыслить, и работать руками (рисовать, конструировать, лепить), восполняя недополученное на других занятиях.

Зачем современному человеку знание астрономии? Можно выделить следующие причины.

Во-первых, астрономия – одна из самых интересных наук. Занятия ей увлекательны и радостны.

Во-вторых, знание астрономии поможет понять причину различных явлений (смена дня и ночи, времен года, изменение вида Луны, затмения, появления комет и «падающих звезд»).

В-третьих, астрономия раскрывает картину мира, в котором мы живем. Современная астрономическая картина поражает своей грандиозностью.

В-четвертых, знание основ астрономии необходимо каждому культурному человеку. Особенно сейчас, когда активизировались колдуны, маги, всевозможные предсказатели судьбы и т.д.

В-пятых, человечество вступило в космическую эру и космонавтика, неразрывно связанная с астрономией, в настоящее время играет очень важную роль в решении различных народнохозяйственных, научных и военных задач.

В-шестых, астрономия поможет научиться мыслить широко, космическими масштабами и добиться успеха в любой творческой деятельности.

Психологи выделяют целый ряд положительных качеств личности, как с позиции социальной значимости, так и индивидуально значимые, внутренние, формированию которых способствуют занятия астрономией.

Исходя из специфики сферы занятий астрономией, можно выделить значимое для любителей астрономии качество личности – любознательность. Она является основой мотивации при изучении астрономии, а также базой для других качеств личности. Любознательность рождает основную движущую силу процесса познания – познавательный интерес. Дети хотят знать не только что? и где?, но и как? когда? и почему?

Настойчивость, целеустремленность, направленность – вот качества личности, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и выполнении практических работ (работа с телескопом, проведение наблюдений, их описание, сравнение их со справочными данными, работа с картой звездного неба)

Усвоение учебного материала способствует активизации качеств мышления, способности к абстрагированию. Ведь изучаемые космические объекты и процессы их развития и взаимодействия нельзя соизмерить с привычными для детей объектами человеческой жизни. Поэтому для отчетливого представления изучаемых явлений необходимо научиться пользоваться моделями, схемами, таблицами и соотносить модели объектов с самими объектами изучения. Работа в коллективе единомышленников проявляет и усиливает такие качества личности, как дружелюбие и коммуникативность. Увлеченность общим делом, возможность обсудить любую тему, совместное выполнение практических работ способствуют сплочению и дружбе ребят.

Способность осознать реальность далеких планет, звезд, галактик, масштабы расстояний между ними, закономерности движения и развития формируют еще одно качество личности – компетентность. Понимание мироустройства усиливает и уверенность в себе, в своих способностях.

Эмоциональность – еще одно качество личности, неизменно присущее воспитанникам, увлеченным астрономией. Опыт показывает, что большая часть детей стремится поделиться своими знаниями с друзьями, родителями, ребятами в классе и во дворе. Даже у замкнутых детей часто формируется тяга к обсуждению интересных тем, то есть желание общаться, то есть коммуникативность. Она сопряжена с дружелюбием и еще одним качеством личности – толерантностью. Формируемое умение спокойно принять суждение, отличное от собственного, с уважением относиться к чужому мнению, очень важно для дальнейшей адаптации в обществе, т.е. социализации личности.

Перечисленные качества личности, свойственные юным астрономам, нельзя считать исчерпывающими. Но любознательность, настойчивость, целеустремленность, направленность, логичность мышления, критичность, компетентность, эмоциональность, дружелюбие, коммуникативность и толерантность наиболее ярко проявляются в детских объединениях астрономической направленности. Возможно, процесс приобретения астрономических знаний, позволяющий проявиться этим качествам, позволит разрешить «проблему соотношения гуманитарного и естественно – научного образования и проблему их синтеза».

Новизна программы в том, что в ходе образовательной деятельности по рабочей программе дополнительного образования «Наша Вселенная» воспитатель создаёт ситуации, в экспериментальной деятельности которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть . экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми

Социальная значимость образовательной программы.

Практическая значимость программы.

Настойчивость, целеустремленность, направленность – вот качества личности, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и выполнении практических работ (проведение наблюдений, их описание, сравнение их со справочными данными, работа с картой звездного неба)

Связь программы с уже существующими по данному направлению.

Вид программы: модифицированная, адаптированная к условиям дополнительного образования детей.

Направленность программы: естественно-научная

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных астрономических знаний, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к окружающему миру, развитию специальных практических умений и навыков.

Задачи программы:

- Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»
- Ознакомить с точкой зрения древних людей о мироздании
- Ввести понятия «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система»
- Объяснить, что представляет собой Солнечная система, ознакомить с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы
- Познакомить с Землей, планетой на которой мы живем, историей освоения космоса, ярких сведениях биографии Циолковского, Королева, Гагарина.
- Научить находить на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду
- Вызвать у ребят познавательный интерес к окружающему миру
- Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);

- Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предмета (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка.

