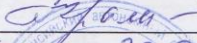
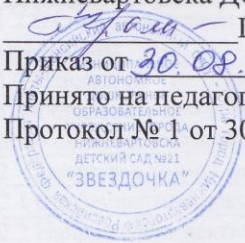


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
города Нижневартовска детский сад № 21 «Звездочка»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»
 Г.А. Крамчанинова
Приказ от 30.08.19 № 100
Принято на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса
на 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог - психолог:
Попова Ирина Сергеевна

г. Нижневартовск, 2019

Паспорт программы	4
1. Целевой раздел программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы	8
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	10
1.1.3 Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Учебной Программы	20
1.3 Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы	21
1.4 Образовательные технологии психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	22
2. Содержательный раздел программы	24
2.1 Особенности осуществления образовательного процесса	24
2.2 Направления деятельности педагога – психолога в рамках реализации Рабочей Программы	24
2.2.1 Направление деятельности педагога – психолога: «Психодиагностика»	25
2.2.2 Направление деятельности педагога – психолога: «Психопрофилактика»	29
2.2.3 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»	30
2.2.4 Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»	31
2.2.5 Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»	32
2.2.6 Направление деятельности педагога-психолога: «Организационно-методическая работа»	35
2.2.7. Направление деятельности педагога – психолога: «Сопровождение детей групп компенсирующей направленности»	35
2.3 Формы работы педагога – психолога с детьми	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.	45
2.6. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников	74
2.7 Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО	75
2.8 Система мониторинга	79
3. Организационный раздел	87
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	87
3.2 Особенности организации и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3 Материально-техническое обеспечение	89
Список литературы, используемой при составлении Рабочей программы	96
Приложения	97

Паспорт программы

<p>Нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Декларация прав ребенка ООН (1959г.); - Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.); - Устав МАДОУ города Нижневартовска №69; - составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 69
<p>Цель</p>	<p>Определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждать возникновение проблем развития ребенка; - оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития. - повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов; - обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
<p>Разработчик</p>	<p>Педагог-психолог: Попова Ирина Сергеевна</p>
<p>Контингент воспитанников:</p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение посещает 350 детей. В ДОУ функционируют 14 возрастных групп.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Проявления ребенком: <i>познавательной активности; эмоциональной отзывчивости;</i></p> <p>Уровень развития познавательных психических процессов, соответствующий возрастной норме и превышающий ее (у способных детей).</p>

	<p>Сформированная позитивная самооценка.</p> <p>Минимизирование проявлений агрессивности, конфликтности, застенчивости.</p> <p>Владение основными способами общения, стилем поведения в конфликтных ситуациях, методами релаксации, избавления от гнева.</p> <p>Появление элементов партнерского общения (умение работать в парах, сотрудничество, лидерство).</p> <p>Адекватность выражения эмоций.</p>
--	--

I. Целевой раздел

*Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком
(Л.С. Выготский)*

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;
- дана характеристика особенностей развития детей;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; - раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в приложении представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

Структура Рабочей программы определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ № 21 «Звездочка».

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО к структуре ООП ДОУ, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является обеспечение полноценного развития личности детей, укрепления физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В учебной программе раскрыт подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В основу разработки проекта рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать условия для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности. Проект рабочей программы представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. В нашем детском саду разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:
-Образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 21;

В образовательный процесс интегрирую технологии:

- М.А. Панфиловой «Лесная школа», Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» (психопрофилактика школьной дезадаптации).
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.

- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Тренинговая программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду».
- Чистякова М.И. «Психогимнастика», Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» (занятия психогимнастики с элементами сказкотерапии).
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»; Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (развивающие занятия с детьми с особенностями поведения и развития).
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

К *целевым ориентирам* дошкольного образования относятся следующие *социальные и психологические характеристики* личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОО выступают целевые ориентиры обучающихся, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

- Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.
- Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.
- Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Целевые приоритеты деятельности педагога-психолога: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного развития, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, сглаживание недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;

- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей. организация в школе постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;

Годовые задачи педагога-психолога:

1. Продолжить работу по здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Способствовать повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольной организации в рамках реализации ФГОС ДО путем развития интеллектуальных способностей.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, использования технологий познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые характеристики

Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Контингент воспитанников ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение посещает 350 детей. В ДОО функционируют 14 возрастных групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Ранняя группа (от 1 до 3 лет)	Общеразвивающая	3
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Общеразвивающая	2

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Общеразвивающая	2
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Общеразвивающая	3
Старшая (от 5 до 6 лет)	Коррекционная	1
Старшая (от 6 до 7 лет)	Общеразвивающая	3

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.3. Характеристика особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цель деятельности психолога по данному возрасту: психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Возраст от 3 до 4 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;
Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимосвязях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7см, в массе тела до 2кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Цель деятельности педагога- психолога по возрасту: психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;

- развитие речи, памяти, воображения;

Возраст от 5 до 6 лет

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии.

Возраст от 6 до 7 лет

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;

- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;

- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность.

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

1.2. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми Рабочей Программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах

деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

1.3. Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч.III) в Рабочей программе педагога – психолога учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными способностями и особенностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического и психического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультативной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

1.4. Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных

обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья.
Личностно - ориентированная	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>
Проблемного обучения	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>
Индивидуализации обучения	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.</p>
Коррекционные	<p>Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).</p>
Здоровьесберегающие	<p>Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, игровой, познавательной, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).
- Программа реализуется как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе взаимодействия с семьями обучающихся.
- Деятельность педагога-психолога призвана создавать условия для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.
- Целью деятельности педагога-психолога является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.
- Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.
- Ценность Рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОО интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве все сферы личности ребенка - познавательную, эмоционально-волевою и практическую.
- Оценка степени сформированности целевых ориентиров Рабочей программы осуществляется по критериям, предложенным Ю.А Афонькиной.
- В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации Рабочей Программы.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 21 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа с детьми,
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

2.2.1. Направление деятельности педагога – психолога: « Психодиагностика»

В контексте практического решения поставленных ФГОС ДО задач *психологическая диагностика* составляет важную часть образовательной деятельности, позволяя выявить особенности ребенка, ориентируясь на которые педагог будет проектировать образовательную деятельность.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в современном ДОО направлена на: определение психологических причин трудностей детей в освоении Основной образовательной программы; выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях (при поступлении в детский сад, при переходе к начальному образованию, а также в условиях инклюзивного образовательного процесса). Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Проводя психологическую диагностику, педагог-психолог способствует реализации лично ориентированного подхода при проектировании деятельности, индивидуализации учебного процесса, учета в образовательной деятельности специфики индивидуального развития ребенка. Кроме того, результаты психологической диагностики позволяют сделать вывод об эффективности созданных в ДОО благоприятных условий для удовлетворения образовательных потребностей детей, обусловленных как их возрастными особенностями, так и спецификой индивидуального развития.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу обучающихся), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.

Таким образом можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного обучающимся, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у обучающихся данной возрастной группы.

2. Составляются таблицы, в которых отражаются средние баллы. Это позволяет понять, какие общие тенденции наблюдаются у детей данной возрастной группы в становлении психологических феноменов, отражающих успешность решения общеразвивающих задач, а также какие задания у большинства детей вызывают трудности. Эти данные позволяют вносить коррективы в образовательный процесс, то есть поставить его на диагностическую основу.

3. Составляются таблицы, отражающие распределение обучающихся возрастной группы по уровням сформированности (развития) определенных психологических феноменов, выделенных согласно общеразвивающим задачам. Такие таблицы демонстрируют

мониторинговую оценку диагностируемых психологических феноменов, отражают успешность решения общеразвивающих задач в конкретной возрастной группе обучающихся.

Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные особенности, присущие группе детей, так и индивидуальные варианты их психического развития.

Направление «Психодиагностика» предполагает следующие **разделы:**

«Диагностическая работа по проблемам психологического развития дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Изучение процесса достижения обучающимися личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

«Диагностическая работа с обучающимися в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (обучающиеся 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление признаков, структуры и вида одаренности у детей. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога. Также проводится:

- Диагностика обучающихся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО.
- По запросам администрации и воспитателей ДОО проводится углубленная диагностика педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

В Рабочей программе представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования целевых ориентиров ребенка старшего дошкольного возраста.

Результатом психодиагностики является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого обучающимся, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

Организация психологической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО
Проведение любой диагностики всегда связано с решением вопросов, с какой целью она проводится и как будут использованы ее результаты. Организация психологической диагностики в ДОО регламентирована ФГОС ДО следующим образом. Она, в отличие от педагогической диагностики, проводится по необходимости, с согласия родителей ребенка.

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты подобной диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Диагностическая работа предполагает знание педагогом-психологом как современных теорий развития ребенка раннего и дошкольного возраста, так и содержания дошкольного образования и требований к организации образовательной деятельности с детьми, что является необходимым моментом на всех этапах проведения диагностического обследования.

Психическое развитие ребенка до 7 лет достаточно многопланово. В становлении каждой психической функции выделяется много направлений и их показателей. Однако педагогу-психологу важно соблюдать в психодиагностической работе принцип оптимальности. В дошкольном образовании психологическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста направлена прежде всего на оказание действенной помощи педагогам и родителям в организации эффективного взаимодействия с ребенком. Поэтому используются такие организационные диагностические процедуры, которые дают важную информацию в целях реализации целостного образовательного процесса.

Специфика раннего и дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие созданы образовательные условия, насколько эти условия соответствуют образовательным потребностям ребенка. Следовательно, результаты психологической диагностики демонстрируют не столько уровень развития той или иной психической функции, сколько уровень ее сформированности под влиянием образовательных условий. А значит, результаты показывают, насколько эффективно организована образовательная деятельность с точки зрения потребностей развития конкретного ребенка, насколько успешно педагог реализует образовательную программу.

Такой подход позволяет избежать проблемы, которая в образовании получила название «навешивание ярлыков», и проектировать образовательную деятельность, исходя не из представления взрослых о ходе психического развития ребенка, а ориентируясь на его интересы и потребности развития.

Специфика раннего и дошкольного возраста не позволяет считать результаты психодиагностики (даже при их достоверности) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое психологическое достижение детей в раннем и дошкольном возрасте является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуализации их образования. Если по результатам психологической

диагностики ребенок показывает низкий уровень, значит, нужно привлекать дополнительные образовательные ресурсы, индивидуализировать его образование, оказывать ему дополнительные образовательные услуги.

В психолого-педагогической науке и практике общепризнанной (и очень действенной) является идея о том, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Именно эту идею отражают введенные Л. С. Выготским понятия **«уровень актуального развития»** и **«зона ближайшего развития»**. Поэтому в ходе психологической диагностики индивидуальных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста в первую очередь выявляются предпосылки, склонности и так называемые «общечеловеческие способности», выступающие основой дальнейшего психического развития, составляющие «зону ближайшего развития», ориентация образовательной деятельности на которую составляет одно из требований ФГОС ДО.

