

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»*

**02 - 06**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»  
Г.А. Крамчанинова  
от 31.08.2023г. № 237

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности  
среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет А**

**на 2023-2024 учебный год**

Составители:  
Мячина М.В.  
Петренко Т.Д.

г. Нижневартовск

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-14</b>
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе от 4 до 5 лет	
1.4.	Планируемые результаты, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14-70</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	
2.8.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	
2.9.	Сложившиеся традиции	
2.10.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.11.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>70-84</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы	
3.2.	Организационно-педагогические условия	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.6.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
	<b>Приложения</b>	<b>84-145</b>
	1. Годовой календарный учебный график	

<ol style="list-style-type: none"><li>2. Учебный план.</li><li>3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий)</li><li>4. График прогулок на 2023-2024 учебный год.</li><li>5. Режим дня</li><li>6. Комплексно-тематическое планирование</li><li>7. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день</li><li>8. Индивидуальная карта развития ребенка</li><li>9. Перечень учебных изданий, используемых при реализации рабочей программы</li><li>10. Список литературы для чтения</li><li>11. Перспективный план работы по программе «Экология для малышей».</li><li>12. Перспективный план образовательной деятельности группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет</li></ol>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

**Наименование программы:** рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет А на 2023-2024 учебный год (далее Программа).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 N68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения);

- Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].—Режим доступа:

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (автор: Е.В.Соловьева) – (далее – «Радуга»), Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа определяет цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы, содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет основные характеристики дошкольного образования.

Программа разрабатывается на один год, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.** (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

**Срок реализации:** 1 год

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** развитие личности детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

б) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает



разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе от 4 до 5 лет**

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения. Разумеется,

его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Ребенок обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Именно в этом возрасте читайте и рассказывайте детям волшебные сказки.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам. Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности, так и для самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Заметно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с наблюдением и экспериментированием.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

В данном возрасте у ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать и сопереживать чувствам другого человека. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, страх и помощь, справедливость и несправедливость. Такая возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог. Этот возраст



подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите за тем, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не на виду у всей группы.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Создавая условия для радостного проживания детства, продумывайте иногда возможности развлечений для детей: приезд кукольного театра, прогулку в парк на аттракционы, посещение зоопарка или цирка и т. п.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его проявлений. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

##### **Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<b>Критерии достижения целевых ориентиров в группе детей дошкольного возраста (4 года - 5 лет)</b>		
<b>№</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Задачи по Программе</b>
1	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.	Научить применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
2	Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.	Сформировать навыки доброжелательного общения со сверстниками в совместных делах.
3	Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.	Сформировать специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
4	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.	Научить сопереживать персонажам сказок, эмоционально реагировать на художественные произведения, мир природы
5	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.	По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
6	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
7	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества,	Обучить привлечению и сохранению внимания сверстника. Используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп

	установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
8	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.	Формировать физическую активность.
9	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно в самообслуживании, саму ставить цель, видит необходимость выполнения определенных действий
10	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.	Научить совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.
11	Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), его культурных ценностей: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	Узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме),
12	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

**К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей)** относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

<b>Достижения целевых ориентиров в группе детей дошкольного возраста(4года -5 лет)</b>
Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым
Проявляют навыки доброжелательного общения со сверстниками в совместных делах.
Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Сопереживают персонажам сказок, эмоционально реагировать на художественные произведения, мир природы
По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
Умеет привлекать и сохранять внимания сверстника, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Старается выразительно читать стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
Проявляет физическую активность.
Самостоятельно в самообслуживании, саму ставить цель, видит необходимость выполнения определенных действий
В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.
Узнает от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме),
Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. (таблица 1).

**Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития ребенка (образовательные области)**

Ф.И. ребенка	Образовательные области					Уровни
	Соц. ком. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ. эстет. развитие	Физическое развитие	

**По результатам диагностики составляется индивидуальный карта развития ребенка** в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

### Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая



диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. Содержательный раздел

### Обязательная часть программы

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (4-5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными



возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в группе Б общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 г.–5 л.).

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной области	Технологии реализации содержания
<p>Продолжать развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>*Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.</p> <p>*Совершенствовать физические качества.</p> <p>*Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>* Создавать условия для двигательной активности и закаливания детей.</p> <p>* Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закалывающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня.</p> <p>* Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.</p> <p>*Развивать физические и нравственно волевые качества личности.</p> <p>* Воспитание потребности в здоровом образе жизни, двигательной деятельности</p>	<p>Педагоги развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.); развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;</p> <p>практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;</p> <p>используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;</p> <p>в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;</p> <p>активно применяют спортивные упражнения (катание на санках,; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).</p>

Принципы физического развития		
<p><b>Дидактические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематичность и последовательность</li> <li>• Развивающее обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Воспитывающее обучение</li> <li>• Учет индивидуальных и</li> </ul>	<p><b>Специальные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывность</li> <li>• Последовательность наращивания тренирующих воздействий</li> <li>• цикличность</li> </ul>	<p><b>Гигиенические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированность нагрузок</li> <li>• Рациональность чередования деятельности и отдыха</li> <li>• Возрастная адекватность</li> <li>• Оздоровительная направленность</li> </ul> <p style="text-align: right;">всего</p>

<p>возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательность и активность ребенка</li> <li>• Наглядность</li> </ul>		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>«Физическое развитие»</b>		
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>(музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно - диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>

<b>Двигательная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>
<b>Средства</b>		
<p>1. Двигательная активность, занятия физкультурой;</p> <p>2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>3. Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>		

## **2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

**помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;**

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

**Для этого необходимо:**

- ❖ в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- ❖ расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

**развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.**

**Для этого необходимо:**

- ❖ в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;
- ❖ побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- ❖ организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);

**помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:**

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

**Для этого необходимо:**

- ❖ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- ❖ показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);
- ❖ показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

**формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения**

**Для этого необходимо:**

- ❖ отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;
- ❖ критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;
- ❖ учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;
- ❖ по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;
- ❖ закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

**закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.****Для этого необходимо:**

- ❖ создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт;
- ❖ обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»)

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

**Для этого необходимо:**

- ❖ побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- ❖ обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно;
- ❖ создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.).
- ❖ Развивать ролевой диалог в детской игре;
- ❖ использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

**Для этого необходимо:**

продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;  
отмечать и публично поддерживать успехи детей;

уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

**содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:**

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

**Для этого необходимо:**

- ❖ обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
- ❖ иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- ❖ обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

**укреплять доверие и привязанность к взрослому:**

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

**Для этого необходимо:**

- ❖ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- ❖ выражать радость при встрече с ребёнком;
- ❖ использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ❖ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

**формировать отношение к окружающему миру:**

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

**Для этого необходимо:**

- ❖ побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
- ❖ эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
- ❖ внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- ❖ чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- ❖ приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- ❖ использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;
- ❖ создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;
- ❖ организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;
- ❖ создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- ❖ побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления;
- ❖ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;



- ❖ использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- ❖ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;

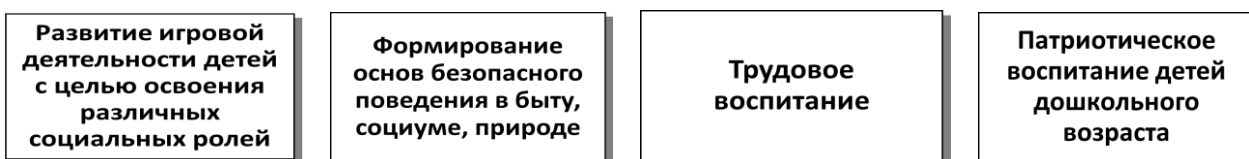
**закладывать основы морального поведения:**

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

**Для этого необходимо:**

- ❖ моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;
- ❖ читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**



**Направление «Развитие игровой деятельности»**

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

*Основные цели и задачи развития игровой деятельности:*

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности:**

<p><b>Средний дошкольный возраст</b> (от 4 до 5 лет)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Компоненты сюжетно-ролевой игры**

**Сюжет игры.** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.



**Содержание игры.** То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

**Роль.** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Комплексно-тематическое планирование по направлению «Игровая деятельность»*

Месяц	Неделя	Тематика сцен, игр - ситуаций	Программные задачи	Роли
Сентябрь	1	«Овощной магазин»	Ознакомить с трудом взрослых в овощном магазине. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца. <b>КТП:</b> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Продавец, кассир, покупатель.
	2.	«Больница»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. <b>КТП:</b> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Врач, медсестра, больной.
	3	«Парикмахерская»	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера. <b>КТП:</b> Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Парикмахер, клиенты, уборщица.
	4	«Путешествие по реке»	Формирование положительных взаимодействий между детьми. Воспитание к труду работников флота. <b>КТП:</b> Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Капитан, матрос, рулевой, врач.
Октябрь	1	«На почте»	Обучение детей развивать и реализовывать сюжет игры. Закреплять знания детей о разных формах почтовой связи. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.	Почтальон, посетители, оператор по приему посылок.
	2	«Детский сад»	Закреплять знание детей о работе работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре. <b>КТП:</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей	Воспитатель, няня, повар, медсестра.

		<p>семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
	3	<p>«Поездка в зоопарк»</p> <p>Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p><b>КТП:</b> Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	Шофер, кассир, контролер.
	4	<p>«Новоселье»</p> <p>Дать представление детям о мебели. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами.</p> <p><b>КТП:</b> Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Мама, папа, дети
Ноябрь	1	<p>«В супермаркете»</p> <p>Учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами.</p> <p><b>КТП:</b> Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p>	Продавец, покупатель.
	2	<p>«Прогулка на пароходе»</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.</p> <p><b>КТП:</b> Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Моряки, пассажиры, капитан.
	3	<p>«День рождения»</p> <p>Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.</p> <p><b>КТП:</b> Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Гости, именинник.
	4	<p>«Шофер»</p> <p>Познакомить детей с профессией шофера. Развивать умения у детей, реализовывать игровой замысел, развивать способности взять на себя роль.</p>	Водитель, пассажиры
Декабрь	1	<p>«Поликлиника»</p> <p>Раскрыть смысл деятельности мед. персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.</p>	Врач, медсестра, пациенты.
	2	<p>«Салон красоты»</p> <p>Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.</p>	Парикмахер, клиент, администратор
	3	<p>«Путешествия»</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать</p>	Моряки,

		е по реке»	атрибуты для игр. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.	пассажиры, капитан.
	4	«В детском саду»	Учить организовывать самостоятельные совместные игры 2-3 человека. Формировать доброжелательные отношения.	Воспитатель, дети, няня.
Январь	1	«Почта»	Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.	Почтальон, посетители, оператор по приему посылок.
	2	«Книжный магазин»	Ознакомить с трудом взрослых в книжном магазине. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Продавец, кассир, покупатель.
	3	«Прогулка на пароходе»	Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.	Моряки, пассажиры, капитан.
	4	«На стройке»	Учить детей в строительных играх использовать строительный материал.	Строитель, водитель подъемного крана.
Февраль	1	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и контролера. Знакомить с правилами поведения в автобусе. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Водитель, пассажиры, кондуктор.
	2	«Большая стирка»	Формировать положительное взаимоотношение между детьми. Воспитывать уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам	Мама, папа, дочка, сын
	3	«Почта»	Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.	Почтальон
	4	«У прилавка»	Расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Продавец, покупатель
Март	1	«Летчики»	Закреплять представление о труде взрослых в аэропорту. Формировать положительное взаимоотношение между детьми. Воспитывать уважение к труду летчика.	Пилот, стюардесса, пассажиры
	2	«Ателье»	Формирование трудовых умений. Формирование представлений, что такое ателье и для чего оно нужно.	Портниха, заказчик
	3	«Мы шоферы»	Познакомить детей с профессией шофера. Развивать умения у детей, реализовывать игровой замысел, развивать способности взять на себя роль.	Водитель, пассажиры
	4	«В травматологическом пункте»	Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.	Врач (доктор); больной (пациент), медсестра, аптекарь.
Апрель	11	«В супермаркете»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.	Продавец, покупатели
	2	«Гости»	Закрепление культурных навыков, сообщение ребят некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)	Посуда, предметы заместители, столы со скатертями.
	3	«Путешествие на	Расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах	Летчик, стюардесса,

		самолете»	обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость.	пассажиры
	4.	«На стройке»	Учить детей в строительных играх использовать строительный материал.	Строитель, водитель подъёмного крана.
Май	1	«Вежливый продавец»	Познакомить детей с работой продавца, расширить знания детей о труде продавца.	Продавец, покупатели
	2	«Посылка для мишек»	Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.	Почтальон
	3	«Больница»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.	Врач, медсестра, пациент.
	4	«У парикмахера»	Учить детей игровым действиям. Закрепить знания о названии инструментов парикмахера.	Парикмахер, клиент

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающим полифоничное слуховое восприятие;

✓ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

**Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Звоныгина, С.Л. Новоселова):**

1. обогащение детей знаниями и опытом;
2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры);
3. развивающая предметно-игровая среда;
4. активизация проблемного общения взрослого с детьми.

### **Направление «Трудовое воспитание»**

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

#### **Самообслуживание:**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Приобщать к культуре поведения за столом.

Приучать самостоятельно готовить к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией свое рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т.д.)

#### **Хозяйственно-бытовой труд:**

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилы, ножи).

#### **Труд в природе:**

Продолжать учить детей поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Комплексно-тематическое планирование по направлению «Трудовое воспитание»**

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>



Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<b>Декабрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
<b>Январь</b>		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций,</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<b>Февраль</b>		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<b>Март</b>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», вы-</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии</p>



Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	учить отрывок. <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями	почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
<b>Май</b>		
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»

### **Направление «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

Направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

#### **«Дорожная безопасность»**

##### **Задачи:**

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**О правилах безопасности дорожного движения.** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

#### **Комплексно-тематическое планирование совместной работы педагога с детьми**

##### **по разделу «Движение без опасности»**

Ме	Совместная	ОД осуществляемая в ходе	Самост.	Взаимодейств
----	------------	--------------------------	---------	--------------

сяц	образовательная деятельность	режимных моментов	деятельность	ие с семьей
Сентябрь	Тема: «Устройство проезжей части дороги». Задачи: Уточнить знания детей об устройстве проезжей части. Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе. Расширять знания о правилах пешеходов на тротуаре и дороге.	<b>Познавательное развитие</b> Рассматривание подиума «Улица» Знакомство с элементами дороги (проезжая часть, тротуар) <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Конструирование «Улица», «Дома на улице» <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование «Улица, на которой я живу»	Режиссерские игры на подиуме ПДД	Памятка «Обязанности пешеходов» родительское собрание: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
Октябрь	Тема: «Зебра - помощница». Задачи: Уточнить знания детей о правилах перехода проезжей части, развивать ориентировку в окружающем пространстве.	<b>Познавательное развитие:</b> Занятие «Наш друг – светофор» <b>Речевое развитие:</b> Чтение стихотворения М. Дружининой «Наш котенок очень мал...» <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Аппликация «Светофор»	<b>Физическое развитие:</b> игры на развитие внимания, ориентировке в пространстве	Памятка «Переходя дорогу, помните об опасности»
Ноябрь	Тема: «Светофор – наш друг» Задачи: Расширить знания детей о работе светофора, совершенствовать знания о дорожной грамоте. Дать представление о том, как переходить дорогу там, где нет светофора.	<b>Познавательное развитие:</b> Рассматривание иллюстраций «Сигналы светофора» <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование «Светофор», «Пешеходный переход» Расширять начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций с изображением светофоров для водителей и пешеходов.	Экскурсия к светофору, наблюдение за действиями пешеходов.
Декабрь	Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Задачи: Закрепить представления о назначении изученных дорожных знаков. Дать представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход».	<b>Познавательное развитие:</b> Знакомство с предупреждающими знаками: «Дети», «Пешеходный переход» <b>Физическое развитие:</b> игры на развитие внимания, ориентировке в пространстве <b>Речевое развитие:</b> Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Марта и Чичи идут в парк» из книги «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» <b>Художественно - эстетическое развитие</b> Аппликация «Пешеходный переход»	Рассматривание дорожных знаков. Д/и «Подбери пару»; С/р игра «Дорога»	Изготовление дорожных знаков.

Январь	<p>Тема: Работа инспектора Гаи. Задачи: Расширить знания детей о работе Сотрудников ГИБДД, о работе регулировщика, об особенностях движения транспорта на перекрестке. Познакомить с предметами – помощниками (жезлом, свистком) инспектора</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Занятие «Работа дорожного полицейского» Знакомство с предметами – помощниками (жезлом, свистком) полицейского – регулировщика <b>Физическое развитие:</b> Игра малой подвижности «Автобус» <b>Речевое развитие:</b> «Дядя Степа - милиционер» С. Маршак</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по ПДД. С/р игра «Водители», «Шоферы» НПИ «Кому, что нужно», «Лото» - рисование - Чтение литературы</p>	<p>Прогулка к перекрестку. Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»</p>
Февраль	<p>Тема: «Виды транспорта». Задачи: Познакомить детей с видами транспорта. Расширить представления детей о правилах поведения в транспорте. Познакомить с правилами входа и выхода из автобуса.</p>	<p><b>Социально коммуникативное развитие:</b> Рассматривание иллюстрации «Как правильно заходить и выходить из автобуса» <b>Речевое развитие:</b> Чтение рассказа М.Берга «Рассказы о маленьком автомобильчике». Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением видов транспорта. Режиссерские и сюжетно – ролевые игры по ПДД. Разукрашивание «Транспорт»</p>	<p>Изготовление транспорта из бросового материала. Поездка в автобусе. (Пополнение атрибутов для игр)</p>
Март	<p>Тема: «Правила поведения в транспорте». Задачи: Расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожным знаком «Автобусная остановка».</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Экскурсия в кабинет безопасности тренинг «Как правильно обходить автобус» <b>Речевое развитие:</b> М. Плещинский «Светофор» <b>Художественно - эстетическое развитие:</b> Рисование «Грузовой автомобиль» Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в транспорте». Д/и «Собери машину», «Кубики» Игры на развитие ориентировки</p>	<p>Памятка «Родителям – водителям».</p>
Апрель	<p>Тема: «Ребенок на улице». Задачи: Закрепить знания об ориентировке на проезжей части, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Оборудование: подиум по пдд, дорожные знаки.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Беседа «Будем вежливы на улице и в транспорте». <b>Художественно - эстетическое развитие:</b> Аппликация «Дорога»</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый и зеленый» Физическая культура Игры на ориентировку в пространстве</p>	<p>Памятка «Ребенок на улице» Рисование «Игры во дворе»</p>
Май	<p>Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде». Задачи: Познакомить с правилами езды на велосипеде. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных ситуациях.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Беседа «Игры во дворе» Просмотр фильма «колобки на дороге» <b>Речевое развитие:</b> Чтение рассказ «Волшебный мяч» из книги «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Такие разные велосипеды».</p>	<p>Памятка юному велосипедисту для совместного изучения с ребенком «Машина с секретом»</p>

### Ожидаемый результат:

Воспитанник должен	Планируемые результаты
Знать	- виды транспорта; правила перехода проезжей части правила игр во дворе, пассажиров
Иметь представление	- о правилах безопасного поведения на улице; о назначении светофора; о работе полицейского; об устройстве проезжей части дороги; о правилах безопасного поведения на улице.
Уметь	- различать сигналы светофора; - сформированы элементарные навыки культурного поведения в транспорте; - выполняет правила игры во дворе, на детской площадке. Применять полученные знания на улице и в транспорте

### Раздел «Пожарная безопасность»

#### Задачи:

- Продолжать знакомство детей с профессией пожарного и средствами пожаротушения (пожарного щита) и правилами противопожарной безопасности;
- Систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту;
- Учить детей оценивать экстремальную обстановку во время пожара.
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01».
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### *Комплексно-тематическое планирование совместной работы педагога с детьми*

#### *по разделу «Пожарная безопасность»*

М-яц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	Чтение Г.Цыферова «Жил на свете слоненок» Цель: Формировать культуру безопасного поведения при пожаре.	Д/и «Опасные предметы» Беседа о правилах безопасного поведения дома "Пожароопасные предметы"	Рассматривание плакатов о пожарной безопасности	Сбор художественной литературы для книжного уголка по ПБ
Октябрь	Рассматривание иллюстрации «Пожарный» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного.	Д/и «Можно – нельзя» Пятиминутка "Пожароопасные предметы" Практические упражнения с детьми «Надень правильно маску-Алину»	Рассматривание одежды пожарного, предметов необходимых при тушении пожара. С/р игра "Пожарные"	Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре "Мы пожарные"
Ноябрь	Беседа «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» Цель: Знакомить с назначением, работой и правилами пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Д/и «Третий лишний» Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации Инструктаж "Не трогай бытовые приборы без разрешения взрослых"	Рассматривание альбома "Бытовые приборы"	Ознакомление с памяткой "Уходя из дома, выключайте бытовые приборы"

Декабрь	Чтение Е.Хоринской «Спичка – невеличка» Цель: Формировать представления детей о спичке как об опасном предмете. Обогащать знания детей о причинах и правилах поведения во время пожара.	Проигрывание ситуации "Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки..." Инструктаж: "Не зажигай свечи, бенгальские огни дома без взрослых" Заучивание стихотворения Л.Зильберга «Сам не справишься с пожаром..»	Аппликация "Спичка"	Повторить стихотворение Л.Зильберга «Сам не справишься с пожаром..»
Январь	Занятие «Если в доме случился пожар» Цель: Познакомить детей с номером пожарной охраны и правилами вызова пожарной службы;	Беседа о правилах безопасного поведения дома Рисование «Пожар» Инструктаж: "Пожарный номер 01"	Рассматривание иллюстраций, альбома "Огонек"	Выучить домашний адрес
Февраль	Чтение Б.Житкова «Дым» Цель: Познакомить детей со способами поведения при возгорании и задымлении.	Беседа «Дым страшнее огня». Инструктаж: "Если в квартире дым - продвигайся к выходу ползком"	Настольная игра "Пожарное домино"	Выучить загадку (поговорку, поговорку) об огне
Март	Инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница» Цель: Развивать понимание детей того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде	Практические упражнения с детьми «Надень правильно маску «Алину» Инструктаж: "Спички не тронь- в спичке огонь!"	Просмотр сказки с использованием ИКТ	Изготовление поделки по содержанию сказки "Путаница"
Апрель	Конструирование «Гараж для пожарных машин» Цель: Познакомить детей с номером пожарной охраны и правилами вызова пожарной службы.	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные» Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации	Рассматривание иллюстраций в книгах по пожарной безопасности	Изготовление пожарной машины из бросового материала
Май	Занятие «Огонь – друг, огонь – враг». Цель: Формировать представления детей об огне, о том, что он может быть другом и врагом. Воспитывать чувство самосохранения.	Игра – соревнование «Кто быстрее сообщит о пожаре» Инструктаж: "При пожаре не прячься - дай о себе знать"	С/р игра "Спасатели"	Выставка рисунков на тему «Огонь друг – огонь – враг»

### Ожидаемый результат.

Воспитанник должен	Планируемые результаты
Знать	- номер телефона пожарной охраны и правила вызова пожарной службы; - причины возникновения пожара
Иметь представление	- о труде пожарных; об оборудовании; одежде пожарного; - об опасностях дыма в случае пожара
Уметь	- правильно вести себя во время пожара

### Раздел «Безопасность в социуме»

#### Задачи:

- Продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения в группе, в детском саду (на лестнице, в коридоре, в столовой);
- Продолжать учить детей соблюдать правила поведения с опасными предметами дома;

- Формировать навыки безопасного поведения на зимнем участке; закрепить правила безопасного катания с горки;
- Помочь детям освоить элементарные правила личной безопасности на улице;
- Учить детей оценивать в окружающей обстановке опасные и вредные факторы для жизни.

