

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»*

02 - 06

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»
Г.А.Крамчанинова
Приказ от 31.08.2023г. № 237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы сокращенного пребывания
раннего возраста от 1 до 2 лет А**

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Дьячкова Т.В.

Насибуллина Л.Д.

г.Нижневартовск

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-13
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-85
	Обязательная часть программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1	Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»	
	Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»	
	Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.5.	Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.8.	Сложившиеся традиции	
2.10.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86-38
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
	Приложение	39-89

	Учебный план образовательной деятельности в группе раннего возраста 1-2 года «А» на 2023 - 2024учебный год	
	Годовой календарный учебный график	
	Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 1-2 года А в 2023 - 2024учебном году	
	График выхода детей на прогулку группы общеразвивающей направленности 1-2 года А в 2023 - 2024учебном году	
	Модель организации образовательной деятельности в раннем возрасте на неделю	
	Перечень учебных изданий, используемых при реализации рабочей программы раннего возраста 1-2 года	
	Перспективный план развитию мелкой моторики	
	Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста 1-2 года	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Наименование программы: рабочая программа группы сокращенного пребывания для детей от 1 до 2 лет А на 2023-2024 учебный год (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа разрабатывается на один год, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

Срок реализации: 1 год

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие личности детей раннего возраста 1-2 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях РФ. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики)

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста 1-2 года

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия ребёнка смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года - 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не

подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1-1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску, куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам - воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения - как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый - ребёнок - родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие

повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в

необходимости воспитания ребенка с учетом

возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Степень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none">- Нормализуется сон.- Нормально начинает есть.- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.- Ребенок поддается ритуалам прощания.- Быстро отвлекается.- Его интересуют другие взрослые.- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес без изменений.- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	<ul style="list-style-type: none">- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.- Настроение неустойчивое в течение месяца.- Плаксивость в течение всего дня.- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.- Отношение ко взрослым избирательное.- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес не изменяется, несколько снижается.- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.- Общение только в определенных условиях.- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none">- Ребенок плохо засыпает.- Сон короткий.- Вскрикивает, плачет во сне.- Просыпается со слезами.- Appetit снижается сильно, надолго.- Может быть стойкий отказ от еды.- Невротическая рвота.- Функциональные нарушения стула.- Бесконтрольный стул.

<ul style="list-style-type: none"> - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.
--

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
-

Промежуточные результаты освоения основной образовательной программы детьми раннего дошкольного возраста от 1 года до 2 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

- хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы);
- поднимается по лестнице и сходит с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
- легко влезает на диван, стул, спускается на пол;
- подпрыгивает на двух ногах;
- удерживает мяч двумя руками, бросает его вверх и вперёд; скатывает мяч с горки;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

выражает расположение к сверстнику путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу

- взаимодействует со сверстниками и взрослыми на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг вреда, обменивается игрушками, просит их, а не отнимает, отдаёт по просьбе другого ребёнка по взаимному согласию;
- участвует в совместных играх детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой).

Образовательная область «Речевое развитие»

- называет части лица и тела, показывает их;
- выполняет более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);
- выполняет цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);
- выбирает из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;
- выполняет указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;
- понимает смысл простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;
- различает неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);
- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (*ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла*);
- отвечает простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);
- называет словом свои или чьи-либо действия;
- договаривает последние слова знакомых стихов и песенок;
- называет предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке;
- стремится обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблагодари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»)

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие

- сличает и выделяет 3 цвета (красный, жёлтый, синий) по слову взрослого, по возможности называет их.
- подбирает к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- ориентируется в двух контрастных формах (шар — кубик); в двух величинах (большой - маленький);
- выполняет предметные действия с дидактическими игрушками:
- собирает пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа;
- раскладывает однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещает вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнёзда;
- подбирает геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находит соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух-трёх деталей;
- подбирает к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);