Психодиагностические методики приобретают информативность и значимость для образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, когда допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов с точки зрения индивидуального своеобразия развития конкретного ребенка, его социальной ситуации развития.

В случае организации коррекционной работы с ребенком (детьми группы) педагог-психолог проводит *первичную диагностику* с целью определения конкретных затруднений, т.е. тех аспектов психического развития, которые станут предметом коррекции, и *завершающую (итоговую)*, направленную на выявление эффективности психологических воздействий.

При проведении любого вида психодиагностики педагог-психолог ДОО должен соблюдать следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в специфических для возраста видах деятельности и отношениях с окружающим;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направления индивидуализации его образования;
- участие в изучении и оценке развития ребенка его социального окружения (родителей, воспитателей, педагогов).

Для получения объективных данных о ребенке как на этапе сбора диагностических данных, так и на этапах их анализа, обобщения и интерпретации результатов педагог-психолог ДОО учитывает:

- физическое и психическое состояние ребенка (работоспособность, утомляемость, истощаемость, напряжение и пр.);
- психофизиологические особенности его возраста;
- состояние анализаторов: слухового, зрительного, двигательной сферы;
- особенности текущей социальной ситуации.

В работе по диагностическому направлению используются:

- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (по методике Е.А.Стребелевой);
- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго);
- Экспериментальная беседа о школе (Н. И. Гуткина);
- Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека);
- Методика «Секрет» (Т.А. Репина);

- «Оценка особенностей развития»;
- «Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ»;
- Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе, личностных и профессиональных компетенций педагогов.

Используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы детского сада, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2.2. Направление деятельности педагога – психолога:

«Психологическая профилактика»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская). Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога--психолога **с воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на *«зону ближайшего развития»* каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности:

-вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

-уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;

-недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

-условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

-организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- создание в ДОО психологических-комфортных для детей условий, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям каждого ребенка, непосредственного общения с детьми.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
 - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

2.2.3. Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

- Адаптация ребенка к ДОО.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
- Агрессивный ребенок.
- Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
- Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений,

мини-тестов и анкет. В каждой возрастной группе создан информационный уголок «Советы психолога» и папка- передвижка.

2.2.4.Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение работы с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными диагнозами.
Данное направление включает:
- групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».
- «Работа по коррекции проблем в развитии у обучающихся (в том числе с ОВЗ)».
- «Коррекционно - развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет».
- «Коррекционно - развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ».
- «Работа по подготовке к школьному обучению».
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом.

Педагог-психолог составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование, образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

2.2.5. Направление деятельности педагога – психолога: «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие.

По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами;
- преодоление дидактогений (психических травм, источником которых является педагог);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умение рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об

	окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учёт в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективность стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребёнка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребёнка в семье. Интеллектуальное развитие ребёнка в семье. Проявления склонностей, способностей и одарённости. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одарённым ребёнком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Дополнительно:
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.2.6. Направление деятельности педагога – психолога: «Организационно – методическая работа»

Цель организационно-методической работы педагога-психолога по данному направлению: Создание психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Изучение методической литературы, подбор программного обеспечения, пособий оздоровительной направленности.
- Доработка разделов Рабочей программы проводимого педагогом-психологом с детьми группы компенсирующей направленности.
- Оптимизация работы по здоровьесбережению через дифференцированный подход к обучающимся.
- Содействие интеллектуально-личностному развитию обучающихся детского сада через внедрение в работу инновационных методов. (Интерактивное оборудование).
- Повышение уровня психологических знаний участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (обучающихся-родителей-воспитателей) в вопросах здоровьесбережения.
- Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся как основных составляющих их психологического здоровья.
- Участие в работе РМЦ детских садов города.
- Участие в работе творческой группе детского сада по разным направлениям.

2.2.7. Направление деятельности педагога – психолога: «Сопровождение детей групп компенсирующей направленности»

Цель: Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников из групп компенсирующей направленности при освоении основной общеобразовательной программы ДООУ, подготовка к обучению в школе.

Задачи:

- Выявление затруднений в развитии и помощь воспитанникам, имеющим особые образовательные потребности, в освоении ими основной образовательной программы ДООУ.
- Определение особенностей образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника, соответствующим заключению и рекомендациям ПМПК.
- Осуществление выполнения индивидуального маршрута воспитанникам.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ (при наличии).

Принципы:

- *Преимственность* Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы ДООУ.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию психолога, который решает проблему ребенка в интересах ребенка и с максимальной пользой для воспитанника.
- *Системность.* Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий специалистов дефектологической и психологической службы в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность* Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Направление работы

Диагностическая работа включает:

Выявление особых образовательных потребностей воспитанников при освоении программы ДОУ. Проведение психолого-медико-педагогической комиссии для диагностики нарушения у ребенка. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника.

Возрастные особенности детей из группы компенсирующей направленности.

В группу компенсирующей направленности могут приниматься дети с последствиями перинатального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, имеющие заключение ПМПК.

1) Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2) Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

3) Практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные

проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4) Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи.

5) Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

6) Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

7) Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

8) Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

9) Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

10) Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

11) Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

12) Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

13) Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

14) Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со

сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

В психическом статусе ребенка данной категории выделяют ряд существенных особенностей:

- в сенсорно-перцептивной сфере – незрелость различных систем анализаторов, неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности, эффективность восприятия снижена, образы недостаточно дифференцированы и полны;
- в психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности, импульсивность, нарушения координации движения, тонкой моторики, гиперактивность, повышенный мышечный тонус;
- в мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в познавательной сфере – низкая познавательная активность, проявляющаяся во всех видах психической деятельности, недостаточный уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.
- в речевом развитии – дефекты произношения, ограниченность словарного запаса, особенно активного, значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения, недостаточность речевой регуляции деятельности, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи;
- в эмоционально-волевой сфере – незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения, инфантилизм;
- в мотивационной сфере – преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия.

Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗПР

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта.

Эффективная динамика развития детей намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

При коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями следует ориентироваться на следующие направления работы:

- Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; наблюдение за динамикой

психического развития в условиях коррекционной работы; выстраивание психолого-педагогического прогноза.

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
- Целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Формирование коммуникативной деятельности.

Цель: Ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы комбинированной направленности.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей младшего дошкольного возраста;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ЗПР.

Специфические задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к занятиям, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.).
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Коррекция индивидуальных отклонений.
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья дошкольников.

- Организация благоприятной социальной среды.
Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые педагог-психолог ставит перед собой на каждом занятии.

2.3. Формы работы с детьми.

Совместная деятельность педагога – психолога с детьми.

1. Подгрупповая:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность занятия	Количество занятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут	1 (в период адаптации)
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	2
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

2. Индивидуальная работа.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, познавательная сфера.

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера, познавательная сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Адаптационные подгрупповые игры-занятия с детьми всех групп	Группа	сентябрь	Дети адаптированы к ДОУ
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей от 4 до 7 лет	Кабинет психолога	В течение года по результатам диагностики	Стабилизация (снижение симптомов) эмоциональной сферы
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп 5, 6, 7 лет жизни.	Кабинет психолога	В течение года по результатам диагностики	Повышение уровня развития познавательных процессов
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки одаренности по снятию тревожности	Кабинет психолога, спорт.зал	Февраль-май по результатам диагностики инструктора ФИЗО	Снижение уровня тревожности детей.

5.	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп по подготовке детей к школе	Кабинет психолога	В течение года по плану работы	Мотивационная готовность к школе
6.	Подгрупповая работа по коррекции поведения с детьми с особенностями поведения и развития в условиях в сенсорной комнаты	Кабинет психолога	Октябрь-декабрь по плану работы	Снижение негативных поведенческих проявлений

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

Проект – как метод развивающего обучения. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
Речевое развитие	Проекты. (драматизация знакомых сказок) детское сочинительство.

Социально-коммуникативное развитие	оценка эмоционального настроения. трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Игры - драматизации Проекты Общение младших и старших детей.
------------------------------------	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Работа в центре экспериментирования, песка и воды, Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование. Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги Проекты Викторины. Опыты, исследования в эколаборатории
Физическое развитие	Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры. самостоятельная двигательная деятельность Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство.
Речевое развитие	Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Детское сочинительство Школа юного экскурсовода
Социально-коммуникативное развитие	Традиции группы, ритуалы Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Тематические досуги в игровой форме; Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Проекты. Организационно - деятельностная игра «Школа юного экскурсовода»

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Образовательная область	Параметры	Формы работы
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Развитие мелкой моторики
	Психомоторное благополучие	Развитие ориентации
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Повышение самооценки
	Потребности	
	Представления о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Стабилизация эмоциональной сферы
	Игровая деятельность	Правила игры, соревновательный аспект.
	Моральное развитие	Беседы, проигрывание этюдов
Познавательное развитие	Общение	Игры на сплочение
	Внимание и память	Развитие в соответствии с возрастными особенностями
	Восприятие	
	Мышление	
Воображение		
Речевое развитие	Функции речи	Дыхательные упражнения, расширение словаря
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Этюды и упражнения

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

Проведение занятий:

1. Совместная развивающая деятельность с воспитателем по адаптации детей к условиям ДОУ проводятся в группах 2 раза в неделю (сентябрь 1-4 неделя, октябрь 1-2 неделя).

Длительность- 10-20 минут.

2. Занятия по профилактике школьной дезадаптации проводятся с детьми подготовительных групп (январь 3 неделя- апрель 4 неделя). Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога один раз в неделю.

Длительность -30 минут.

3. Курс занятий по формированию эмоционально-личностной сферы проводятся с детьми коррекционных групп. Занятия комплексные и проходят в условиях сенсорной комнаты, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Длительность - 25мин. (старшая гр.);

30минут (подготовительная гр.).

К концу учебного года можно постепенно увеличить продолжительность занятий в зависимости от состояния и возможностей детей от 25 минут до 30–35 минут.

4. Занятия по сопровождению детей с признаками спортивной одаренности проводятся только с детьми, посещающими секцию «Школа мяча» (февраль -апрель)

Длительность – 30мин. (подготовительные гр.).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога один раз в неделю, один раз в неделю выход на тренировку секции «Школа мяча».

5. Развивающие занятия с детьми с особенностями поведения и развития (двигательно-расторможенные дети, дети с повышенной тревожностью, излишне стеснительные, агрессивные) по развитию поведения проводятся в условиях сенсорной комнаты. Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. Обязательное условие – разделение детей на подгруппы: гиперактивные дети и медлительные дети (сюда же относятся дети часто и длительно болеющие), т.к. проведение занятий с данными детьми имеют свои особенности. Наполняемость подгруппы не более 8 человек. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога один раз в неделю.