В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение

В процессе развития отношений между ребенком и взрослым и дифференциации всех видов его деятельности происходит: возникновение и развитие соподчинения мотивов, усвоение этических норм, развитие произвольного поведения и формирование личного сознания.

Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которых укладывается непостоянный окружающий мир. Строя картину мира, ребенок выдумывает, изобретает теоретическую концепцию, строит мировоззренческие схемы. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.
2. Возникновение первичных этических инстанций и на их основе – моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребенка к другим людям.
3. Возникают новые мотивы поступков и действий, общественные по своему содержанию, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми (мотивы долга, сотрудничества, соревнования и т. п.). Все эти мотивы вступают в различные соотношения, образуют сложную структуру и подчиняют себе непосредственные желания ребенка. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка (принцип «данного слова»). Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям.
4. Отмечается произвольное поведение и новое отношение ребенка к себе и своим возможностям. На основе формирования произвольного поведения у ребенка появляется стремление управлять собой и своими поступками. Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками выделяется как особая задача.

5. Возникновение личного сознания – возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми. Стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки).

И с учетом того, что в дошкольном возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру, то не исключены и психологические проблемы, возникающие в этот период.

Психологические особенности дошкольного возраста (5-6 лет)

Ведущая деятельность — игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

Этап 5-6 лет отличается целым рядом признаков.

Среди них:

- ◆ Гармонизация отношений со взрослыми, повышенная потребность в любви, нежности со стороны родителей, развитие чувства любви, привязанности к ним — критический возраст для формирования способности любить другого человека.
- ◆ Установление отношений со сверстниками, совместные игры (сюжетно-ролевые, по правилам), включение в отношения лидерство/подчинение, которые существуют среди детей, «игры-соревнования».
- ◆ Развитие способностей к конструкторским играм, практического мышления.
- ◆ Развитие способностей к рисованию, музыкальных (понимание музыки, умение петь, танцевать), творчества.
- ◆ Эгоцентризм мышления: проявляется в том, что ребенок воспринимает ситуацию только со своего угла зрения, не способен посмотреть на мир с чужой точки зрения и уловить связь между предметами.
- ◆ Синкретизм мышления: проявляется в том, что ребенок вычленяет из целого отдельные детали, но не может их связать друг с другом и с целым; он не способен установить связи между разными деталями ситуации, путает причины и следствия.
- ◆ Мышление ребенка характеризуется анимизмом (он проецирует свое Я на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: машины, солнце, облака, реки).
- ◆ Развитие восприятия (усвоение перцептивных действий и эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным).
- ◆ Интерес к сказкам (они выступают средством эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей).
- ◆ Становление воли, произвольности действий.
- ◆ Любознательность (дети — «почемучки»),
- ◆ Развитие воображения (от репродуктивных форм к творчески продуктивному). Это имеет познавательное и интеллектуальное значение, а также выполняет аффективно-защитную функцию (уход от тяжелых переживаний благодаря воображаемой ситуации). Активизируется изобразительная деятельность ребенка (детское искусство экспрессивно: ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает — свои чувства и эмоциональные состояния). Между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности заметно явное соотношение. (Л. С. Выготский

рассматривает рисунок ребенка как своеобразную речь, средство осмысления и выражения своих переживаний и знаний.)

◆ Появляется способность вступать в диалоги с другими людьми (к 6 годам лексикон ребенка возрастает до 14 тысяч слов, происходит полное усвоение грамматических норм языка). Формируется и эгоцентрическая речь (она сопровождает деятельность ребенка, помогает ему планировать действия), которая затем перерастает во внутреннюю.

◆ Ребенок начинает оперировать понятиями (в 3-5 лет слова, как ярлыки, заменяющие предметы или действия; к 6-7 годам слова обозначают существенные признаки предметов — конкретные понятия).

◆ Первые проявления инициативности, целеустремленности, активности, предприимчивости, самостоятельности либо, в случае негативного развития, пассивности, чувства вины, склонности к подражанию образцам.

В этот период отмечается множество новшеств:

◆ У ребенка впервые возникает цельное мировоззрение, попытка осмыслить закономерности отношений. Складываются первичные морально-этические понятия (что такое хорошо и что такое плохо).

◆ Рождается соподчинение мотивов (можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными, появление чувства долга по отношению к другим людям).

◆ Становление произвольного поведения (стремление управлять собой и своими поступками).

◆ Проявление личного сознания (самооценки). Ребенок начинает понимать, что может не все, осознает свое место в системе отношений со взрослыми, оценивает свои личные качества: хороший, злой, добрый и т. п.

◆ Готовится к школе, что проявляется не в формальном овладении навыками счета, письма, чтения. Это результат общего психического развития ребенка, комплексный показатель его психического, умственного, эмоционального и социального развития.

◆ Обнаруживается произвольность поведения: умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам.