- подбирает предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- находит предметы на картинке, показывает, используя указательный жест. Подбирает к картинкам соответствующие предметы;
- понимает простой сюжет на картинке (отвечает на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- конструирует по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
- складывает разрезную картинку из двух частей; добавляет к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши);
- выполняет процессуальные действия с сюжетными игрушками (баюкает куклу, катает машину и т.д.);
- выполняет (взаимосвязанные прямые и обратные) действия с дидактическими игрушками;
- разбирает и собирает игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо);
- вкладывает в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший); накрывает одинаковые полые предметы (кубы, круглые чашки, конусы: меньший - большим);
- раскладывает и собирает, вынимает и вкладывает шарики в коробку, скатывает их по желобку;
- вкладывает квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие по форме отверстия доски (совместными действиями);
- ставит кубик один на другой («построим башню, дом»); строит башню из двух-трёх кубиков; строит домик из кубика и призмы;
- подражает действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа);
-

Формирование целостной картины мира.

Имеет элементарные представления:

- о строении собственного тела
- о некоторых окружающих предметах
- о домашних животных (корова, кошка, собака, свинья)
- о природных явлениях (дождь, солнце, снег)
- о конкретных представителях растительного мира (дерево, цветок, трава)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- выполняет действия с пластичными материалами - мнет и разрывает на кусочки, соединяет их в целый кусок подражает взрослому пробует повторить наблюдаемое действие; соотносит лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок);
- выполняет приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями; круговыми движениями; расплющивает её по подражанию действиям взрослого;
- проявляет интерес к изображениям, выполняемым различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- рассматривает иллюстрации в книгах;
- проявляет интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки;
- реагирует на музыку сосредоточением или ритмическим движением;
- проявляет певческую активность, выражающуюся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку;
- слушает пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах;
- подпевает взрослому, подражает его интонациям;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

См. Основную образовательную программу стр. _____

Карта развития ребенка

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2. Обязательная часть программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Физическое развитие**
- **Социально – коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно - эстетическое развитие**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- **в раннем возрасте (1-3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие»	Технологии реализации содержания
Дети раннего возраста с 1 года — 1 года 6 месяцев	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: • ходить самостоятельно; • устойчиво стоять, приседать, наклоняться, поворачиваться, пятиться; • перешагивать через препятствия на полу; • подниматься на лесенку детской горки приставным шагом с поддержкой; • ходить по доске, лежащей на полу; • самостоятельно садиться на стул, скамеечку; • спускаться с лестницы приставным шагом 	<p>проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту;</p> <p>практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладно водой);</p> <p>систематически проводят физкультурные занятия;</p> <p>практикуют подвижные игры на развитие основных движений;</p> <p>используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;</p> <p>практикуют многократное повторение движений для</p>

<ul style="list-style-type: none"> с поддержкой; поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, отводить за спину (стоя, сидя, лёжа); бросать мяч вниз; шевелить пальцами, вращать кистями рук; развивать у ребёнка умение при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой (в «клещи»), захватывать предмет «грабелями», щепотью, «пинцетом». 	<p>их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения;</p> <p>избегают упражнений, связанных с наклонами головы;</p> <p>используют наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);</p> <p>создают условия для самостоятельной двигательной активности детей;</p> <p>практикуют специально организованное детско-родительское взаимодействие, направленное на физическое развитие каждого ребёнка</p>
--	--

Дети раннего возраста с 1 года 6 месяцев – 2 лет

<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы); подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила; легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах; удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши). 	<p>проводят утреннюю гимнастику, включая в неё общеразвивающие упражнения, адекватные возрасту;</p> <p>практикуют закаливание воздухом, водой (умывание лица, рук до локтя прохладно водой);</p> <p>систематически проводят физкультурные занятия;</p> <p>практикуют подвижные игры на развитие основных движений;</p> <p>используют танцевальные движения как средство развития основных групп мышц и удовлетворения потребности в движении;</p> <p>практикуют многократное повторение движений для их становления, эмоциональную мотивацию правильного их выполнения;</p> <p>избегают упражнений, связанных с наклонами головы;</p> <p>создают условия для самостоятельной двигательной активности детей;</p>
--	---

Методы и приемы развития движений

Словесные методы	Наглядные	Практические методы
объяснения, образный сюжетный рассказ;	<p>Наглядно-зрительные</p> <p>показ физических упражнений, использование имитации, зрительные ориентиры.</p> <p>Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни).</p> <p>Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)</p>	повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме

2.1.2. Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

В группе раннего возраста используются следующие здоровьесберегающие технологии.