Длительность 20-30 минут.

При проведении занятий используются разнообразные формы организации детской деятельности:

- фронтальная;
- подгрупповая из 3-4 детей со сходными проблемами в развитии;
- подгрупповая с различным уровнем развития детей, получающих знания друг от друга во время совместной деятельности;
- индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком один на один.
- *Программа Чистяковой М.И. «Психогимнастика», рекомендации Кряжевой Н.Л. «Мир детских эмоций»* будут реализовываться на занятиях с элементами психогимнастики, сказкотерапии и телесно-ориентированных подходов по формированию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников;
- *Коррекционные сказки «Лесная школа», М.А. Панфиловой; Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет»* будут применяться на занятиях по профилактике школьной дезадаптации;
- *Рекомендации Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»; Лютовой Е.К., Мониной Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»* будут использоваться в развивающих занятиях по развитию поведения с детьми с особенностями поведения и развития).
- *И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду»* будут использоваться в развивающих занятиях по развитию поведения с детьми с особенностями поведения и развития).
- *Программа «Психологическое сопровождение детей с признаками спортивной одаренности»* будет реализовываться на занятиях с детьми с признаками спортивной одаренности (дети, посещающие секцию «Юный Олимпиец»);

- Программа Роньжисой А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

1.Профилактика школьной дезадаптации

Ц е л ь : Профилактика школьной дезадаптации у детей 7-го года жизни. Комплексное, единовременное развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Задачи:

- формирование положительного отношения к обучению в школе;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку
- формирование произвольности (произвольная память, внимание, память, мышление, произвольной становится организация деятельности);
- развитие мелкой моторики;
- формирование учебной мотивации;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
- 2.Ход работы.
- 3.Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания (выполнение упражнения «Доброе животное»).

Технология работы (ход работы)

Каждая встреча построена по одному принципу

- 1.Приветствие. Заключается в настрое на групповую работу (ритуал).
- 2.Игры. Направлены на формирование познавательных способностей и раскрепощение через движения.
- 3.Динамическая пауза. Направлена на снятие мышечного напряжения и повышенной двигательной активности (используется в том случае, если игра не была подвижной).
- 4.Чтение сказок направленных на успешную адаптацию и подготовку к обучению в школе.
- 5.Обсуждение прочитанного для закрепления услышанного материала и получения эмоциональной отдачи.
- 6.Упражнения для развития логического мышления
- 7.Пальчиковая гимнастика используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга.
- 8.Работа в тетрадах. Используется для отработки навыков письма и формированию познавательной сферы.
- 9.Зрительная гимнастика. Направлена на профилактику зрительного переутомления.

2.Занятия по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка.

Ц е л ь : формирование эмоционально-личностной сферы детей (формируются групповыми результатам диагностики), через осознание своей индивидуальности, выработки своего коммуникативного стиля.

Задачи:

- обучение детей выразительным движениям;
- формирование у детей моральных представлений;
- создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе;
- снижение эмоционального напряжения;

- тренировка психомоторных функций;
- формирование адекватной самооценки детей;
- развитие коммуникативных навыков
- обучение ауторелаксации.

3. Занятия по коррекции поведения с детьми с особенностями поведения и развития в условиях сенсорной комнаты с использованием песочной терапии.

Цель: Развитие творческого потенциала личности дошкольника, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способности выразить и осознать основание собственных действий, мыслей, чувств, развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

Задачи:

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушения поведения, социально-психологической дезадаптации к условиям ДОО и других проблем психогенного характера;
- развитие умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции;
- создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического овладения выразительными движениями – средствами человеческого общения: мимикой, жестами, пантомимикой;
- снижение негативных тенденций в эмоциональном развитии детей;
- коррекция поведения с помощью ролевых, игр.

4. Сопровождение детей с признаками спортивной одаренности

Цель: Организация психологического сопровождения детей с признаками спортивной одаренности, создание средствами игровой деятельности условий по преодолению или снижению негативных тенденций в эмоциональном развитии детей.

Задачи:

- снижение негативных тенденций в эмоциональном развитии детей с признаками спортивной одаренности;
- развитие социально-эмоционального благополучия ребенка.

5. Психологическое обеспечение процесса адаптации вновьприбывших детей

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Классификация игр и игровых упражнений:

дидактические (направленные на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков, социальной рефлексии);

развивающие (развитие внимания, памяти, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности);

воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности);

психогимнастические игры (развитие и комплексная коррекция различных сторон психики детей дошкольного возраста.

социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению);

двигательные (развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику);

релаксационные (сняющие психомышечное и эмоциональное напряжение);

Структура занятий (для всех разделов 1-4):

1. *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
2. *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
3. *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
4. *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.
5. *Рефлексия занятия*. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Структура занятий (раздел 5): (все упражнения объединены общим игровым сюжетом)

1. *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
2. *Игры и упражнения*, дающие возможность интенсивно двигаться, выражать эмоции, взаимодействовать со сверстниками.
3. *Спокойные, малоподвижные игры*.

а) «Профилактика школьной дезадаптации».
(Перспективное планирование)

Цикл занятий составлен для работы с выпускниками детского сада (подготовительные группы).

Общее число занятий: 15, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Количество детей в подгруппе: не более 10 человек.

Структура занятий:

- **Интеллектуально-развивающие и мотивационные игры и упражнения.** Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия. Формирования школьной мотивации.

- **Дыхательно-координационные упражнения.** Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

- **Симметричные рисунки.** Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

- **Графические диктанты.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

- **Пальчиковая гимнастика.** Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

- **Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Тема 1: "Создание Лесной школы" (занятие 1-21)

Цели: Введение и знакомство со школой, школьными атрибутами. Развитие интереса к школе. Расширение социальных представлений детей о школе. Развитие положительного образа школы.

Тема 2: "Мой учитель" (занятие 3)

Цели: Проработка идеального образа учителя. Соотнесение с реальным. Помощь ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем. Закрепление основных правил поведения. Расширение представлений детей о времени (режим школьного дня). Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.

Тема 3: "Смешные страхи" (занятие 4)

Цели: Обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх — может быть, результат незнания.

Учить различать и понимать эмоции радости, страха и их экспрессивные выражения.

Тема 4: "Игры в школе" (занятие 5)

Цели: Избежание негативных эмоций. Повышение учебной мотивации. Развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды.

Тема 5: "Школьные правила" (занятие 6-7)

Цели: Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Повышение работоспособности, сплоченности группы. Регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств

Тема 6: "Трудности первоклассника" (занятие 8-9)

Цели: Учить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно.

Познакомить детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации.

Тема 7: "Школьные конфликты" (занятие 10-11)

Цели: Осознание причин конфликтности; понимание необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания.

Тема 8: "Драки" (занятие 12)

Цели: Коррекция агрессивного поведения детей. Максимальное выражение агрессии через метод «Сердитая подушка». Формирование позитивной модели поведения.

Тема 9: "Как делать выбор" (занятие 13)

Цели: Познакомить детей с понятием "выбор". Учить их прогнозировать ситуацию. Учить анализировать свои поступки и поступки других детей.

Тема 10: "Мне скоро в школу" (занятие 14-15)

Цели: Закрепление имеющихся знаний о школе. Снятие страха перед школой. Развитие положительной мотивации.

б) «Формирование эмоционально-личностной сферы».

Цикл занятий составлен для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-го года жизни, дети коррекционной группы 7-го года жизни).

Общее число занятий: 27, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут (старшие группы) и 30 минут (подготовительные группы)

Количество детей в подгруппе: не более 10 человек.

Тема 1: «Знакомство» (занятия 1-2)

Цели: создание благоприятных условий для работы группы, знакомство и установление контакта; первичная ориентировка в наборе вербальных и невербальных средств общения; обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе.

Тема 2: «Мои чувства» (занятия 3-5)

Цели: Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева. Обучение пониманию относительности в оценке чувств.

Тема 3: «Снятие агрессии и страхов» (занятия 6-7)

Цели: снятие страха перед школой, ускорение адаптации к школе; обогащение выразительных средств общения, пластики, мимики, жестов.

Тема 4: «Я и другие» (занятие 8)

Цели: способствовать усилению ориентации ребенка на другого человека как партнера по общению; анализ образа «Я» другого человека.

Тема 5: « Чем люди отличаются друг от друга» (занятие 9)

Цели: Ознакомить детей с понятием «качества людей». Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Тема 6: «Какой Я – Какой Ты» (занятия 10-11)

Цели: Помочь детям осознать наличие у себя различных положительных качеств. Учить находить положительные качества во всех людях.

Тема 7: «Чужие секреты» (занятие 12)

Цели: рефлексия содержания «образа Я» другого человека; создание условий для формирования бережного отношения к своей и чужой индивидуальности.

Тема 8: «Я – хороший. Ты- хороший» (занятие 13-14)

Цели: создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи; формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.

Тема 9 : «Разговор без слов» (занятие 15-16)

Цели: создание условий для открытия ребенком средств выражения мира чувств, эмоций, настроения; формирование операциональных компонентов невербального обучения.

Тема 10 : «Мой мир» (занятие 17-18)

Цели: создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального, неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им своего «образа Я».

Тема 11: «Страхи» (занятие 19-20)

Цели: снятие напряженности; создание условий для отреагирования страхов.

Тема 12: «Я – фантазер» (занятие 21)

Цели: Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. Развивать креативные возможности детей.

Тема 13: «Я и мои родители» (занятие 22)

Цели: Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить со своими возможностями и желаниями.

Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Тема 14: «Про слова «надо» и «нет» (занятие 23)

Цели: выделить содержание норм взаимодействия между людьми и их рефлексия; дать понятие о трудном слове «нет» и научиться говорить «нет».

Тема 15: «Я и мои друзья» (занятие 24)

Цели: Помочь детям осознать качества настоящего друга. Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

Тема 16: «Шутке шутке – рознь» (занятие 25)

Цели: освоение ребенком альтернативных средств и способов воздействия на другого человека; создание условий для отреагирования прошлых обид.

Тема 17: «Моя доброта» (занятие 26)

Цели: рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты.

Тема 18: «Мы изменились» (занятие 27)

Цели: рефлексия опыта групповой работы, его значения для успешного взаимодействия с людьми; создание условий для рефлексии ребенком собственных изменений в процессе групповых занятий, осознание новых смыслов этих изменений.

в) «Коррекция поведения с детьми с особенностями поведения и развития в условиях в сенсорной комнаты».

Цикл занятий составлен для работы с детьми от 5 до 7 лет (по результатам диагностики отбираются дети в подгруппы)

Общее число занятий: в течение года 1 раз в неделю

Продолжительность занятия: 20мин. (средние гр.), 25мин. (старшие гр.) и 30 минут (подготовительные гр.)

Количество детей в подгруппе: не более 8 человек.