**Комплексно-тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу «Безопасность в социуме»**

М-ц	Образовательная деятельность (тема, задачи)	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	Тема: «Безопасность в группе» Продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения в группе,	Беседа «Правила поведения в группе» Д/игра «Можно – нельзя»	Игры в группе, соблюдая правила безопасности.	Рисование «Моя группа».
Октябрь	Тема: «Ходьба по коридору, спуск по лестнице» Продолжать развивать знания о правилах безопасного поведения на лестнице, в коридоре, в столовой);	Беседа «Как правильно спускаться и подниматься по лестнице» Игра «Покажи как»	Рассматривание иллюстраций	Рисование «Спуск по лестнице»
Ноябрь	Тема: «Опасные предметы дома» Продолжать учить детей соблюдать правила поведения с опасными предметами дома;	Чтение стихотворения «Мелкие предметы» Д/игра «Выбери» «Скорая помощь»	С/р игра «Больница»	Д/и «Опасные предметы дома»
Декабрь	Тема: «Зимние игры на участке» Формировать навыки безопасного поведения на зимнем участке;	Д/игра «Можно – нельзя», «Да – нет» Занятие «Зимние игры»	Рассматривания альбома «Зимние игры»	Рисование «Зимние забавы»
Январь	Тема: «Катание с горки» Закрепить правила безопасного катания с горки.	Проигрывание ситуации «Скатывание с горки» Д/и «Можно – нельзя»	Рассматривание иллюстраций	Д/и «Можно – нельзя»
Февраль	Тема: «Личная безопасность дома» Продолжать учить детей соблюдать правила поведения с опасными предметами дома	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» Игра «Знакомый, свой, чужой» (с мячом)	Рассматривание иллюстраций	Игра «Знакомый, свой, чужой»
Март	Тема: «Личная безопасность на улице» Помочь детям освоить элементарные правила личной безопасности на улице	Игра «Можно – нельзя» Чтение стихотворения А.Усачева «А преступник...»	Рассматривание иллюстраций	Игра «Можно – нельзя»
Апрель	Тема: «Лекарства» Учить детей оценивать в окружающей обстановке опасные и вредные факторы для жизни	Чтение стихотворения «Прививка» Развлечение «Мишка заболел»	С/р игра «Больница»,	Д/и «Опасные предметы дома»
Май	Тема: «Балкон и другие бытовые опасности дома» Учить детей оценивать в окружающей обстановке опасные и вредные факторы для жизни	Заучивание правил поведения на балконе (ОБЖ, 1 класс, стр.28) Игра «Можно – нельзя»	Рассматривание иллюстраций	Игра «Можно – нельзя»

**Ожидаемый результат:**



Воспитанник должен	Планируемые результаты
Знать	Знать, как правильно ходить по коридору детского сада, по лестнице; об опасных предметах дома и в детском саду.
Иметь представление	о том, кому нельзя открывать дверь квартиры; о том, почему нельзя ходить по сугробам, о том, что лекарства – не игрушка
Уметь	понимать, что может быть опасным в общении с другими детьми и взрослыми людьми

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Проектная деятельность Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность

	Посещение кабинета безопасности	взрослого и детей тематического характера
--	---------------------------------	-------------------------------------------

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

**Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие»**  
**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении);
- в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь;
- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт одно-родных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук

- [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.
- Для развития диалогической формы речи необходимо:
- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

**Для развития монологической формы речи необходимо:**

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

**Основные направления работы по развитию речи детей**

**1. Развитие словаря:**

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

- 1. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 2. Формирование грамматического строя:**
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - Словообразование
- 3. Развитие связной речи:**
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
- 4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**Знакомство детей с художественной литературой**

**Цели, задачи**

- Продолжить формировать интерес к книгам, их рассматриванию.
- Знакомить с произведениями разных жанров. Заучивать стихотворения и выразительно читать их. Знакомить с нормами речевого этикета.
- При восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи.
- Использовать художественное слово для воспитания сопереживающего, бережного и ответственного отношения к живой природе. Побуждать детей задавать вопросы по содержанию произведения, содержательно и образно отвечать на них.
- Пересказывать содержание произведений.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение или рассказывание детям литературного произведения является обязательным и рассматривается как традиция

2. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
3. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

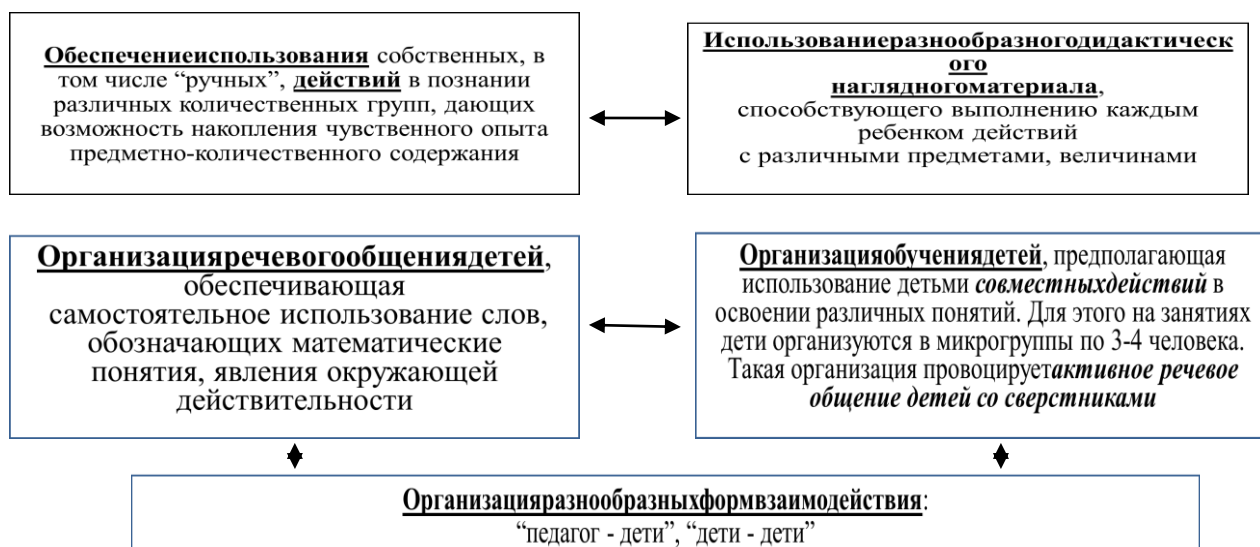
<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Чтение Рассказ Пересказ Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке Во всех видах детской деятельности

**Список литературы для чтения. (Приложение)**

**2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»**



### Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



#### Задачи

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;
- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;



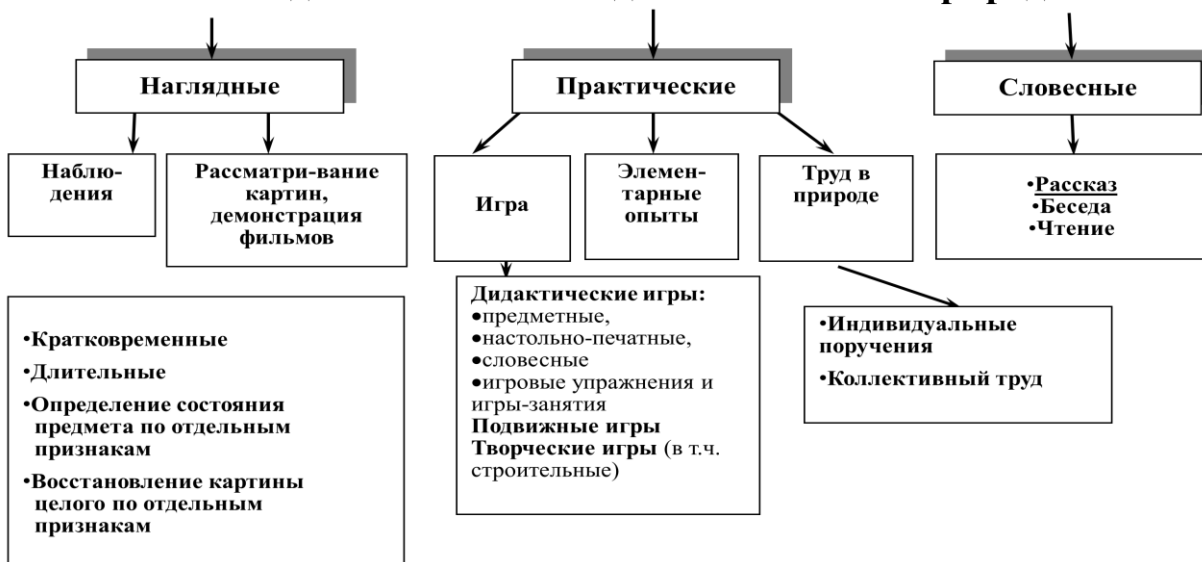
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»;
- осуществлять сериацию из трёх предметов.
- Дать представление о порядке следования чисел первого десятка
- Знакомить с числами первого десятка и цифрами.
- Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах.
- Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.
- Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.
- Формировать навык выражения количества через число
- Счет наизусть в пределах 10. Узнавание цифр
- Учить различать и называть геометрические фигуры: *круг, треугольник, четырехугольники, прямая и кривая линии.*
- Знакомить со свойствами круга, квадрата, прямоугольника, треугольника
- Учить различать *сферу* и *шар*, конус, цилиндр, пирамида, призма
- Закрепить умения сравнивать до 3 – х предметов по длине, ширине, высоте,
- Знакомить детей со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над, под, около, перед, за, в*); наречиями (*спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко*)

### Направления РЭМП

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------

- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

### Методы ознакомления дошкольников с природой



### Сезонные наблюдения во время прогулок

В течение года прогулки проводятся ежедневно.

В течение учебного года прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 3-4 часов. Поводом для сокращения прогулки или ее отмены могут послужить температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. На прогулке расширяется двигательный опыт детей, в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений на прогулке следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Чередуются физическая нагрузка с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности, а малоподвижных - на средней и высокой интенсивности.

При подборе игр и упражнений учитываются такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне - летний период подвижные игры и упражнения лучше организовываются в самом начале прогулки, что позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

<b>Осень</b>	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.
<b>Зима</b>	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
<b>Весна</b>	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
<b>Лето</b>	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Цели, задачи формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей**

***содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:***

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

***содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:***

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

***содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:***

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека;
- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;
- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

**развивать представления о мире природы:**

- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;
- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;
- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;
- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;
- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);
- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия);
- знакомить с семейными традициями, праздниками, взаимоотношениями между родственниками

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра	Обсуждение. Рассказ. Сочинение загадок Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
<b>Методы работы</b>		
Наглядные	наблюдения (кратковременные, длительные) определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам рассматривание картин, демонстрация фильмов	
Практические	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) элементарные опыты	
Словесные	рассказ беседа чтение	

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по  
ознакомлению детей с социальным миром**

<b>Методы, повышающие Познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие Эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
Элементарный анализ Сравнение по контрасту подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры- драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа

**2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

**помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;**

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);



- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнку результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.
- Уметь отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. (Например, при изображении одуванчика его легкость, воздушность лучше передать цветными карандашами, мелом.) Сформировать у детей представление о и способах изображения деревьев, об изменении внешнего вида в различное время года, научить отражать эти изменения в предметных и сюжетных рисунках.
- Формировать навыки рисования концом кисти тонких линий, закреплять приемы вертикального мазка.
- Учить передавать существенные различия в величине предметов.
- Формировать умения различать близкие цвета, светлые и темные оттенки одного цвета.
- Учить использовать разные приемы рисования щетинной кистью (для изображения листвы, травы, хвои), углем губкой (для заполнения фона).
- Развивать творческие способности детей: делать дополнения в рисунках, расширять их содержание на основе имеющихся представлений и ранее освоенных умений, самостоятельно выбирать содержание рисунка на предложенную тему
- Формировать умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке, придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и их позу.
- Научить детей характерно изображать шерсть, оперение следующими приемами: штрихами разного характера, разным нажимом, растушевкой, жесткой кистью.
- Формировать навык модульного рисования при передаче образа животных, птиц.
- . Научить изображать человека в длинной одежде.
- Формировать представления детей о различных архитектурных зданиях. Учить передавать в рисунке прямоугольные формы предмета, дополняя деталями треугольной, квадратной, круглой формы.
- Учить передавать в рисунке прямоугольные формы предмета, дополняя деталями треугольной, квадратной, круглой формы
- Познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства, понятием «элемент узора». Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора.
- Учить нарядно украшать предметы посредством ритма, чередования цвета и симметричного расположения элементов узора, самостоятельно выбирать варианты узора и цвет элементов в зависимости от цвета изделия
- Развивать абстрактно-образное мышление, творческое воображение, целостное и структурное восприятие.
- Учить передавать свое настроение, характер и настроение животных, явлений природы в эмоциональном характерном нанесении линий, пятен на лист.

#### **Аппликация.**

- Учить пользоваться ножницами, резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали (парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника, помидор, огурец и др.).
- Учить создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы) и составления его из частей с последовательным наклеиванием.

#### **Лепка**

- Учить лепить овощи, фрукты, животных, птиц, изображения человека. Действовать различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным).

- Освоить операции: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей, прижимая и примазывая их; украшение.

### Конструирование

- Развить интерес к конструированию.
- Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. Сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Научить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции, по элементарным чертежам, схемам, по индивидуальному и совместному замыслу, разбираться в несложных планах,
- Развить конструкторские навыки, умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.
- Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).
- Знакомить с разнообразными способами работы с различными материалами и инструментами.
- Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку).

### Виды детского конструирования

Из строительного материала	Из деталей конструкторов	Из природного материала	Из бумаги
----------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

«Художественно – эстетическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальная сюжетная игра	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческое задание Концерт- импровизация
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, с-р) Тематические досуги Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций	Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Конструирование из разного материала</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год (приложение)**

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В основе Программы *лежит* *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

#### **Формы работы для разной детской деятельности**

<b><i>Детская деятельность</i></b>	<b><i>Формы работы</i></b>
<b>Двигательная</b> - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
<b>Коммуникативная</b> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов
<b>Познавательно-исследовательская</b> -	Наблюдение

исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Музыкальная</b> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование
<b>Конструирование</b>	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование
<b>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</b>	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
<b>Формы работы</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игры</i> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>- <i>просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- <i>чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</li> <li>- <i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</li> <li>- <i>изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</li> <li>- <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>- <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</li> <li>- <i>викторины</i>, сочинение загадок;</li> <li>- <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> <li>- <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок,</li> </ul>	

	<p>иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</li> <li>- <b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>- <b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>- <b>пение</b>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</li> <li>- <b>танцы</b>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</li> <li>- <b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические</li> </ul>
<p><b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b></p>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнования;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические досуги; праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• смотры и конкурсы;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие:</b> комплексы закаляющих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>- <b>социально личностное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>- <b>познавательно речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>- <b>художественно эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</li> <li>- <b>социально личностное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>- <b>познавательно речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</li> <li>- <b>художественно эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать,</li> </ul>



### Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе, в основном, происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для ребенка дошкольного возраста «игровая практика» является одной из разнообразных культурных практик.

**Культурные практики** планируются после сна. Ежедневно проводится чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, различные виды игр и т.д.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану, просмотр детских театров, экскурсии.

**Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками (Приложение)**

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу»,

«Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. Устраивать выставки

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Целью работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников является:**

Создание условий для ситуативно-делового, личностно - ориентированного взаимодействия на основе общего дела, способствующего повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая авторами программы «Радуга», которая условно состоит из трех блоков:

**Информационно-аналитический блок** предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

**Второй блок - практический**

- **организация продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная неделя, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, презентация совместных педагогических проектов и многое другое.

- Одним из направлений работы является **решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологом, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

**Контрольно-оценочный блок** предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДООУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов

взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям** **Образовательная область «Физическая развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление, соответствующего раздела «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка, положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития разных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

#### **• Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контакта развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения игровой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных взаимодействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье детском саду; доказывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты; обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства радости, гордости за результаты общего труда.



Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада, ориентируясь на потребности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей, о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Рекомендовать родителям чтение детям художественной и познавательной литературы о природе, животном и растительном мире, совместное рассматривание энциклопедий, проведение простых опытов, размышлений, бесед по поводу просмотра художественных и документальных видеофильмов познавательного содержания.

Организовывать прогулки и экскурсии для получения разнообразных впечатлений, вызывающие положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком и не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг; проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослые и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, кружках (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), к творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Рекламный блок создание презентации имиджа</b>	1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте ОУ. 2. анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников группы Б общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 г. – 5 л.) . 3. Дни открытых дверей. 4. Праздники, детские утренники. 5. акции.
<b>Планирование работы с семьями воспитанников</b>	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей
<b>Нормативные документы</b>	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
<b>Анкетирование и опросы</b>	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу. Оценка деятельности группы Б общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 г. – 5 л.).
<b>Родительские собрания</b>	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Результативность лечебно-оздоровительной и образовательной работы за прошедший период.

<b>Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ</b>	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры-конкурсы. Родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
<b>Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)</b>	Родительский уголок в группе Б общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 г. – 5 л.) с полным набором информации о лечебно-оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ. Консультации. Папки-передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Социальное партнерство

Социальное партнерство направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Дополнительными средствами социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов являются внешние связи ДОУ.

Учреждение/Цель	Совместные мероприятия
Городская детская библиотека №4 Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
Театр кукол «Чунга-Чанга», «Радость» Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в ДОУ. 2. Показ спектаклей по ПДД, ОБЖ и др. 3. Распространение билетов для посещения театров родителей с детьми. 4. Проведение развлечений, праздников, досугов.
Городской краеведческий музей Цель: Развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор.	1. Организация экскурсий дошкольников. 2. Проведение развлечений, праздников, досугов. 3. Организация мероприятий, обрядовых праздников народного календаря. 4. Организация в дошкольном учреждении выставок творчества народных мастеров-ремесленников.

## 2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2.7.1. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Климатические особенности региона**

В основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в МАДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы МАДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- действие дополнительного образования (кружки физкультурно-оздоровительной направленности) также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- используется технология «БОС - здоровье».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психо-эмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов,

особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности:

знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега;

замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МАДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда МАДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.



## 2.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, задачами, решаемые в ходе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных особенностей.

### 2.8.1. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Наименование программы, технологии
Экологическое воспитание	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования дошкольников «**Экология для малышей**», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа). Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми

Цель разрабатываемого краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Предлагаемый краеведческий раздел рассчитан на 4 года и содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае.

- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития.
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры.
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

**Е.В. Гончарова. Экология для малышей.– Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с**

Возрастная группа	Задачи:	Формы образовательной деятельности	Методы и приемы
Средний дошкольный возраст (4-5)	<p>Дать первоначальные представления о лесе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме;</li> <li>- Учить замечать особенности внешнего вида птиц;</li> </ul> <p>Продолжать различать различные деревья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать первоначальные представления о лекарственных травах (подорожник);</li> <li>- Продолжать формировать знания о ценностях здоровья;</li> <li>- Углублять знания о необходимости витамин;</li> <li>- Знакомить с работой в огороде</li> </ul>	<p>Непосредственно образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимные моменты;</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Творческие игры;</li> <li>- Трудовая деятельность;</li> <li>- Игра – рассказ;</li> </ul>
Работа с родителями	Консультации. Праздники. Развлечения	Беседы, Упражнения, Тренинги.	Прогоулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия

### Современные образовательные технологии различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Интеллектуальное развитие	Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию («Палочки Кьюзинера», «Логические блоки Дьенеша»)	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет

Педагогическая технология «Логические блоки Дьенеша» (автор-составитель Е.Н. Панова), направленная на развитие детей логического мышления, как основы креативности. Основными задачами данной технологии являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп дошкольного возраста с 2 до 7 лет, в рамках интеграции в непосредственно образовательную деятельность, в различных видах детской деятельности. Образовательная программа дошкольного образования Страница 104 Педагогическая технология «Палочки Кьюизенера» (авторы В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова), направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления. Данная технология применяется с воспитанниками 2-7 лет в рамках

непосредственно организованной деятельности путем интеграции и включением в режимные моменты.

## 2.8.2. Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Наименование программы	Примечание
Духовно-нравственное воспитание	И.А. Кузьмин, А.В. Камкина «Социокультурные Истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

### *Парциальная образовательная программа «Социокультурные истоки»*

#### **Пояснительная записка**

Программа носит светский характер, соответствует требованиям ФГОС ДО. Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программой предусмотрено проведение 4 занятий в месяц: 3 занятия с детьми, 1 занятие с родителями. В группе дошкольного возраста (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста:**

- развивать способность следовать нравственным нормам и правилам;
- развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям;
- продолжать развивать навыки познавательного и личностного общения.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

#### ***Комплексно-тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по парциальной образовательной программе «Социокультурные истоки»***

Месяц	Название книги, номер, страница	Содержание работы с детьми и родителями (Тема, цель)

Сентябрь	<p>Книга 1 Дружная семья, стр.5 -9 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи»,7 Книга 1 «Дружная семья», с.4, 10 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи»,с.12 - 13 Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи», с.4-6, 10, с.11</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение р.н.с. "Братец Иванушка и сестрица Аленушка" <b>Цель:</b> Расширять знания детей о семье, об отношениях между братьями и сестрами, о любви и преданности сестры и брата. Беседа по сказке <b>чтение на выбор педагога</b> Чтение русской народной песни «Где был, Иванушка?», Чтение стих-ния «Дружная семья», хороводная песня «По малину в сад пойдем» Чтение стих-ния «Бабушкин двор», беседа после прочитанного по содержанию стих-ния, речевая игра «Доскажи словечко» Словесная игра «Расскажите о героях сказки», игра «Какие они?», пальчиковая игра «Наша-то Аленушка»</p>
	<p>Книга 1 Дружная семья, стр. 11 22 – 25</p> <p>Книга 1 Дружная семья, с.13 – 18</p> <p>Книга 1 «Дружная семья. Развитие речи», с.14-21</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Корсунской "Семья", стих-ний И.Бунина «Матушке», Е.Трутневой «Наша бабушка» <b>Цель:</b> Формировать у детей понимание необходимости дружной семьи в жизни человека. Дать представление о том, как совместный труд укрепляет семью. <b>В совместной деятельности (чтение на выбор педагога):</b> Чтение стих-ния Р.Гамзатова «Мой дедушка», В.Берестова «Любили тебя» чтение потешек, пальчиковая игра "Семья."Чтение рассказов Е.А.Пермяк "Первая рыбка", Э.Шима "Брат и младшая сестра", русская народная игра "У дедушки Трифона", чтение и пение «Моя семья», беседа по пословицам Чтение и разучивание стих-ний: «Что такое семья?», М.Танк «Сколько звезд...», А.Старикова «Мама и Родина», Т.Боковой «Папа» и др.стих-ний</p>
	<p>Книга 1 Дружная семья, стр. 16</p>	<p><b>Тема:</b> Активное занятие с детьми «Дружная семья» <b>Цель:</b> Помочь детям осознать, что в дружной семье, каждый окружен вниманием и заботой, каждый находит в ней радость и утешение, поэтому все стремятся чаще быть вместе.</p>
	<p>Книга 1 Дружная семья, ч.2. Домашнее тепло, с.26</p> <p>Книга 1 Дружная семья, ч.2. Домашнее тепло, стр.22-27,</p> <p>+ Книга «Дружная семья. Развитие речи», с.22-27</p>	<p>В совместной деятельности: <b>Тема:</b> Домашнее тепло. Чтение рассказа Л.Нечаева "Семеро по лавкам" <b>Цель:</b> Помочь понять, что доброта, забота близких, помощь и поддержка родных людей являются основой семейного счастья. <b>В совместной деятельности (чтение на выбор педагога):</b> чтение стих-ний - песен «К нам гости пришли», «Самая хорошая», А.Плещеева «Бабушка», Е.Благиной «Бабушка -Забота» русская народная игра «Как у бабушки Ларисы», стих-ния В.Беловой «Веселая забота» Оформление страницы альбома Домашнее тепло» Чтение стих-ний, игровое упражнение «Порадуй маму», чтение пословиц.</p>
	<p>Истоковедение, т.11, с.64, с.141-142</p>	<p>Итоговое занятие с родителями (работа в паре «Народная мудрость о семье») <b>Тема:</b> «Дружная семья» <b>Цель:</b> понимание вечных семейных ценностей.</p>
Октябрь	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1. Дороги добра, стр.5- 7</p>	<p><b>Тема: Чтение р.н.с. "Петушок и бобовое зернышко".</b> Размышления по вопросам <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что нужно заботиться о близких, проявлять к ним свое доброе отношение.</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1 Дороги добра, с.8-9</p>	<p><b>Тема: Чтение потешек. Заучивание потешки "Пошел котик на торжок",</b> <b>Цель:</b> Раскрыть смысл потешек, определить добрые дела, о которых говорится в них. <b>В совместной деятельности:</b> игровая «Огород»</p>
	<p>Книга 2 В добрый путь, ч.1Дороги добра</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа К.Лукашевич "Добрая девочка".</b> Беседа - размышление по вопросам</p>