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в утреннее время	В зависимости от возраста детей
Игровой час	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Подвижные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр

2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество;
- развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого;
- способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником;
- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе.

Для этого необходимо:

- формировать у ребёнка интерес к самому себе; привлекать внимание ребёнка к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребёнка и отражение по имени, соотносить жестом («Кто там? Васенька! И тут Васенька!») (показывать);
- рассматривать с детьми фотографии, побуждать их находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени,
- рисовать ребёнка (среди друзей, с мамой и т. п.);
- обращать внимание на формирование у ребёнка заинтересованности в признании его усилий, стремлении к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата
- развивать интерес к сверстнику.

Для этого необходимо:

- создавать условия для привлечения внимания детей к своим сверстникам,
- учить выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу;
- обучать детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, учить обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребёнка по взаимному согласию;
- создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, песком, водой).

• **Направление «Игровая деятельность»**

Развитие игровой деятельности	
Сюжетные игры	<p><u>Учить</u> детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p><u>Учить</u> выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых Сюжетной канвой.</p> <p><u>Содействовать</u> желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p><u>Подводить</u> детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><u>Развивать</u> предпосылки творчества.</p>
Подвижные игры	<p><u>Развивать</u> у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><u>Приучать</u> к совместным играм небольшими группами.</p> <p><u>Поддерживать</u> игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>
Театрализованные игры	<p><u>Пробуждать</u> интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со</p>

	<p>взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p><u>Побуждать</u> детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p><u>Способствовать</u> проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p><u>Создавать</u> условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>
Дидактические игры	<p><u>Обогащать</u> в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p><u>Закреплять</u> знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p><u>Учить</u> собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p><u>Проводить</u> дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>

Примерная тематика и ролевое сопровождение игр-ситуаций

Игры с <u>куклами</u>	Роли.	Основные игровые действия.
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с куклами. • Кормление кукол. • Купание. • Укладывание спать. • <u>Куклы</u> просыпаются. • Куклы одеваются на прогулку. • <u>Куклы</u> на прогулке. • Обед для кукол. • Кукла заболела. • Комната для куклы. • Новая кукла: знакомство с игровым уголком. • <u>Куклы</u> идут в детский сад. • Куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море, в деревню). 	<p>Мама (папа), ребенок (дочка, сын)</p>	<p>Кормить <u>куклу</u> – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную (рассказывать сказки); готовить <u>кукле</u> обед (завтрак, ужин) – кормить; одевать <u>куклу</u> на прогулку – гулять с ней.</p>
<p>Игры с машинами и другим транспортом:</p> <p>Машина едет по улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мойка машины. • Ремонт машины. • Заправка машины. • Разные машины (легковая, грузовая, подъемный кран, трактор, самосвал, автобус, паровоз). • Легковая машина везет гостя; катает друзей (<u>куклу</u>, зайку). • Грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой). • Подъемный кран работает на стройке. • Трактор работает в поле. • Самосвал выгружает груз (кирпичи, песок, снег). • Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу). • Автобус везет пассажиров. 	<p>Шофер, пассажир, строитель; работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки; машинист, летчик, капитан.</p>	<p>Машину нагружают грузом – машина везет груз; машина едет с грузом – машину разгружают, в кузов самосвала нагружают груз – выгружают груз (поднимают кузов вверх) – опускают кузов; пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет летит – приземляется; машина</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Паровоз (поезд) едет. • Самолет летит. • Корабль плывет. 		заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают.
<p>Игры с игрушечными животными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход за животными: кормление, укладывание спать, прогулка, купание, одевание, лечение. • Цирк зверей. • Звери-музыканты (звериный концерт). 	Мама (папа), ребенок, артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.	Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт.
<p>Игры со строительным материалом:</p> <p>Постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постройка путей сообщения (мосты, железная и шоссейные дороги, трамвайные пути). • Постройка <u>транспортных</u> средств (машины, трамваи, корабли, самолеты). 	Строитель, водитель (шофер), летчик, капитан).	Строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем; готовить для игры строительные материалы – строить.
<p>Игры в магазин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Булочная (хлебный магазин). • Овощной магазин (<u>палатка</u>). • Мясной, колбасный магазин. • Бочка (<u>палатка</u>) с квасом. • Магазин одежды. • Обувной магазин. • Мебельный магазин. 	Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер.	Привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.
<p>Игры в больницу (<u>аптеку</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием в кабинете врача (доктора). • Работа процедурного кабинета (прививки, уколы). • Работа физиокабинета. • <u>Аптека</u> 	Врач, больной, медсестра, фармацевт	. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши); делать уколы (прививки).
<p>Игры в деревню</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обитатели бабушкиного двора (домашние животные). • Бабушкин огород. • Бабушкин сад. 	Бабушка, ребенок, мама, папа, домашние животные	Бабушка, ребенок, мама, папа, домашние животные
<p>Игры в мастерскую</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт (пошив) одежды, обуви. • Ремонт машин и механизмов (телевизоров, <u>холодильников</u>). • Изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей). 	Мастер, клиент.	Привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать).
<p>Игры в парикмахерскую</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стрижка волос. • Прически. • Маникюр. 	Мастер (парикмахер, мастер по маникюру)	. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; расчесывать волосы; стричь; красить ногти лаком.
Сценарии сюжетных игр-ситуаций		
<p>Игры с <u>куклами</u></p> <p>Игра-ситуация «Знакомство с <u>куклами</u>»</p> <p>Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»</p> <p>Игра-ситуация «Оденем <u>куклу</u> Веру на прогулку»</p> <p>Игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим»</p> <p>Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»</p> <p>Игра-ситуация «<u>Куклы</u> пришли с прогулки»</p>		