«Развивающие занятия по коррекции поведения» (занятия четные)

Решаемые задачи: Развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Формирование коммуникативных навыков. Коррекция поведения.

«Релаксационные занятия» (занятия нечетные)

Решаемые задачи: Профилактика утомляемости, психосоматических заболеваний, снижение эмоционального напряжения. Оптимизация функционального состояния

Занятие №1

<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребёнок делает вдох через нос и выдох через широко открытый рот.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдавая от глаз на метр.</p> <p>3. «Качели». Ребёнок сидит, обхватив согнутые ноги руками. В таком положении ребёнок откатывается назад на спину и возвращается в и.п.</p> <p>4. «Лодочка». Ребёнок лежит на животе, руки вытянуты вперёд, ноги и руки приподняты. По команде ребёнок прогибается и покачивается.</p> <p>5. Ползание. Ребёнок произвольно ползает на спине и на животе.</p> <p>6. Массаж ладоней и</p>	<p>7. Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв. Вместе с ребёнком следует вспомнить геометрические фигуры и нарисовать их на листе бумаги, используя трафарет. Затем фигуры поочерёдно рисуются пальцем на спине ребёнка, а он должен их угадать и назвать. То же проделать на ладонях ребёнка, глаза при этом у него закрыты.</p>	<p>8. «Животные-детёныши». Ребёнку предложить картинки животных и их детёнышей и попросить разложить детёнышей к животным.</p> <p>9. «Что по форме напоминает данный предмет». Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН»</p>	<p>10. Игры со строительным материалом по желанию ребёнка. Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>11. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле». Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты рассматриваешь небо и облака и медленно летишь. Ноги, руки, голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь,</p>

<p>пальцев. Психолог массирует ребёнку ладони и пальцы, предлагает проделать несколько вращательных движений кистями рук.</p>			<p>летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	--

Занятие №2

<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребёнок делает вдох через нос, втягивая при этом живот, и выдох через широко открытый рот, надувая живот как шарик.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно, рот ребёнка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр.</p> <p>3. «Растяжки». Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, руки лежат вдоль тела. По команде ребёнка на вдохе через нос прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе через широко открытый рот возвращается в исходное положение.</p> <p>4. «Брёвнышко». Ребёнок должен покататься на полу как бревно: 1. с прямыми руками и</p>	<p>5. Массаж ступней. Предложить ребёнку походить по неровной поверхности (массажному коврику, фасоли в тазике и пр.).</p> <p>6. «Игры в животных». Предложить ребёнку показать животное и подвигаться как это животное, воспроизвести звуки этого животного.</p>	<p>7. Определение фактуры поверхности предмета. Показать, назвать и дать потрогать ребёнку предметы разной фактуры: гладкие, шершавые, колючие, мягкие). Положить предметы в мешочек и предложить ребёнку на ощупь определить фактуру предмета и назвать. Ощупывать предметы каждой рукой в отдельности.</p> <p>8. «Найди такой же». Ребёнку предлагается два комплекта одинаковых геометрических форм. Один комплект в мешочке, другой в коробке. Ребёнок одной рукой нащупывает форму в мешочке, а другой рукой в коробке находит такую же форму. Одновременно достаёт обе формы и смотрит, удалось ли ему достать одинаковые.</p>	<p>9. Игры со строительным материалом и мелкими машинками по желанию ребёнка. Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле». Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины. Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Рассмотрим внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки, голова и туловище у</p>

<p>ногами, руки прижаты к бокам, 2.с вытянутыми руками и ногами. Во время выполнения упражнения ноги следует держать вместе, не сгибать.</p>			<p>тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	--

Занятие №3

<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого ребёнок делает вдох через нос, надувая при этом живот как мячик, и выдох через широко открытый рот, втягивая живот.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается вместе с движением глаз (глаза вправо и язык вправо и т.д.).</p> <p>3. «Растяжки». Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, одна рука лежит на диафрагме, другая на животе. По команде на вдох ребёнок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдох в и.п.</p> <p>4. Ползание на животе. Ребёнок должен поползть на</p>	<p>6. «Змейки». Предложить ребёнку представить, что его пальцы маленькие змейки, они двигаются, извиваются в разные стороны, вверх вниз.</p>	<p>7. «Волшебный мешочек». Положить в непрозрачный мешочек различные небольшие предметы: ключ, кольцо, монету, орех, камешек и пр. Ребёнок должен на ощупь отгадать, какой предмет ему попался. Перед началом нужно показать предметы ребёнку.</p> <p>8. «Профессии». Предложить ребёнку картинки с профессиями и предметами или инструментами, назвать их. Убрать карточку и предложить ребёнку расположить предметы в той последовательности, как они были расположены на карточке.</p>	<p>9. Игры со строительным материалом и мелкими машинками по желанию ребёнка. Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле». Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины. Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие. Закрой глаза и представь, что ты летишь на другую планету. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Кого ты встретил на незнакомой планете? Рассмотрите внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки, голова и туловище у</p>

<p>животе:</p> <p>1. только при помощи ног (руки лежат на животе),</p> <p>2. только при помощи рук, отталкиваясь сразу обеими руками,</p> <p>3. только при помощи рук, отталкиваясь каждой рукой попеременно.</p> <p>5. Ползание на спине. Ребёнок ползает на спине с помощью только ног (руки лежат на животе):</p> <p>1. отталкиваясь одновременно обеими ногами,</p> <p>2. отталкиваясь попеременно то левой, то правой ногой.</p>			<p>тебя лёгкие. Ты покидаешь планету, летаешь и медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?</p>
--	--	--	--

Занятие №4

	<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
	<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через нос и поднимает правую руку так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребёнок опускает руку. Затем упражнение повторяется с левой рукой.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается с движением глаз, но в противоположную сторону (глаза вправо, а язык влево . глаза вверх –язык вниз и т.д.).</p> <p>3. «Растяжки». Ребёнок</p>	<p>5. Сортировка. Смешать небольшое количество фасоли и гороха и попросить ребёнка рассортировать горох от фасоли, работая одновременно правой и левой руками.</p> <p>6. «Угадай, что за звук». Предложить ребёнку послушать звучание нескольких предметов: бумага, карандаш в стакане и пр. Затем предложить ребёнку с закрытыми глазами определить какой предмет издаёт шум.</p> <p>7. «Игры с мячом».</p>	<p>8. «Времена года». Предложить ребёнку карточки с временами года и набор картинок с характерными сезонными признаками. Предложить ребёнку разложить картинки на подходящие по сезону карточки.</p> <p>9. «Овощи – фрукты». Предложить ребёнку два комплекта овощей и фруктов. Один комплект в непрозрачном мешочке, другой в открытой коробке. Одной рукой ребёнок находит фрукт или овощ в мешочке, другой такой же в открытой коробке, называет его и достаёт одновременно их из мешочка и коробки.</p>	<p>10. Сюжетная игра в магазин «ОВОЩИ – ФРУКТЫ». Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>11. Упражнение на релаксацию «Заблудились». Ребёнок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочередно ребёнку в руки психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком. Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно</p>

<p>лежит на спине, ноги согнуты в коленях, руки за голову. По команде на вдохе ребёнок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе голова и руки приподнимаются так, чтобы ребёнок увидел свои колени, локти к голове не сводятся.5.Ползание. Ребёнок ползает на животе «по-пластунски»:</p> <p>1) одновременно сгибаются правая рука и правая нога, затем левые рука и нога, 2) одновременно сгибаются правая нога и левая рука и наоборот.</p>	<p>Предложить ребёнку ударять мяч об пол то правой, то левой рукой.</p>		<p>понравилось сегодня?»</p>
---	---	--	------------------------------

Занятие №5

	<p><i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i></p>	<p><i>Развитие невербальных психических процессов</i></p>	<p><i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i></p>	<p><i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i></p>
	<p>1.Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через нос и поднимает правую ногу так, чтобы она «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребёнок опускает ногу. Затем упражнение повторяется с левой ногой.</p> <p>2.Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Ребёнок берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Руки прямые и не сгибаются в локтях, затем упражнение повторить с согнутыми в локтях руками.</p> <p>3.«Растяжки». Ребёнок лежит на спине, ноги</p>	<p>5.«Игры с мячом». Ребёнок ударяет мяч об пол и прежде чем поймает мяч, хлопает в ладоши.</p> <p>6. «Шумящие коробочки». Два набора идентичных коробочек наполненных разными наполнителями: песок, крупа, скрепки, фасоль, горох, бумажные шарики. Психолог трясёт одну коробочку, а ребёнок должен найти идентичную по шуму.</p> <p>7. «Развитие чувства ритма». Психолог задаёт ритм отстукивания или хлопка, а ребёнок повторяет.</p>	<p>8. «Разрезные картинки». Предложить ребёнку по образцу собрать разрезную картинку (можно кубики). Уровень сложности в зависимости от навыка ребёнка.</p> <p>9. «Сортировка». Смешать небольшое количество фасоли и гороха и попросить ребёнка рассортировать горох от фасоли, работая одновременно правой и левой руками.</p>	<p>10. Сюжетная игра в магазин. Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>11. Упражнение на релаксацию «Заблудились». Ребёнок садиться в кресло и ему завязывают глаза. Поочерёдно ребёнку в руки психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком. Беседа в конце занятия. «Наше</p>

<p>согнуты в коленях, правая рука за голову, левая рука держит левое колено По команде на вдохе ребёнок прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе локоть правой руки касается левого колена. Повторить это упражнение, поменяв руки местами (левая рука под головой, правая держит правое колено).</p> <p>4. Ползание. Ребёнок стоит на четвереньках (на руках и коленях).1) Делает шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой и т.д. Важно, чтобы ребёнок одновременно переставлял руку и ногу. После этого упражнение выполняется в обратном направлении (ребёнок пятится назад).2) Ребёнок делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Потом это же упражнение выполняется в обратном направлении.</p>			<p>занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
--	--	--	---

Занятие №6

<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через широко открытый рот и поднимает правую руку и ногу так, чтобы они «смотрела» в потолок. Делая выдох через нос, ребёнок опускает руку и ногу. Затем упражнение повторяется с левой рукой и ногой.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное</p>	<p>6.«Игры с мячом». Ребёнок ударяет мяч об пол и прежде чем поймает мяч, хлопает в ладоши два раза.</p> <p>7. «Развитие чувства ритма». Психолог задаёт ритм отстукивания или хлопка, а ребёнок повторяет.</p> <p>8. Рисование двумя руками.</p>	<p>9. Кубики. Предложить ребёнку собрать кубики по рисунку.</p>	<p>10. Сюжетная игра в магазин с использованием кукол. Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>11. Упражнение на релаксацию «Заблудились». Ребёнок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочерёдно ребёнку в руки психолог</p>