	стр.10,11	<b>Цель:</b> Учить детей определять добрые поступки других людей и свои.
	Истоковедение, т.11,с.65, 143	<b>Итоговое занятие с родителями: «В добрый путь»</b> Цель: раскрытие ценности семьи, родного дома и родной природы.
Ноябрь	Книга 2 В добрый путь, ч.2 Дороги добра стр.12	<b>Тема:</b> Хороводная игра "Ой, вставала я ранешенько" <b>Цель:</b> На примере игры учить уважительно относиться к хозяину леса (медведюшке - батюшке), доброму, заботливому отношению к окружающему миру.
	Книга 2 В добрый путь, ч.2. Сказочный лес, с.17, 25	<b>Тема:</b> чтение стих-ния «Ели» И.Токмаковой, загадки. Хороводная игра «Хоровод в лесу»
	Книга 2 В добрый путь, ч.1 Дороги добра стр.13 - 14	<b>Тема:</b> Активное занятие с детьми "Дороги добра" Цель: Помочь детям понять, осмыслить собственный опыт совершения добрых дел.
Декабрь	Книга 2 В добрый путь, ч.2. Сказочный лес, с.18-21	<b>Тема: Чтение сказки «Петушок –золотой гребешок»</b> Цель: обратить внимание детей, как герои заботились друг о друге.
	Книга 2 В добрый путь, ч.2. Сказочный лес, с.23 -24	<b>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</b> Цель: обратить внимание детей, как герои заботились друг о друге.
	Книга 2 В добрый путь ч.2 Сказочный лес, стр.26- 27 с.16-25	<b>Тема:</b> Активное занятие с детьми "Сказочный лес" <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что родной лес всегда готов защитить, помочь. Работа с пословицами Цель: актуализировать собственный опыт по теме. Раскрыть смысл пословиц, о том, что "лесная сторона человека досыта накормит"
Январь	Книга 3 ч.1 Добрая забота, стр.5	<b>Тема:</b> Чтение Л.Нечаев "Как покататься на лошадке" <b>Цель:</b> Учить заботиться о домашних животных., любить их. Прививать трудолюбие.
	Книга 3 Добрая забота, стр.9	<b>Тема:</b> Хороводная игра "Кто пасется на лугу?" <b>Цель:</b> Закрепить знания о домашних животных, чем питаются, какую пользу приносят людям.
	Книга 3 Добрая забота, стр.10 13 -14	<b>Тема:</b> Чтение К.Д.Ушинский "Петушок с семьей" <b>Цель:</b> Продолжать учить заботиться о домашних животных и птицах. <b>Тема:</b> Активное занятие с детьми «Добрая забота» Цель: Закрепить знания о том, чем питаются домашние животные, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.
	Книга 3 Добрая забота, стр. 11	<b>Итоговое занятие с родителями «Добрая забота»</b> 1.Знакомство с книгой для развития детей 4 -5 лет "Добрая забота". 2.Раскрасить страницу альбома "Добрая забота"
Февраль	Книга 3 ч.2 Праведный труд стр.17	<b>Тема:</b> Чтение О.С.Абрамова "Семейный праздник". <b>Цель:</b> Расширять знания о семье, о заботливом отношении друг к другу.
	Книга 3 Праведный труд стр.21	<b>Тема:</b> Чтение П.Засодимского "Откуда взялся хлеб" <b>Цель:</b> Расширять знания детей о труде хлеборобов. Прививать чувства благодарности к их труду. Воспитывать бережливое отношение к хлебу.
	Книга 3 ч.2 Праведный труд стр.26	<b>Тема:</b> Чтение рассказа. К.Д.Ушинского "На что тебе 7". Рассматривание иллюстраций. <b>Цель:</b> Раскрыть значение труда в жизни человека, о добрых делах людей.
	Истоковедение, т.11,с.65, 144	<b>Итоговое занятие с родителями:</b> 1. Выучить стихотворение Т.А.Шорыгина "Жатва"



		2. Раскрасить страницу альбома "Праведный труд"
Март	Книга 4 ч.1 Любимая сказка стр.5-7	<b>Тема:</b> Чтение р.н.с. "Крошечка - Хаврошечка". <b>Цель:</b> Учить детей трудолюбию, доброму заботливому отношению ко всему живому, в умении жить со всеми в мире и согласии.
	Книга 4ч.1 Любимая сказка стр.8 -9	<b>Тема:</b> Продолжить чтение р.н.с. "Крошечка - Хаврошечка". Беседа после чтения сказки. <b>Цель:</b> Помочь детям осмыслить значение добрых отношений и добрых слов для человека.
	Книга 4 ч.1 Любимая сказка Стр.10, 12	<b>Тема:</b> Словесные игры "Узнайте сказку", "Отгадайте сказочного героя" <b>Цель:</b> Закрепить знания о р.н.с. Способствовать развитию речи детей.
	Истоковедение т.11 стр.65, 144	<b>Итоговое занятие с родителями «Благодарное слово»</b> 1. Знакомство с книгой "Благодарное слово". 2. Раскрашивание страницы альбома "Любимая сказка".
Апрель	Книга 4 ч.2 Благодарное слово, стр.15-19	<b>Тема:</b> Чтение Н.К.Абрамцева "Правдивая история о садовнике". <b>Цель:</b> Раскрыть смысл благодарного слова в жизни человека.
	Книга 4 ч.2 Благодарное слово, стр.18 - 19	<b>Тема:</b> Продолжить чтение Н.К.Абрамцева "Правдивая история о садовнике". Беседа - размышление по содержанию. Рассмотрение иллюстраций с рассказыванием истории о садовнике. <b>Цель:</b> Раскрыть смысл благодарного слова в жизни человека, помочь осознать его ценность
	Книга 4 ч.2 Благодарное слово, стр.20	<b>Тема:</b> Чтение Е.Фролова "Кто вырастил яблочко?" <b>Цель:</b> Способствовать закреплению слов благодарности близким, родной земле, мамушке - природе...
Май	Книга 4 ч.3 Светлый праздник с.25	<b>Тема:</b> Чтение Н.С.Шмелев "Троица" <b>Цель:</b> Раскрыть духовный смысл праздника Святой Троицы
	Книга 4 ч.3 Светлый праздник, стр.27	<b>Тема:</b> Чтение К.Д.Ушинский "Березка" <b>Цель:</b> Учить детей любить, заботиться о березке, которая является природным символом России.
	Книга 4 ч.3 Светлый праздник стр.28 стр.30	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Прокофьев "Береза" <b>Цель:</b> Раскрыть смысл благодарного слова в жизни человека. <b>В совместной деятельности:</b> Чтение сказки про березоньку. Размышления по вопросам. <b>Цель:</b> Закрепить слова благодарности за добрые поступки.
	Истоковедение т.11, с.66, с.145-146	<b>Итоговое занятие с родителями «Светлый праздник»</b> <b>Цель:</b> подвести итоги работы за год, проанализировать достигнутые успехи, спрогнозировать программу на следующий год.

### Работа по ознакомлению воспитанников с символами и знаками РФ.

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольников, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. В современном обществе патриотическое воспитание приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно общепринятому мнению, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Ознакомление с государственными символами – существенный потенциал для воспитания у детей не только патриотизма, но и коллективизма, гуманистических ценностей, а также формирования социальных навыков поведения, общения. Кроме того, в процессе этой работы у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и понимать изображения-символы, повышается интерес к творчеству, формируется эстетический вкус. Привить любовь и уважение к нашей Родине — России, дать представления о государственных символах, сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах является первостепенной целью воспитания патриотических чувств и качеств дошкольников.

### Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с гербом и флагом России

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
<b>НОЯБРЬ</b>		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
<b>МАЙ</b>		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

### 2.8.3. Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Наименование программы, технологии	Примечание
Физическое	Бережнова О.В., Бойко В.В.	Реализуется в совместной

<b>развитие</b>	Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши».	деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности 1 занятие по физической культуре на воздухе
-----------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

### **Программные задачи в соответствии с видами образовательной деятельности**

#### **Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:**

- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;
- обеспечивать рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе;
- организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры;
- ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику;
- повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

#### **2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:**

- создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ;
- продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека;
- расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закалывающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **3. Приобщение детей к физической культуре:**

- развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности; — обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр;
- развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижных игр;
- совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);
- развивать у детей умение бегать легко и ритмично;
- продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений; — развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде;
- формировать у детей умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное и.п.;
- совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке;

- развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость.

В группе используются следующие **здоровьесберегающие технологии**.

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения в режиме дня, возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в утреннее время	В зависимости от возраста детей
Гимнастика после сна	После сна в постелях каждый день.	простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта
Игровой час	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Динамические паузы	Во время занятий 2 - 5 мин,	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы,	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Занятия в кабинете «БОС – здоровье»	Во 2 половину дня	Дети, имеющие отклонения в поведении. Частоболеющие дети
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр

### **Модель двигательного режима воспитанников средней группы Б для детей дошкольного возраста (4 г. – 5 л.)**

<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке, включая два занятия по плаванию
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	Ежедневно, до завтрака, 6-7 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15-20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

### **Система закаливающих мероприятий в течение дня**

№ п/п	Мероприятия	Средний дошкольный возраст
1	Прием детей на улице	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.
3	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Три раза в день до +14-16
4	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
5	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
6	Сон	В хорошо проветриваемом помещении.
7	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика
8	Физкультурные занятия:	два раза в неделю в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице один раз в неделю в облегченной одежде
9	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями

## 2.9. Сложившиеся традиции

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение **добрых традиций жизни группы**.

### «Утро радостных встреч»

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

#### Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

### «Театральная пятница»

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

#### Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);



- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру); Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия

**традиция «Новоселье группы»** для всех возвратных групп в начале учебного года стала, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей

и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

**традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню».** Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

**Ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДООУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

## **2.10. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда

взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

## **2.11. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.11.1. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

#### **Коррекционные задачи к образовательной деятельности по общеобразовательной программе**

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- Обогащение и систематизация словаря;
- Развитие устной диалогической и (или) монологической речи;
- Восполнение пробелов предшествующего развития детей;
- Дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности;
- Отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- Формирование (совершенствование) умения различать гласные и согласные звуки на основе артикуляции;
- Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка;
- Развитие памяти на линейный ряд;
- Развитие умения запоминать, удерживать в памяти и воспроизводить запоминаемый материал;
- Совершенствование восприятия детей

#### **Планирование коррекционных мероприятий включает:**

- специальная непосредственно образовательная деятельность (занятия) в сенсорной комнате, в кабинете БОС;
- гимнастики артикуляционная, пальчиковая;
- специальные упражнения по коррекции звукопроизношения, нарушений опорно-двигательного аппарата;
- обучение самомассажу;
- праздники, развлечения, утренники;

- взаимодействие с родителями;

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, специалистами образовательного учреждения: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников отражается в модели взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве:

### Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
<b>Воспитатель</b>	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

### Формы коррекционной работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие

	связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

### III. Организационный раздел

#### 3. Описание материально-технического обеспечения основной части рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образования в МАДОУ определяется базовыми образовательными программами и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований, предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно-правовым статусом учреждения (создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса). Поэтому предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка (физическое, социальное, познавательное, эстетическое) на уровне государственного стандарта.

Группа укомплектована научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В группе созданы условия для *информатизации образовательного процесса*: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивное оборудование, ноутбук и т.п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Всё пространство групповых помещений подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

В группе создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио- и видео- диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Для профилактики и коррекции плоскостопия используется нестандартное оборудование: ребристые дорожки; различные массажёры для стоп из пуговиц, палочек, колющихся предметов, с верёвочной косичкой.

### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, , спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; реализация программных требований, подготовка к школе. организация сюжетно-ролевых игр самообслуживание организация трудовой деятельности организация самостоятельной творческой деятельности Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Интерактивная доска Ноутбук
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.2.1. Учебный план

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;

- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;

отсутствие перегрузки воспитанников, т.е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;

- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин.

СП 2.4.3648-20 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах.

на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

**Учебный план образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности 4 – 5 лет 2023-2024 учебный год (Приложение)**

### **3.2.2. Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график, разработанный и принятый педагогическим коллективом, является одним из основных документов образовательного учреждения. Главное его назначение состоит в том, чтобы гарантировать получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, реализовать образовательную программ дошкольного образования в полном объеме.

- Календарный учебный график спроектирован в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и требованиями Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Годовой календарный учебный график составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### 3.2.3. Распорядок и режим дня

#### Режим дня

Режим дня в средней группе А общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4г.–5л.) соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В группе организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в группе используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми деятельность в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе А не превышает 40 минут.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут, в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СП 2.4.3648-20:

Группы	Продолжительность НОД	форма организации	первая половина дня/объем	вторая половина дня	образовательная нагрузка в неделю
Средняя (4-5 лет)	20 мин	Подгрупповая	2 (40 мин)	1	10

#### *Организация жизнедеятельности воспитанников в средней группе А с учетом коррекционно-развивающих мероприятий*

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00 – 7.50 50 мин (-25 мин)	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой; при неблагоприятных погодных условиях в группе и в условиях сенсорной комнаты организуются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. <b>Образовательные области:</b> физическое, познавательное, речевое развитие				
7.50 – 8.05 15 мин	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. <b>Образовательные области:</b> физическое развитие				

8.05 – 8.20 15 мин (-10 мин)	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно-двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. Образовательные области: физическое развитие				
8.20– 8.40 20 мин	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					
8.40 – 9.00 20 мин (-10 мин)	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекций, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, с/р игры, беседы.
Образовательная область: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие					
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
9.00 – 9.40 40 мин (-5 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время занятий обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима.				
(-5 мин)	В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью 10 мин. 1 раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате, два раза в неделю – лечебная физкультура. Индивидуальная работа педагогов с детьми (после НОД), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры. Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
9.40-11.30 110 мин (БОС – 10 мин) 25мин	. Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения). Образовательные области: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие				
11.30- 11.40 10 мин	Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие				
11.40- 12.20 30 мин	Обед воспитанников, подготовка к дневному сну. Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие				
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)					
Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну,					

релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.						
12.20-15.00 160 мин	<b>Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность)</b>					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов						
15.00-15.30 30 мин (-20 мин)	Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).					
	Приём лечебно – профилактических мероприятий по назначению врача. <b>Образовательные области: физическое развитие</b>					
15.30-15.45 15 мин	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. <b>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</b>					
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.						
15.45 - 16.30 45 мин (-25 мин).	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. <b>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>Работа педагога с детьми по заданию логопеда, психолога, сюжетно-ролевые игры детей</td> <td>Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность</td> <td>Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)</td> <td>Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры</td> <td>Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз. рук-ля, праздники, театрализованная деятельность</td> </tr> </table>	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз. рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
Работа педагога с детьми по заданию логопеда, психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз. рук-ля, праздники, театрализованная деятельность		
	<b>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</b>					
16.30-16.40 10 мин	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. <b>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</b>					
16.40-17.00 20 мин	Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. <b>Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное развитие</b>					
17.30-19.00 90 мин (-65 мин)	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры. <b>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей</b> (консультации, беседы, рекомендации). <b>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</b>					
18.00 - 18.20 (-20 мин)	Кружки, секции. <b>Образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Длительность в часах (минутах), % в соответствии с пунктами 2.9 и 2.10 Приказа от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</b>						
Дневной сон	2ч.50 мин. 170 мин					
Образовательная деятельность. Из них:	9, 5ч. (550 мин) - 100%					

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	5ч.30 мин (330 мин) 60%%
Самостоятельная деятельность детей в течение дня (3-4 часа)	2ч.15 мин (135 мин)
Взаимодействие с родителями	1 час (60 мин)

## Режим дня группа среднего дошкольного возраста (Приложение)

### Особенности организации режимных моментов

#### **Организация питания детей.**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В МАДОУ установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

#### **В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

#### **Организация сна детей.**

В соответствии с СП 2.4.3648 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (приложение 6): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе



прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **3.2.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей

Для выполнения этой задачи РППС обеспечивает реализацию принципов:

**Трансформируемость** пространства: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды** Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.** В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу),

цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например, музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграмм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение

<b>Центры развития</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p> <p>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Мастерская»)</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Куклы</p> <p>Наборы мелких фигурок</p> <p>Набор кукол: семья</p> <p>солдатики (рыцари, богатыри)</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</p> <p>Набор посуды чайной, кухонной, столовой</p> <p>Набор одежды и аксессуаров к куклам</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p>
Центр строительства	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы;</p> <p>Настольный строительный материал</p>

	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Пластмассовые конструкторы</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, и др.).</p>
<p>Центр искусства</p> <p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Музыкально - дидактические игры, музыкально - дидактические пособия</p>
<p><b>Литературный центр + центр грамотности и письма</b></p> <p>обеспечивающий литературное развитие дошкольников</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Азбука Алфавит</p>
<p><b>Центр математики и манипулятивных игр</b></p>	<p>наборы цифр</p> <p>Набор геометрических фигур с графическими образцами</p> <p>Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)</p> <p>Танграмм</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>счетные палочки Кюизинера</p> <p>Набор пластин из разных материалов</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности, геометрическая мозаика</p> <p>Головоломки плоскостные (геометрические)</p> <p>Набор проволочных головоломок</p> <p>Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)</p> <p>Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>Счеты настольные</p> <p>Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)</p> <p>Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)</p> <p>Линейки</p> <p>Часы механические</p>
<p><b>Центр познания</b></p> <p>обеспечивает</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p>

решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей	Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Государственная символика и символика г. Нижневартовск Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации
Центр Познавательно-исследовательской деятельности	- стол песок и вода; - набор «Водный мир» - резиновые и пластмассовые игрушки; - наборы для экспериментирования с водой; - тонущие и плавающие предметы; - лейки, ведерки, мельницы, трубочки для воды; - формочки, лопатки, мельницы грабельки для песка; - «Живой песок» - мерные стаканчики, воронки, губки, пипетки; - фигурки животных - модели лодок, катеров - транспорт - природный материал (камешки, ракушки); - игра «Поймай рыбку» - действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Культурно - досуговая деятельность)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, в соответствии программе «От рождения до школы». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<b>Праздники.</b>	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
<b>Тем. праздники и развлечения</b>	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».



<b>Театрализованные представления</b>	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д
<b>Русское народное творчество</b>	«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
<b>Концерты</b>	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
<b>Спортивные развлечения</b>	«Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».
<b>Забавы</b>	«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты
<b>Фокусы</b>	«Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### 3.5 Психолого-педагогическое обеспечение Программы

Успешная реализация Программы обеспечена следующими **психолого-педагогическими условиями:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **7. созданы возможности:**

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный N28564).



Учебный план образовательной деятельности группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственная образовательная деятельность	
		11	
		Длительность \ количество в неделю	Общая продолжительность НОД количество/часов в год
Физическое развитие	Физическая культура	2 (20 мин)	72/24
Речевое развитие	Речевое развитие	1 (20 мин)	36/12
Познавательное развитие	Математическое развитие	1 (20 мин)	36/12
	Ознакомление с миром природы, с окружающим миром	1 (20 мин)	36/12
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	рисование	1 (20 мин)	36/12
	лепка	1 (20 мин)	36/12
	аппликация	0,5 (20 мин)	18/6
	Конструирование	0,5 (20 мин)	18/6
	Музыка	2 (20 мин)	72/24
<b>Итого НОД в год/часов</b>		<b>10</b>	<b>396/132</b>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах		

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей	
Формирование основ безопасности	в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах	
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>66%</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с миром природы	"Экология для малышей"	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей (15-20мин)
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Игры с песком и водой, элементарные опыты	2 раза в неделю в соответствии с циклограммой, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах (15 мин – 20 мин)
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>		
Музыкальное развитие Программа «Ладушки»	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю, как часть НОД. и 1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству	Посещение «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>		
Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»		Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)
Ребенок в семье и сообществе "Социокультурные истоки"	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей	
Нравственно - патриотическое воспитание	Посещение музеев «Русская изба», «Русь мастеровая», «Мой край родной – Югра» -	1 раз в месяц, и в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей (15-20мин)
Формирование основ безопасности	Посещение кабинета по безопасности, центра «Пешеходных наук»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах детей (15-20мин)
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей	
<b>Физическая культура</b>		
Парциальная программа "Малыши – крепыши»	Физическая культура №3 на воздухе	<b>1(20 мин)</b> в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности



		детей
<b>Итого в год</b>		<b>36\12</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		<b>34%</b>

Приложение 3

**Режим дня в детском саду для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 –8.00 60 мин.	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.00-8.07 (7 мин.)	Утренняя гимнастика.
8.07 - 8.20 (13 мин.)	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.20-8.40 (20 мин.)	Завтрак.
8.40-9.00 (20 мин.)	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-9.20 (20 мин.)	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
9.50-10.00 (10 мин.)	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-10.20 (20 мин.)	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДООУ.
10.20 – 11.50 (90 мин.)	Подготовка к прогулке. Прогулка..
11.50 - 12.10 (20 мин.)	Возвращение с прогулки, привитие КГН, подготовка к обеду.
12.10-12.35 (25 мин.)	Обед.
12.35 - 15.00 (145 мин.)	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.15 (15 мин.)	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.20 (10 мин.)	Полдник.
15.20-16.40 (80 мин.)	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДООУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
16.40-17.00 (20 мин.)	Ужин
17.00-17.20 (20 мин.)	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.20-19.00 (100 мин.)	Прогулка. Взаимодействие с семьей.
19.00	Уход домой.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году  
Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет А**

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>				
9.00-9.20 Познавательное	9.00 - 9.20 9.30-9.50 Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 Физическая культура  9.30-9.50 10.00-10.20 Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50 Рисование  10.50-11.10 Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.20 Музыкальная деятельность  9.30-9.50 Аппликация /Лепка (через неделю)
9.35-10.00 Физическая культура				
<b>2 половина дня</b>				
	15.45-16.05 МУЗО		15.40-16.00 Конструирование / Ручной труд (через неделю)	
<b>Всего 11 занятий</b>				

**График выхода детей на прогулку группы общеразвивающей направленности 4-5 лет А**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Время выхода на прогулку</b>	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м
	10.20- 11.55 95 м	10.10- 11.55 105 м	10.40- 11.55 75 м	10.10- 11.55 105 м	10.10- 11.55 105 м
	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.
	<b>219м./ 3ч.39м.</b>	<b>222м./ 3ч.42м.</b>	<b>192м./ 3ч.12м.</b>	<b>222м./ 3ч.42м.</b>	<b>222м./ 3ч.42м.</b>

Всего	1077м./17ч.57м.
-------	-----------------

Приложение 6

Комплексно-тематическое планирование  
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

месяц неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	«До свиданья, лето».	«Лес и его обитатели».	Транспорт	Рукотворный мир. Одежда, обувь, головные уборы		Подводный мир	8 марта «Мамин день»	Кто и как считает время	День Победы! «Летите голуби, летите!»
2 неделя	Мой любимый детский сад, здравствуй!	«Урожай собирай!»	Знакомство с профессиями «Труд взрослых»	«Здравствуй зимушка- зима» (сезонные изменения в природе)	Зимушка, зима! Зимние забавы.	Неделя здоровья «Я и мое здоровье!»	Мой любимый город	Космос	Цветы на лугу!
3 неделя	Правила дорожного движения	«Сад - фрукты»	Поздняя осень. Изменения в природе. Как животные готовятся к зиме	Помощники вокруг нас. (Бытовая техника. Инстр ументы)	Неделя любознайки. Мир вокруг нас. Живая и неживая природа	День защитника Отечества «Папины помощники»	Знакомство с народной культурой и традициями	«Весна пришла - тепло принесла!	Мир насекомых
4 неделя	Листопад, листопад, листья желтые летят.	На ферме	«День матери». «Моя семья»	Новый год у ворот!	Неделя любознайки. Мир вокруг нас. Живая и неживая природа	Царство растений. Комнатные растения. Огород на окне.	Неделя театра «Мы – артисты»	Осторожно, огонь	Что подарит лето нам