◆ Появляется мотивация к учебе (желание учиться, а не играть, желание идти в школу); эмоциональная устойчивость.

◆ В интеллектуальной сфере — концентрация внимания, понимание на слух, формирование основного словарного запаса, развитие речи и наглядно-образного мышления; наличие фонематического слуха, способностей к обобщению; рациональный подход к действительности; логическое запоминание; зрительно-двигательная координация (способность управлять движениями руки и пальцев).

◆ В личностной и социальной сфере: сотрудничество со сверстниками, отношение ко взрослому как к учителю; уровень самосознания, позволяющий проявлять критичность к своим знаниям и действиям.

◆ В 7 лет возникает кризис, один из основных симптомов которого — потеря ребенком непосредственности. При этом дети нередко начинают манерничать и паясничать; проявляется симптом «горькой конфеты», когда ребенку плохо, но он старается этого не показать, и если за плохую работу ребенок оценивается хорошо, то это его огорчает.

Таким образом, у ребенка старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Это характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Появляется интерес к связям, существующим между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Важно постоянно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в образовательной деятельности дошкольников. Серьезное внимание уделяет педагог развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов), в развивающих играх, головоломках простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению, важным становится содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения воспитанники **смогут знать:**

- Понятия «космос», «солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
- Точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля;
- Простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов;
- Историю покорения космоса, яркие биографические сведения из жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина

уметь:

- Находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
- Обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- Кратко отвечать на заданные вопросы;
- Выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- Отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;
- Взаимодействовать друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- игровой

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Воспитание и обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. В процессе реализации программы «Наша Вселенная» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по программе проходит в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы.

Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей с научными понятиями в области астрономии, мы даём целостное их понимание, учим ориентироваться потоке информации.

Образовательный процесс по рабочей программе строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Практический материал представлен примерным перспективно-календарным планом работы с детьми всех возрастных групп по приобщению их к началам астрономии. Представленные задачи перспективно проходят через возможные виды детской деятельности.

1 год обучения

1. Введение в астрономию

Предполагается рассказать ребятам, как выглядит Земля из космоса, ввести понятия «космос», «вселенная», объяснить, что есть в космическом пространстве и «на чем все в космосе держится»

2. Как развивалась наука о Вселенной

Планируется познакомить ребят с представлением о небесах и Земле в древности.

3. Что мы знаем о Вселенной

3.1 Солнечная система

В этом разделе программы рассказать о голубой планете Земля, причинах смены дня и ночи и времен года, изображении Земли на глобусе и картах, как устроена Земля внутри, почему бывают землетрясения и вулканы, что такое полезные ископаемые, что такое атмосфера и почему меняется погода. Провести наблюдения за солнцем, оценить расстояние до солнца, рассказать, почему оно светит и греет и почему бывают полярные сияния. Провести наблюдение вида луны, совершить воображаемую прогулку по луне и составить карту луны. Рассказать о солнечной системе – семье планет, астероидах, кометах, метеорах и метеоритах.

3.2 Звездный мир. Вселенная

Рассказать царстве звезд во Вселенной, звездных картинках – созвездиях, двух звездных ковшах, Кассиопее, зимнем Охотнике и весеннем Льве, похожи ли Солнце и звезды, почему звезды мерцают и взрываются.

4. Исследование космоса

Рассказать о нашем месте в космосе, что можно увидеть в космосе, кому принадлежит идея полета в космос и кто ее осуществил. Рассказать о Ю.А. Гагарине – первом человеке в космосе, о работе в космосе, космических аппаратах, станциях, поиске жизни в космосе.

5. Практические наблюдения

Рассказать легенды и сказки о созвездиях Зодиака и некоторых других, потренироваться в нахождении их на карте звездного неба. Провести наблюдения звездного неба осенью, зимой и весной. В заключение занятий по итогам года проводится игровая неделя «Большое космическое путешествие».

Методы, формы технологии организации учебного процесса.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- *методы эмоционального стимулирования,*
- *творческие задания,*
- *поощрение.*

Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)*
- *наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)*
- *практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)*
- *аудиовизуальные*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)*
- *репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)*
- *частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)*
- *проблемно- поисковый*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)*
- *индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)*
- *групповой (организация работы в группах)*
- *индивидуальный*
- *работа под руководством педагога*
- *самостоятельная работа.*

Наиболее оптимальными формами организации учебных занятий могут быть следующие **формы:**

- *игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра),*
- *сказка,*
- *заочная экскурсия,*
- *демонстрация, иллюстрация,*
- *соревнование, беседа с игровыми элементами.*

Используемые педагогические технологии:

- **Игровые технологии**
- **Проблемное обучение**
- **Групповые технологии**
- **Информационно – коммуникативные технологии**

III. Организационный раздел

3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. Программно - методическое обеспечение