<p>положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно, рот ребёнка открыт, язык высунут и спокойно лежит на нижней губе. Ребёнок берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр, затем меняет правую руку на левую, затем двумя руками, затем руками, согнутыми в локтях.</p> <p>3.«Растяжки». Ребёнок лежит на спине, правая рука под головой, левая лежит вдоль тела, ноги согнуты в коленях. По команде ребёнок на вдохе прогибает спину с опорой на плечи и копчик, на выдохе локоть правой руки касается правого колена. Затем упражнение повторяется с заменой руки.</p> <p>4. Ползание. Ребёнок ползет на четвереньках, при этом руки ставит перекрещивая:</p> <p>1) Делает шаг сначала правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и левой ногой и т.д. Сначала ребенок продвигается вперед, затем назад.</p> <p>2) Делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Затем упражнение выполняется пятясь назад.</p> <p>5. «Ладушки». Игра в ладушки с партнером, меняя движения рук.</p>	<p>Ребёнок берёт в обе руки по карандашу и рисует одновременно двумя руками по заданному конуру линии. Рисует справа-налево, слева-направо. одной рукой слева-направо, другой рукой справа-налево и наоборот.</p>		<p>вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком.</p> <p>Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
---	---	--	---

Занятие №7

	<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
	<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде ребёнок делает вдох через нос и поднимает</p>	<p>5. «Развитие чувства ритма». Психолог задаёт ритм отстукивания ногой, а ребёнок</p>	<p>7. «Собери рыбку». Ребёнку предлагается собрать по образцу из плоских геометрических фигур рыбку.</p>	<p>9. Сюжетная игра с мелким строительным материалом и мелкими машинками «АВТОПАРК».</p>

<p>правую руку и левую ногу так, чтобы они «смотрела» в потолок. Делая выдох через широко открытый рот, ребёнок опускает руку и ногу. Затем упражнение повторяется с левой рукой и правой ногой.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Ребенок самостоятельно берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается вместе с движением глаз (глаза вправо и язык вправо и т.д.). Руки вытянуты, затем руки сгибаются в локтях и упражнение повторяется.</p> <p>3. «Растяжки». «Звёздочка» Исходное положение – лёжа на спине слегка разведя руки и ноги в позе звезды - голова фиксирована и лежит неподвижно. Психолог берёт одну руку и слегка растягивает её, затем другую. То же – с ногами. Затем ребёнок самостоятельно тянет руку на вдохе, на выдохе – расслабляет, то же с левой ногой, левой рукой, правой ногой.</p> <p>4. Ползание. Ребёнок стоит на четвереньках (на руках и коленях).1) Делает шаг сначала правой рукой и ногой, затем левой рукой и ногой и т.д. Важно, чтобы ребёнок одновременно переставлял руку и ногу. После этого упражнение выполняется в обратном направлении (ребёнок пятится назад).2) Ребёнок делает шаг сначала правой рукой и левой ногой, затем левой рукой и правой ногой. Потом это же упражнение выполняется в</p>	<p>повторяет.</p> <p>6. Рисование двумя руками. Ребёнок берёт в обе руки по карандашу и рисует одновременно двумя руками по заданному конуру окружность. Рисует справа-налево, слева-направо. одной рукой слева-направо, другой рукой справа-налево и наоборот.</p>	<p>8.»Дорисуй предмет до целого». Предложить ребёнку с изображением неполным количеством элементов. Надо дорисовать недостающие предметы и назвать их.</p>	<p>Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>10. Упражнение на релаксацию «Заблудились». Ребёнок садится в кресло и ему завязывают глаза. Поочерёдно ребёнку в руки психолог вкладывает мягкие игрушки: кошку, собачку, коровку, цыпленка, змею и предлагает сначала угадать кто в руке, а затем громко прокричать так, как кричит животное. Важно, чтобы упражнение ребёнок закончил согласным звуком.</p> <p>Беседа в конце занятия. «Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>
---	--	---	---

обратном направлении. Рот открыт, язык высунут и двигается в сторону «шагающей» руки.			
---	--	--	--

Занятие №8

<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнение на релаксацию.</i>
<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде :</p> <p>1) ребёнок делает вдох через нос;</p> <p>1) делает выдох через широко открытый рот, одновременно поднимая правую руку, так чтобы она «смотрела» в потолок;</p> <p>3) затем, делая вдох через нос, одновременно опускает правую руку.</p> <p>Упражнение повторит 2-3 раза и поменять руку.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – лёжа на спине, голова фиксирована и лежит неподвижно. Ребёнок самостоятельно берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Рот во время упражнения открыт и язык двигается с движением глаз, но в противоположную сторону (глаза вправо, а язык влево. глаза вверх –язык вниз и т.д.).</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p>3. «Растяжка». Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты, руки вытянуты в стороны. По команде ребёнок руки переключает таким образом, чтобы правая оказалась вытянута вверх, а левая рука лежала вдоль тела, голова наклоняется в сторону правой руки, колени в сторону левой. Затем руки и ноги меняются.</p> <p>4. Ползание. Ребёнок ползёт</p>	<p>6. Развитие чувства ритма. Взрослый задаёт ритм ногами и руками. Например: 2 правой рукой, три левой ногой и т.п., ребёнок должен пов.</p> <p>7.»Развитие внимания». Если взрослый хлопнет один раз , то ребёнок два раза, если взрослый хлопнет два раза – ребёнок один раз. Если взрослый хлопнет три раза, то делать ничего не надо.</p> <p>8. «Рисование двумя руками». Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками волны:</p> <p>1) обе руки рисуют справа налево; 2) обе руки рисуют слева направо; 3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>	<p>8. «Цвета». Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p>9. Сюжетная игра с мелким строительным материалом и мелкими машинками «АВТОПАРК». Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>10. Упражнение на релаксацию «Полёт на волшебной капле». Ребёнок ложится на модуль «груша» и слушает психолога, стараясь представить предлагаемые картины.</p> <p>Психолог: «Сейчас ты на волшебной капле отправляешься в путешествие Закрой глаза и представь, что ты летишь по небу между облаками, и на тебя светят лучи солнца. Лучи тёплые и нежные. Тебе тепло и очень приятно лететь по небу. Ты можешь посмотреть вверх, вниз, направо, налево. Что ты видишь? Рассмотрни внимательно. Расскажи, что ты видишь. Ноги, руки , голова и туловище у тебя лёгкие. Ты летаешь, летаешь, летаешь и вдруг на тебя начинает капать тёплый, тёплый дождик. Капает...капает... и начинает лить всё сильнее и сильнее. С тебя как душем смывается грусть, тебе становится легко и весело, ты медленно опускаешься на землю. Открой глаза, сделай глубокий выдох и вставай с капли. Как ты себя чувствуешь? Наше</p>

<p>на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад. 5.Ползание. Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в противоположную сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>			<p>занятие закончено. Что тебе особенно понравилось ?</p>
--	--	--	---

Занятие №9

	<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
	<p>1.Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде :</p> <p>1) ребёнок делает вдох через нос;</p> <p>2) делает выдох через широко открытый рот, одновременно поднимая правую руку, так чтобы она «смотрела» в потолок;</p> <p>3) затем, делая вдох через нос, одновременно опускает правую руку.</p> <p>Упражнение повторит 2-3 раза и поменять руку.</p> <p>2.Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – сидя на полу, ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая. Взрослый берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдавая от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем</p>	<p>6. Развитие чувства ритма. Взрослый задаёт ритм ногами и руками. Например: 2 правой рукой, три левой ногой и т.п. , ребёнок должен повторить.</p> <p>7.»Развитие внимания». На специальном бланке ребёнку предлагается зачеркнуть сначала все звёздочки, затем все квадратики и т.д.</p> <p>8. «Рисование двумя руками». Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками заборчик:</p> <p>1) обе руки рисуют справа налево;</p>	<p>9. «Исключение одного лишнего предмета из четырёх предлагаемых». Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p>10. Сюжетная игра «Ветлечебница». Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>11.Релаксационное упражнение «Гулливер». Ребёнок встаёт прямо, ноги на ширине плеч. Психолог предлагает ребёнку закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что во время вдоха он выпростает до потолка. Когда максимально глубокий вдох сделан, ребёнку следует предложить задержать дыхание и открыть глаза, посмотреть сверху вниз и сделать медленный выдох. Упражнение повторить 3-6 раз. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

<p>согнутого локтя и около носа.</p> <p>3. «Растяжка». Ребёнок лежит на спине, ноги согнуты, руки вытянуты перед собой лодочкой и «смотрят» в потолок. По команде ребёнок кладёт сложенные руки на пол, колени в противоположную сторону. Затем руки и ноги меняются по направлению.</p> <p>4. Ползание. Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза и язык поворачиваются в сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p> <p>5. Ползание. Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза и язык поворачиваются в противоположную сторону «шагающей» руки. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>	<p>2) обе руки рисуют слева направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>		
---	--	--	--

Занятие №10

	<i>Обеспечение сенсомоторной пластичности</i>	<i>Развитие невербальных психических процессов</i>	<i>Формирование смыслообразующих функций псих. процессов</i>	<i>Самостоятельные игры детей и упражнения на релаксацию.</i>
	<p>1. Дыхательное упражнение. Ребёнок лежит на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде :</p> <p>1) ребёнок делает вдох через нос;</p> <p>2) делает выдох через широко открытый рот, одновременно поднимая правую ногу, так чтобы она «смотрела» в потолок;</p> <p>3) затем, делая вдох через нос, одновременно опускает правую ногу.</p> <p>Упражнение повторить 2-3 раза и поменять ногу.</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения. Исходное положение – сидя на полу,</p>	<p>5. «Обводилки». Предложить ребёнку обвести и раскрасить предметы нарисованные пунктиром.</p> <p>6. «Рисование двумя руками» Прикрепить лист ватмана на мольберт. Ребёнку в обе руки даются по фломастеру. Предлагается одновременно нарисовать двумя руками сложный заборчик:</p> <p>1) обе руки</p>	<p>7. «Найди отличия». Предложить ребёнку две картинки, различающимися деталями. Предложить найти отличия.</p> <p>8. «Сутки». Обсудить с ребёнком части суток (утро, день, вечер, ночь) по иллюстрациям. Обговорить, что мы делаем в каждой части суток.</p> <p>9. «Подбери недостающий предмет» Ребёнку предлагается компьютерная игра центра «АДАЛИН».</p>	<p>10. Сюжетная игра «Зоопарк» Психолог наблюдает за игровой деятельностью и является участником игры.</p> <p>11. Релаксационное упражнение «Насос». Ребёнку предлагается представить себя насосом и начать качать колёса. На вдохе руки вверх на выдохе вниз. «Как ты себя чувствуешь? Наше занятие закончено. Что тебе особенно понравилось сегодня?»</p>

<p>ноги прямые не скрещиваются, руки лежат на коленях, спина прямая, рот открыт, язык на нижней губе. Взрослый берёт яркий предмет и плавно водит предметом влево-направо, вверх-вниз, приближая к переносице, отдаляя от глаз на метр. Необходимо на 2-3 секунды задерживать предмет в точке.</p> <p>Упражнение сначала выполняется на расстоянии вытянутой руки, затем согнутого локтя и около носа.</p> <p>3. «Растяжка». Ребёнок лежит на спине, ноги и руки вытянуты и не скрещиваются. На счет раз ребёнок сгибает правую ногу в колене, на «два» кладёт ногу на пол коленом наружу, на «три» возвращает ногу в и.п. Затем упражнение выполняется левой ногой, а потом двумя ногами одновременно.</p> <p>4. Ползание. Ребёнок ползёт на четвереньках, руки параллельно друг другу. Глаза поворачиваются в противоположную сторону «шагающей» руки, а язык в противоположную сторону. Упражнение повторяется, двигаясь назад.</p>	<p>рисуют справа налево;</p> <p>2) обе руки рисуют слева направо;</p> <p>3) одна рука рисует справа налево, другая слева направо;</p> <p>4) одна рука рисует слева направо, другая справа налево.</p>		
--	---	--	--

2) «Сопровождении детей с признаками спортивной одаренности»

Цикл занятий составлен для работы с детьми с признаками спортивной одаренности (дети 7-го года жизни).