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю (Средний дошкольный возраст)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>Утро радостных встреч Индивидуальные беседы.</li> <li>Рассматривание игрушек</li> <li>Слушание и повторение песенок и потешек</li> <li>Игры малой подвижности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы на социально – нравственные темы</li> <li>Игры малой подвижности</li> <li>игры по сенсорике</li> <li>Артикуляционная гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы по безопасности</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Игры для развития моторики</li> <li>Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы (рассказы воспитателя) о родном крае, городе</li> <li>Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам)</li> <li>Игровые ситуации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы по экологии</li> <li>Экологические игры</li> <li>Совместные игры детей Артикуляционная гимнастика</li> </ol>
1-я половина дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика</li> <li>Игры на развитие речи</li> <li>Словесные игры</li> <li>Малые фольклорные жанры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разучивание новых подвижных игр</li> <li>Игры на развитие речи</li> <li>Словесные игры</li> <li>Прогулка с высокой двигательной активностью</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесные игры</li> <li>развивающие игры</li> <li>Игры-упражнения по самообслуживанию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Рассматривание картин и натуральных объектов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Игры-беседы на тему «Познай себя»</li> <li>Совместные игры с предметами</li> </ol>
Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по трапе здоровья					
2-я половина дня	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности;</li> <li>Игры с песком и водой</li> <li>Чтение художественных произведений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Строительно – конструктивные игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Театрализованные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Игры с песком и водой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Загадки – движения</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Групповой мини-праздник</li> <li>Инд работа по МУЗО</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения в природе.</li> <li>Настольные игры.</li> <li>Разучивание потешек.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Имитационные игры.</li> <li>Народные игры.</li> <li>Игры в физкультурном уголке</li> <li>Индивидуальная работа по РЭМП</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>Настольно-печатные игры (Сенсорика).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций.</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры (в подгруппах)</li> <li>Индивидуальная работа по МУЗО</li> </ol>

**Индивидуальная карта развития ребенка  
Промежуточные результаты усвоения образовательной программы по образовательным областям детьми 4-5 лет**

№ п/п	Промежуточные результаты усвоения образовательной программы по образовательным областям
1	<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами. Перелазит с одного пролета лестницы на другой.</p> <p>Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73,9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.</p> <p>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд.</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.</p> <p>Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания.</p> <p>Выполняет строевые упражнения по команде.</p>
2	<p align="center"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать по правилам и замыслу;</p> <p>Умеет считаться с интересами товарищей;</p> <p>делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;</p> <p>проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>Проявляет личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм;</p> <p>использует в общении «вежливые слова», обращается к сотрудникам по имени-отчеству; знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>объединяясь со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги;</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, подчиняется правилам; в дидактических играх подчиняется правилам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры</li> </ul>
3	<p align="center"><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b></p>



	Умеет считать в пределах 10-ти (отсчитывать и пересчитывать предметы)
	Умеет сравнивать группы предметов по количеству, находить столько же, больше, меньше.
	Различает изображение цифр в пределах 9-ти.
	Имеет представление о понятиях «лево», «право», «назад», «вперед».
	Различает и называет геометрические фигуры: треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, линии: прямую и кривую, различает трубочку, сердечко, звездочку.
	Использует в речи пространственные предлоги (под, над, впереди, сзади)
	Сравнивает до 3 – х предметов по длине, ширине, высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами, выражающие размер: <i>большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий</i>
	Осуществляет сериацию по какому-либо определенному признаку
	Имеет представление о понятиях «лево», «право», «назад», «вперед».
	<b>Формирование целостной картины мира.</b>
	<b>Имеет представление:</b>
	о различной деятельности человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения)
	О правилах поведения (мерах предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)
	- о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций)
	о некоторой деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия)
	о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. п.)-
	<b>Мир природы:</b>
	Имеет представление
	- о домашних и диких животных (их детенышах) – внешние признаки, яркие характерные особенности, изменениями в их жизни в разные времена года
	о некоторых представителях растительного мира (внешние признаки, яркие характерные особенности).
	о некоторых свойствах объектами неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.), природных материалов (дерево, глина)
	об отдельных связях и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком
4	<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>
	Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные.
	Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
	Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
	С небольшой помощью взрослого пересказывает рассказы и сказки,
	Использует в речи простые распространенные предложения
	с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы,
	Подбирает и активно использует в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.
	Использует слова обозначающие некоторые видовые и родовые обобщения

	Использует в речи слова обозначающие свойства и качества предметов
	Использует в речи слова и словосочетания, речевого этикета
	Правильно употребляет предлоги, выражающих пространственные отношения ( <i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).
	Образует прилагательные сравнительной и превосходной степени ( <i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i> ).
	Правильно согласует существительные с прилагательными ( <i>красный шар, красная кофта, красные цветы</i> )
	Составляет короткий описательный рассказ о предмете, по картине (из 5-6 предложений)
	Сформировано умение: - образовывать существительные при помощи суффиксов; глаголы с помощью приставок; прилагательные от существительных ( <i>яблоко - яблочный</i> ).
	распространения простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.
	- поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы
	составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).
	составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок
5	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
	Проявляет интерес и желает общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства
	Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений
	Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства, средства выразительности.
	<b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
	Сформированы навыки рисования концом кисти тонких линий, приемы вертикального мазка.
	Умеет отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.
	Различает близкие цвета, светлые и темные оттенки одного цвета.
	Использует разные приемы рисования щетинной кистью.
	Создает выразительный образ, проявляя элементы творчества в выборе средств выразительности
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
	<b>Лепка.</b>
	Владеет навыками лепки овощи, фрукты, животных, птиц, простейшего изображения человека.
	Действует различными способами (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным).
	Освоил операции: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей, прижимая и примазывая их
	Владеет навыками украшения предметов с помощью стеки и налепов
	Создает выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества
	<b>Аппликация.</b>
	Умеет резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез
	Владеет умениями вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника
	Умеет создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы)
	Умеет наклеивать изображение начиная с крупных частей и дополняя их мелкими; составлять цельные выразительные
	Умеет создавать аппликационный образ путем составления его из частей с последовательным наклеиванием

	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b>
	Имеет обобщенные представления о способах конструирования по образцу, по условиям
	Выделяет и правильно называет основные части постройки, детали.
	Умет принять цель, поставленную взрослым (производить анализ конструктивной задачи)
	Намечает последовательность практических действий.
	Отбирает материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании и в соответствии с замыслом.
	Анализирует постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части
	Сооружает постройки по индивидуальному и совместному замыслу
	<b>Музыка</b>
	Различает жанры музыкальных произведений – колыбельная, плясовая, марш; звучание ударных музыкальных инструментов
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты, сексты).
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента и без него.
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и формой музыки.
	Умеет выполнять танцевальные движения в соответствии с возрастом (полуприседание, поскоки с ногу на ногу, ритмичные хлопки, движения в парах), координировать свои движения с партнером; ориентироваться в пространстве, перестраиваться в круг, в пары.
	Умеет выбирать движения, комбинировать их в свободной пляске, танце с игрушкой.
	Самостоятельно музицирует на музыкальных инструментах в передаче знакомых образов, явлений природы.
	Передает простой ритмический рисунок в игре на ударных музыкальных инструментах ( по1-му и в группе)

## Приложение 9

### Перечень учебных изданий, используемых при реализации рабочей программы

№ п/п	Наименование
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
	"Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС"
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.
2.	Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе ФГОС / Нищева/ Детство-пресс
3.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры / Бабаева/ Детство-пресс

4.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Зеленова/ Скрипторий
5.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / Савельева/ Детство-пресс
6.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете* / Конкевич/ Детство-пресс
7.	Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями ФГОС / Леонова/ Детство-пресс
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>Методические пособия</b>	
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Гризик Т.И., Глушкова Г.В. "Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей ФГОС", М: "Просвещение", 2018г.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
3.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
2.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании* / Лыкова/ Цветной мир
3.	Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра. ФГОС ДО
4.	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет ФГОС / Нищева/ Детство-пресс
5.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС / Павлова/ Мозаика-синтез
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М: "Просвещение", М: "Просвещение", 2018г.
2.	Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет / Бачерова/ Учитель
3.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Нищева/ Детство-пресс
4.	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование ФГОС / Горошилова/ Детство-пресс
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Вып. 1 / Нищева/ Детство-пресс
6.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Вып. 2 / Нищева/ Детство-пресс
7.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа ФГОС / Кобзева/ Учитель
8.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) /Марудова/ Детство-пресс
9.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты / Нищева/ Детство-пресс
10.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС / Павлова/ Мозаика-синтез
<b>Рабочие тетради</b>	
1.	Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 4 – 5 лет. М: "Просвещение",

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2 - 8 лет. М: Просвещение Серия: Радуга. 2017 г.
2.	Игровые задачи для дошкольников ФГОС / Михайлова/ Детство-пресс
3.	Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Де / Михайлова/ Детство-пресс
4.	Логические и математические игры. Больше, меньше и равно. Сравнение множеств. Домино 4+ / Барчан/ Ребус
<b>Рабочие тетради</b>	
1.	Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4 -5 лет. М: "Просвещение", 2018г.
2.	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4 – 5 лет. М: "Просвещение", 2018г.
3.	Соловьёва Е. В. Моя математика. Развивающая книга 4- 5 лет. М: "Просвещение", 2018г.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М: Просвещение. Серия: Радуга. 2018г.
2.	Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. М: Просвещение. Серия: Радуга. 2015г.
3.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников ФГОС / Ушакова/ Сфера
<b>Рабочие тетради</b>	
1.	Гризик Т. И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет. М: "Просвещение", 2018г.
2.	Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет. М: "Просвещение", 2018г.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
1.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М: Просвещение Серия: Радуга. 2016г.
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
4.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет ФГОС / Куцакова/ Мозаика-синтез
5.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка ФГОС / Леонова/ Детство-пресс
6.	Знакомство детей с русским народным творчеством ФГОС / Куприна/ Детство-пресс /
7.	Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сад// Детство-пресс
8.	Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий. Методика ФГОС / Шаляпина/ Сфера
9.	Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада / Ткачева/ Детство-пресс
<b>Рабочие тетради</b>	
1.	Соловьёва Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4 -5лет. М: "Просвещение", 2018г.
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	
	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	
<b>Методические пособия</b>	



1.	Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет ФГОС / Токаева/ Сфера
2.	Технология физического развития детей 4-5 лет ФГОС / Токаева/ Сфера
3.	Подвижные игры для детей / Громова/ Сфера
4.	Весёлые подвижные игры для малышей / Нищева/ Детство-пресс
5.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий ФГОС ДО / Гаврилова/ Учитель
6.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Соколова/ Детство-пресс
7.	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет ФГОС / Борисова/ Мозаика-синтез
8.	Утренняя гимнастика для дошкольников и Методические рекомендации, сюжетные упражнения ФГОС ДО / Коновалова/ Учитель
9.	Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет / Харченко/ Мозаика-синтез

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

##### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Малыши - крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет ФГОС / Токаева/ Сфера

##### Методические пособия

Технология физического развития детей 4-5 лет ФГОС / Токаева/ Сфера

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с.
2.	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224с.
3.	Истоковедение. Том 11. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения». ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320с.
4.	Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160с.
5.	Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом, «Истоки», 2016. – 28с.
6.	В добрый путь. Книга 2 для развития дошкольного возраста (4-5лет). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом, «Истоки», 2016. – 28с.
7.	Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом, «Истоки», 2016. – 28с.
8.	Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5лет). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом, «Истоки», 2017. – 32с.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	Играем с логическими блоками Дьенеша 4-5 лет ФГОС / Захарова/ Детство-пресс
2.	Чудо – кубики 2 для игры « Сложи узор» альбом заданий для детей от 4 до 8 лет Издательство Корвет Семенова Н.Г. Год издания: 2015
3.	Блоки Дьенеша для детей 5до 8 лет развивающая игра: «Поиск затонувшего клада», альбом для заданий Издательство Корвет Финкельштейн Б.Б. Год издания: 2013
4.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., Тихонова Л.И. Год издания: 2016

5.	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В., г. Нижневартовск, Год издания: 2008
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение 10

### Список литературы для чтения

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаутовой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

#### Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан

корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

## Приложение 11

### ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1 неделя	<b>«Насекомые»</b> Цель: Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насеко-мые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдения за насекомыми на прогулке. Беседа о насекомых по картинкам Цель: Развивать познавательный интерес Д/и «Парочки-насекомые» Цель: Учить детей находить пару насекомое и называть его (муха, жук и т.д.)	Рассматривание иллюстраций, книг с насекомыми. Д/и «Назови правильно?» Цель: Формировать у детей элементарные представления о насекомых.
Сентябрь	2 неделя	<b>«Рассматривание овощей»</b> Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде овоща. (Морковь продолговатая, оранжевого цвета, разной величины, тонкая или толстая, поверхность гладкая. Свекла темно-бурого цвета, круглая, разной величины, шероховатая. Лук круглый, золотисто-желтого цвета, разной величины, гладкий. Капуста круг лая, светло-зеленая, разной величины. Помидор красный, круглый, гладкий, разной величины.)	Рассматривание иллюстраций овощей Словесная игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей называть овощи по форме, цвету. Д/и «Вершки и корешки». Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Дидактическая игра «Урожай» Цель: конкретизировать понятие «овощи».
Сентябрь	3 неделя	<b>«Беседа о сезонных изменениях в природе»</b> Цель: Уточнить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. (Часто идут дожди, стоит пасмурная погода. День короче ночи. На земле и на асфальте появляются лужи. Небо покрыто лужами.) Учить замечать красоту природы в различную погоду.	Чтение детям стихотворений об осени. Рассматривание сюжетных картинок «В лесу». Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на природе. Д/и «Кто знает, пусть продолжает». Цель: Учить подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это...).	Рассматривание листочков на прогулке. Внести в книжный уголок иллюстрации об осени, книги. Д/и «Что сажают в огороде?» Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам

Сентябрь	4 неделя	Тема: <b>«Рассматривание овощей»</b> Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде овоща. (Морковь продолговатая, оранжевого цвета, свекла темно-бурого цвета, круглая, лук круглый, золотисто-желтого цвета, капуста круглая, светло-зеленая, помидор красный, круглый, гладкий). Овощи- это морковь, свекла, лук, капуста, помидор и др.	Рассматривание иллюстраций овощей Словесная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных продуктах. Игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей называть овощи по форме, цвету.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: развивать умение играть вместе. Дидактическая игра «Урожай» Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам
Октябрь	5,66 неделя	<b>«Беседа о комнатных растениях»</b> Цель: Уточнить и расширить представление детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, тепле, воздухе, пище. Формировать представления о растениях, как живых организмах, которые чувствуют изменения условий их обитания, реагируют на них. Воспитывать желание заботиться о растениях, то есть создавать для них необходимые условия.	Работа с пооперационными картами по уходу за растениями. Сравнение растений. Цель: Учить выделять характерные особенности растений (по цвету, листьям, высоте и т.д.). Прививать желание ухаживать за ними. Д/и «Да и нет». Цель: Упражнять детей в распознавании овощей и фруктов.	Труд в уголке природы. Цель: воспитание трудолюбия; формировать навыки полива растений. Д/и «С какой ветки детки?» Цель: Закреплять знания о деревьях и их плодах.
Октябрь	7 неделя	<b>«На бабушкином дворе»</b> Цель: Конкретизировать представления детей о домашних животных; об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними. Развивать речь, мышление.	Экскурсия «В гостях у кролика». Цель: Вызвать интерес к животному, желание ухаживать за ним (принести пищу, покормить). Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Д/и «Кто, где живёт» Цель: Закреплять знания детей о насекомых и месте их обитания.	Д/и «Охотник и пастух». Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных. Д/и «Разрезные картинки». Цель: Закреплять знания детей о строении тела домашних животных.
Октябрь	8 неделя	Тема: <b>«Что растет в лесу?»</b> Цель: Дать первоначальные знания о лесе. (В лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы. В лесу всегда тень и прохладно. Осенью листья желтеют, и лес становится красивым). <i>Материал и оборудование:</i> набор деревьев для фланелеграф. Муляжи грибов, кукла Красная Шапочка, картины или репродукции осенней тематики.	Познакомить с произведениями искусства-картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее. Д/и «Кто во что одет». Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).	Игра «Что, где растет?» Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания). Д/и «В магазине растений» Цель: Закрепить знания детей о растениях, умение правильно их классифицировать.
Октябрь	9 неделя	Тема: <b>«Что такое природа?»</b> Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы. <i>Материал:</i> объекты природы и «не природы (кусочек гранита, кирпича, букет цветов и т.д.) и рисунки с изображением объектов природы и «не природы».	Дидактическая игра «Природа – не природа» Цель: Формировать умение отличать объекты природы от объектов, созданных руками человека» Изготовление поделки из природного материала Цель: развитие мелкой моторики	Д/и «Кто живёт в лесу». Цель: Закрепление знаний о животных, живущих в лесу. Д/и «Какое время года» Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года.

Ноябрь	10 неделя	Тема: <b>«Звуки вокруг нас»</b> Цель: Уточнить знания детей об основной функции органа слуха- ухе. Формировать интерес к разнообразию звуков. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Закреплять знание детей о частях тела человека и их основных функциях. Познакомить детей со значением имени и развивать воображение. Воспитывать познавательный интерес к своему организму бережное отношение к своему телу.	Экспериментирование со звучащими предметами (свистящими, шумящими, гремящими, шуршащими). Дидактическая игра. «Парикмахерская». Д/и «Бывает - не бывает» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.	Игра «Угадай что звенит» Цель: Развитие слухового восприятия. Д/и «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? » Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят. Д/и «Зоологическое лото»
Ноябрь	11 неделя	Тема: <b>«Беседа об изменениях в жизни животных осенью»</b> Цель: Уточнить и расширить представление детей о подготовке зверей (медведь, белка, еж, заяц) к зиме. <i>Материал:</i> картинки с изображением медведя, белки, ежа, зайца. Загадки про зверей, осенний сектор диаграммы, шапочки зверей, русская народная мелодия, желтые листы бумаги, фломастеры.	Д/и «Чьи детки?» Цель: Способствовать умению называть животных и их детёнышей. Рассматривание иллюстраций диких животных. Чтение рассказов, сказок, стихотворений о животных Д/и «Загадки о животных» Цель: Способствовать умению отгадывать загадки,	Д/и «Все по домам». Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее. Драматизация сказки по выбору. Д/и «Найди по названию». Цель: Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.
Ноябрь	12 неделя	Тема: <b>«Знакомство с магнитом»</b> Цель: Помочь детям получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать способность детей к простейшему сенсорному анализу. <i>Материал:</i> набор магнитов разной величины и силы; разнообразные мелкие металлические предметы; театральные куклы; горох и металлические гаечки; игра «Магнитная мозаика», игра «Поймай рыбку»	Экспериментирование с магнитами используя разные предметы. Д/и «Когда это бывает» Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года. Д/и «Кто, что любит» Цель: Уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные.	Д/и «Какая сегодня погода?» Цель: Способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки. Цель: Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания. Д/и «Четвёртый лишний». Цель: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность.
Ноябрь	13 неделя	Тема: <b>«Живая и неживая природа»</b> Цель: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей. Воспитывать желание бережно и осторожно обращаться с объектами живой природы. <i>Материал:</i> карточки с изображением объектов живой и неживой природы, репродукции пейзажной живописи.	Беседы с детьми о природе, наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы.  Игра «Живое - неживое» Цель: Закреплять представление детей о живых и неживых объектах природы.	С/р/и «Магазин. Цветы». Цель: Способствовать умению описывать цветы, которые нужно купить. Д/и «Парные картинки». Цель: Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия.

Декабрь	14 неделя	Тема: <b>«Колобок в зимнем лесу»</b> Цель: Уточнить представления детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой. Развивать умение поддерживать игровую обучающую ситуацию. Развивать речь, воображение, эстетический вкус. <i>Материал и оборудование:</i> макет зимнего леса, картина «звери в зимнем лесу», колобок.	Беседы о сезонных изменениях в природе. Д/и «Бывает - не бывает» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Д/и «Когда это бывает» Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года.	Игра «Жители леса» Цель: Закрепить представление об обитателях леса. Рисование, раскрашивание диких животных, птиц, деревьев
Декабрь	15 неделя	Тема: <b>«На птичьем дворе»</b> Цель: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах (куры, гуси, утки); как они выглядят, «разговаривают», передвигаются, чем питаются, чем отличаются взрослые птицы от их детенышей- птенцов; как человек использует домашних птиц. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Рассматривание иллюстраций домашних птиц. Игра «Кого не стало?» Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных. Д/и «Охотник и пастух». Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.	Д/и «Чей хвост?» Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. Д/и «Кто живёт в лесу». Цель: Закрепление знаний о животных, живущих в лес.
Декабрь	16 неделя	Тема: <b>«Водное царство живого уголка»</b> Цель: Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить называть и узнавать вуалехвоста, отличать от золотой рыбки; учить выделять общие для рыб признаки. Развивать умение видеть характерные признаки рыб и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Наблюдения за рыбками Цель: формирование знаний детей о том, как хвост помогает рыбке плавать, рассматривание плавников. Д/и «Кто, что любит» Цель: Уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные. Загадки о рыбах	Д/и «Все по домам». Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее. Д/и «Когда это бывает» Цель: Уточнить и углубить знания детей о временах года.
Декабрь	17 неделя	Тема: <b>«Будьте здоровы»</b> Цель: Научить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самооздоровления. Формировать навыки культуры питания. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Беседа «Какое время года» Цель: Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Чтение «Сказка о глупом медвежонке».	Д/и «Природа и человек». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Д/и «Звери, птицы, рыбы». Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.
Декабрь	18 неделя	Тема: <b>«Снеговичок»</b> Цель: Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Экспериментирование со снегом Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. Игра «Угадай, что в мешочке?» Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы» Цель: закрепить знания детей о многообразии зимних забав. Игра «Снеговик» Цель: закреплять умение составлять из частей целое.