1. Азимов А. Занимательная астрономия. – М.:Центрполиграф,2003
2. Бернхем Р. Атлас Вселенной для детей. – Ридерз Дайджест, 2001
3. Бомонд Э. Космос в картинках. М.:Скорпион, 1994
4. Бриант-Моул К. Невероятные приключения в космосе. Играем. Рисуем. Познаем. – М.: Мир книги, 2005
5. Детская энциклопедия. 2т.- М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959
6. Дубкова С. Сияющие бездны космоса. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.Белый Город, 2004
7. Дубкова С.И. Волшебный мир звезд. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.: Белый город, 2003
8. Дубкова С.И. Сказки звездного неба. – М.: Белый город, 2004
9. Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звездного неба. – М.: Росмэн, 2005
10. Игнатова. В. Солнечная система. Волшебные очки. – М.: Эгмонт Россия Лтд,2006
11. Комаров В.Н. Занимательная астрономия. –Смоленск.: Русич, 1999
12. Левин Б., Радлова Л. Астрономия в картинках. М.:Детская литература, 1967
13. Левитан Е.П. В семье Солнышка танцуют все. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
14. Левитан Е.П. Длинноволосые звезды. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
15. Левитан Е.П. Звезды – Солнышкины сестрички. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
16. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
17. Левитан Е.П. Краткая астрономия. – М.:Классик Стиль,2003
18. Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
19. Левитан Е.П. Маленькие планетки. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
20. Левитан Е.П. Твое солнышко. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007
21. Лейзер Д. Создавая картину Вселенной. – М.: Мир, 1988
22. Лыкова И.А. Лепим космос. – М.: Издательский дом «Карапуз»
23. Миттон Ж. И С. Астрономия. Иллюстрированный атлас. –М.: ОНИКС 21 век, 2003
24. Новиков Э.А. Планета загадок – Л.:Недра, 1987
25. Паркер С, Оливер К.Райли П. Наука и космос. 100 вопросов и ответов. М.:РОСМЭН, 2006
26. Попова А.П. Занимательная астрономия. М.:КомКнига, 2005
27. Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2005
28. Рудаков Ю. Космос. Узнай и наклей. – М.: «РОСМЭН», 2006
29. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.2006

30. Скоролупова О.А. занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». - М.: Скрипторий , 2006
31. Талимонова Л. Сказки о созвездиях –М.: Машиностроение, 1993
32. Токарева Е. Космос. Волшебные очки. – М.:Эгмонт Россия Лтд, 2003
33. Хауэлл Л.,Роджерс К.,Хендерсон К. Изучаем астрономию. Земля и космос. – М.:РОСМЭН, 2002
34. Циблиев В.В. С именем Гагарина. – М.: ЦПК,2005
35. Шорыгина Т.А. О космосе. Педагогические беседы. – М.: Книголюб, 2005
36. Яковлева Н.К.Звездное небо. – М.:ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006
37. Шорыгина Т.А. О космосе. Педагогические беседы. – М.: Книголюб, 2005
38. Скоролупова О.А. занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». - М.: Скрипторий , 2006
39. Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2005

Информационные ресурсы

<http://kosmokid.ru/>

<http://www.lunohod.info/>

<https://www.google.ru/>

<http://www.vseodetishkax.ru>

<http://www.astrogalaxy.ru>

<http://znamus.ru/>

<http://ru.ask.com>

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет

№п/п	Вид оборудования	Количество
1.	Теллуриум	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Большие пазлы «Звездное небо»	1
4.	DVD плеер	1
5.	Видеомагнитофон LG	1
6.	Телескоп-рефрактор малый 30мм/30X	1
7.	Телескоп	1
8.	Звездное небо	1
9.	Игровые панели	
10.	Сюжетные игры - Космодром - Путешествие на Луну - Космонавты	
11.	Дидактический материал для проведения опытов, наблюдений - глобус	

	- настольная лампа - зеркала - телескоп	
12.	Карты - Земля - Галактика - Планеты Солнечной системы	
13.	макет Солнечной системы	

3.3. Организационно-педагогические условия

Учебный план

1 год обучения (дети дошкольного возраста) (занятия 1 раз в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов
1. Вселенная. Космос.	1. Планеты и звёзды	1 ч.
	2. Звёзды	1 ч.
	3. Почему звёзды мерцают (Эксперимент)	1 ч.
	4. Планеты, стройся!	1 ч.
	5. Звёзды днём (Опыты)	1 ч.
	6. В гости к звёздам	1 ч.
	7. О чём рассказал телескоп	1 ч.
	8. Что такое астрономия?	1 ч.
	9. День и ночь	1 ч.
	10. Кто придумал лето?	
	11. КВН «Загадки на астрономические темы»	1 ч.
	12. Луна	1 ч.
	13. Загадочная Луна	
	14. Ролевая игра «Путешествие малышей на Луну»	1 ч.
	15. Солнце. Игра – эксперимент.	
	16. Кто обгрыз месяц? (Опыты)	1 ч.
2. Сказочная Вселенная.	1. Легенда о Млечном пути.	1 ч.
	2. Созвездия	1 ч.
	3. Большая медведица	1 ч.
	4. Похититель Солнца	1 ч.
3. Яркие страницы космонавтики.	1. Зачем человеку космос?	1 ч.
	2. А нельзя ли было сразу?	1 ч.
	3. История Солнечной Вселенной:	1 ч.