Общее число занятий: 12, один раз в неделю + 12 тренировок.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Количество детей в подгруппе: не более 10 человек.

Тема 1: «Знакомство» (занятие 1)

Цели: Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе. Формирование чувства единства с группой. Эмоциональное оживление детей. Развитие пластики, снятие мышечных зажимов, укрепление эмоциональных контактов.

Тема 2: «Введение в мир психологии» (занятие 2)

Цели: Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе. Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Развитие произвольного внимания. Повышение самооценки.

Тема 3: «Выход на тренировку» (занятие 3)

Цели: Снятие мышечных зажимов, укрепление эмоциональных контактов. Повышение самооценки.

Тема 4: «Учимся выражать эмоции» (занятие 4)

Цели: Учить выражать дружеские чувства с помощью мимики и пантомимики. Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми. Расширять представление детей об основных эмоциях.

Тема 5: «Дружба начинается с улыбки» (занятие 5)

Цели: Формировать положительные эмоции и чувства через улыбку. Воспитание эмпатийных чувств. Развитие межличностного общения в группе. Психическое и физическое оздоровление.

Тема 6: «Развитие самооценки» (занятие 6)

Цели: Формирование эмоциональной поддержки членов группы. Развитие у детей адекватной самооценки. Снятие психического напряжения. Развитие координации движений.

Тема 7: «Снимаем мышечное напряжение» (занятие 7)

Цели: Развивать способность снимать мышечное напряжение, умение произвольно концентрироваться и расслабляться. Развитие равновесия, баланса.

Тема 8: «Праздник игр» (занятие 8)

Цели: Формирование притязания на признание. Развивать у детей чувство доверия к окружающим. Снижение беспокойства и напряжения. Повышать самооценку. Поддерживание равновесия тела.

Тема 9: «Спорт в нашей жизни» (занятие 9)

Цели: Развитие интереса к физкультуре и спорту. Совершенствование пантомимики. Развитие способности снимать мышечное напряжение, умения произвольно концентрироваться и расслабляться.

Тема 10: «Страх» (занятие 10)

Цели: Развитие эмоциональной творческой активности. Коррекция эмоциональных трудностей. Повышение у детей самооценки. Улучшение взаимоотношений между детьми.

Тема 11: «Я – хороший, я – плохой» (занятие 11)

Цели: Развитие адекватной самооценки. Учить находить способы преодоления отрицательных черт характера. Формировать представление детей о себе, принятие своих черт характера. Развитие равновесия и баланса.

Тема 12: «Путешествие в джунглях» (занятие 12)

Цели: Дать возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений. Тренировать ребенка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях.

д) Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.

Цикл занятий составлен для работы с группами вновь прибывших детей.

Общее число занятий: 12, два раза в неделю.

Продолжительность занятия: 10-20 минут

Количество детей в подгруппе: не более 10 человек.

Тема 1: «Божья коровка» (занятие 1-2)

Цели: Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи, воображения.

Тема 2: «Листопад» (занятие 3-4)

Цели: Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снятие импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.

Тема 3: «Мячик» (занятие 5)

Цели: Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Тема 4: «Веселый Петрушка» (занятие 6)

Цели: Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи, воображения.

Тема 5: «Зайка» (занятие 7)

Цели: Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тема 6: «Мыльные пузыри» (занятие 8).

Цели: Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочению группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие речи, внимания и воображения.

Тема 7: «Мишка» (занятие 9).

Цели: Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие речи, внимания и воображения.

Тема 8: «Непослушные мышата» (занятие 10).

Цели: Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3 лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие чувства юмора, речи и воображения.

Тема 9: «Колобок» (занятие 11).

Цели: Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие речи, внимания и воображения.

Тема 10: «Котятка» (занятие 12).

Цели: Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость). Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. Развитие пространственных представлений. Развитие речи, внимания и воображения.

е) «Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 5-7 лет методом песочной терапии»

Цикл занятий составлен для работы с детьми с проблемами в развитии эмоциональной сферы

Общее число занятий: 16, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25- 30 минут.

Количество детей в подгруппе: не более 7 человек.

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание Занятия
1	<i>Диагностика психоэмоционального состояния детей. Методика «Волшебная страна чувств».</i>	<i>Исследование психоэмоционального состояния.</i>	Восемь карандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики.
2	«Чудо – песок»	Снижение психофизического напряжения. Развитие тактильной чувствительности, воображения, речи.	Упражнение «Здравствуй, песок» «Правила игры с песком» «Необыкновенные следы» Игра – упражнение «Песочный круг» Свободная игра
3	«Загадки песочной страны»	Снижение психофизического напряжения. Учить управлять вдохом и выдохом. Знакомство детей со свойствами мокрого песка. Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.	Упражнение «Здравствуй, песок» «Песочный ветер» «Дождик моросит» Этюд «Цветок» Игра «Оползень»
4	«Живой песок»	Снижение психофизического напряжения. Развитие умения выстраивать ассоциации предметного мира, чувственное восприятие, внимание. Развитие кинестетического восприятия.	Упражнение «Здравствуй, песок» «Животные» «Необыкновенные следы» «Кукольный домик» «Пальцы» «Прощание с песком»
5	«Послушный песок»	Снижение психофизического напряжения. Обучение методам саморегуляции. Закреплять умение владеть своими	Упражнение «Здравствуй, песок» Игра «А-а-ах» «Живые руки»

		чувствами.	«Возьми себя в руки» Прощание с песком»
6	«Сказка на песке»	Снятие психомышечного напряжения. Развитие коммуникативных навыков, воображения, связной речи, усидчивости.	«Упражнение «Здравствуй, песок» Развертывание игры - строительства на песке. Составление сказки по сюжету постройки.
7	«Когда исполняются мечты»	Снятие психомышечного напряжения. Развитие фантазии, мелкой моторики рук.	Упражнение «Здравствуй, песок» Беседа о новогоднем празднике, когда исполняются все самые потаенные мечты и желания. Свободное строительство дома Дед Мороза Игра – фантазия «Пожелания моим близким» «Прощание с песком»
8	«Контролирую эмоции»	Снятие психомышечного напряжения. Обучение умению владеть своими чувствами. Развивать произвольность в поведении.	Упражнение «Здравствуй, песок» Игра «Шурум-бурум» «Живые руки» «Выбери домик» «Замри» «Прощание с песком»
9	«Что такое страх»	Снятие психомышечного напряжения. Познакомить детей с эмоцией страха и его мимическим проявлением. Учить сублимировать негативные эмоции. Развивать воображение, внимание, тактильное восприятие.	Упражнение «Здравствуй, песок» Игра «Мимика в рисунках» Игра «Страшный оползень» Игра- ассоциация «Страх» Рисование на песке «Добрый злодей» Упражнение «Заряд бодрости» «Прощание с песком»
10	«Дом, в котором я живу»	Снятие психомышечного напряжения. Способствовать повышению самооценки детей. Помочь в осознании значимости дорогих ему людей, вещей. Развитие фантазии, усидчивости	Упражнение «Здравствуй, песок» Упражнение «Самое дорогое» Игра – строительство «Дом моей мечты» «Прощание с песком»

11	«Что такое стыд»	Снятие психомышечного напряжения. Познакомить детей с эмоцией стыда и его мимическим проявлением. Осознать ситуации вызываемые чувство стыда. Развивать воображение, внимание, тактильное восприятие.	Упражнение «Здравствуй, песок» Работа с пиктограммой Игра – ассоциация «Стыд» «Украшим эмоцию» Упражнение «Когда бывает стыдно!?» «Прощание с песком»
12	«Хочукалки»	Снятие психомышечного напряжения. Развитие ассоциативного поведения, произвольного контроля своих чувств.	Упражнение «Здравствуй, песок» «Пальцы - братцы» Упражнение «Хачуколки» Этюд «Золотые капельки» «Прощание с песком»
13	«Что такое радость»	Снятие психомышечного напряжения. Познакомить детей с эмоцией радости и его мимическим проявлением. Закреплять умение контролировать свои чувства. Упражнять детей в выражении добра и ласки. Развивать воображение, ассоциативное мышление, внимание, тактильное восприятие.	Упражнение «Здравствуй, песок» Работа с пиктограммой «Радость» «Наш цветочек - радость» Упражнение «Ласка» «Украшим эмоцию» «Прощание с песком»
14	«Волшебный водоем»	Снятие психомышечного напряжения. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, внимания, воображения. Закреплять умение детей в работе с мокрым песком. Доставить детям радость	Упражнение «Здравствуй, песок» «Песочный дождик» Игра – строительство «Волшебный водоем»
15	«Азбука нашего настроения»	Снятие психомышечного напряжения. Закрепить с детьми основные человеческие эмоции, ситуации в которых они проявляются. Развитие тактильного восприятия, внимания, памяти.	Упражнение «Здравствуй, песок» Игра «Азбука настроений» Упражнение «Оцени поступок» Свободная игра с песком «Прощание с песком»
16	«Моя доброта».	Рефлексия понятия «Моя доброта»; создание условий для проявления доброты. Осознание значения норм и правил, регулирующих произвольность поведения человека Снятие напряжения.	Упражнение «Здравствуй, песок» Игра «Азбука настроений» Игра «Подари камешек». Беседа. Релаксация под музыку «Волшебные колокольчики» Игра «Доброе тепло».

			Изображение на песке на тему «Моя доброта». Беседа.
--	--	--	---

е) «Коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР»

Цикл занятий составлен для работы с детьми дошкольника с ЗПР, направлен на развитие эмоциональной сферы, оптимизацию процесса общения в группе сверстников .