Январь	18 неделя	Тема: <b>«Беседа об изменениях в жизни растений зимой»</b> Цель: Закрепить представления детей об изменениях в жизни растений зимой. Уточнить представления о зимних явлениях природы. Воспитывать заботливое отношение к деревьям. <i>Материал:</i> зимний сектор круговой диаграммы, картина зимнего пейзажа, веточки деревьев (береза, ель, осина), белые листы бумаги, фломастеры.	Д/и «Перемешай и соотнеси». Цель: учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность. Наблюдения за деревьями на прогулке. Беседа «Какие все мы разные» Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.	Д/и «Разноцветные плоды» Цель: показать детям разнообразность и разноцветность всего живого. Рисование деревьев. Д/и «Перемешай и соотнеси» Цель: учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов, развивать наблюдательность.
Январь	19 неделя	Тема: <b>«Друзья Вода и Мыло»</b> Цель: Закреплять знания детей о необходимости соблюдать правила личной гигиены. Продолжать формировать представления о микробах. Воспитывать желание быть аккуратным. <i>Материал:</i> карандаши, листы белой бумаги.	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Д/и «Совы и вороны» Цель: проверить и закрепить представления детей об окружающем мире. Д/и «Рамочка». Цель: расширить опыт прямого общения с природой, учить замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.	Д/и «Птицы, которые прилетают весной». Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах. Д/и «Какие все мы разные» Цель: показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.
Январь	21 неделя	Тема: <b>«Совместное мытье комнатных растений»</b> Цель: Продолжать совершенствовать знания детей о последовательности мытья комнатных растений, закреплять умения обследовать растения и выбирать необходимый им уход. <i>Материал и оборудование:</i> тряпочки, тапки для мытья растений, растения с кожистыми листьями.	Труд в уголке природы. Дидактическая игра «Незнайка – цветовод» Цель: продолжать формировать умения и навыки по уходу за растениями, добиваться осознанных действий. Словесная игра «Назови растение», «Части растения»	Д/и «Природа- не природа» Цель: выделить различия в природных и не природных объектах, а также их связь и взаимодействие, показать детям роль человека в преобразении природы. Д/и «Вершки – корешки» Цель: учить детей составлять целое из частей.
Февраль	22 неделя	Тема: <b>«Доктор Айболит в гостях у ребят»</b> Цель: Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах (названия, форма, цвет, вкус).	Игра «Угадай на вкус (запах)» Цель: учить детей различать по вкусу, запаху фрукты и овощи. Игра «Чудесный мешочек» Цель: Закреплять умение детей описывать и отгадывать знакомые фрукты, овощи (названия, форма, цвет, вкус). Д/и «Выбери нужное» Цель: закреплять знания о природе.	Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. С/р игра «Больница», Аптека
Февраль	23 неделя	Тема: <b>«Красная Шапочка рассказывает о птицах»</b> Цель: Учить распознавать птиц: воробья, синицу, сороку, ворону. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживания детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	Дидактическая игра «Кто как кричит?» Цель: Закреплять умение различать голоса птиц	Аппликация Наблюдения за птицами на прогулке. рассматривание иллюстраций

Февраль	24 неделя	<p>Тема: <b>«Вода –помощница»</b>  Цель: Уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха; используя модели. Закрепить знания детей о воде, как среде обитания для животных. Развивать знания детей об использовании воды, о том, что воду нужно беречь, что можно пить только чистую, кипяченую воду.  <b>Материал и оборудование:</b> вода, баночки, молоко, модели, соль, сахар, краски.</p>	<p>Рассказы «Облако и ручеек»  Познавательная минутка «Как вода в дом пришла»  Дидактическая игра «Кому нужна вода?»  Цель: закрепить знания детей о водных и сухопутных животных.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, наблюдения за рыбками.  Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года.  Д/и «Звери, птицы, рыбы» Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.  Д/и «Полезные – бесполезные» Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.</p>
Март	25 неделя	<p>Тема: <b>«Зимовье диких зверей»</b>  Цель: Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто, где живет»  Цель: Упражнять в умении различать и называть жилище диких животных.  Д/и «Что я за зверь?» Цель: закреплять знания о животных, развивать фантазию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Звери в зимнем лесу»  Игра-лото «Рассели животных» Цель: закреплять знания детей о местах обитания диких животных.</p>
Март	26 неделя	<p>Тема: <b>«Экскурсия в парк»</b>  Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках зимы (холодно, морозно. Снег лежит на земле, деревьях, кустарниках, на солнце сверкает). Деревья и кустарники стоят без листьев, только ель и сосна с зелеными иголками. Не видно бабочек, жуков, птиц мало.); побуждать детей к использованию слов, обозначающих зимние явления в природе. Воспитывать умение видеть красоту природы.</p>	<p>Беседа о зиме. Цель: Закрепить представления детей о времени года Зима, о явлениях, происходящих в погоде и природе зимой. Учить замечать зависимость животного и растительного мира от природных условий.  Д/и «Найди листок, какой покажу».  Цель: учиться находить предметы по сходству; развивать внимание, координацию движений.</p>	<p>Подвижная игра «Мороз и Солнце»  Цель: Упражнять в умении действовать в соответствии с сигналом. Развитие двигательной активности.  Детское лото «Соседи по планете».  Цель: расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира</p>
Март	27 неделя	<p>Тема: <b>«Наши помощники»</b>  Цель: Дать детям представление об органах чувств, как наших помощниках в познании окружающего мира. Учить воспринимать объекты разными органами чувств. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.</p>	<p>Игры на развитие анализаторов:  «Угадай по голосу»,  «Чудесный мешочек».  Игра «Витамины на грядках»  Цель: Закрепить знание детей о пользе овощей.</p>	<p>Д/и «Что вредно и полезно для природы?»  Цели: Обратить внимание детей на отношение человека к живым объектам природы.  Д/и «Какой на вкус» Цель: Упражнять в умении определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).</p>
Март	28 неделя	<p>Тема: <b>«Доктор Айболит в гостях у растений»</b>  Цель: Продолжать воспитывать правильное отношение к здоровью; продолжать формировать представление о том, что растение- живое и ему для роста нужны свет, вода, тепло; что во время развития оно меняется (появляются и растут корни и листья; познакомить с «полоской времени»).</p>	<p>Наблюдения за растениями в уголке природы.  Дидактическая игра «Растение – живое» - закрепить знания детей о том, что растение живое: растет, дышит, питается; условия необходимые для роста и развития растений.  Рассматривание иллюстраций «Кто во что одет».</p>	<p>Раскрашивание, рисование По трафаретам.  Д/и «Что вредно и полезно для природы (воды)?»  Цели: Обратить внимание детей на отношение человека к объектам природы (воде). Закрепить правила поведения в природе.</p>
Апрель	29 неделя	<p>Тема: <b>«Беседа о сезонных изменениях в природе»</b>  Цель: Закрепить и уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе.  <b>Материал:</b> круговая диаграмма смены времен года, загадки и стихотворения о весне, фломастеры, зеленые листы бумаги.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадочные человечки»  Цель: познакомить детей с тем, что вода может находиться в твёрдом, жидком, газообразном состоянии.  Наблюдения на прогулке. Загадки о временах года</p>	<p>Д/и «В магазине растений»  Цель: Закрепить знания детей о растениях, умение правильно их классифицировать. Рисование на тему «Весна пришла»  Хороводная игра «Веснянка»</p>

Апрель	30 неделя	Тема: <b>«Откуда хлеб пришел на стол»</b> Цель: Уточнить и расширить представления детей о том, как хлеб на стол пришел: пекут из муки, муку полу-чают из зерна, которое растет в поле, мелют на мельнице; шофер привозит хлеб в магазин, продавец продает хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	Экскурсия на кухню, рассматривание иллюстраций, знакомящих с полем, сельскохозяйственной техникой. Чтение стихотворения «Хлебушко душистый...» Чтение р.н.с. «Колосок» Игра «Назови какое» (солнце желтое яркое небо голубое, серое и т.д.)	Рассматривание иллюстраций Изготовление булок, пирогов, баранок из соленого теста для творческих игр Рассматривание иллюстрации. Игра «Что сажают в огороде?» Цель: Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам
Апрель	31 неделя	Тема: <b>«Беседа об изменениях в жизни растений весной»</b> Цель: Познакомить детей с изменениями в жизни растений весной (набухание почек деревьев и кустарников, первая трава, весенние первоцветы). Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдения на прогулке. Игра «Погода и одежда» Цель: Учить детей подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Д/и «Загадки о животных» (лесных и домашних). Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.	Дидактическая игра «Времена года» Цель: Закрепление знаний об изменениях происходящих в природе в разное время года.  Рассматривание книг, иллюстраций Д/и «Кто, где живёт» Цель: Закреплять знания детей о насекомых и месте их обитания.
Апрель	32 неделя	Тема: <b>«Витамины и полезные продукты»</b> Цель: Познакомить с понятием «Витамины». Закрепить знания о необходимости назначения витаминов в организме человека. Расширять знания детей о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Беседа о витаминах. Дидактическая игра «Витаминка» Цель: Закреплять знания детей о продуктах богатых витаминами; представление о пользе витаминов для человека.	Рисование, лепка, аппликация на тему «Овощи, фрукты» Цель: закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах. Игра «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? » Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.
Апрель	33 неделя	Тема: <b>«Два царства на нашей планете»</b> Цель: Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости мира растений и мира животных. Вызвать познавательную активность детей, желание больше узнать. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Рассказать детям о царстве животных и растений Игра «Отбери и назови цветы, которые знаешь» Цель: Закреплять умение различать и называть цветы. стихотворения, загадки о растениях, животных Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных.	Дидактическая игра «Разложи животных» «Покажи...» Д/и «Собери цветок из частей» Цель: Способствовать умению детей собирать целое из частей. Закреплять названия растений.
Май	33 неделя	Тема: <b>«Совсем нестрашная гроза»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; формировать представления о грозе. Познакомить с правилами поведения во время грозы в лесу, в поле, в квартире. Закреплять знания детей о лесе и луге. <i>Материал:</i> письмо-приглашение от Лесовичка; модель солнца; рисунок с изображением туч; аудиокассета «голоса птиц».	Наблюдения во время дождя. Загадывание загадок Чтение рассказа «Во время грозы» Набор картинок «Что бывает сначала, что потом при грозе» (солнце, тучи, молния, молоток для изображения грома, панорама «Лес».	Рассматривание иллюстраций с сезонными условиями. Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года. Д/и «Разрезные картинки». Цель: Закреплять знания детей о строении тела домашних животных.

Май	34 неделя	Тема: <b>«Беседа о домашних животных»</b> Цель: Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным, модели признаков домашних животных. <i>Материал:</i> игрушки-домашние животные, карточки «Что кому».	Чтение рассказа л. Воронковой «Кружка молока», рассматривание иллюстраций  Беседа «Что, из чего?» Цель: Закреплять представление детей о пользе домашних животных для человека	Рассматривание книг о домашних животных. Игры детей Дидактическая игра «Что, из чего?» Д/и «Найди по названию». Цель: Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.
Май	35 неделя	<b>«Рассматривание бархатцев и пересадка их в грунт».</b> Цель: рассмотреть с детьми растение, объяснить назначение корня; показать способ пересадки растения из горшка в грунт; вызвать у детей желание ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному миру.	Наблюдение за цветами, деревьями, растущими на территории детского сада. Цель: обратить внимание детей на размер, форму, цвет. Д/и «Какие бывают растения?». Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.	Рассматривание цветов, листьев на прогулке. Д/и «Все по домам!» Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
Май	36 неделя	Тема: <b>«Путешествие в экологию» (итоговое занятие)</b> Цель: Проверить уровень усвоения экологических знаний и представлений к концу учебного года. Формировать интерес к природе. Закреплять знания о многообразии природных объектов, о взаимосвязи между ними, навыки экологически грамотного поведения в природе.	Дидактические игры «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы» <i>Материал:</i> Мяч, 4 обруча, 4 схемы, отражающие признаки рыб птиц, животных; картинки с изображением различных животных: птиц, рыб, насекомых, зверей. Карточка-модель с изображением леса и маленькие карточки разных животных.	Д/и «Какая сегодня погода?» Цель: Способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки. Иллюстрации живой и неживой природы Д/и «Четвёртый лишний». Цель: Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность

## Приложение 12

### Комплексно-тематический план образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста

неделя	Раздел	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в организации различных видов деятельности
1	Познаю мир	<b>Беседа. Как я провел лето.</b> Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха	Чтение познавательной сказки Создание альбома на тему «Как я провел лето». Игровое упражнение «Что изменилось». Сбор семян, плодов, шишек разных растений	Дидактические игры «Что растет в лесу» Лото «Сад, огород» Мини - праздник «Новоселье в группе»

	<b>ФЭМП</b>	1. Учить количественному счёту в пределах 5; называть числа по порядку, указывая на предметы расположенные в ряд, относить последнее число ко всем перечитанным предметам (1,2 3- всего 3 мяча). Учить определять и называть словом направление от себя, двигаясь в заданном направлении, определять пространственные отношения. Расширять представление о частях суток.	Игры «Собери корзинку» и «Что, где?» можно организовать игру как в помещении так и на прогулке. В течении дня уточнять, какое время суток. Предложить детям отгадать загадки о частях суток, вспомнить пословицы.	Дидактические игры «Посчитай» «Назови правильно» «Когда это бывает»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Заборчики для зверушек» (по образцу)</b> Цель: учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Предложить детям пристраивать к заборчикам различные дорожки путём приставления кирпичиков и пластин разной длины: гранями узкими короткими и узкими длинными; рисование заборчика	Обыгрывание построек
	<b>Развитие речи</b>	<b>Надо ли учиться говорить?</b> Цель: используя альбом для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Пальчиковая гимнастика. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок».
	<b>рисование</b>	<b>Что мы умеем рисовать</b> Изучение реального уровня умений детей в изобразительной деятельности. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку	На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изящество форм Дидактическая игра: лото «Цвет и форма» Прослушивание грамзаписей	С/р игра
	<b>аппликация</b>	<b>Нарежь полоски и наклейте из них какие хотите предметы</b> Изучение реального уровня умений детей в аппликации. Учить детей правилам безопасности при работе ножницами Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой клеем. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	На прогулке наблюдать за красотой осенних кустарников. Познакомить с правилами безопасности при работе ножницами	Предложить детям ножницы, цветную бумагу для самостоятельного вырезывания
2	<b>Познаю мир</b>	<b>Знакомство с группой (экскурсия).</b> Цель: объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате	Игровое упражнение «Что изменилось» Экспериментирование Наблюдение за птицами	Самостоятельный обзор по групповой комнате. С/р игра
	<b>ФЭМП</b>	1. Учить определять и называть словом направление от себя, двигаясь в заданном направлении, определять пространственные отношения. Продолжать учить количественному счёту в пределах 5; называть числа по порядку, указывая на предметы расположенные в ряд, относить последнее число ко всем перечитанным предметам (1,2,3- всего 3 мяча).	Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числами») Игра «Покажи и назови правильно» На зарядке выполнять движения в заданном направлении: вверх-вниз, вправо-влево, вперёд-назад.	Игры «Что где находится» «Цветовое лото» С/р игра

	Развитие речи	<b>ЗКР</b> звук [с] Объяснить детям артикуляцию упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слого, в разных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звука [с] в слове. Обогащать словарь детей правильными названиями предметов, их свойств; согласовывать	1. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са, Не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су, Не заблудимся в лесу. 2. стихотворения «Листопад» И. Бунина «Вот какой рассеянный» С.Маршак 3.Словесная игра «Мыши»	Дидактическая игра «Где спрятался [ с ] С/р игра
	рисование	<b>Воспоминания о лете</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, рисовать простые предметы. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Предложить детям поупражняться в смешивании красок разными способами. Игра – лото «Времена года»	Предложить детям рассмотреть картины, иллюстрации, открытки с осенними цветами
	лепка	<b>Что мы умеем и любим лепить</b> Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать творческие способности детей. Формировать умение выбирать интересные работы. Воспитывать самостоятельность, активность	Рассматривание игрушек. Рисование знакомых предметов. Упражнять детей в лепке простых предметов Геометрическая мозаика.	Рассматривание игрушек. Рисование знакомых предметов. Лепка простых предметов Геометрическая мозаика.
	ручной труд	<b>«Гномики» (по образцу) из природного материала.</b> учить детей использовать природный материал для изготовления игрушек; развивать умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе	Чтение сказки А. Балинта «Гном Гномыч и Изюмка» - рисование гномиков, вырезание фигурок и игра с ними;	раскрашивание раскрасок с изображением гномиков лепка из пластилина гномика (по желанию);
3	Познаю мир	<b>Знакомство с участком.</b> Обратить внимание детей на то, какие постройки есть на участке, их назначении. Познакомить с растительностью и птицами, которых можно встретить на участке. Напомнить правила безопасного поведения на участке детского сада.	1. Наблюдение на прогулке за «жителями» участка (муравьи, жучки и пр.); беседа о том, кто приходит или прилетает «в гости» на участок; у всех, кто живет на участке, есть свои домики и любимые места, свои привычки и т. д.	Игры «Парные картинки» из серии растения и птицы. Игра «Кто где живёт» Дидактическая игра «Какая сегодня погода».
	ФЭМП	1. Познакомить детей с цифрой 1. 2. Закрепить умения сравнивать 3 предмета по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий	Закрепление темы «Цифра один» в пособии «Знакомимся с числами» Из молочных пакетов сделать несколько домиков разной величины и поиграть с ними.	Игры «Один, много» «Высокий - низкий, большой –маленький» «Подбери пару» «Игры с разрезными картинками»
	Конструирование	<b>Тема: «Кроватки для игрушек» (по образцу)</b> Цель: учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу.	Наблюдение на прогулке за «жителями» участка (муравьи, жучки и пр.); беседа о том, кто приходит или прилетает «в гости» на участок; у всех, кто живет на участке, есть свои домики и любимые места, свои привычки и т. д. Дидактическая игра «Какая сегодня погода».	Игры «Парные картинки» из серии растения и птицы. Игра «Кто где живёт» Чтение стихов, загадывание загадок



	Развитие речи	<b>Рассматривание одежды на кукле</b> Готовить детей к составлению описательных рассказов. Закреплять произношение звука с в словах. Развивать связную речь	1. Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. 2. Пальчиковая гимнастика. 4. Словесная игра «Так бывает или нет?»	
	рисование	<b>Забор вокруг заячьего домика</b> формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то научить их. Увлечь детей возможностью повторного возвращения к своей работе, совершенствования ее на следующем занятии	Подвижная игра «Зайцы и волк» Конструирование забора разной величины	С/р игра Предложить детям трафареты для рисования
	аппликация	<b>Овощи на тарелке</b> Учить вырезать овощи (помидор из квадрата огурец – из овала) Закрепить умение наклеивать вырезанные формы Воспитывать аккуратность	Дид. игры «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию» С/р игра «Овощной магазин» Предложить цветную бумагу и ножницы для вырезания круга из квадратов. Загадывание загадок, чтение стихов про овощи.	С/р игра «Овощной магазин» Дид. игры «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию» Д/и «В саду, в огороде»
4	«Познаю мир	<b>«Знакомство с основными частями тела»</b> Познакомить с основными частями тела, органами чувств: зрение, слух, вкус. Формировать понятие о назначении конечностей, органов чувств. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, сохранять, беречь части тела, органы чувств.	Разбор пугающих и загадок. Игры с конструктором «Человек». Чтение сказки В. Бианки «Подкидыш» Загадать загадки (глаза, уши, язык, нос, руки, ноги). Знакомство с функцией частей тела, органов чувств.	Рассматривание книги «Я и моё тело» Игра «Чего по два» Игра «Принеси или покажи столько» Игра «Правое – левое». Д/и «Узнай по звуку», «Узнай по вкусу».
	ФЭМП	1. Познакомить детей с цифрой 2. Закреплять умения сравнивать 3 предмета по длине. Обозначать результаты сравнения словами: длинная, длиннее и самая длинная. Формировать представления о парных предметах.	Предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пара) Игровое упражнение «Длинная, длиннее и самая длинная»	Игры «Подбери пару» «Найди и раскрась» Предложить пластилин для лепки числа 2.
	Развитие речи	<b>Дидактические игры с овощами и фруктами</b> учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Называть обобщающие признаки вида. учить подбирать определения к существительным	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» (читать частями) Словесная игра «Мыши». Игра «Подарки»	Игры «Подбери пару», «Посади огород», «Разрезные картинки» Спектакль кукольного театра «Красная Шапочка».
	рисование	<b>Травка, цветы, которые растут у забора</b> На основе игровой мотивации продолжать формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Заинтересовать их изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета; каждый ребенок может пользоваться доступными ему средствами выразительности	Начать работу по изготовлению коллективного панно «Гора самоцветов». Наблюдение за растениями на участке	Дидактическая игра: лото «Цвет и форма» С/р игра Предложить трафареты, гуашь

	лепка	<b>Огурцы и помидоры</b> Учить детей лепить предметы круглой и овальной формы, передавать особенности, каждого предмета, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке овальных предметов и кругообразными при лепке предметов круглой формы	Загадки об овощах Рассматривание иллюстраций, муляжей овощей Лото «Фрукты – овощи»	С/ролевая игра «Овощной магазин»  Предложить книжки - раскрашки
	«Ручной труд»	<b>«Кораблики для гномиков» (по образцу).</b> Цель: показать, как делать игрушку из скорлупы грецкого ореха; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе	- просмотр мультфильма «Летучий корабль»; - рассматривание книг с изображением кораблей	Рисование и раскрашивание изображений корабликов Изготовление поделок из природного материала
5.	ФЭМП	1. Познакомить детей с цифрой 3. Учить детей узнавать и называть треугольник, познакомить со словами треугольник (углы, стороны). Продолжать учить различать части суток: день-ночь.	Чтение сказки по выбору детей, но обязательно с проявлением в ней числа три. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»	Игры «Найди такой же», «Зоологическое лото» Чтение сказки «Три поросёнка»
	Конструирование	<b>«Домики для игрушек» (по образцу)</b> Цель: формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу; определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки	на прогулке обратить внимание детей на то, что дома бывают не только одноэтажные, но и многоэтажные. Подвести детей к обобщению: дома бывают разные - большие и маленькие, низкие и высокие, но у всех есть стены, окна, двери, фундамент, крыша;	Строительно - конструктивные игры рассматривание иллюстраций с изображением старинных и современных домов
	Развитие речи	<b>Рассматриваем и выбираем сувениры. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок».</b> П/с. Используя наглядный материал, вовлечь детей в беседу, помогая им правильно по сути и по форме отвечать на вопросы; вызвать желание попробовать свои силы в драматизации; упражнять детей в умении произносить фразы текста с разной силой голоса; различать слова со звуком [ с ]	Игра «Не ошибись». Выставка изделий родного края. Артикуляционная гимнастика «Часики». Драматизация украинской сказки «Колосок»	Рассматривание альбома «Учусь говорить» - сувениры из России. С/р игра
	рисование	<b>«Посмотри в окошко»</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, рисовать простые предметы Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку	Наблюдение из окна «Что мы видим?» Наблюдения на прогулке. Нарисуй, что ты видел из окна.	Наблюдение из окна «Что мы видим?» Нарисуй, что ты видел из окна.

