

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
города Нижневартовска ДС №21
«Звездочка» 31.08.2023г.
Г.А. Крамчанинова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Проведение занятий по обучению детей чтению

«АБВГдейка»

Составитель:

Белых О.Б.

Содержание Программы

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	4
2.1.	Цели и задачи программы	5
2.2.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	6
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.4.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	10
3.	Содержание программы	14
3.1.	Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы	16
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы.	17
4.	Список используемой ли+тературы	17

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности у детей старшего дошкольного возраста «АБВГдейка»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); <p>3. Устав МАДОУ</p> <p>С учетом: Постановления Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
Заказчик программы	Родители, педагоги ДОУ
Исполнители программы	Педагог дополнительной образовательной услуги
Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста седьмого года жизни
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Заложить основы грамоты (первоначальное послоговое чтение) у детей старшего дошкольного возраста
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления об основных единицах языка (звук, слово, предложение); • Обеспечит ориентировку в звучащем слове; • Упражнять в дифференцировании звуков;

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с печатными буквами; • Упражнять в умении проводить звуковой анализ и синтез, дифференцировать образы букв. • Дать практическое представление об основном механизме послогового чтения.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение соотносить звук с буквой. ▪ Умение ориентироваться на гласную в слоге при чтении. ▪ Объединять слоги в слова. ▪ Уметь слышать отдельные предложения в потоке речи. ▪ Читать односложные слова по слогам ▪ Отвечать на вопросы, понимать прочитанное.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Исполнение представленной программы анализируется два раза в год в соответствии с педагогическим мониторингом.</p> <p>Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ.</p>

2. Пояснительная записка

Значимость школы как социального института все больше и больше возрастает. Постепенно она становится единственным обязательным для всех образовательным учреждением. Обязательным для дошкольников является сформированность интереса к школе и его подготовка к поступлению в первый класс. Немаловажное значение при этом имеет развитие речевых возможностей и навыков чтения.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов -

букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

2.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Заложить основы грамоты (первоначальное послоговое чтение) у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать представления об основных единицах языка (звук, слово, предложение);
- Обеспечит ориентировку в звучащем слове;
- Упражнять в дифференцировании звуков;
- Познакомить с печатными буквами;
- Упражнять в умении проводить звуковой анализ и синтез, дифференцировать образы букв.
- Дать практическое представление об основном механизме послогового чтения.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на принципах:

- Принцип дидактики – последовательность, поэтапность, системность.
- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Индивидуально-ориентированный принцип – образовательный процесс строится с учётом «зоны актуального и зоны ближайшего развития»;
- Принцип вариативности (учет интереса и наклонностей детей);
- Принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера).

2.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 7-го года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений

(по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Психическое развитие. *Социальная ситуация развития* характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка

материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка, он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы

самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

- Умение соотносить звук с буквой.
- Умение ориентироваться на гласную в слоге при чтении.
- Объединять слоги в слова.
- Уметь слышать отдельные предложения в потоке речи.
- Читать односложные слова по слогам.
- Отвечать на вопросы, понимать прочитанное.

2.4. Учебно-тематический план

Программа реализуется с октября по апрель

Возраст	Длительность занятий (в минутах)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц.	Количество занятий в год.
Старший дошкольный	30 минут	2	8	56 занятий

№ занятия	Тема занятия, задачи	КОЛ-ВО занятий
Раздел 1. «Знакомство со звуками и буквами»		
<i>Октябрь</i>		
1	Звук [а], буква Аа <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • Познакомить с гласной буквой Аа; • Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. 	1
2	Звук [у], буква Уу <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласным звуком [у], буквой Уу; • Продолжать проводить звуковой анализ слов; • Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. 	1
3	Звук [о], буква Оо <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • Познакомить с гласными буквами Оо; • Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. 	1
4-5	Звуки [м-м'], буква Мм <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» • учить детей читать слоги и слова с буквой м. 	2