Общее число занятий: данная программа предполагает проведение цикла из 32 занятий, один раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25- 30 минут.

Количество детей в подгруппе: не более 7 человек.

№	Тема	Содержание работы.	Используемые программы и технологии	Примечания
1-2		Обследование	Карта обследования	
3-4		Обследование	Карта обследования	
5.	Овощи, огород, труд взрослых, урожай	Создание «Лесной школы» (сказки для школьной адаптации) Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Имя оживает». Упражнения кинесиологии: «Сова», «Заземлитель», «Помпа» Игра "Море волнуется" Этюд «Все спят».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
6.	Фрукты. Ягоды. Сад.	Букет для учителя (сказки для школьной адаптации) Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Имя оживает». Упражнения кинесиологии: «Сова», «Заземлитель», «Помпа» Игра "Море волнуется" Этюд «Все спят».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
7.	Урожай . Откуда хлеб пришел.	Смешные страхи (сказки для школьной адаптации) Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» Разминка. - Упражнение «Глазки бегают по кругу» - Упражнение "Бигудюшки-хохотушки" Упражнения кинесиологии: «Сова», «Заземлитель», «Помпа» + «Перекрестные шаги» Ритуал входа в сказочную страну. Упражнение «Добрые дела». Упражнение «Песочная Фея и ее правила». Упражнение «Здравствуй, песок» Упражнение «Необыкновенные следы»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	

8.	Перелетные птицы.	Игры в школе (сказки для школьной адаптации) Ритуал входа в сказочную страну. Упражнение «Добрые дела». Упражнение «Песочная Фея и ее правила». Упражнение «Здравствуй, песок» Упражнение «Необыкновенные следы» Игра – упражнение «Песочный круг» Ритуал выхода из сказочной страны.	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
9.	Моя страна, моя Россия.	Школьные правила (сказки для школьной адаптации) Ритуал входа в сказочную страну. Упражнение «Добрые дела». Упражнение «Песочная Фея и ее правила». Упражнение «Здравствуй, песок» Упражнение «Необыкновенные следы» Игра – упражнение «Песочный круг» Ритуал выхода из сказочной страны.	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
10.	Семья. Профессии.	Собирание портфеля (Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды) Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» Упражнения кинесиологии: «Сова», «Заземлитель», «Слон» «Перекрестные шаги»,»Крюки Деннисона». Упражнение «Здравствуй, песок». Упражнение «Песочный ветер». Упражнение «Песочный дождик». Упражнение «Дождик моросит». Игра «Оползень». Упражнение «Прощание с песком».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
11.	Наше здоровье. Человек, части тела.	Белочкин сон (Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды) Упражнение «Какое у меня сегодня настроение?» Упражнения кинесиологии: «Сова», «Заземлитель», «Слон» «Перекрестные шаги»,»Крюки Деннисона».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
12.	Одежда. обувь. Головные уборы.	Госпожа Аккуратность (Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды) Упражнение «Песочный ветер». Упражнение «Песочный дождик». Упражнение «Дождик моросит». Игра «Оползень». Упражнение «Прощание с песком».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	

13.	Посуда	Жадность (Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды) Разминка «Путешествие в лес» (И.Е.Аверина) Упражнения кинесиологии: «Заземлитель», «Помпа» «Перекрестные шаги», «Крюки Деннисона»+ «Рокер» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Упражнение Воздушный шарик	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
14	Продукты питания. Профессии	Волшебное яблоко (воровство) (Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды) Упражнения кинесиологии: «Заземлитель», «Помпа» «Перекрестные шаги», «Крюки Деннисона»+ «Рокер» Релаксация «Сон на берегу моря»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
15	Зима. Времена года.	Подарки в день рождения (Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды) Упражнения кинесиологии: «Сова», «Крюки Деннисона», «Рокер», «Помпа»+ «Гравитационное скольжение».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
16	.Зимние забавы. Спорт зимой	Домашнее задание (Сказки об отношении детей к урокам, к знаниям) Упражнение «Здравствуй, песок». Развертывание игры - строительства на песке «Зима в песочной стране».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
17	Новый год	Школьные оценки (Сказки об отношении детей к урокам, к знаниям) Упражнения кинесиологии: «Сова», «Крюки Деннисона», «Рокер», «Помпа»+ «Гравитационное скольжение». Упражнение «Здравствуй, песок». Развертывание игры - строительства на песке «Поможем волшебной стране».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
18	Зимующие птицы	Ленивец (Сказки об отношении детей к урокам, к знаниям) Разминка «Морское путешествие» (И.Е.Аверина) Упражнения кинесиологии: «Слон», «Рокер», «Помпа» «Гравитационное скольжение»+ «Кнопки мозга».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	

19	Домашние птицы. Профессии	Списывание (Сказки об отношении детей к урокам, к знаниям) Упражнения кинесиологии: «Слон», «Рокер», «Помпа» «Гравитационное скольжение»+ «Кнопки мозга». «Пальцы - братцы» Упражнение «Хачуколки» Этюд «Золотые капельки»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
20	Домашние животные. Профессии	Бабушкин помощник (Сказки о здоровье, в том числе психическом) Упражнения кинесиологии: «Слон», «Рокер», «Помпа» «Гравитационное скольжение»+ «Кнопки мозга». «Пальцы - братцы»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
21	Дикие животные с наших лесов	Прививка (Сказки о здоровье, в том числе психическом) Упражнения кинесиологии: «Заземлитель», «Помпа» «Перекрестные шаги», «Крюки Деннисона»+ «Рокер» Релаксация «Сон на берегу моря»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
22	Животные Севера	Больной друг (Сказки о здоровье, в том числе психическом) Разминка «Огород» И.Е.Аверина Упражнения кинесиологии: «Слон», «Рокер», «Гравитационное скольжение», «Кнопки мозга» + «Кнопки космоса». Игра «Сороконожка» Упражнение «Танцы» (под веселую, под грустную музыку – чередование) Жемчужина.	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
23	Животные жарких стран	Ябеда (Сказки о школьных конфликтах) Упражнения «Хатха-йога для малышей»: «Поза ребенка», «Поза горы», «Поза бриллианта».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
24	День защитников Отечества	Шапка-невидимка (демонстративное поведение) (Сказки о школьных конфликтах) Разминка «Вьюшки-вьюшки» «Перемены» (Приложение) (И.Е.Аверина) Упражнения кинесиологии: «Рокер», «Гравитационное скольжение», «Кнопки мозга», «Кнопки космоса»+ «Думательный колпак».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
25	Транспорт.	Задача для Лисенка (ложь) (Сказки о школьных конфликтах)	Программа «Гармония» по профилактике	

	Профессии на транспорте	Упражнение «Здравствуй, песок». Упражнение «Самое дорогое» Игра – строительство «Дом моей мечты»	психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
26	Мамин праздник	Спорщик (Сказки о школьных конфликтах) Упражнения кинесиологии: «Рокер», «Гравитационное скольжение», «Кнопки мозга», «Кнопки космоса»+ «Думательный колпак».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
27	Моя малая родина – Нижневартовск, мой край Югра	Обида (Сказки о школьных конфликтах) Упражнения кинесиологии: «Рокер», «Гравитационное скольжение», «Кнопки мозга», «Кнопки космоса»+ «Думательный колпак».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
28	Дом, его части. Бытовые приборы	Хвосты (межгрупповые конфликты) (Сказки о школьных конфликтах) Разминка «Перемены» (Приложение) (И.Е.Аверина) Упражнения кинесиологии: «Гравитационное скольжение», «Кнопки мозга», «Перекрестные движения», «Думательный колпак»+ «Крюки Деннисона». Игра «Тух-тиби-дух»- рефлексия. Игра «Волшебный стул».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
29	Мебель. Профессии	Драки (Сказки о школьных конфликтах) Психомышечная тренировка «на берегу моря». Упражнения «Хатха-йога для малышей»: «Поза зародыша», «Поза мостик», «Поза кошки».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
30	Весна. Времена года	Грубые слова (Сказки о школьных конфликтах) Упражнения кинесиологии: «Гравитационное скольжение», «Кнопки мозга», «Перекрестные движения», «Думательный колпак»+ «Крюки Деннисона».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
31	Космос. Земля – мой дом	Дружная страна (межполовые конфликты). Разминка «Перемены» (Приложение) (И.Е.Аверина) Упражнения кинесиологии: «Кнопки мозга», «Перекрестные движения», «Думательный колпак»+ «Крюки Деннисона»+ «Вращение шей»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	

32	Водоёмы . Обитатели водоёма в	Дружная страна (межполовые конфликты). Игра «Победитель злости». - рвем бумагу, бросаем комочки в «ДАРТС». - «Бокс» - каждому ребенку дается клеенчатая подушка. Дети боксируют по ней руками. Игра «Волшебная палочка».	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
33	Весенние праздники и День Победы.	В гостях сказки. Упражнения кинесиологии: «Кнопки мозга», «Перекрестные движения», «Думательный колпак»+ «Крюки Деннисона»+ «Вращение шей»	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
34	Искусство.	В гостях сказки. Упражнения кинесиологии: «Кнопки мозга», «Перекрестные движения», «Думательный колпак»+ «Крюки Деннисона»+ «Вращение шей» Игра «Липучки». «Волшебный сон» - успокоение. Расслабление.	Программа «Гармония» по профилактике психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста.(Е.Н.Герашенкова) Программа «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	
35	Цветы . Насекомые	Обследование	Карта обследования	
34	Школьные принадлежности	Обследование	Карта обследования	

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Задачи психологического сопровождения родителей:

1. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
2. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
3. Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
4. Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

5. Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.
6. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.
7. Обязательно:
8. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 - a. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - b. Закономерности развития детского коллектива.
 - c. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - d. Стили педагогического общения.
9. Психологические основы взаимодействия с семьей.
10. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 - a. Адаптация ребенка к ДООУ.
 - b. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 - c. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 - d. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 - e. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
11. Психологическая готовность к обучению.
12. Половое воспитание и развитие.
13. Дополнительно:
14. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ, ведение газеты «Все дело в детях».

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДОО)

с руководителем ДООУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

с учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ЗПР.

2.8. Система мониторинга.

Работа с детьми.

Диагностика психического развития дошкольника по проблемам психического развития в период возрастных кризисов, выявление у детей ранних признаков одаренности (по запросу родителей, педагогов).

Психологическая диагностика - Младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка.

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
Восприятие		Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психологическая диагностика - Средняя группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная	Изучить особенности развития	

	сфера	мотивационной сферы	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как	

		проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
		Мотивационная сфера	
	Изучить особенности мотивов		
	Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений		
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы		
	Изучить особенности эмоционально-волевой		

		регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать	

		логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	

		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	Волгоград, Учитель, 2012
Самооценка		Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень притязаний	
Представления о себе		Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
Эмоционально-волевая сфера		Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
Игровая деятельность		Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие		Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение		Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	

		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
	Изучить особенности воображения на словесном материале		
	Изучить уровень развития вербального воображения		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Условия для обеспечения психологического благополучия детей.