	3. Коперник и Бруно.	1 ч.
	4. В его руках ключ к будущему.	1 ч.
	5. Первые разведчики.	1 ч.
	6. «Поехали!»	1 ч.
	7. Бесстрашные герои или как человек полетел в космос.	1 ч.
	8. Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1 ч.

Перспективный план по программе «Тайны Вселенной»

Тема.	Деятельность	Материал
<p>Тема ««В гостях у гнома астронома»</p> <p>Задачи: познакомить детей с космосом, наукой Астрономией, Вселенной, простейшими астрономическими явлениями; способствовать самостоятельному поиску знаний через экспериментальное моделирование.</p>	<p>Формы работы: — игровое задание; — игра-моделирование; — словесная игра «Земля-космос». — игровое задание «Что есть у гнома астронома?»; — опыт «Что выше неба?»; — разгадывание астрономических загадок; — рассматривание иллюстраций</p>	<p>— листы картона голубого, синего, фиолетового и черного цвета, фигурки облаков, иллюстрации астрономов, астронавтов, Вселенной, иллюстрации по теме «Астрономические явления».</p>
<p>Тема «Созвездия»</p> <p>Задачи: формировать знания о том, что определенные скопления звезд называют созвездиями; познакомить детей с созвездиями Большой и Малой медведицы, с другими созвездиями; развивать конструктивные способности, память, мышление.</p>	<p>Формы работы: — познавательный рассказ воспитателя; — игровые задания; — интерактивная игра. — «Нарисуй по точкам»; — «Найди самые яркие созвездия», «Узнай и назови созвездия», «Собери созвездие».</p>	<p>— карточки с контурами созвездий, карта с мифологическими созвездиями, звездочки для составления созвездий, игра для интерактивной доски «Узнай созвездие».</p>
<p>Тема «В стране Солнца»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о Солнце; дать представление о звёздах как громадных раскалённых газовых шарах, похожих на наше Солнце; развивать чувственную сферу детей посредством наблюдений за звёздами, через художественное слово (легенды).</p>	<p>— рассказ легенды о созвездии Большой медведицы; — решение логической задачи «Почему все звезды разные?»; — опыт «звезды светят постоянно?».</p>	<p>Развивающая среда: — карта звездного неба, иллюстрация созвездий Большой медведицы, конверты, фонарики, ¼ картонного листа с проделанными в нем отверстиями</p>

<p>Тема «Тайны звездного неба» Задачи: продолжать знакомить детей с созвездиями; ввести понятие «гороскоп»; упражнять в выделении признаков объектов; развивать ассоциативное мышление</p>	<p>Формы работы: — игровые задания. — рассматривание карты звездного неба; — игровое упражнение «Расскажи о себе» (по знаку зодиака); — графическое упражнение «Соедини по точкам» (знаки зодиака).</p>	<p>плакат «Созвездия», карта звездного неба, иллюстрации знаков зодиака.</p>
<p>«День и ночь». Задачи: Дать понятие, что планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу - день, на противоположной - ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом. Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел. Опыты- эксперименты: «Солнечные зайчики». Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Глобус Настольная лампа Иллюстрации «Полярная ночь» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 , Методичка «Астрономия для дошкольников» №2</p>
<p>Эксперимент «Кто придумал лето?» Задачи: Дать представление о том, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли и по этому происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Обратить внимание, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами день и ночь.</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Солнце – хорошо, плохо» «Рисование тени».</p>	<p>Глобус Настольная лампа Бумажный человечек Диафильм «Север и юг» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.18 - 22, Методичка «Астрономия для дошкольников» №3</p>
<p>Тема «Звезда по имени Солнце» Задачи: систематизировать представление детей о Солнце, как звезде — источнике тепла; установить влияние Солнца на смену дня и ночи, времен года; вызвать эмоциональный отклик у дошкольников на исследовательскую деятельность.</p>	<p>— занятие «Как Солнце по небу путешествует». — опыт «День-ночь»; — игра «Солнце: хорошо-плохо»; — малоподвижная игра «День-ночь»; — игровое задание «Что мы знаем о Солнце?»; — опыт «действительно ли Солнце греет?».</p>	<p>— глобус, фонарик, два домика из бумаги с разным цветом крыш</p>