Игра-ситуация «Сервируем стол» Игра-ситуация « Куклы обедают» Игра-ситуация «Моем посуду» Игра-ситуация «Купание кукол» Игра-ситуация «Укладываем куклу спать» Игра-ситуация « Кукла Дина стирает» Игра-ситуация « Кукла заболела» Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»	
Игры с машинами и другим транспортом	Игра-ситуация «Машина едет по улице» Игра-ситуация «Мойка машин» Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой» Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов») Игра-ситуация «Грузовик возит грузы» Игра-ситуация «Самосвал везет песок» Игра-ситуация «Самолет отправляется в полет» Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»
Игры с игрушечными животными	Игра-ситуация «Игры с Жучкой» Игра-ситуация «Цирк зверей» Игра-ситуация «Звери-музыканты»
Игры со строительным материалом	Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы» Игра-ситуация «Строим забор» настоящая деревня».
Игры в магазин	Игра-ситуация «Делаем покупки» Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»
Игры в деревню	Игра-ситуация «Едем в деревню» Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»
Игры в парикмахерскую	Игра-ситуация «Модная прическа»

2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие»

Дети раннего возраста 1 года — 1 года 6 месяцев

- развивать понимание обращённой речи;
- учить понимать значение часто употребляемых слов и находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды, предметы обихода (мыло, расчёска, носовой платок);
- называть некоторые части лица и тела (рот, глаза, уши, руки, ноги, голову) и показывать их
- по просьбе взрослого у себя, у взрослого, у образной игрушки; слова, обозначающие действия и некоторые простые бытовые ситуации (раздеваться, одеваться, умываться, гулять, сидеть, лежать, качать);
- развивать у ребёнка умение различать имена близких взрослых, понимать названия одежды, признаки предметов: цвет (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар);
- учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек («Кукла идёт: топ-топ», «Зайка скачет: прыг-прыг», «Машина гудит: би-би»). Инициировать выполнение разученных ранее действий («Ладушки», «До свидания», «Понюхай цветочек», «Покачай лялю», «Поцелуй маму», «Птички летают»);