Предметно-развивающая среда. В ДОУ созданы хорошие условия для обеспечения психологического благополучия детей. С функционирует уголок психологической разгрузки и кабинет педагога- психолога. Зоны, на которые разделены эти помещения, несут различные функциональные назначения:

-Зона коррекционно - развивающих занятий: (столы для занятий, доска, технические средства обучения). Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Сидя за партами, работая у доски, ребенок приобщается к условиям школьной жизни, что оказывает положительное влияние на процесс его адаптации к школе. Привыкая к оценке работы у доски, у всех на виду, в условиях детского сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов и желание учиться в школе.

-Зона недирективной терапии: «Центр воды и песка», спортивный уголок – для снятия психо- эмоционального и физического напряжения, агрессии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перебивают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки.

-Зона игровой терапии : служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

-Зона релаксации и расслабления: Мягкое ковровое покрытие, диван, мягкие кресла, магнитофон, аудиотека с музыкой для релаксации, увлажнитель воздуха, «Люстра Чижевского» для аэроионизации воздуха, аромалампа для ароматерапии.

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Его усиливает наблюдения за струями воды в небольшом фонтанчике и «водопаде». Фонтанчик своим журчанием обогащает впечатление естественного природного окружения.

В процессе таких занятий снимается усталость, раздражительность, внутренняя напряженность, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Очень важно научить ребенка уже в дошкольном возрасте самостоятельно снимать все эти негативные личностные проявления. Ведь не секрет, что уставший, возбужденный, импульсивный, агрессивный ребенок просто не сможет успешно усваивать информацию на занятиях.

-Зона организационно - планирующей деятельности: - письменный стол, компьютер, 2 принтера для цветной печати раздаточного и демонстрационного материала к занятиям и черно-белой печати текстовых документов, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Здесь же проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических компьютерных программ научно – производственной компании «Амалтея», а также обучающих и развивающих компьютерных игр. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных компьютерных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья обучающихся.

- Интерактивная зона: зона работы с интерактивным оборудованием для развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

3.2. Особенности организации и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

Развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка. Пространство кабинета психолога организовано в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, позволяющие выбирать обучающимся интересные для себя занятия. Педагог-психолог эффективно организывает образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. *насыщенность;*
2. *трансформируемость;*
3. *полифункциональность;*
4. *вариативной;*
5. *доступность;*
6. *безопасность.*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- -возможность реализовать потребность детей в занятиях с использованием ТСО и ИКТ.

Образовательное пространство Кабинета психолога и Комнаты психологической разгрузки предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Кабинет обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

Опись имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Есть в наличии	Недостаточно
1.	Стол письменный	1	✓	
2.	Стул	1	✓	
3.	Компьютерный стол	1	✓	
4.	Компьютер	1	✓	
5.	Клавиатура	1	✓	
6.	Мышь компьютерная	1	✓	
7.	Принтер	1	✓	
8.	Стул маленький (детский)	10	✓	
9.	Стол детский – прямоугольный	3	✓	
10.	Диван	1	✓	
11.	Кресло	1	✓	
12.	Шкаф с антресолью	1	✓	
13.	Мусорная корзина	1	✓	
14.	Дорожки	1	✓	

15.	Ковер	1	✓	
16.	Мягкие игрушки	5	✓	
17.	Тюль	1	✓	
18.	Пуфик детский «Смешарики»	1	✓	
19.	Карниз	1	✓	
20.	Лампа УФО	1	✓	
21.	Облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный «КАМА-ВНИИМП-ВИТА»	2	✓	
22.	Напольная стенка для детских игрушек	1	✓	
23.	Увлажнитель воздуха «Пингвин»	1	✓	
24.	Стенка для документации и пособий	1	✓	
25.	Демонстрационная магнитная доска	1	✓	
26.	Панно «Звездное небо»	1	✓	
27.	Пуфик-кресло «Груша» с гранулами	1	✓	
28.	Коврик «Ромашка» напольная	1	✓	
29.	Сухой душ	1	✓	
30.	Зеркало	3	✓	
31.	Профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами	1	✓	
32.	Лампа-шар	1	✓	
33.	Куклы	10	✓	
34.	Машинки	5	✓	
35.	Игрушечный дом «Барби»	1	✓	
36.	Уголок ремонтной мастерской	1	✓	
37.	Куб для развития мелкой моторики	1	✓	

38.	Кухня для сюжетно-ролевой игры с набором посуды	1	✓	
39.	Магазин для сюжетно-ролевой игры с набором продуктов	1	✓	
40.	Корзинка с фруктами	1	✓	
41.	Набор строительного материала (кубики пластмассовые)	1	✓	
42.	Набор строительного материала (кубики деревянные)	1	✓	
43.	Конструктор «Лего»	2	✓	
44.	Интерактивная песочница	1	✓	
45.	Интерактивное поно «Эдуквест»	1	✓	
46.	Интерактивный стол «Амалтея»	1	✓	
47.	Интерактивный профессиональный стол психолога-дефектолога «Амалтея»	1	✓	
48.	Интерактивная панель	1	✓	

Каталог учебно-методической литературы и пособий

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Детский сад от А до Я	№3	2019
2.	Педагогическая диагностика в детском саду	Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова	2013
3.	Управление дошкольным образованием	№8	2015
4.	Развивающие игры, для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	1991
5.	Система воспитания индивидуальности дошкольников	В.Н. Волчкова, В.Н.Степанова	2017

6.	Вопросы психологии	№4	2012
7.	Вопросы психологии	№5	2010
8.	Вопросы психологии	№6	2013
9.	Вопросы психологии	№1	2019
10.	Вопросы психологии	№2	2019
11.	Вопросы психологии	№3	2014
12.	Психологическая наука и образование	№1	2019
13.	Психологическая наука и образование	№2	2013
14.	Психологический журнал	Том 19, №4	2019
15.	Психологический журнал	Том 19, №5	2012
16.	Психологический журнал	Том 19, №6	2014
17.	Дефектология	№4	2014

Диагностический инструментарий

№п/п	Название методики, автор
Работа с детьми	
1.	Психолог - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
2.	Тест А.Керна – Я. Йерасека.
3.	Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе». Т.А. Нежнова
4.	Беседа по выявлению сформированности «внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина)
5.	Тестовая беседа с дошкольниками по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.
6.	Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка (для ПМПК) С. Забрамная
7.	Исследование самооценки ребенка , методика «Лесенка»
8.	Тест на развитие самоконтроля

9.	Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению
10.	Тест «Руки», на выявление степени агрессивного поведения
11.	Тест на выявление уровня тревожности Тэммл, Дорки, Амен (вариант для мальчиков и для девочек)
12.	Проективная рисуночная методика «Моя семья»
13.	Проективная рисуночная методика «Мой детский сад», «Моя группа»
14.	Социометрическая методика, по выявлению социально-психологического климата в детском коллективе.
15.	Тест «Два дома», социометрическая методика
Работа с родителями	
16.	Шкала степени отверженности ребенка в семье
17.	Опросник, для выявления взаимодействия родителей с детьми (ВРР) И.И. Марковская
18.	Опросник для определения типа темперамента ребенка
Работа с педагогами	
19.	Карта наблюдения за деятельностью педагога
20.	Изучение особенностей речи педагога и общения с детьми
21.	Определение стиля общения воспитателя с детьми
22.	Анкета «Участие в общественной жизни»
23.	Анкета «Удовлетворенность работой» В.А. Романова
24.	Карта - схема «Изучение состояния психологического климата в коллективе А. Лутошкина

Дидактический материал.

№п/п	Название	Есть в наличие	Недостаточно
1.	Индивидуальный диагностический набор Лилия	✓	
2.	Матрешки	✓	

3.	Пирамидки		✓
4.	Кубики		✓
5.	«Почтовый» ящик	✓	
6.	Коробка форм	✓	
7.	Игры направленные на коррекцию и развитие восприятия	✓	
8.	Игры направленные на коррекцию и развитие внимания	✓	
9.	Игры направленные на коррекцию и развитие памяти	✓	
10.	Игры направленные на коррекцию и развитие мышления	✓	
11.	Игры направленные на коррекцию и развитие воображения	✓	
12.	Разрезные картинки разной конфигурации	✓	
13.	Диагностические картинки по ВПФ	✓	
14.	Диагностический набор картинок по эмоционально-волевой сфере	✓	
15.	Кубики разного цвета		✓
16.	Геометрические фигуры разной величины		✓
17.	Мозайка	✓	
18.	Настольно-дидактическая игра: «Времена года»	✓	
19.	Настольно-дидактическая игра: «Зимой и летом»	✓	
20.	Настольно-дидактическая игра: «Мини игры»	✓	
21.	Настольно-дидактическая игра: «Веселые звуки»	✓	
22.	Настольно-дидактическая игра: «Цвета и краски»	✓	

23.	Настольно-дидактическая игра: «По дорожке слов»	✓	
24.	Настольно-дидактическая игра: «Лото и ребусы»	✓	
25.	Настольно-дидактическая игра: «Расскажи сказку»	✓	
26.	Настольно-дидактическая игра: «Русские народные сказки»	✓	

Список литературы, используемой при составлении рабочей Программы.

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»- М.: Творческий центр, 2003.
2. Баряева Л.Б., Загребаяева Е.В. «Игры-занятия с тактильным панно «Ежик».», - С.-П., 2006г.;
3. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»- М. Книголюб, 2004.
4. Калининина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника»- Санк-Петербург: Речь, 2001.
5. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» - М.: Гном и Д, 2001.
6. Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик-Семицветик»- Санк-Петербург: Речь, 2012г..
7. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»- Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»-С-П.,2003г.;
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».», - М., 2001г.;
10. Панфилова М.А. «Лесная школа». – М., 2002г.;
11. Попов А.Н. «Обучение детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты».», - М., 2004г.;
12. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» (том 1)., - М., 1999г.;
13. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога» (том 2)., - М., 1999г.;
14. Слободняк Н.П. «Памси».», – М., 2002г.;
15. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».», - М., 2001г.;
16. Хухлаева О.В. «Лесенка радости».», - М., 1998г.
17. Чистякова М.И. «Психогимнастика»- М.: Просвещение, 1990.

Определение уровня развития детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи. (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность. Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива.

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);</p> <p>активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p> <p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел";</p> <p>комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>

<p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>
---	---	--

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание	Намеренно привлекает	Инициатирует и организует

<p>сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>
<p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; Активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это?Для чего?); Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как?Почему?Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное</p>

<p>попыток достичь точного исходного состояния); Многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; Встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>рассуждение (потому что...); Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
<p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.