<p>Тема «Планета Земля, — какая она?» Задачи: систематизировать и уточнять знания детей о планете Земля; побуждать детей к активной мыслительной деятельности.</p>	<p>— эвристическая беседа. — рассуждение «Что нужно для жизни на Земле? игра «Год и сутки»; — решение проблемного вопроса «Чем мы можем помочь нашей планете?»».</p>	<p>глобус, шапочки для детей Солнца, Земли, модель солнечной системы.</p>
<p>Планеты, стройся! Задачи: Познакомить детей с понятием - Солнечная система. Знать, что кроме нашей Земли, вокруг Солнца кружится еще 8 планет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел. Игры-драматизации с использованием «теневого театра».</p>	<p>«Астрономическая считалка» А.Усачёва Глобус Мячи разного размера Картон Ножницы Цветные нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.96– 104, Методичка «Астрономия для дошкольников» №4</p>
<p>Тема «Путешествие в космос» Задачи: систематизировать имеющиеся знания у детей о космических объектах Вселенной: Луне, Солнце, планетах солнечной системы; создать условия для экспериментально-исследовательской деятельности.</p>	<p>— игра «Путешествие на планеты»; — опыт «Далеко-близко».</p>	<p>— карта «Солнечная система», набор «Планеты», настольная лампа</p>
<p>Тема «Семья Солнца» Задачи: сформировать представления детей о количестве планет Солнечной системы, их особенностях; развивать способность детей моделировать Солнечную систему с помощью макетов планет.</p>	<p>— мастер-класс «Планеты, стройся по порядку!». Содержание: — игра-моделирование; — малоподвижная игра «Планеты, стройся по порядку!».</p>	<p>— установка «Солнечная система», макеты планет, шапочки планет для детей, игра для интерактивной доски «Путешествие по планетам».</p>
<p>Загадочная Луна. Эксперимент «Почему луна превращается в месяц». Знать, что Луна - спутник Земли. Луна такая разная и постоянно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы. Это происходит из - за того, что Луна вращается вокруг Земли. Объясните, что такое новолуние, полнолуние, растущая и убывающая Луна.</p>	<p>Рисование «Я видел такую луну». Ведение дневника наблюдений (фазы луны)</p>	<p>Модель с глобусом Мяч Дневник наблюдений Иллюстрации поверхности Луны Тарелка с мукой Пластилиновый шарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №5</p>
<p>Тема «Царица ночи» Задачи: способствовать выявлению детьми свойств Луны как небесного тела – спутника Земли; формировать умение определять отличия и сходство свойств Луны и Солнца; развивать у детей умение использовать экспериментальное моделирование для определения фаз Луны.</p>	<p>— игровое задание «Луна и Солнце»; решение проблемной ситуации «Меняет ли Луна свою форму?». Содержание: опыт «Секреты Луны»; — игровое задание «Наоборот».</p>	<p>— мяч, фонарик, глобус, иллюстрации «Фазы Луны», Мультфильм «Незнайка на Луне».</p>

<p>Тема «Исследование космоса»</p> <p>Задачи: формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полетах в космос, первом в мире космонавте Ю. Гагарине, конструкторе ракет Королеве, космических станциях и их значениях в освоении космоса.</p>	<p>— просмотр презентации.</p> <p>Содержание: — д/и «Космические обитатели» (Вьетнамская игра).</p>	<p>— портреты ученых, космонавтов.</p>
<p>В гости к звездам.</p> <p>Задачи: Знать, что многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. Древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды линиями и представляли себе различных животных, предметы, людей, мифологических героев. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по-разному. Млечный Путь - это большое скопление звезд. Развивать наблюдательность и память, абстрактное мышление и фантазию детей.</p>	<p>Ж.Парамонова «Наша Солнечная система». Рассматривание карты звездного неба. Дидактическая игра «Звезды на небе»</p>	<p>Карта звёздного неба Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.46, Методичка «Астрономия для дошкольников» №6</p>
<p>Тема «Средства передвижения в космосе»</p> <p>Задачи: познакомить детей со средствами передвижения в космосе: ракеты, лунный модуль, луноход; рассказать, для чего нужна каждая машина; развивать интерес к космической технике.</p>	<p>— просмотр презентации.</p> <p>Содержание: — рассматривание иллюстраций, вопросы к детям; — дидактическая игра «Соберем ракету» (разрезные картинки)</p>	<p>— иллюстрации средств передвижения в космосе, разрезные картинки с рисунком «ракеты», «Космос в картинках».</p>
<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Луну».</p> <p>Задачи: Закрепить полученные знания детей. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, умение общаться и договариваться.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач: - Почему Луна, звезды не видны днем? - За что люди любят Солнце? - Похожи ли звезды и Солнце? - Если на других планетах есть жители, то похожи ли они на нас? И т.д. Загадки на астрономические темы</p>	<p>Атрибуты к с/ ролевой игре «Путешествие на Луну» Методичка «Астрономия для дошкольников» №9</p>
<p>Легенда о Млечном пути.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах. Селутры занимались изучением звёздного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Память о селутрах- это дорога из песка, жемчуга и слёз под названием Млечный путь.</p>	<p>Подвижная игра “Космонавты”,</p>	<p>Слайды Млечного пути DVD фильм «Селутры» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр. 66, Методичка «Астрономия для дошкольников» №12</p>