- развивать умение выполнять простые речевые инструкции и поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями («Дай», «Найди», «Принеси», «Пей», «Ешь»);
- поддерживать стремление рассматривать отдельные предметные картинки и картинки в книжке, узнавать предметы и персонажи;
- учить слушать и понимать простые потешки, стихи, песенки;
- развивать активную речь:
- учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого - лаять, пищать, гудеть, каркать);
- побуждать произносить лепетные облегчённые, лёгкие по звуковому составу слова, соотнося их с обозначениями близких взрослых, предметов, действий по подражанию, по просьбе взрослого, в процессе предметно-игровых действий;
- стимулировать соотнесённое употребление слов и звукоподражаний (в индивидуальном произношении): в момент радости, при удивлении, при констатации знакомых явлений, в процессе двигательной активности;
- пополнять активный словарь детей названиями известных часто выполняемых действий (спи, иди, упал, возьми, катай, качай, подними, беги);
- учить показывать и называть изображённые на картинке знакомые предметы в статическом положении, а также в действии;
- учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке);
- учить произносить по подражанию простые фразы из двух слов, связывая два облегчённых слова в предложение;
- формировать умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из двух, потом трёх слов;
- учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющими значение дополнительного слова;
- развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств;
- **Развивать понимание обращённой речи:**
- расширять запас понимаемых слов (включая понимание значения предлогов *на, под, в*);
- учить показывать на предметы и игрушки по просьбе взрослого;
- понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Называть детям цвет предметов (красный, жёлтый, зелёный, синий), размер (большой, маленький), форму (кубик, шар, кирпичик, крыша-призма);
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бегают, прыгает*), голосовые реакции (*мяукает, лает, гогочет*), способы передвижения человека (*идёт, бежит*), его действия (*стирает, моет, подметает*)

Дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет

- продолжать учить названия частей лица и тела, показывать их;
- учить выполнять более сложные речевые инструкции и знакомые бытовые действия по просьбе взрослого («Помоги маме», «Обними бабушку», «Пожалей папу»), выполнять двухступенчатую инструкцию («Возьми зайку и отнеси маме», «Подними куклу и покачай её», «Нагрузи кубики в машину и отвези их в гараж»);
- помогать детям запоминать и выполнять цепочку разворачивающихся действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);
- учить выбирать из нескольких (двух-трёх) предметов или картинок то, что нужно, выполнять просьбу «Дай мне ... и ...!»;
- учить выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предметов или выражающие состояние: «Дай большой мяч», «Возьми красный кубик», «Поставь на стол чистую чашку»;
- учить показывать на себя в ответ на вопрос «Где (имя ребёнка)?»;
- развивать понимание смысла простых предложений, короткого рассказа о знакомых событиях;

- учить различать неречевые звуки и шумы (бубен, колокольчик);
- развивать активную речь:
- стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*ав-ав — собака, мяу-мяу — киса, га-га — гусь, би-би — машина, ля-ля — кукла*), способствовать формированию правильного произношения общеупотребительных слов;
- учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке);
- поощрять подражание часто используемым словам, фразам взрослого, побуждать произносить подражая новые слова, предложения из двух-трёх слов;
- побуждать называть словом свои или чьи-либо действия;
- учить использовать в общении простые фразы из двух облегчённых или общеупотребительных слов, развивать потребность детей в речевом общении;
- учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок;
- расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (*я, ты, мне*), наречия (*там, туда*), предлоги (*в, на, под*);
- формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия;
- побуждать обращаться к взрослым и сверстникам («Попроси», «Поблаговари», «Предложи», «Посмотри, кто пришёл, и скажи мне»)

Методы развития речи

-	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Рассказывание с опорой на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • хороводные игры

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Художественная литература
- Культурная языковая среда
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Обучение родной речи на занятиях
- Занятия по другим разделам программы

Знакомство детей с художественной литературой

Цель. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

- создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание;
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой: приучать детей слушать хорошо знакомые художественные произведения с наглядным сопровождением и без него (до 5 минут);
- учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять

несложные действия, о которых говорится в нём;

- продолжать совместно рассматривать книгу, учить указывать пальцем на изображённое в книжке, помогать переворачивать страницу.
- стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

Примерный список литературы для чтения детям:

Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», рус.нар. Песенка «Смотрит солнышко в окошко», «Пошел котик на торжок», «Петушок, петушок..», рус.нар. Сказка «Репка», Б.Житков «Храбрый утенок», рус.нар. Песенка «Как по лугу, лугу», «Как у нашего кота», «Наши уточки с утра», «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай», «Курочка рябучечка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», рус.нар. Сказка «Козлятки и волк», рус.нар. Песенка «Ладушки, ладушки», «Уж как я свою коровушку люблю», стихотворение С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает», В. Берестова «Больная кукла», «Котенок», рус.нар. Песня «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге», «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», «Чики, чики», рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котауси и Мауси», Н. Пикулева «Надувала кошка шар», потешка «Ой ты, заюшка-пострел», рус. нар. Сказка «Теремок», стих. И.Саксонской «Где мой пальчик?», стих. П.Воронько «Обновки», стих. Н. Сынгаевского «Помощница», стих. В.Хорола «Зайчик», стих. М. Познанской «Снег идет», сказка Л.Н.Толстого «Три медведя», стих. О. Высотской «Холодно», сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?», рус.нар. Закличка «Солнышко ведрышко», сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова), стих. А Плещеева «Сельская песенка», стих. А.Введенского «Мышка», стих. Г.Сапгира «Кошка», сказка В.Бианки «Лис и мышонок», стих. К.Чуковского «Путаница», стих. Б. Заходера «Кискино горе», стих. А. Бродского «Солнечные зайчики», сказка Н. Павловой «Земляничка».

Технологии реализации содержания раздела «Речевое развитие»

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
- приводят речевые образцы;
- проводят речевые игры;
- рассказывают народные и авторские сказки;
- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
- привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);
- проводят сказки-инсценировки;
- проводят игры-драматизации;
- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
- деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
- используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
- используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

- **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

«Речевое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры	Чтение. Рассматривание Разговор с детьми Игра Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Рассказ Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетная, театрализованная) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Во всех видах детской деятельности

2.3.1. Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Примечание
«Развитие мелкой моторики»	Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» направлена на развитие общей и мелкой моторики, развитие речи и мышления.

2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Дети раннего возраста 1 года – 1 года 6 месяцев

- стимулировать формирование операции сравнения: на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине («Дай такой»; «Такой?»; «Да, такой»; «Нет, не такой»);
- на уровне сличения двух форм предметов (мяч, кубик), одинаковых по цвету и величине;
- на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой — маленький), одинаковых по цвету и форме;
- способствовать формированию предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками:
- снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из пяти-шести больших колец без учёта величины;
- разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо);
- вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший); накрывать одинаковые полые предметы (кубы, круглые

- чашки, конусы: меньший — большим);
- раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, скатывать их по желобку;
- учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие по форме отверстия доски (совместными действиями);
- развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка;
- учить решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бутылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет;
- продолжать учить ставить кубик один на другой («построим башню, дом»);
- строить башню из двух-трёх кубиков; строить домик из кубика и призмы;
- поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками;
- учить тянуть машинку за верёвочку; толкать, катать машинку;
- формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа);
- способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку;
- учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки;
- привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разнотембровым музыкальным игрушкам;
- совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?»).

Дети 1 года 6 месяцев — 2 лет

- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть.
- Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);
- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда;
- раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);

- учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши);
- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
- поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
- вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Цели, задачи формирования целостной картины мира, расширение кругозора содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

- содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности;
- стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей;
- создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений;
- расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи;
- создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.
- стимулировать формирование операции сравнения: на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине («Дай такой»; «Такой?»; «Да, такой»; «Нет, не такой»);
- способствовать формированию предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками: снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из пяти-шести больших колец без учёта величины;
- разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо);
- вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший); накрывать одинаковые полые предметы (кубы, круглые чашки, конусы: меньший — большим);
- раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, скатывать их по желобку;
- учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие по форме отверстия доски (совместными действиями);
- развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка;
- учить решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бутылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет;
- продолжать учить ставить кубик один на другой («построим башню, дом»); строить башню из двух-трёх кубиков; строить домик из кубика и призмы;
- поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками;
- учить тянуть машинку за верёвочку; толкать, катать машинку;
- формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа);
- способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку;
- учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки;
- привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разнотембровым музыкальным игрушкам;

- совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?»).
- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть.
- учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);
- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками: собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнёзда;
- раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
- учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один - три элемента (деревянные вкладыши);
- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
- поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
- вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого;
- продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.