	апликация	<b>Волшебный лес полон чудес</b> Вызвать интерес к созданию «волшебных» деревьев; научить использовать пластилин для изготовления «волшебных» плодов и ягод; побуждать детей фантазировать и наделять «волшебные» деревья чудесными качествами; рассказать о правилах безопасности при работе с ножницами.	Рассказ воспитателя о лесе из личного опыта.  Чтение стихотворений об осени Начать изготовление панно «Лес»	С/р игра изготовление панно «Лес»
	Познаю мир	<b>«Службы «01», «02», «03», если нужно позвони»</b> Продолжать знакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить различать ситуации и умение пользоваться вызовом служб спасения. Упражнять в умении называть домашний адрес. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Проблемные ситуации «Куда звонить?» (Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «01», демонстрация иллюстраций «Девочка заблудилась», «Бабушка заболела», «Дети в доме развели костер») Проблемные ситуации «Куда звонить?» Тренинг «Вызов служб спасения»	Рассматривание картинок по безопасности. Игра «Правильная ситуация или нет?»
6	Познаю мир	<b>«Как мы следы осени искали»</b> Формировать представления об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха), о насекомых, их приспособлении к сезонным изменениям природы. Расширять знания о состоянии растений осенью (пожелтение листьев и опадание, наличие плодов и семян). Упражнять в умении различать деревья, кустарники, называть их. Закрепить знания детей о труде людей осенью. Воспитывать интерес к живой природе.	Чтение стихотворений об осени. Разбор путаниц и загадок. Игровое упражнение «Что изменилось». Игра – лото «Времена года»	Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, открыток Игровое упражнение «Что изменилось в природе»
	ФЭМП	1. Познакомить детей с образованием числа 4. Учить считать до 4. Учить детей определять и называть словом направление от себя, двигаться в заданном направлении, определять пространственные отношения. Продолжать учить различать части суток (утро-вечер)	Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числами») Игра с пуговицами: выбрать только с четырьмя дырочками.	Игра «Весёлый счёт», «Части суток» Игры «Посмотри и назови», «Что бывает по 4»
	Развитие речи	<b>Что осень нам готовит</b> Приучать детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые слова; приучать их к языку поэзии; дать возможность детям реализовать в речи свои представления о местах отдыха людей, признаках осени. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола. Учить составлять рассказ по картинке, называть время года, ее признаки.	Прослушивание грамзаписи «Октябрь» П.И.Чайковского из альбома «Времена года». Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат» Стихотворение «Летний сад» Г.Новицкой, И.Бунин «Листопад».	Игры «Времена года», «Когда это бывает» Дидактическая игра: «Назови ласково»
	рисование	<b>Осеннее дерево для птички</b> Учить изображать дерево, заполняя весь лист. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева, в изображении толстых и тонких веток. Развивать воображение творческие способности. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за деревьями. Сравнение березы и ели изготовление панно «Лес»	Предложить краски, бумагу для рисования

	лепка	<b>Корзина с любимыми фруктами для зайчат</b> На основе игровой мотивации, при которой дети действуют в роли зайчат, побуждать их к лепке тех фруктов, которые каждому из них знакомы и нравятся. Вызвать желание с помощью стеки и налёпов добиваться выразительной передачи формы, строения фруктов	Дид. игра «Чудесный мешочек» Упражнять детей в лепке простых предметов Рассматривание муляжей фруктов, картинок. С/р игра «Овощной магазин», «Столовая».	С/р игра «Овощной магазин», «Столовая». Дид. игра «Чудесный мешочек» Рассматривание муляжей фруктов, картинок.
	«Ручной труд»	<b>«Альбом для игрушек» (подгрупповое).</b> Цель: познакомить детей с новым материалом - бумагой, её особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус	Рассматривание альбомов с разнообразными иллюстрациями, фотографиями. Изготовление общего альбома	Рассматривание альбомов с разнообразными иллюстрациями, фотографиями. С/р игра «Магазин игрушек»
7	Познаю мир	<b>«Знакомство с профессией повара»</b> Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, со специальной одеждой, с предметами-помощниками. Расширять представление об оборудовании: мясорубка, большие кастрюли, ковши, электрические плиты, сковороды, ножи. Воспитывать наблюдательность, чувство признательности и уважения к труду повара.	Создание альбома или газеты-плаката «Наши славные дела». Игра «Кому что нужно для работы» Начать создавать альбом «Все работы хороши» Экскурсия на кухню. Игра «Повар»	Сюжетно-ролевая игра «Повара» Беседа «Кто готовит завтрак, обед, ужин?»
	ФЭМП	1. Закрепить умения узнавать и называть цифру 4. 2. Продолжать закреплять умения сравнивать 3 предмета по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий 3. Закреплять у детей представление о свойствах квадрата.	Игра «На какую фигуру похожи предметы» Игровое упражнение «Рисуем квадрат» Игра «Хватит ли слону туфелек»	Игра «Угости зайчат морковкой», «Высокий, низкий» Предложить детям бумагу и ножницы для вырезания квадратов из полосок.
	Конструирование	<b>«Гаражи для машин» (по образцу)</b> Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа</i>	во время прогулки рассмотреть с детьми гараж, выяснить, для чего он предназначен; предложить сделать из бумажных коробочек гараж для машины	Игра «Что бывает по 4, по 2»
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Повара»</b> Связная речь: учить детей составлять небольшой (-3 -4 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; ЗКР: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Беседа о профессиях игра «Кому что нужно для работы»	С/р игра
	рисование	<b>Помидоры и огурцы в банке</b> Учить рисовать предметы круглой и овальной формы, передавать в рисунке характерные особенности. Закреплять навыки закрашивания Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с деревьями и кустарниками.	Ди «Овощи — фрукты» Ди «Что растёт на грядке» Рассматривание муляжей овощей. С/р игра «Магазин»

	апликация	<b>Ваза с фруктами</b> Учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Развивать координацию движения обеих рук. Воспитывать художественный вкус	Рассматривание фруктов Отгадывание загадок «Дид. игра «Что где растет» «Узнай на ощупь»	Предложить детям ножницы, цветную бумагу для самост. вырезывания
8	Познаю мир	<b>«Знакомство с профессией помощника воспитателя»</b> Продолжать знакомить с окружением детского сада. Расширять представления детей о профессии помощник воспитателя. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Д/и «Сервировка стола». Наблюдение за трудовыми действиями помощника. Работа с понятием «последовательность»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	ФЭМП	1. Познакомить детей с образованием числа 5, учить считать до 5. 2. Упражнять детей в умении сравнивать 3 предмета по длине. Обозначать результаты сравнения словами: длинная, длиннее и самая длинная. 3. Расширять представление о частях суток.	Работа в тетрадях (закреплении темы в пособии «Знакомимся с числами») Предложить детям разобрать картинки, связанные с числом «пять» Игра «Когда это бывает», «Кто быстрее» Игровое упражнение «Длинная, длиннее и самая длинная».	Игра «Весёлый счёт» Предложить строить для постройки дорог, обыгрывать постройки. Разучить считалку с цифрой 5.
	Развитие речи	<b>Учимся рассуждать и беседовать.</b> Цель: помочь детям с опорой на предметные картинки составить рассказ; поощрять попытки детей вести ролевые диалоги, активизировать диалоги и обогащать словарь детей, учить правильно строить фразы	Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Расскажи сказку» Рассматривание иллюстраций к сказкам. » Игра-драматизация по сказке «Колобок	С/р игра «Семья. Дом», «Поликлиника» Д/и «Что сначала, что потом» Рассматривание иллюстраций к сказкам.
	рисование	<b>Клумбы с красивыми цветами</b> Учить детей рисовать цветы. Закрепить умения использования приемов: примакивания, вращения плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.д. Упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков. Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов. Воспитывать аккуратность	Наблюдение за цветами на клумбе. Рассматривание альбома «Цветы» Д/и «Собери букет» Чтение стихов о цветах с/р игра «Магазин цветов» Мозаика	Наблюдение за цветами на клумбе. Рассматривание альбома «Цветы» Д/и «Собери букет» Чтение стихов о цветах с/р игра «Магазин цветов» Мозаика
	лепка	<b>Лимоны для зайчат</b> Учить детей лепить лимон непосредственно после восприятия. Учить приемам оттягивания и приплющивания. Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность в работе	Рассматривание лимонов. С/р игра «Овощной магазин» Рисование лимонов	Рассматривание лимонов. С/р игра «Овощной магазин» Рисование лимонов
	«Ручной труд»	<b>Тема «Флажки для игрушек»</b> Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	- предложить детям сделать домик для листовичков (альбом «Сделаю сам», раздел «Средний возраст», изображение домика);	украшение домика

9.	Познаю мир	«Экскурсия в медицинский кабинет» Продолжать знакомить детей с трудом медсестры, оборудованием медицинского кабинета. Расширять представления о роле медицинских работников в сохранении здоровья детей. Закреплять знания о профессиональных действиях медсестры. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых детского сада.	Чтение воспитателем стихотворения Н.Лифшица «Врач». Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём люблю порядок». Серия историй в Стране Великих Глупостей Игра «Нас лечат врач и медсестра»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит», беседа О прочитанном.
	ФЭМП	1. Закрепить умения считать до 5. Познакомить детей с цифрой 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине (наложением, приложением). Обозначать результат словами: широкая, шире, самая широкая.	Работа в тетрадях (Закрепление темы в пособии «Знакомимся с числами», Разучить считалку с числом пять. Игра «Широкий – узкий»	Предложить детям цветные карандаши, гуашь, бумагу для рисования числа. Складывать различные фигуры из палочек.
	Конструирование	<b>Тема: «Альбом для игрушек» (подгрупповое).</b> Цель: познакомить детей с новым материалом - бумагой, её особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба. Развивать аккуратность, художественный вкус	наблюдение за различными видами транспорта; - рассматривание иллюстраций с изображением машин и игрушечных машин различных видов; - раскрашивание изображений транспорта;	Предложить детям сделан. машинку из конструктора «Лего», а также собрать машинку по картинкам, рисункам
	Развитие речи	<b>ЗКР [ ш ], [ ж ]. Диалоги с домовенком.</b> П/с. Закрепить произношение звука [ ш ], упражнять детей в определении наличия этого звука в словах; помочь детям запомнить загадку; совершенствовать умение вести шуточный ролевой диалог. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов, использовать в ответах сложноподчиненные и распространенные предложения.	Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит» Разучивание чистоговорок Чтение стихов Артикуляционная гимнастика	Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит» Разучивание чистоговорок Чтение стихов Артикуляционная гимнастика
	рисование	<b>Зайчата выращивают лимонные деревья</b> Развивать фантазию, воображение детей. Побуждать изображать листья и лимоны. Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок. Объяснить им, как можно из жёлтой краски путём смешивания её с небольшим количеством белой и зелёной получить лимонный оттенок, и предоставить возможность для экспериментирования	Наблюдение за деревьями Дидактическая игра «С какого дерева листок» Д/и «С какой ветки детки» Рассматривание альбома на тему «Деревья» Смешивание красок.	Предложить детям трафареты для рисования Дидактическая игра «С какого дерева листок» Д/и «С какой ветки детки» Рассматривание альбома на тему «Деревья»
	аппликация	<b>Тарелочка с красными и желтыми яблоками</b> Учить детей правилам безопасности при работе ножницами. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления, аккуратно наклеивать. Развивать координацию движения обеих рук. Воспитывать художественный вкус	Вырезывание круга из квадрата Д/и «Цвета» Лото «Спрячь мышек в домиках» Рассматривание альбома «Фрукты»	Игры с мозаикой Д/и «Цвета» Лото «Спрячь мышек в домиках» Рассматривание альбома «Фрукты»



10	Познаю мир	<b>Стекло.</b> Цель: познакомить детей с рукотворным материалом - стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений	Пополнить коллекцию «Ткани» интересными образцами. Настольно-печатная игра «Где это можно купить?»	Рассматривание альбома «Все работы хороши»
	ФЭМП	Учить детей определять словом направление от себя, выражать в речи пространственные отношения. Упражнять детей в количественном счете в пределах 5. Упражнять детей в выделении треугольных форм в предметах.	Рассмотреть сюжетную картинку, рассказать, что изображено сверху, что внизу, что слева, а что - справа. Игры с пуговицами: выбрать из всех только круглые и сосчитать их.	Игры «Геометрическое лото», «Танграмм Игра «Зашиваем ковёр»» Игры «Найди и раскрась», «Посмотри и назови»
	лепка	<b>Яблоки большие и маленькие</b> Учить лепить предметы разные по величине. Закреплять навыки лепки предметов круглой и овальной формы. Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность в работе	Упражнять детей в лепке простых предметов Д/и «Цвета» Лото «Спрячь мышек в домиках» Рассматривание альбома «Фрукты»	Д/и «Цвета» Лото «Спрячь мышек в домиках» Рассматривание альбома «Фрукты»
	Развитие речи	<b>Путешествие в Африку.</b> П/с. Используя наглядный материал, помочь детям включиться в беседу, предоставить им возможность дополнить рисунок и объяснить свой выбор предметных картинок; упражнять детей в употреблении некоторых речевых форм словесной вежливости. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади).	Рассматривание иллюстраций об Африке. Рассматривание животных Африки. Чтение стихов, загадывание загадок о животных. Д/и «Кто где живёт?» Конструктивно-строительные игры «Зоопарк»	Рассматривание иллюстраций об Африке. Рассматривание животных Африки. Д/и «Кто где живёт?» С/р игра «Путешествие» Конструктивно-строительные игры «Зоопарк» С/р игра «Путешествие»
	рисование	<b>Яблоко спелое, красное, сладкое</b> Учить детей рисовать многоцветное (спелое) яблоко, использовать гуашевые краски и карандаши, передавать характерные особенности Закреплять приемы рисования карандашами и кистью. Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной форм. Развивать умение детей оценивать работы других.	Рассматривание иллюстраций об Африке. Рассматривание животных Африки. Чтение стихов, загадывание загадок о животных. Д/и «Кто где живёт?» С/р игра «Путешествие»	Рассматривание иллюстраций об Африке. Рассматривание животных Африки. Д/и «Кто где живёт?» Конструктивно-строительные игры «Зоопарк»
	Ручной труд	<b>Записная книжка</b> Учить конструировать из бумаги записную книжку. Учить складывать лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Сделай книжку для гномика Закрепление умения работать ножницами С/р игра «В гости к гномикам»	Сделай книжку для гномика Закрепление умения работать ножницами С/р игра «В гости к гномикам»
11	Познаю мир	<b>Глина - природный материал.</b> Цели: познакомить детей с природным материалом глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами	Чтение познавательной сказки «Глиняный парень» Пополнение коллекции «Ткани» интересными образцами	Рассматривание свистулеч, фигурок сделанных из глины. Лепка из глины.

	<b>ФЭМП</b>	Учить отсчитывать определенное количество предметов по образцу. Упражнять детей в установлении соотношения между 5-ю предметами по длине, раскладывании предметов в ряд по возрастанию, ориентируясь на образец. Закреплять умение сравнивать 3 предмета по ширине двумя способами (наложение, приложение). Упражнять в умении обозначать результат словами: широкая, шире, самая широкая.	Работа с раздаточным материалом (сравнивать 3 предмета по ширине двумя способами (наложение, приложение) Игры «Слушай, смотри, считай!», «Дорожки» «Кто быстрее»	Игра «Выложи по образцу» Нарисовать лесенку из пяти ступенек. Игры с конструктором.
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Машинки для игрушек» (по рисунку) из строительного материала.</b> Цель: формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке.	Разбор простых схем построек С/р игра «Строители» Конструктивно-строительные игры «Автомастерская» рассматривание альбома «Транспорт»	Строительно- конструктивные игры «Автомастерская» Рассматривание альбома «Транспорт» рисование машин
	<b>Развитие речи</b>	<b>Рассматривание сюжетной картинки «Вот она какая – Африка».</b> Заучивание стихотворения «Ррры» Г.Кружкова. П/с. Помочь детям рассмотреть сюжетную картинку и с помощью вопросов педагога рассказать о ее содержании; уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Учить подбирать определения, использовать в ответах на вопросы сложноподчиненные и простые распространенные предложения.	Рассматривание иллюстраций об Африке. Рассматривание животных Африки. Чтение стихов, загадывание загадок о животных. Д/и «Кто где живёт?» С/р игра «Путешествие» Конструктивно-строительные игры «Зоопарк»	Рассматривание иллюстраций об Африке. Рассматривание животных Африки. Чтение стихов, загадывание загадок о животных. Д/и «Кто где живёт?» С/р игра «Путешествие»
	<b>рисование</b>	<b>Цыпленок и утенок</b> Учить передавать взаимосвязь между персонажами через их расположение относительно друг друга. Упражнять в изображении предметов круглой и овальной форм. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность	Упражнять детей в рисовании простых предметов	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	<b>аппликация</b>	<b>Друзья на лугу</b> Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Упражнять в вырезывании предметов круглой и овальной форм. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Развивать координацию движения обеих рук. Воспитывать художественный вкус	Упражнять в вырезывании предметов круглой и овальной форм.	Предложить детям ножницы, цветную бумагу для самост. вырезывания
<b>12</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Аквариум.</b> Цели: закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них	Изготовление игры «Поймай рыбку» Чтение познавательной сказки «Одежда для почек» Экспериментирование	Рассматривание открыток с изображением рыб

ФЭМП	1. Учить сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве. Понимать и использовать в речи выражения: грибов столько, сколько елочек, их поровну, два. Упражнять в умении отсчитывать количество предметов по образцу. Закреплять у детей умения выделять круг, квадрат в предметах окружающей действительности.	Игра «Считай и закрашивай» Рассмотреть с детьми игрушки на двух ёлках, посчитать и сравнить количество игрушек. Выкладывать то количество предметов, которое показано на карточке. Игры «Что изменилось», «Найди и назови»	Предложить мозаику разных форм. Предложить Ножницы, цветную бумагу вырезать круг из квадрата. Игры «Что похоже на эту форму», «Принеси столько же»
Конструирование	<b>Тема «Флажки для игрушек» (из бумаги).</b> Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Складывание бумаги в разных направлениях. Чтение Барто «Флажок» Рассматривание иллюстраций, изображений различных флагов и флажков	Складывание бумаги в разных направлениях. Чтение Барто «Флажок» Рассматривание иллюстраций различных флагов
Развитие речи	<b>Путешествие в подводное царство-государство.</b> П/с. Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему; упражнять детей в образовании слов по аналогии; развивать у них чувство юмора. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Закрепить названия обитателей моря.	Беседа Просмотр диафильма Рассматривание открыток, иллюстраций рассматривание альбома «Рыбы» Д/и «Поймай рыбку» С/р игра «Путешествие по реке»	Предложить краски, бумагу для рисования рыб Складывание бумаги в разных направлениях. Чтение Барто «Флажок»
рисование	<b>Цыпленок и утенок</b> Учить передавать взаимосвязь между персонажами через их расположение относительно друг друга. Упражнять в изображении предметов круглой и овальной форм. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность	Загадки чтение сказки Сутеева «Утёнок и цыплёнок» Рассматривание иллюстраций к произведению Рассматривание альбома «Домашние птицы» рассматривание игрушек С/р игра «Ферма»	Предложить книжки — раскраски Упражнять детей в рисовании простых предметов чтение сказки Сутеева «Утёнок и цыплёнок» рассматривание игрушек С/р игра «Ферма»
лепка	<b>Лепка сказочной рыбки</b> Вызвать у детей интерес к лепке сказочной рыбки. Увлечь способом лепки из целого куска глины	Наблюдение за аквариумными рыбками: как плавают рыбки. Упражнять детей в лепке простых предметов	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
«Ручной труд»	<b>Тема: «Рыбки».</b> Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко). Развивать глазомер, внимание.	рассматривание иллюстраций с изображением рыбок; - чтение познавательной литературы о рыбах; - лепка рыбки;	раскрашивание изображений рыбки; - рисование рыбки с помощью трафарета

13	Познаю мир	<p><b>«Зимующие и перелетные птицы»</b>          Дать представление о причинах отлёта птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли). Учить классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Упражнять в запоминании названий птиц и умении перечислять. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать птицам в зимних условиях.</p>	<p>Изготовление кормушек из бросового материала.          Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей»          Наблюдение на прогулке за птицами. Подкормка птиц          В альбоме «Наши славные дела» новые страницы, посвященные помощи зимующим птицам..          Русская народная игра «Коршун»</p>	<p>Настольная игра «Лото. Птицы».          Рассматривание картинок «Птицы»          Беседа.</p>
	ФЭМП	<p>Учить сравнивать 3 (5) предметов разных по высоте, обозначать соотношения по высоте словами: самый высокий, самый низкий, выше, еще выше. Закреплять умения сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве. Понимать и использовать в речи выражения: грибочков столько, сколько елочек, их поровну, два. Закреплять у детей представления о свойствах круга, треугольника, квадрата.</p>	<p>Игры «Найди отличия», «Посчитай и назови», «Продолжи ряд»          Игра «Найди и разукрась»</p>	<p>Игра «Выложи бусы»          Игры со строительным материалом, обыгрывание построек.</p>
	Конструирование	<p><b>Домик</b>          Вызвать у детей желание оказать помощь листовичкам. и всем вместе сделать для них домик; поддерживать любую инициативу детей, помогать им реализовать задуманное; обыгрывать постройку</p>	<p>Предложить пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.</p>	<p>Строительно- конструктивные игры</p>
	Развитие речи	<p><b>Путешествие на Крайний Север. Игра-драматизация.</b>          П/с. Помочь детям, участвуя в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далеком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей. Дать возможность детям испытать радость, участвуя в драматизации и играя роль так, как им хочется. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади). Закрепить слова речевого этикета.</p>	<p>Рассматривание альбомов про Север, иллюстрации о зиме          чтение произведений о зиме          С/р игра «Путешествие»</p>	<p>Рассматривание альбомов про Север, иллюстрации о зиме          чтение произведений о зиме          С/р игра «Путешествие»</p>

	<b>рисование</b>	<b>Дымковская игрушка. Рисование каймы для фартука барышни</b> Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделять элементы узора (круг, полоса), учить видеть сочетания двух цветов и украшения, выполненные чёрным цветом. Учить составлять узор на полосе -кайме, располагая в середине ряд кругов, а по краям - линии другого цвета, украшать круги точками чёрного цвета. Учить видеть красоту сочетаний крупных форм и мелких украшений, рисовать круги и линии всей кистью, а точки — концом кисти	Беседа «Дымковская игрушка». Разместить на «полочке красоты» дымковские игрушки. Рассмотреть их (барышни, кони, уточки). Вызвать интерес к народной глиняной игрушке путём привлечения внимания к её яркости, нарядности. Дать поддержать игрушки, почувствовать их объём. Отметить, что все дымковские игрушки красиво расписаны.	Предложить детям для закрепления навыков декоративного рисования выполнить узор на полосе - кайме.
	<b>апликация</b>	<b>Красивое платье для барышни</b> Учить составлять изображение из частей (из полос и кругов), правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Закреплять навыки умения детей пользоваться ножницами, правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Развивать инициативу.	Коллективное творчество «Мастерская игрушек»	Предложить детям ножницы, цветную бумагу для самост. вырезывания
<b>14</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Кто как к зиме приготовился.</b> Цель: показать зависимость неживой и живой природы	Побеседовать с детьми о том, как готовится город к Новому году, как хорош город зимой. Продолжить работу с панно «Лес» Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	Рассматривание иллюстраций «Город зимой»
	<b>ФЭМП</b>	1. Учить сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о неравенстве. Закреплять умение сравнивать 3 предметов разных по высоте, обозначать соотношения по высоте словами: самый высокий, самый низкий, выше, еще выше. Упражнять в различении и назывании круга, треугольника, квадрата.	Разложить лены по уменьшению высоты. Сравнить две группы предметов и на основе счёта доказать неравенство. Игры «Что изменилось», «Предмет и форма», Продолжи ряд»	Игра «Геометрическое лото» Из конструктора «Лего», построить дома.
	<b>Развитие речи</b>	<b>ЗКР [ ж ]</b> П/с. Закрепить произношение изолированного звука [ж] в слогe, в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове; познакомить детей с новой загадкой, помочь запомнить ее. Учить правильно называть предметы, пользоваться словами с противоположным значением.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика проговаривание чистоговорок, скороговорок	Дидактическая игра по желанию детей

	<b>рисование</b>	<b>Дымковская игрушка. Рисование полосатого узора на ткани для барышни</b> Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, воспитывать интерес к ней, радость от встречи. Учить видеть необычность образов игрушек, яркий узор, которым они украшены. Учить выделять элементы полосатого узора (полосы чередуются с кругами, овалами или полосками другого цвета). Помочь создать узор на листе бумаги прямоугольной формы, где чередовать полосы и круги разного цвета, украшать круги чёрными точками или чёрточками. Учить выбирать цвета из палитры	Выставка дымковских игрушек с полосатым узором и их изображений. Учить узнавать и называть игрушки, выделять полосатый узор (чередование полос, полос и кругов, полос и овалов). Показать, что таким узором украшены и другие дымковские игрушки. Учить называть элементы узора, сочетания цветов, выделять два-три варианта украшения кругов - точками или черточками и т. д.	Предложить самостоятельно украсить юбку у барышни, коня и другие дымковские игрушки.
	<b>лепка</b>	<b>Мебель</b> Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листочкам - предложить сделать для них мебель; побуждать	Упражнять детей в лепке простых предметов Игра «4 –й лишний»	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	<b>Ручной труд</b>	<b>Тема: «Машинки для игрушек» (по образцу)</b> Цель: познакомить детей с новым способом изготовления игрушек -из коробок; формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	Предложить детям работу над созданием красивого панно (альбом «Сделаю сам», раздел «Средний возраст»); - вырезывание и наклеивание изображений машин;	Рисование машин с помощью трафарета Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»; раскрашивание изображений машин;
<b>15</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>«Зима»</b> Учить детей отыскивать причины изменений в жизни животных с изменением условий их обитания. Расширять представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе; зимовке зверей, птиц, насекомых: медведь и ёж спят, у зверей изменилась окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, ищут корм; насекомые спрятались под кору деревьев, в щели домов. Воспитывать познавательный интерес.	Рассматривание картинок, беседа по ним «Кто как зимует». Загадки Наблюдение за погодой Создание коллекции «Бумага» Наблюдение на прогулке за птицами, их поведением. Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей» Чтение стихов о зиме.	Подкормка птиц с помощью изготовленных детьми кормушек. Игра «Времена года»
	<b>ФЭМП</b>	1. Упражнять сравнивать неравные группы 2-мя способами, добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет. Использовать в речи выражения: «К двум зайчикам добавили одного зайчика. Стало три и елочек тоже три. Елочек и зайчиков поровну, три и три». Закреплять у детей умение сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о неравенстве.	Игры «Угадай что я загадала», «Считай, сравнивай, рисуй» Беседа. Игра «Выложи на один предмет больше или меньше»	Игра «Сделай поровну» Игры с блоками Дьенеша