<p>Звёзды. Задачи: Выявить причину лучистого вида звёзд (строение нашего глаза). Хрусталик, расположенный в нашем глазу, имеет лучистое строение. Те лучи, которые кажутся нам исходящими из точек, - например, из звёзд, отдалённых огоньков, - не более как проявление лучистого строения нашего хрусталика. Знать, что существует способ освободиться от этого недостатка нашего хрусталика и видеть звёзды без лучей, не обращаясь к услугам телескопа. Познакомить со способом Леонардо да Винчи.</p>	<p>Лепка планет Солнечной системы.</p>	<p>Модель телескопа Карта звёздного неба Альбомный лист Иголка Булавка Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.80, Методичка «Астрономия для дошкольников» №13</p>
<p>Почему звёзды мерцают. Задачи: Знать: мерцание не присуще самим звёздам. Оно придаётся им земной атмосферой, через которую лучи звёзд должны пройти, прежде, чем достигнут глаза. Причина мерцания в том, что воздух наш состоит из различных газов, которые приходится пронизывать звёздному свету. Световые лучи, встречаясь с различными газовыми слоями, отклоняются от прямого пути: то, скапливаясь в одной точке, то рассеиваясь. Отсюда частое изменение яркости звезды</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач</p>	<p>Иллюстрации по теме Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.84, Методичка «Астрономия для дошкольников» №14</p>
<p>Видны ли звёзды днём? Задачи: Знать, что днём над нашими головами находятся те звёзды, которые полгода назад видны были ночью и, спустя шесть месяцев вновь украсят небо. Освещенная атмосфера Земли мешает нам их видеть, так как частицы воздуха рассеивают солнечные лучи в большем количестве, чем посылают нам звёзды..</p>	<p>Подвижная игра «Вокруг Солнца» Провести опыт, который наглядно покажет исчезновение звёзд при дневном свете</p>	<p>Картонный ящик Гвоздь Лист белой бумаги Небольшая настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.112, Методичка «Астрономия для дошкольников» №15</p>
<p>КВН «Загадки на астрономические темы» Задачи: Учить отгадывать загадки на астрономические темы, используя полученные знания. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач, ребусов, загадок</p>	<p>Ракета Загадки, написанные на картинках космических объектов Методичка «Астрономия для дошкольников» №10</p>
<p>Созвездия. Задачи: Дать представление о том, что определённые скопления звёзд называют</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения</p>	<p>Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши</p>

<p>созвездиями. По созвездию Большой медведицы легко найти Полярную звезду, она всегда находится над северной стороной горизонта. По Полярной звезде можно определить стороны горизонта: станете лицом к Полярной звезде, впереди будет север, сзади - юг, справа - восток, слева – запад.</p>	<p>изобретательской задачи Игра « Да-Нетка» У воспитателя картинка с изображением космоса.</p>	<p>Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.50, Методичка «Астрономия для дошкольников» №16 Карта звёздного неба Созвездие Медведицы</p>
<p>Опыт «Кто обгрыз месяц?» Задачи: Показать на опыте, почему Луна постепенно изменяет свой вид от полного диска до узкого серпа, а затем, через двое - трое суток, когда она невидима - в обратной последовательности: от узкого серпа до полного диска. Причём форма Луны меняется от месяца к месяцу периодически. Дать понятие, что смена формы Луны происходит из - за периодического изменения условий освещения луны. Освещение зависит от того, как располагаются Солнце, Земля и Луна относительно друг друга.</p>	<p>Опыт, почему Луна постепенно изменяет свой вид от полного диска до узкого серпа</p>	<p>Легенда «Пип и Скрип» Альбомный лист Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.26 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №19</p>
<p>Солнце. Задачи: Показать и рассказать, почему Земля не падает на Солнце. Дать понятие, что не Солнце бежит вокруг нашей планеты, а Земля. Солнце - самое "сильное" во всей солнечной системе, притяжение его громадно. Солнце утром поднимается из-за линии горизонта, движется по небу, а вечером заходит за линию горизонта. Так происходит смена дня и ночи.</p>	<p>Игра « Да-Нетка» У воспитателя картинка с изображением космоса.</p>	<p>Песок Палка Глобус Настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.6 -10, Методичка «Астрономия для дошкольников» №20</p>
<p>«Похититель солнца». Задачи: Дать представление о том, что солнечного затмения. Доказать на опыте, что солнечные затмения - интереснейшие явления, знакомые человеку с древних времён. Они бывают сравнительно часто, но видны не из всех местностей земной поверхности, поэтому многим кажутся редкими. Солнечные затмения происходят в новолуния, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, оказывается между Землёй и Солнцем и полностью или частично заслоняет его. Луна расположена ближе к Земле, чем Солнце. Чем дальше расположен предмет, тем меньше он кажется. Поэтому видимые размеры Земли и Солнца одинаковые, и Луна может закрыть собой Солнце.</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи</p>	<p>Глобус Мяч большего размера, чем глобус Настольная лампа Иллюстрации солнечного затмения Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр., Методичка «Астрономия для дошкольников» №21</p>
<p>Зачем человеку космос? Задачи:</p>	<p>Игра " Космические Волшебники"</p>	<p>Иллюстрации «Космос» К.Курбатов «Я хочу в</p>