6-7	Звуки [с-с'], буква Сс <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Сс, что она обозначает звуки «с» и «сь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой с. 	2
8-9	Звуки [х-х'], буква Хх <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Хх, что она обозначает звуки «х» и «хь» • Совершенствовать навык чтения. 	2
<i>Ноябрь</i>		
10-11	Звуки [р-р'], буква Рр <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Рр, что она обозначает звуки «р» и «рь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой р. 	2
12	Звуки [ш], буква Шш <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Шш, что она обозначает звук «ш»; • Учить читать слоги и слова с буквой Шш; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш] 	1
13	Звук [ы], буква Ыы <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами Ыы; • Учить детей слоги с данными буквами. 	1
14-15	Звуки [л-л'], буква Лл <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Лл, что она обозначает звуки «л» и «ль»; • Учить детей читать слоги и слова с буквой Лл; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [л-р]. 	2
16-17	Звуки [н-н'], буква Нн <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Нн, что она обозначает звуки «н» и «нь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой Нн. 	2
<i>Декабрь</i>		
18	Звуки [к-к'], буква Кк <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Кк, что она обозначает звуки «к» и «кь» • Учить детей читать слоги и слова с буквой к. 	1
19	Звуки [т-т'], буква Тт <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Тт, что она обозначает звуки «т» и «ть» • Совершенствовать навык чтения. 	1
20-21	Звуки [и], буква Ии <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами Ии; • Учить детей слоги с данными буквами. • Упражнять в умении дифференцировать звуки [ы-и]. 	2

22	Звуки [п-п'], буква Пп <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Пп, что она обозначает звуки «п» и «п'» • Совершенствовать навык чтения. 	1
23-24	Звуки [з-з'], буква Зз <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Зз, что она обозначает звуки «з» и «з'»; • Учить детей читать слоги и слова с буквой З; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [с-з]. 	2
25	Звук [й], буква Йй <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; • Совершенствовать навык чтения; • Учить детей словообразованию; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [й-и] 	1
26	Звуки [г-г'], буква Гг <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Гг, что она обозначает звуки «г» и «г'»; • Учить детей читать слоги и слова с буквой Гг; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [г-к]. 	1
<i>Январь</i>		
27-28	Звуки [в-в'], буква Вв <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Вв, что она обозначает звуки «в» и «в'» • Совершенствовать навык чтения. 	2
29	Звуки [д-д'], буква Дд <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Дд, что она обозначает звуки «д» и «д'»; • Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [д-т]. 	1
30-31	Звуки [б-б'], буква Бб <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Бб, что она обозначает звуки «б» и «б'»; • Совершенствовать навык чтения; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [б-п]. 	2
32	Звуки [ж], буква Жж <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Жж; • Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [ж-з], [ж-ш]. 	1
<i>Февраль</i>		

33	Звуки [ж], буква Жж <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Жж; • Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; Упражнять в умении дифференцировать звуки [ж-з], [ж-ш].	1
34	Звуки [іэ], буква Ее <ul style="list-style-type: none"> • Учить слышать при произношении сочетания звуков [іэ]; • Познакомить с буквой Ее; • Закреплять образ буквы. 	1
35-36	Буква ь (мягкий знак) <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ь; • Совершенствовать навык чтения 	2
37-38	Звуки [іа], буква Яя <ul style="list-style-type: none"> • Учить слышать при произношении сочетания звуков [іа]; • Познакомить с буквой Яя; • Закреплять образ буквы. 	2
39	Звуки [іу], буква Юю <ul style="list-style-type: none"> • Учить слышать при произношении сочетания звуков [іу]; • Познакомить с буквой Юю; • Закреплять образ буквы. 	1
40	Звуки [іо], буква Ёё <ul style="list-style-type: none"> • Учить слышать при произношении сочетания звуков [іо]; • Познакомить с буквой Ёё; • Закреплять образ буквы. 	1
<i>Март</i>		
41	Звуки [іо], буква Ёё <ul style="list-style-type: none"> • Учить слышать при произношении сочетания звуков [іо]; • Познакомить с буквой Ёё; Закреплять образ буквы.	1
42-43	Звуки [ч], буква Чч <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Чч; • Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [ч-с-ш]. 	2
44	Звук [э], буква Ээ <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • Познакомить с гласной буквой Ээ; • Учить составлять предложения из трех слов. 	1