	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Тележки для игрушек» (по образцу)</b> Цель: продолжать учить работать по образцу, закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок, нитка), полученные на предыдущих занятиях; воспитывать аккуратность.	рассматривание рисунков с изображением разных вариантов изготовления тележки; - предложить дополнительные варианты изготовления тележки из коробочек	Строительно- конструктивные игры
	<b>Развитие речи</b>	<b>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».</b> П/с. Связная речь: учить детей составлять небольшой (2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; ЗКР: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика проговаривание чистоговорок, скороговорок учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук	
	<b>рисование</b>	<b>Моя новогодняя ёлочка</b> Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома	Рассматривание альбома «Деревья» С/р игра «Новый год»	Рисование ёлочки Рассматривание альбома «Деревья» С/р игра «Новый год»
	<b>аппликация</b>	<b>Красивое панно для украшения группы к новомуднему празднику (коллективная работа)</b> Побуждать детей участвовать в планировании содержания общей работы, а затем доступными им средствами выразительности передавать то, что для них интересно или эмоционально значимо. Продемонстрировать детям выразительные возможности композиционного решения, при котором может быть передний, центральный и задний план. Продолжать учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок и оформлении общей работы	Рассмотреть с детьми картинку с новогодней тематикой. Дидактическая игра «Волшебные кляксы».	Предложить детям краски для овладения приёмами работы с краской (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен и др.);
<b>16</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Ознакомление со свойствами бумаги</b> Познакомить детей со свойствами бумаги: цвет, качество, назначение. Учить высказывать предположения, делать элементарные выводы. Развивать познавательную активность	Продолжать работу с коллекцией «Бумага» Экспериментирование Чтение познавательной сказки Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой» Опыты с бумагой. Игровое упражнение «Что здесь сделано из бумаги?»	Игра «Четвёртый лишний»

ФЭМП	<p>1. Учить сравнивать 2 предмета по 2-м признакам (ширине, длине), использовать в речи выражения: красная лента длиннее и уже зеленой. Закрепить умение уравнивать неравные группы 2-мя способами, добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет. Использовать в речи выражения: «К двум зайчикам добавили одного зайчика. Стало три и елочек тоже три. Елочек и зайчиков поровну, три и три». 3. Упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>Игры «Сравни правильно», «Реши задачу», «Посчитай», «Широкий, узкий», «Отсчитай столько же» Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>Игра «Весёлый счёт»  С/р игра находить по 5 одинаковых предметов, пять разных предметов</p>
Развитие речи	<p><b>ЗКР [ч]. Заучивание наизусть</b> П/с. Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука [ч] (изолированного, в слоге, в словах), в определении наличия звука в слове; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя простые распространенные предложения</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука [ч] Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика проговаривание чистоговорок, скороговорок</p>	<p>Разгадывание загадок</p>
рисование	<p><b>Роспись головных уборов для новогоднего праздника</b> Вызывать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать, как украсить свой головной убор. Побуждать их к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием</p>	<p>упражнения в смешивании красок разными способами Изготовление головных уборов для новогоднего праздника</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p>
лепка	<p><b>Новогодние подарки игрушкам</b> Совершенствовать умение скатывать комки глины между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар, соединять при скатывании комка глины прямыми движениями полученную форму в виде кольца, делать пальцами и стекой углублений на поверхности формы; в процессе придумывания узора развивать воображение. Продолжать учить зачищать края формы, действуя пальцами, и с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором</p>	<p>Предложить детям краски для лучшего овладения элементарными приёмами работы с краской (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен и др.).</p>	<p>Предложить пластилин, расплющивания шара, соединения при скатывании полученной формы в виде кольца и т. д.</p>

	Ручной труд	<b>«Новогодняя гирлянда» (коллективная поделка).</b> Цель: продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.	продолжить изготовление гирлянды для украшения групповой комнаты малышей; Украшение группы к новомуднему празднику. Чтение стихов о зиме. Элементарный опыт со снегом	Предложить детям дополнительные варианты изготовления поделок из полосок бумаги
17	Познаю мир	<b>«Лес»</b> Дать первоначальное представление об обитателях леса. Познакомить с правилами поведения в лесу. Расширять представление детей о диких животных определять их по внешним признакам; как передвигаются, где живут, чем питаются, как спасаются от врагов. Формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости. Воспитывать познавательный интерес, желание бережно относиться к природе.	Д/и «Знаешь и называешь» (животные, птицы) Проблемные ситуации: «Что случится если ...?» Работа с панно лес (дети выбирают диких животных, птиц и наклеивают). Чтение стихотворения о лесе.	Игра «Кто где живёт» (жилиё зверей) Беседа «Кого можно встретить в лесу»
	ФЭМП	1. Познакомить со свойствами прямоугольника. 2. Закрепить умение сравнивать 2 предмета по 2-м признакам (ширине, длине), использовать в речи выражения: красная лента длиннее и уже зеленой. Закреплять представления детей о независимости количества предметов от способа расположения их.	«Загадки и отгадки» Игра «Поменяй местами» Игра «Назови такой же» Игры с палочками Кьюзенера	Игра «Сравни правильно» головоломка Монгольская игра»
	Конструирование	<b>Тема: «Домики для игрушек» из строительного материала .</b> Цель: формировать обобщённые представления о домах, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной; закреплять умение отбирать нужные для постройки детали по образцу; определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки	- Рассматривание разных домиков - разбор простых схем построек	Строительно- конструктивные игры
	аппликация	<b>Украшение пригласительных билетов</b> Учить украшать пригласительные билеты доступными средствами. Развивать воображение, ручную умелость. Воспитывать желание сделать приятное близким людям	Продолжить изготовление гирлянд для украшения группы	Предложить цветную бумагу и ножницы для вырезания треугольников из квадратов.
	Развитие речи	<b>Путешествие в сказочный лес.</b> Цель: предоставить детям возможность участвовать в общей беседе, помогать им понятно излагать свои мысли; совершенствовать пространственные ориентировки детей, для чего подсказывать им нужные предлоги; вызвать желание участвовать в ролевых играх	Игры с разрезными картинками. Игра «Подарки».	

18	Познаю мир	<b>Моя семья.</b> Цель: ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения).	Создание альбома «Моя семья» (первоначально из детских рисунков). Встреча с интересным человеком - почтальоном.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Пальчиковая игра «Семья»
	ФЭМП	<b>Итоговое занятие</b> Упражнять в умении отсчитывать количество предметов по образцу. Закрепить умение уравнивать неравные группы 2-мя способами, добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет. Закрепить умение сравнивать 2 предмета по 2-м признакам (ширине, длине), использовать в речи выражения: красная лента длиннее и уже зеленой.	Игры «Выложи столько, сколько я показала», «Угадай что я загадала» Игровое упражнение «Сделай столько же сколько у меня»	Игра «Кто быстрее», «Слушай, смотри, считай»
	Развитие речи	<b>ЗКР [ л ], [ л' ].</b> П/с. Учить четко и правильно произносить звуки [ л ], [ л' ], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с [л], [ л' ], различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Продолжать учить детей составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит»
	рисование	<b>Снегурочка</b> Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании. Развивать умение детей оценивать работы других. Воспитывать творчество.	Рассматривание игрушки Снегурочки рассматривание иллюстраций Игра со Снегурочкой С/р игра «У нас в гостях Снегурочка»	Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов».
лепка	<b>Девочка в шубке</b> Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций. Развивать творчество воображение. Воспитывать интерес к лепке.	Упражнять детей в лепке простых предметов	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.	
Ручной труд	<b>«Новогодние игрушки».</b> Цель: продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и навык вклеивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус.	украсить новогодними игрушками ёлочку в групповом помещении;	предложить детям варианты изготовления новогодних игрушек из бантиков, фантиков, открыток, разнообразных картинок	

19	Познаю мир	<b>Труд людей.</b> Цель: закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нём посильное участие	Встреча с интересным человеком Продолжение создания альбома «Все работы хороши»  Чтение «Чем пахнут ремесла». Д. Родари	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Игра «Что нужно для этой профессии»
	ФЭМП	1. Продолжать учить уравнивать 2 предмета по 2-м признакам (ширине, длине), использовать в речи выражения: красная лента длиннее и уже зеленой. 2. Закрепить умение узнавать и называть прямоугольник. 3. Упражнять детей в умении определять и называть словом направление от себя.	Игры «Посмотри и назови», «Дорисуй недостающую фигуру», « Ты налево (право) поверни, что увидишь назови» Игра «Влево, вправо»	Из цветной бумаги вырезать дорожки разные по длине и ширине. Игра «Продолжи ряд»
	Конструирование	« <b>Вагончики</b> для гномиков» (по образцу) (коллективная работа). Цель: закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок или упаковочная коробочка), полученные на предыдущих занятиях.	В альбоме «Сделаю сам» найти картинки с изображением домов, машин и деревьев. Сравнить картинки и подобрать к ним соответствующие изображения	Строительно- конструктивные игры
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Зимние забавы»</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить составлять рассказы по картине из 3-4 предложений. Активизировать в речи употребление глаголов	Рассматривание альбома «Времена года». Рассматривание альбома «Зимние развлечения» наблюдения на прогулке за детьми соседнего участка	Рассматривание альбома «Времена года». Рассматривание альбома «Зимние развлечения» наблюдения на прогулке за детьми соседнего участка
	рисование	<b>Снеговика в шапочках и шарфиках</b> Учить изображать нарядных и веселых снеговиков. Упражнять в применении приема декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, пропорций	Рассказы детям о профессии художника: Рассматривание альбома «Времена года». Рассматривание альбома «Зимние развлечения» наблюдения на прогулке за детьми соседнего участка	Рассматривание альбома «Времена года». Рассматривание альбома «Зимние развлечения» наблюдения на прогулке за детьми соседнего участка
	апликация	<b>Веселые снеговики</b> Учить срезать углы, у квадратов закругляя их для получения круглой формы Упражнять в вырезывании предметов круглой формы, из квадратов. Закреплять приемы владения ножницами. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность	Рассматривание альбома «Времена года». Рассматривание альбома «Зимние развлечения» наблюдения на прогулке за детьми соседнего участка	Рассматривание альбома «Времена года». Рассматривание альбома «Зимние развлечения» наблюдения на прогулке за детьми соседнего участка
20	Познаю мир	« <b>На чем мы путешествуем</b> » Познакомить детей со способом передвижения древних людей на дальние расстояния; о езде на оленях народов ханты и манси Расширять представление детей о современных видах транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по месту передвижения.	Лото «Транспорт» Работа с понятием «последовательность» Элементарный опыт «Как лёд превращается в воду?». Чтение произведения Е. Чарушина «Воробей»	Сюжетно-ролевая игра Беседа «На каком виде транспорта мы путешествовали летом»

	<b>ФЭМП</b>	1. Учить порядковому счету в пределах 5. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить детей двигаться в заданном направлении. Развивать умения выявлять в предметах форму.	Игра «Найди клад» Игровое упражнение «На какую форму похож предмет» Игра «Узнай по описанию» Игра «Назови предмет»	Игра «Влево, вправо» Игра «Предмет и форма»
	<b>Развитие речи</b>	<b>ЗКР [ и ].</b> П/с. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука, звука в слоге, в словах, в определении наличия звука в слове; совершенствовать умение вслушиваться в стихотворный склад речи и завершать строку.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит»
	<b>рисование</b>	<b>Моя новогодняя елочка»</b> Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками, передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Закреплять умение рисовать карандашами Развивать образное восприятие Воспитывать самостоятельность	упражнения в смешивании красок разными способами рассматривание иллюстраций чтение художественных произведений Д/и «Выложи ёлочку»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Д/и «Кто как кричит»
	<b>лепка</b>	<b>Снеговик</b> Учить составлять изображение из нескольких частей. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Развивать творчество воображение. Воспитывать интерес к лепке.	На прогулке обратить внимание детей на вылепленных снеговиков Упражнять детей в лепке простых предметов	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	<b>«Труд» Ручной</b>	<b>Тема: «Тележки для игрушек» (по образцу)</b> Цель: продолжать учить работать по образцу, закреплять навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок, нитка), полученные на предыдущих занятиях; воспитывать аккуратность.	рассматривание рисунков с изображением разных вариантов изготовления тележки;	предложить детям дополнительные варианты изготовления тележки из коробочек
<b>21</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b> Дать представление об одежде, как предмете созданным руками человека, о профессии швеи (портного). Учить понимать назначение одежды в разное время года жизни: зимняя – весенняя, летняя – осенняя. Упражнять в умении группировать одежду по времени использования. Закреплять умение правильно называть предметы одежды и её части. Воспитывать бережное отношение.	Рассказ воспитателя с демонстрацией иллюстрации об истории одежды. Д/и «Собери одежду в дорогу» Д/и «Что забыли пришить?» (на части одежды) Творческая игра «Модельеры» (дети рисуют модели одежды) Д/и «Что нужно портному для работы».	Игра «Собери одежду в дорогу» Рассматривание альбома «Все работы хороши. Разрезная игра «Одень куклу»
	<b>ФЭМП</b>	Закреплять порядковый счет в пределах 5. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Познакомить детей с временными отношениями, обозначать их словами вчера, сегодня, завтра. Развивать умения выявлять в предметах размер.	Игра «Найди клад» Игра «Расставь по порядку» Игра «Части суток» Игра вчера, сегодня, завтра.	Игра «Части суток» Игра «Подбери заплатку»



	Конструирование	«Мосты» Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа</i>	разбор простых схем построек	Строительно- конструктивные игры
	Развитие речи	<b>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».</b> Учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; ЗКР: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Рассматривание иллюстраций Д/и «Скажи наоборот»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Найди звук» Рассматривание иллюстраций Д/и «Скажи наоборот»
	рисование	<b>Кто-кто в рукавичке живет?</b> Учить детей изображать сюжет сказки, рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки рисования красками. Воспитывать интерес к сказкам.	Игры-драматизации по сказке Упражнять в рисовании предметов круглой и овальной формы	
	аппликация	<b>Друзья на лугу</b> Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет из нескольких частей. Упражнять в вырезывании предметов круглой и овальной форм. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Развивать координацию движения обеих рук. Воспитывать художественный вкус	Рассматривание иллюстраций вырезывание разных геометрических фигур и изображений по контуру чтение художественных произведений придумывание сказок	ассматривание иллюстраций вырезывание разных геометрических фигур и изображений по контуру чтение худ. лит. придумывание сказок
22	Познаю мир	<b>«Путешествие в прошлое предметов, которые нас окружают: вилка, ложка»</b> Познакомить детей с историей изобретения вилки, ложки. Расширять представление детей о рукотворном мире человека, об изобретениях присущих определенному периоду времени. Упражнять в назывании столовых приборов по назначению. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое вилки, ложки». Беседа «Из чего сделаны ложки?» Чтение отрывка из произведения К.И. Чуковского «Федорино горе». Д/и «Какого прибора не стало?» Игра на словообразование Мастерская «Роспись ложки»	Игра «Четвёртый лишний» Рассматривание деревянных ложек Беседа. Для чего нужны столовые приборы, из какого материала они могут быть сделаны.
	ФЭМП	1. Упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве и неравенстве. Учить детей узнавать и называть овал. Упражнять детей в умении различать и называть части суток.	Игра «Сравни правильно» Игра «На что похож предмет»	Игра «Продолжи цепочку» Вырезание овала из прямоугольника, путём закругления углов.

	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: звук [з]</b> Цель: упражнять детей в произнесении изолированного звука в словах; учить произносить звук [з] твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком; повторить с детьми знакомое стихотворение «Комарики-макарики» К. Бальмонта	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Где звук живёт» чтение стихов разучивание скороговорок, чистоговорок	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Где звук живёт» разучивание скороговорок, чистоговорок
	рисование	<b>Ящики с морковью</b> Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие ее формы от овальной и круглой. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать ящики	Рассматривание альбома «Овощи» опыты с краской рисование знакомых овощей Д/и «Овощи - фрукты»	Рассматривание альбома «Овощи» опыты с краской рисование знакомых овощей Д/и «Овощи - фрукты»
	лепка	<b>Овощи</b> Подводить детей к пониманию того, что предметы для игр можно сделать самим. Побуждать передавать в лепке характерные особенности формы, строения	Рассматривание альбома «Овощи» опыты с краской рисование знакомых овощей Д/и «Овощи - фрукты»	Рассматривание альбома «Овощи» опыты с краской рисование овощей Д/и «Овощи - фрукты»
	Ручной труд	<b>«Автобусы для игрушек» (по образцу).</b> Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус	рассматривание иллюстраций, картинок с изображением автобусов;	предложить детям дополнительные варианты изготовления поделки «автобус»
23	Познаю мир	<b>Защитники отечества</b> Определить понятие Россия, Родина, День защитников Отечества, мир. Дать знания о том, что Российская Армия – защитница нашей Родины. Знакомить детей с некоторыми родами войск: пограничники, летчики, моряки, танкисты. Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных специальностей.	Побеседовать с детьми о том, кто из членов семьи служил в армии, показать награды. Прослушивание аудиозаписи песен на тему «Защитники Отечества» Работа с альбомом «Все работы хороши»	Рассматривание открыток, иллюстраций Раскрашки на тему «Военная техника»
	«Познание»	1. Закреплять в умении сравнивать 2 предмета по двум признакам /длине, ширине/ 2. Развивать умение выявлять в предметах цвет и форму. 3. Упражнять в порядковом счете в пределах 5	Игра «Муравьишки»  Игра «Подбери заплатку» Игра «Какая команда быстрее построится»	Игра «Посчитай» «Весёлый счёт»
	Конструирование	<b>Тема: «Мебель для игрушек» (по образцу)</b> Цель: учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым применением	разбор простых схем построек игры с готовыми поделками - мебелью в домиках листовичков	предложить детям дополнительные варианты (рисунки, картинки) изготовления мебели из коробочек;

	<b>Развитие речи</b>	<b>Путешествие на Крайний Север.</b> П/с. Помочь детям, участвуя в коллективной беседе, поделиться со сверстниками известной им информацией о далеком северном крае; активизировать и обогащать словарь детей. Дать возможность детям испытать радость, участвуя в драматизации и играя роль так, как им хочется. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади). Закрепить слова речевого этикета.	Игра-драматизация. С/р игра «Путешествие» чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций	Игра-драматизация. С/р игра «Путешествие» чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций
	<b>рисование</b>	<b>Солдат</b> Учить изображать фигуру человека, заполняя весь лист соблюдать пропорции, передавать образ воина (характерные особенности костюма, позы человека, его оружия). Развивать умение рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес к Российской Армии.	Рассматривание иллюстраций об армии С/р Игра «Солдаты» рассматривание военной техники Д/и «Что нужно солдату»	книжки - раскраски с изображением военной техники Рассматривание иллюстраций об армии С/р Игра «Солдаты» рассматривание военной техники Д/и «Что нужно солдату»
	<b>апликация</b>	<b>Звено летящих самолётов</b> Побуждать детей к составлению изображений из частей, учить находить место той или иной части в общей работе, аккуратно ее наклеивать. Закрепить знание формы <i>прямоугольник</i> , упражнять в умении плавно срезать его углы	Изготовление подарков для пап, дедушек и т. д. к 23 февраля.  Пополнение страницы альбома «Наши славные дела»	Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов».
	<b>Безопасность</b>	<b>Пожароопасные предметы</b> Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Развивать чувство опасности огня.	Беседа «Пожар в квартире» Чтение сказки «Кошкин дом» Игра «Чего нельзя делать», «Чем можно тушить пожар» Загадки.	Рассматривание картинок «Можно или нельзя?» Игра «Четвёртый лишний» (пожароопасные предметы)
<b>24</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Зима (итоговое занятие).</b> Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям	Наблюдения на прогулке за состоянием погоды, отметка в календаре погоды Элементарные опыты. Посадка лука и наблюдение за его ростом Чтение рассказа Чарушина «Про зайчат Загадки-отгадки Рассматривание картинок, беседа по ним «Кто как зимует». Д/и «Кто чем питается?»	картинки с изображением зимних примет, животных, птиц, насекомых, в зимнее время).

	<b>ФЭМП</b>	1. Закрепить умения уравнивать 2 группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) предмет или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет. Упражнять в количественном счете в пределах 5. 3. Закреплять умение классифицировать и обобщать предметы по толщине.	«Дорожки» Игра «Посчитай» Игра «Толстый-тонкий Игра» Игра «Найди и раскрась»	Игра «Сколько?» Игра «Посчитай»
	<b>Развитие речи</b>	<b>Рассматривание сюжетной картинки «Север и тундра».</b> П/с. Используя новый наглядный материал, помочь детям более содержательно и аргументировано отвечать на вопросы; активизировать и обогащать их словарь. Учить подбирать определения к словам «снег, зима, снежинки».	Дидактическая игра «Кто на севере живет» Создание коллекции «Пуговицы»	Предложить детям книжки – раскраски «Животные севера»
	<b>рисование</b>	<b>Портрет своей мамы.</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавать простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении) Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к художественной деятельности.	Изготовление пригласительных открыток, билетов рассматривание альбома «Моя семья» Д/и «Где чья мама» С/р игра «Профессии наших мам»	Изготовление пригласительных открыток, билетов рассматривание альбома «Моя семья» Д/и «Где чья мама» С/р игра «Профессии наших мам»
	<b>лепка</b>	<b>Красивые кулоны, бусы в подарок маме</b> Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приёмов вдавливания и процарапывания П, с. 91]-	Изготовление подарков для мам, бабушек и т. д.	рассматривание альбома «Моя семья» Д/и «Где чья мама» С/р игра «Профессии наших мам»
	<b>Ручной труд</b>	<b>Тема: «Праздничная открытка» (по образцу).</b> Цель: развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещающая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус	по желанию детей продолжить оформление открытки; - рассмотреть с детьми коллекцию «Открытки», обратить внимание на оформление	Изготовление пригласительных открыток, билетов рассматривание альбома «Моя семья» Д/и «Где чья мама» С/р игра «Профессии наших мам»
25	<b>Познаю мир</b>	<b>Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта.</b> Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления)	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Повторение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама» Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	Прослушивание аудиозаписей песен о любимой мамочке.