<p>Дать знания о том, почему людей тянет в космос? Зачем туда лететь? Разве нам плохо жить на Земле? Знать, что человек стал заглядывать на небо и размышлять о нём в древности. Сначала в космос проникла лишь человеческая мысль, а потом взлетел тут и он сам.</p>		<p>космос», стр. 6</p>
<p>История солнечной вселенной: Коперник и Бруно. Задачи: Дать понятие, что тысячи и тысячи людей всего мира, имён многих из них мы не знаем, на протяжении долгих веков готовили сегодняшний звёздный час человечества.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, что каждый человек родился под определенным знаком зодиака, который относится к какому-то времени года, и есть поверье, что этим определяется характер человека. Дети называют дату рождения, а педагог дарит ребенку медальон со знаком зодиака.</p>	<p>Портреты Коперника и Бруно К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 19</p>
<p>Тема ««Звездный час» Задачи: уточнить знания об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики; развивать способность самостоятельно делать простейшие умозаключения и обосновывать свое решение..</p>	<p>Содержание: — загадывание загадок; — решение проблемных вопросов; — проведение опытов, — обсуждение вопросов</p>	<p>— комплект иллюстраций «Космос», макеты планет, умные карточки — «Планеты», «Космические объекты», иллюстрации космонавтов, ученых, игра для интерактивной доски «Что у нас над головой?»</p>
<p>В его руках ключ к будущему. К.Э. Циолковский. Задачи: Дать представление о том, что К.Э.Циолковский - учёный самоучка, который открыл нам космос. Это он первый сказал: «Люди полетят в космос!»</p>	<p>Прослушивание в записи песни «Я – Земля» Мотивировать детей на разговор о Космосе.</p>	<p>Портрет Циолковского Иллюстрации «Моя Вселенная» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 15</p>
<p>«Поехали!». Юрий Алексеевич Гагарин Задачи: систематизировать знания детей о том, что 12 апреля 1961года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету.</p>	<p>— просмотр фильма «Мы летим в космос». Содержание: — д/и «Что нужно космонавту?»; — составление и отгадывание загадок на тему «Космос»; — просмотр фильма «Мы летим в космос»; — моделирование ситуаций общения «Интервью с космонавтами».</p>	<p>— портрет Ю. Гагарина, иллюстрации «Космодром», «Космонавты», картинки космических объектов для составления загадок, познавательный фильм «Мы летим в космос»</p>
<p>Тема «День Земли». 22 апреля экологический праздник. Задачи: закрепить знания детей о планете Земля, ее расположении в солнечной системе; развивать желание защищать</p>	<p>Содержание: — д/и «Что нельзя делать в природе»; — решение логических задач «Что произойдет, если...»;</p>	<p>глобус, демонстрационный материал к беседам «Земля – наш дом», материал для оформления плаката «День Земли. Спасем нашу планету», семена и</p>

<p>окружающую среду; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>— игра «В королевстве матушки природы»; — д/и «Экологический светофор».</p>	<p>контейнеры с землей для посадки рассады цветов. Слайды «Можно-нельзя»</p>
<p>Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи. Задачи: Дать понятие спутник Земли, для каких целей они используются. Знать, что первыми путешественниками в космос были: собаки, кошки и попугаи.</p>	<p>Игра «Выбери слова, связанные с небом»</p>	<p>Иллюстрации «Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 20</p>
<p>Бесстрашные герои или как человек полетел в космос. Задачи: Познакомить с первопроходцами космоса: Ю. Гагарина, Г.Титова, А. Николаева, П.Поповича и В. Терешкову. Дать понятие, что победы в космосе куются на Земле.</p>	<p>Контурное рисование. Детям предлагается карта звёздного неба, где обозначено местонахождение каждого созвездия. Задача подключить воображение и "увидеть" в сочетаниях звёзд очертания образов, давших названия. Затем нужно обвести эти очертания и раскрасить.</p>	<p>Портреты «Космонавты» К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 32, Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»</p>
<p>Деловая игра «Что? Где? Когда?» Задачи: Уточнить знания детей о космосе. Выявить знания: о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года; об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики. Выявить умение: делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение; находить правильный выход из множества решений; самостоятельно вести беседу на астрономическую тему</p>	<p>. Загадка Педагог предлагает отгадать, что загадано: -Это объект. Дети высказывают предположения. Педагог называет следующий признак: -Это небесное тело... и т.д. пока не будет отгадано слово "Звезда".</p>	<p>Атрибуты к игре «Что? Где? Когда?» Конспект</p>