45	Закрепление • Совершенствовать навык чтения	1
46-47	Звуки [ц], буква Цц • Познакомить с буквой Цц; • Учить детей пересказывать прочитанный рассказ; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [ц-ч],[ц-с].	2
48	Звуки [ф-ф'], буква Фф • Познакомить с буквой Фф, что она обозначает звуки «ф» и «фь»; • Совершенствовать навык чтения.	1
<i>Апрель</i>		
49-50	Звуки [щ], буква Щщ • Познакомить с буквой Щщ, что звук «щ» всегда мягкий согласный; • Совершенствовать навык чтения; • Упражнять в умении дифференцировать звуки [щ-с],[щ-ч].	2
51	Закрепление • Совершенствовать навык чтения	1
52	Буква Ъ (твердый знак) • Познакомить с буквой Ъ; • Совершенствовать навык чтения	1
Раздел 2. «Обучение чтению»		
53	Закрепление • Совершенствовать навык чтения	1
54	Закрепление • Совершенствовать навык чтения	1
55	Закрепление • Совершенствовать навык чтения	1
56-57	Закрепление • Совершенствовать навык чтения	2
ИТОГО: 57		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи.

В течении учебного года дети учатся вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец).

На этом этапе дети уточняют звучание звуков и их артикуляцию. Детей учим анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражняем в умении различать твердые и мягкие согласные. Упражняем детей в умении дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Знакомим с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

Овладение чёткой артикуляцией, умением дифференцированно воспринимать звуки на слух, определять их место и последовательность в слове – важные умения, способствующие успешному обучению не только чтению, но и письму. Анализ артикуляции звуков позволяет детям установить, что одни звуки произносятся с голосом, воздушная струя свободно выходит, не встречая препятствий на своём пути. Произношение других звуков связано с тем, что губы, язык, зубы образуют преграду выдыхаемому воздуху. Так дети знакомятся с существенными опознавательными признаками двухосновных групп звуков русского языка: гласных и согласных.

При работе со звуками вводим (постепенно) следующие условные обозначения:

волшебные звуковые бусы – детей знакомим с условным обозначением бус, построенным на следующей ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются и получают слова; каждая бусинка – это отдельный звук в слове; сколько звуков в слове – столько и бусинок в бусах; красный цвет кругов-бусин служит для обозначения гласных звуков; синий цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (твёрдых) звуков; зелёный цвет кругов-бусин служит для обозначения согласных (мягких) звуков.

2. Образ буквы.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами – буквами. Буква демонстрируется (показывается) детям в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), чёрного цвета. В детском саду детей знакомят с буквами печатного шрифта.

Изучение буквы предполагает восприятие и запоминание её целостного образа. Особое внимание уделяется умению детей соотносить букву с соответствующим звуком. Дети закрепляют образы букв, упражняются в их

узнавании через выбор букв из цепочки букв разной величины, цвета, материала, украшают, раскрашивают буквы, вырезают их из различных печатных источников и т.п. дети ищут образы знакомых букв в зашифрованных рисунках, что позволяет им дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение.

С введением согласных звуков и букв детям даётся практическое представление об основном механизме чтения слогов, т.е. путём упражнений дошкольники учатся ориентироваться на гласную в слоге при чтении. Они определяют, как читать впередистоящую согласную (твёрдо или мягко).

4. Предложение. Слово.

В содержание обучения грамоте включено первоначальное ознакомление с предложением и словом. Сюда входят: составление нераспространённых предложений и распространённых предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов. В методике детям даются первоначальные представления о слоге и ударении. Данная работа осуществляется разнообразными приёмами. Наиболее эффективным является использование простых схем предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого высказывания (2-3 предложения) и обозначается прямоугольником (полоска бумаги). Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник.

Выделяя в словах слоги, дети разделяют линии линии-слова вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой чёрточкой (поставленной над слогом или над соответствующей гласной).

3.1. Педагогическая диагностика по отслеживанию достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Анализ образовательной работы по обучению послоговому чтению осуществляем по «системе мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Калачёвой Л.Д., Прохоровой Л.Н.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году дважды – в первом и во втором полугодиях. В начале учебного года выявляется наличный уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса.

ФИО ребёнка	Умение соотносить	Умен ие	Объединяют	Уметь слышать	Читать односложки	На Ответить	Уметь составлять

Низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высший – 3 балла.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Лента букв	1 шт.
2	Алфавит	1 шт.
3	Демонстрационные таблицы слогов и слов	1 шт.
4	Веера согласных и гласных букв	12 шт.
5	Счетные палочки	12 шт.
6	Пластелин	12 шт.
7	Дощечки для лепки	12 шт.
8	Букварь Жукова Н.С.	12 шт.

4. Список использованной литературы

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Л.Е. Журова М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
3. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил.
4. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.