	<b>ФЭМП</b>	1. Учить сравнивать 5 предметов разных по длине. Закрепить умения классифицировать и обобщать предметы по цвету и форме. Упражнять детей в ориентировке в пространстве: справа - слева, сверху - внизу.	Игры с «Блоками Дьенеша» Игра «Повяжем кукле бант» Игра «Логическое лото» Игра «Кто – Игра где?»	Рисование дорожек, разных по длине. Игра «Четвёртый лишний»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Машинки для гномиков» (по образцу)</b> Продолжать формировать умение рассматривать образец, определять, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке.	разбор простых схем построек	Строительно- конструктивные игры
	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи: звук М</b> Цель: учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Где спрятался звук» Д/и «Эхо»	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Где спрятался звук» Д/и «Эхо»
	<b>рисование</b>	<b>Приглашение на праздник 8 Марта</b> Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения.	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Повторение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама» Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.	Украшение изготовленных пригласительных открыток, билетов
	<b>аппликации</b>	<b>Цветы для украшения группы к празднику 8 Марта</b> Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника, желание порадовать своих мам подарком [	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Повторение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама» Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». А. Кондратьева «Рядом мама» Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.
<b>26</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Моя улица.</b> Цель: расширить и закрепить представления детей о понятии <i>улица</i> , начать формировать понятие <i>город</i> (поселок и т. п.), повторить правила поведения на улице Воспитывать любовь к родному городу, любознательность.	Беседа о родном городе, крае, его достопримечательностях, о профессиях людей, которые работают в родном городе Дидактическая игра «Где ты живешь?» Просмотр фильма о Нижневартовске.	Просмотр иллюстраций, книг, фотографий о родном городе
	<b>ФЭМП</b>	1. Закреплять в умении сравнивать 5 предметов по длине. Закреплять в умении классифицировать и обобщать предметы по форме и толщине. Упражнять в умении определять последовательность частей суток.	Игра «Что длиннее» Игра «Закончи предложение» Игровое упражнение «Чей бант длиннее» Игра «Что за чем»	Игра «Найди и раскрась» Игра «Дорожки» Игра «Кто быстрее»

	Развитие речи	<b>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</b> Учить связно и выразительно пересказывать хорошо знакомую сказку. Помочь вспомнить названия знакомых русских народных сказок	Игры-драматизации по сказке рассматривание иллюстраций С/р игра «Ферма»	Игры-драматизации по сказке рассматривание иллюстраций С/р игра «Ферма»
	рисование	<b>Как зайчата перехитрили волка</b> Показать детям на примере стволов деревьев разных пород, что коричневые цвета бывают красноватыми, желтовато-оранжевыми, зеленоватыми и совсем тёмными, близкими к чёрному. Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков	Рассматривание деревьев на прогулке рассматривание альбома «Деревья» чтение художественных произведений о деревьях	Рассматривание деревьев на прогулке рассматривание альбома «Деревья» чтение художественных произведений о деревьях
	лепка	<b>Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.	рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства дымковской, филимоновской игрушки
	Ручной труд	<b>Тема: «Вагончики для гномиков» (по образцу)</b> (коллективная работа). Цель: закрепить навыки работы с бумагой и дополнительными материалами (спичечный коробок или упаковочная коробочка), полученные на предыдущих занятиях.	В альбоме «Сделаю сам» найти картинки с изображением домов, машин и деревьев. Сравнить картинки и подобрать к ним соответствующие изображения	Рассматривание альбома «Транспорт» С/р игра «Железная дорога»
27	Познаю мир	<b>Праздник смелых людей.</b> Цель: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый»	Работа в альбоме «Все работы хороши». Чтение стихотворений С.Я. Маршак «Пограничники», «Февраль». П/и «Пожарные на учини» Встреча с интересными людьми.	Сюжетно ролевая игра «Пожарники» Беседа «Кого можно назвать смелым человеком»
	ФЭМП	1. Закреплять в умении сравнивать 5 предметов по длине. Закреплять в умении классифицировать и обобщать предметы по форме и толщине. Упражнять в умении определять последовательность частей суток.	Игра «Что длиннее» Игра «Закончи предложение» Игровое упражнение «Чей бант длиннее» Игра «Что за чем»	Игра «Что длиннее» Игра «Закончи предложение» Игровое упражнение «Чей бант длиннее»
	Конструирование	<b>«Вагон» (из бумаги)</b> Продолжать учить конструировать из бумаги: сгибать пополам, срезать уголки. наклеивать готовые окна и колеса. Развивать моторику пальцев рук.	Рассматривание альбома «Транспорт» С/р игра «Железная дорога» складывание бумаги в разных направлениях	Рассматривание альбома «Транспорт» С/р игра «Железная дорога»



	Развитие речи	<b>Составление описательных рассказов по 2 игрушкам</b> Учить детей рассматривая игрушки, обращать внимание на существенное в облике персонажей. Учить составлять небольшой рассказ. Упражнять в умении использовать в речи распространенные предложения.	Рассматривание игрушек Д/и «Чего не стало» Рассказ о своей любимой игрушке С\Р игра «Магазин Игрушек»	Рассматривание игрушек Д/и «Чего не стало» Рассказ о своей любимой игрушке С\Р игра «Магазин Игрушек»
	рисован	<b>Веселые матрешки</b> Учить рисовать матрешку. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь и уважение к чужому труду, народному промыслу.	Рассматривание матрешки чтение стихотворения Д/и «Узнай матрёшку по описанию»	Размещение на «полочке красоты» предметов народного искусства Рассматривание матрешки чтение стихотворения
	аппликация	<b>Украшение коробочек для хранения «ценностей»</b> Заинтересовать детей украшением коробочек, которые они смогут использовать для хранения собственных поделок. Побуждать их к декоративному оформлению и практическому использованию коробочек. Поощрять проявление личной инициативы	Рассказы детям о профессии художника:	Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов».
28	Познаю мир	<b>«Домашние животные»</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными их детенышами. Расширять знания о пользе, которую они приносят людям, где живут, чем питаются, из каких частей состоит тело. Развивать у детей умение сравнивать, обобщать. Воспитывать познавательный интерес, потребность получать новые знания.	Загадки о домашних животных Составление панно «Скотный двор». Дид. игры «Чья мама?»	Лото «Кто у кого»
	ФЭМП	1. Закрепить знание детей о свойствах геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник 2. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, употреблять в речи предлоги: над, под, за. Продолжать учить классифицировать предметы по 2 признакам цвету, форме и размеру	Игра «Дорисуй недостающую фигуру» Игра «Найди мышонка» Игра с логическими блоками Дьенеша	Игры «Вставь заплатку» «Четвёртый лишний» Игровое упражнение «Что где находится»
	Развитие речи	<b>Рассматривание Сюжетной картины о весне</b> учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения;	Прослушивание грамзаписи «Времена года» рассматривание альбома о временах года загадывание загадок	Рассматривание альбома «Времена года».
	рисование	<b>Коробки с апельсинами для медвежат</b> Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение по представлению изображать знакомые фрукты - апельсины, добиваясь выразительной передачи формы, окраски	Рассматривание фруктов сравнение апельсина и лимона С/р игра «К нам в гости пришёл мишка»	Рассматривание фруктов сравнение апельсина и лимона С/р игра «К нам в гости пришёл мишка»

	лепка	<b>Цыпленок и утенок</b> Учить создавать композицию из двух предметов, лепить предмет из нескольких частей, передавать характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, в соединении частей. Развивать творчество воображение. Воспитывать интерес к лепке.	Упражнять детей в лепке простых предметов	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	Ручной труд	<b>Тема: «Куколка из ниток» (по образцу).</b> Цель: познакомить детей с новым материалом для изготовления игрушек - нитками. Учить мастерить из ниток забавных кукол; воспитывать внимательность и старание в работе.	рассматривание в альбоме «Народное творчество» кукол, сделанных из соломы, ниток; вырезание из альбома «Сделаю сам» изображений красавиц-принцесс и нарядов к ним	игры с красавицами-принцессами и с нарядами к ним
29	Познаю мир	<b>«Как снеговики правду о весне искали».</b> Цель: познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей	Ведение календаря наблюдений за ростом и развитием лука. Фиксация примет весны на панно «Лес». Опыты с комнатными растениями. Поставить в группе ветки деревьев для наблюдения и использования в композициях.	Лото «Времена года» Игра «Когда это бывает». Разрезные картинки из серии «Времена года»
	ФЭМП	1. Закреплять порядковый счет в пределах 5. Правильно пользоваться количественными числительными. Закрепить умение сравнивать 3-5 предметов по длине. 3. Закрепить представление о парных предметах.	Игра «Найди клад» Игра «Подбери пару» Игра «Высокий – низкий, большой – маленький»	Игры «Найди и раскрась», «Кто быстрее?»
	Конструирование	<b>«Автобус»</b> Учить детей выполнять постройку по условиям. Формировать представления о строительных деталях, их названии, свойствах. Развивать интерес к конструированию.	Рассматривание альбома «Транспорт» игры с машинами С/р игра «Гараж»	Предложить построить свои варианты машин. Обыграть постройку Рассматривание альбома «Транспорт» игры с машинами С/р игра «Гараж»
	рисование	<b>Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные им фрукты округлой формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей	Чтение произведения Чуковского «Доктор Айболит» С/р игра «Ветлечебница»	Чтение произведения Чуковского «Доктор Айболит» С/р игра «Ветлечебница»

	Развитие речи	<b>ЗКР [ р ]. Повторение стихотворения «Ррры» Г.Кружкова.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука и в словах; в выразительном чтении знакомого им стихотворения. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [ р ], [ р´], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Артикуляционная гимнастика  Пальчиковые игры закреплять правильное произношение звуков [ р ], [ р´ ]	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Скажи одним словом»
	аппликаци	<b>Тема: «Волшебный лес» (оригами) (подгрупповое).</b> Цель: продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться о малышах.	предложить детям в альбоме «Сделаю сам» (средний возраст), на страничке с изображением лесной полянки, подобрать изображения лесных обитателей, вырезать их	
30	Познаю мир	<b>«Мои зеленые друзья»</b> Продолжать знакомить с растительным миром, его разнообразием. Способствовать обобщению представлений о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы.. Побуждать детей выполнять трудовые действия по уходу за растениями. Закреплять знания о названии комнатных растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	Игра «Назови растение» (классификация: деревья, кусты, травы). Чтение стихотворений о весне Беседа «Времена года» Беседа о растительном мире	Наблюдение за ростом и развитием растений, уход за посадками (полив, рыхление почвы).
	ФЭМП	1. Закрепить умение сравнивать 3 (5) предметов по высоте 2. Упражнять в сравнении геометрических фигур.3. Учить составлять геометрические фигуры из палочек	Игра «Дорожки» Игры «Выложи такой же», «Чей дом выше?»	Игра «Подбери заплатку»
	Развитие речи	<b>Путешествие в луговое царство-государство.</b> П/с. Помочь детям принять участие в беседе на заданную тему, активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить предложения; повторить с детьми стихотворение «Мотылек». Учить подбирать определения к словам «лето, дождь, снег, зима, осень». Согласовать прилагательное с существительным в роде, в числе; использовать распространенные и сложноподчиненные предложения.	Уход за комнатным растением, которое требует полива, рыхления, опрыскивания. Рассматривание альбома «Растения» чтение худ. Произведений Лото «Растения»	Рассматривание альбома «Растения» чтение худ. Произведений Лото «Растения»

	рисование	<b>Нарисуй что хочешь краской зелёного цвета</b> Рассказать детям о том, что зелёный цвет может иметь разные оттенки: зелёный, тёмно-зелёный, светло-зелёный, оливковый и т. д. Поддерживать интерес к смешиванию красок и получению новых, оттенков [1,с. 99]	На прогулке наблюдать за красотой весенней природы рассматривание картинок о весне Лото «Растения»	На прогулке наблюдать за красотой весенней природы рассматривание картинок о весне Лото «Растения»
	лепка	<b>По замыслу. Выставка-продажа вылепленных изделий</b> Упражнять детей в самостоятельном выборе содержания для своей работы. Побуждать лепить предметы, понятные для окружающих, декоративно оформленные		Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	Ручной труд	<b>Тема: «Косичка из ниток» (подгрупповое).</b> Цель: учить детей плести простые косички из трёх ниток или прядей разной толщины; закрепить навыки работы с нитками; воспитывать внимательность и старание в работе.	рассматривание иллюстраций, на которых изображены предметы, украшенные косичками из ниток, шнуров (сумки, платья, кошельки и т. д.);	предложить детям дополнительные материалы для изготовления косичек и украшения ими предметов
31	Познаю мир	<b>«Безопасность на весеннем льду»</b> Познакомить детей с правилами безопасности на водоёмах, во время половодья, ледохода, таяния высоких сугробов. Формировать привычку не совершать необдуманных действий, умение оказать помощь тому, кто оказался в беде. Воспитывать осторожность в играх в весеннее время, желание соблюдать правила безопасности.	Рассматривание иллюстрации к произведению Б.Житкова «На льдине» Рассуждение на тему: «Почему весной много воды?». Беседа «Что может случиться на реке, водоёме, в глубокой луже?» Игра-тренинг «Спаси утопающего» Правил безопасности в стихах.	Рассматривание иллюстраций с изображением происшествий на воде весной
	ФЭМП	Закрепить умение определять и называть словом направление от себя, двигаясь в заданном направлении, определять пространственные отношения. Закрепить умения классифицировать и обобщать предметы по 2 признакам (цвету и форме). Расширять представление о частях суток.	Игра «Влево, вправо» Игра «Верно-неверно» Игра с логическими блоками Дьенеша Игра «Закончи предложение» Вспомнить загадки о частях суток или стихотворение.	Игра «Когда это бывает» Игра «Логическое лото»
	Конструирование	<b>Гаражи для машин» (по образцу)</b> Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>длинный, короткий, спереди, сбоку, слева, справа</i> . Учить видоизменять образец по условиям	разбор простых схем построек рассматривание разных видов гаражей С/р игра «Водители»	Строительно- конструктивные игры разбор схем построек рассматривание разных видов гаражей С/р игра «Водители»
	Развитие речи	<b>Пересказ сказки «Козлята и волк»</b> Учить детей самостоятельно рассказывать знакомую сказку, выразительно передавая разговор действующих персонажей. Развивать связную речь, интонационную выразительность	Постановка кукольного театра по сказке «Козлята и волк»	Постановка кукольного театра по сказке «Козлята и волк»

	рисование	<b>Филимоновская игрушка.</b> Учить сравнивать дымковские и филимоновские игрушки, узнавать знакомые дымковские игрушки и выделять новые -филимоновские; находить сходство (по содержанию: птицы, животные, барышни и др.; по украшению: элементы узора, цвет). Учить составлять узор из тонких полос одного цвета (малиновый, зелёный, синий), выбирая его на основе рассмотренных игрушек. Учить проводить горизонтальные линии быстрым движением	Рассказ воспитателя о филимоновской игрушке Рассматривание дымковские и филимоновские игрушки	Размещение на «полочке красоты» альбомов, предметов народного искусства;
	лепка	<b>Лепка филимоновской птицы</b> Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой, выделить образ птицы, которую держат медведь, барышня, или птицы с маленьким птенцом. Учить лепить из целого куска, видоизменяя исходную форму (конус), передавать некоторые признаки (клов, хвост)	Упражнять детей в лепке простых предметов Рассматривание филимоновской игрушки	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
32	Познаю мир	<b>«Как человек охраняет природу»</b> Познакомить с профессией лесничий, который следит за лесом. Формировать у детей понимание того, что растения, животные, насекомые – часть природы, человек ее оберегает. Расширять знания детей о том, что все в природе взаимосвязано: насекомые прячутся в растениях, трава служит пищей для животных, птиц, насекомых. Закреплять представление о действиях, которые вредят природе. Воспитывать у детей интерес к природоохранной деятельности человека.	Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (правила поведения в природе). Д/и «Каждому свой домик» (расставляю карточки животных, птиц, насекомых по месту обитания). Рассказ воспитателя: «Лесничий». Рассматривание иллюстраций с изображением леса, лесничего в форме. Д/и «Кто чем питается?»	Д/и «Что в лесу растёт?» Д/и «Каждому свой домик» Игра «Полное лукошко»
	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать 5 предметов разных по высоте, обозначать соотношения по высоте словами: самый высокий, самый низкий, выше, еще выше. Закреплять умения сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве и неравенстве. Закреплять у детей представления о свойствах круга, треугольника, квадрата.	Дидактическая игра «На что похоже». Продолжать учить находить в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры. Игра «Высокий-низкий»	Игры «Закрась правильно», «Что изменилось» Игра с логическими блоками Дьенеша
	Развитие речи	<b>Составление описательных рассказов</b> Учить детей составлять описание игрушки, называть объект, его свойства, признаки, качество, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения	Д/и «Магазин игрушек» С/р игра «В магазине»	Д/и «Магазин игрушек» С/р игра «В магазине»
	рисование	<b>Филимоновская игрушка. Рисование узора из двух цветов</b> Учить узнавать филимоновские игрушки, выделять средства выразительности (цвет, элементы узора - полосы двух цветов, чередование цветов). Учить составлять узор, чередуя тонкие полосы двух цветов, выбирать цвета	Рассматривание различных игрушек рассматривание альбомов с разными видами декоративно-прикладного искусства	рассматривание дымковской, филимоновской игрушки

	лепка	<b>Чашка с блюдцем</b> Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки. Продолжать учить правильно передавать соотношение между предметами, заглаживать поверхность предмета пальцами	Рассматривание предметов посуды	Размещение в зоне изобразительной деятельности картин, иллюстраций, открыток
	Ручной труд	<b>Тема: «Кошелёк» (оригами).</b> Цель: продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать у детей желание заботиться о малышах.		предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги кошелька; - игры с малышами
33	Познаю мир	<b>Обобщение (одежда, обувь, головные уборы)</b> Упражнять в группировке и обобщении предметов по назначению. Уточнить названия некоторых из них. Упражнять в употреблении существительных в Р.п. мн.ч. числа	Беседа о приближающемся празднике 9 Мая. Выставка фотографий из семейных альбомов.	Игра «Четвёртый лишний» Игра «Одень куклу на прогулку»
	Конструирование	<b>«Ворота большие и маленькие»</b> Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов <i>высокий, низкий, спереди, сбоку, слева, справа</i> . Развивать конструктивные умения	разбор простых схем построек строительно-конструктивные игры С/р игра «Строители»	Строительно- конструктивные игры С/р игра «Строители»
	ФЭМП	Упражнять в сравнении неравных групп предметов 2-мя способами, добавляя к меньшей группе 1 (недостающий) или убирая из большей группы 1 (лишний) предмет. Использовать в речи выражения: «К двум зайчикам добавили одного зайчика. Стало три и елочек тоже три. Елочек и зайчиков поровну, три и три». Закреплять у детей умение сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счета представления о неравенстве. Упражнять в различении и назывании направления от себя: справа (налево), слева (направо)	Игра «Угадай, что я загадал» Игра «Реши задачу» Игра «Влево, вправо» Игровое упражнение «Вправо, влево посмотри, что увидишь назови»	Игра «Посчитай и назови» Игра «Посмотри и назови»
	Развитие речи	<b>Рассказывание по картине «Играем в поезд».</b> <b>Инсценировка «Вежливый щенок»</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить составлять рассказы по картине из 3-4-5 предложений, опираясь на образец воспитателя. Учить пользоваться формами вежливости.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика проговаривание чистоговорок, скороговорок Инсценировка «Вежливый щенок»	



	рисование	<b>Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета</b> Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности	рассматривание иллюстраций Упражнять детей в рисовании простых предметов	Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток
	аппликация	<b>Грибы</b> Закреплять умение составлять предметы из частей (ножка, шляпка), располагать их на одной линии с учетом величины. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур	Загадки о грибах Упражнять в вырезывании предметов круглой и овальной форм.	Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов».
34	Познаю мир	<b>Беседа о весне.</b> Закреплять представления детей о весне. Учить отвечать на вопросы воспитателя. упражнять в разборе пуганиц и отгадывании загадок	Загадки о весне. игра «Капель» (в движении) Чтение стихотворения В.Степанова «Чудеса» (о весне) Игровое упражнение «Почему птицы возвращаются на родину?» Работа с панно «Лес»	Игры «Времена года», «Когда это бывает?» Рассматривание картинок «Весенняя природа»
	ФЭМП	.Упражнять в сравнении 5 предметов по длине. 2. Закрепить умения классифицировать и обобщать предметы по форме и размеру. 3. Упражнять детей в ориентировке в пространстве: справа - слева, вверху - внизу.	Игра «Дорожки» Игра «Кто – Игра где?» Игра с логическими блоками Дьенеша	Игры «Логическое лото» «Сравни правильно» Игра «Найди отличия»
	Развитие речи	<b>Составление описательного рассказа</b> Продолжать учить детей составлять небольшой связный рассказ про игрушку, опираясь на образец и вопросы воспитателя. выделять характерные признаки, свойства и качества объекта. Развивать связную речь.	Рассматривание игрушек, обследование, выделение характерных признаков, свойств и качеств объекта Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика проговаривание чистоговорок, скороговорок	
	рисование	<b>Красивые весенние цветы</b> Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приёмы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от сделанного	Наблюдение за цветами на клумбах рассматривание альбома «Цветы»	рассматривание иллюстраций

	лепка	<b>Вылепи то, что бывает зеленым</b> Учить детей лепить предметы определенного цвета. Самостоятельно придумывать содержание работы. Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями, передавать овальную форму. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Упражнять детей в лепке простых предметов рассматривание иллюстраций Загадки	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	Ручной труд	<b>Машинки для гномиков» (по образцу) из синтетического материала (подгрупповое).</b> продолжать учить детей делать игрушки из синтетических материалов (пузырьки из-под шампуня, крышки и т. д.); совершенствовать способность воспроизводить поделку по картинке; закреплять у детей умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	раскрашивание изображений машин; - вырезывание и наклеивание изображений машин; - рисование машин с помощью трафарета	Строительно- конструктивные игры
35	Познаю мир	<b>«Пешеходный переход»</b> <b>Цель.</b> Расширять знания детей о правилах дорожного движения. Активизировать словарь ( <i>улица, проезжая часть, тротуар</i> ). Познакомить со знаком «Пешеходный переход».	Беседа о правилах дорожного движения. Чтение главы «Ещё светофор» из книги Б. Житкова «Что я видел» Загадки. Игры «Пешеход переходит улицу», «Дорожные знаки знаешь загадку отгадаешь»,	Прослушивание аудиозаписей по ПДД. Игра «Светофор» Рассматривание картинок «Правильная ситуация или нет?»
	ФЭМП	Закреплять порядковый счет в пределах 5. Правильно пользоваться количественными числительными. Закрепить умение сравнивать 3-5 предметов по длине, высоте Закрепить представление о парных предметах	Игра «Будь внимательным» Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди и раскрась»	Игра «Посчитай» Игра «Найди и раскрась»
	Развитие речи	<b>ЗКР.</b> Закрепить произношение шипящих звуков, потренировать в различении звуков в рифмовках. Упражнять в нахождении изображений предметов в названии которых есть заданный звук.	Пальчиковая гимнастика проговаривание чистоговорок, скороговорок нахождение изображений предметов в названии которых есть заданный звук.	Игры с мозаикой настольно/печатные игры
	рисование	<b>Украшаем крылья бумажных бабочек</b> Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков различных цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой. Показать детям, как можно раскрасить крылья бабочек: раскрасить одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое	Изготовление бумажных бабочек рассматривание иллюстраций	Украшение краской крылья бумажных бабочек

	лепка	<b>Весёлые жучки и другие насекомые, которых мы видели на прогулке</b> Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые приёмы лепки	Упражнять детей в лепке простых предметов Наблюдение за насекомыми на участке	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	Ручной труд	<b>«Черепашки» (по образцу) из природного материала.</b> Цель: продолжать учить детей делать игрушки из природных материалов, в частности из грецкого ореха; закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	рассматривание иллюстраций с изображением черепашек; - чтение познавательной литературы о черепахах	Экспериментирование с природным материалом
36	Познаю мир	<b>Витаминная семья</b> Дать представление о том, какие продукты полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать полезные продукты, Познакомить детей со значением витаминов в жизни человека, сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.	Беседа о полезной и вредной пище. Игра-зрелище «Витаминная семья» Игра «Угадай по описанию» Игра «Съедобное не съедобное»	Игра «Что полезно» Лото «Овощи, фрукты» Игра «Угадай что это» Лепка овощей и фруктов.
	ФЭМП	Закрепить знание детей о свойствах геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник Закреплять в умении сравнивать 2 предмета по двум признакам /длине, ширине/ Упражнять в умении называть части суток в определенной последовательности	Игра «Закрась правильно» Игра «Сравни правильно» Игра «Муравьишки» Игра «Продолжи цепочку»	Игра «Предмет и форма» Игра «Когда это бывает»
	Развитие речи	<b>ЗКР</b> Проверить помнят ли дети звуки с которыми их знакомили на предыдущих занятиях, правильно ли их произносят. Закрепить умение узнавать знакомые звуки в названии предметов, в загадках.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Проговаривание чистоговорок, скороговорок узнавать знакомые звуки в названии предметов, в загадках.	
	рис	<b>Что мы любим и умеем рисовать?</b> Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Дидактическая игра «Разноцветная вода». Упражнять детей в рисовании простых предметов	Завершить работу над коллективным панно «Гора самоцветов».
	лепка	<b>Что мы любим и умеем лепить?</b> Изучить интересы и возможности детей в лепке	Упражнять детей в лепке простых предметов	Предлагать пластилин или глину для самостоятельной лепки предметов, которые больше всего нравятся.
	Ручной труд	<b>Тема: «Вертолётки для игрушек» (по образцу) из природного материала</b> Цель: продолжать учить детей делать игрушки из различных природных материалов (грецкого ореха, еловых шишек и др.); закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина; воспитывать внимательность и старание в работе.	- рассматривание изображений вертолётов	Игры самостоятельно изготовленными игрушками