Технологии реализации содержания раздела «Познавательное развитие»

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации (педагоги:

- создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- проводят адаптационные мероприятия;
- организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки);
- организуют экспериментирование;
- формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- проводят мини-праздники;
- проводят педагогические беседы;
- проводят регулярные прогулки;

- создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).

2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Технологии реализации содержания раздела «Художественно-эстетическое развитие»
<p>содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия; • создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка; • создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными; • создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними: • показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); • показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв • развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; • знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками; • рассматривать иллюстрации в книгах; • воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость 	<p>С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина; • создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия; • организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений; • создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий; • используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком; • задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях; • побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. • Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла; • раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними; • практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов: • занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают; • занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога; • занятия, на которых ребёнку предоставляется

<p>на звучание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; • формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку; • учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; • закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям; 	<p>возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения; • создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10—20 минут; • показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

См. в образовательной программе стр. _____

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст - это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

1. Исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами)
2. Коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. Социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

. 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

См. в образовательной программе стр. _____

2.6. Иные характеристики содержания Программы

См. в образовательной программе стр. _____

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

См. в образовательной программе стр. _____

2.8. Сложившиеся традиции

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение **добрых традиций жизни группы**.

В группах раннего возраста педагогами групп организуются такие традиции:

- **Еженедельные традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы»,** которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывает основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

2.9. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует

формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

См. в образовательной программе стр. _____

Формы коррекционной работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях
Сюжетная игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

III. Организационный раздел

3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в Модульном стандарте группового помещения.

3.1.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образования в группе для детей раннего возраста (1,5 – 2 л.) определяется базовыми общеобразовательными программами и особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований, предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно-правовым статусом учреждения (создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса). Поэтому предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка (физическое, социальное, познавательное, эстетическое) на уровне государственного стандарта.

Группа для детей раннего возраста (1,5 – 2 л.) укомплектована методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции.

Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

В группе образовательная деятельность осуществляется в соответствии с организационно-правовым обеспечением, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Для профилактики и коррекции плоскостопия используется нестандартное оборудование: ребристые дорожки; различные массажёры для стоп из пуговиц, палочек, колющихся предметов, с верёвочной косичкой.

3.1.2. Перечень учебно-методического комплекса рабочей программы (Приложение)

3.2. Организационно – педагогические условия

3.2.1. Распорядок и режим дня

При организации режима учитываются рекомендации СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СП 2.4.3648-20, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы группы организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Продолжительность учебного года определяется с 1 сентября по 31 мая время летнего периода с 1 июня по 31 августа выделено в отдельный период. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом работы на летний оздоровительный период. В соответствии реализуемой основной образовательной программой в сентябре предполагается проведение физкультурных и музыкальных развлечений, досугов и исключает проведение занятий по сообщению новых знаний. Такой режим помогает детям адаптироваться после летнего периода, вспомнить ранее изученное, педагогам спланировать свою деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СП 2.4.3648-20:

Группы	Продолжительность НОД	форма организации	первая половина дня/объем	вторая половина дня	образовательная нагрузка в неделю
ранняя (1-2 лет)	8 - 10 мин	Подгрупповая	1 (8 - 10 мин)	1 (8 - 10 мин)	10

3.2.2. Учебный план образовательной деятельности группы раннего возраста 1-2 лет на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год (Приложение 2)

3.2.3. Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Годовой календарный учебный график, разработанный и принятый педагогическим коллективом, является одним из основных документов образовательного учреждения. Главное его назначение состоит в том, чтобы гарантировать получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, реализовать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

- Календарный учебный график спроектирован в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Годовой календарный учебный график составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях

Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год (приложение 1)

3.2.4. Кадровые условия реализации программы Реализация Программы

обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная развивающая среда для детей раннего возраста позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Предметно-развивающую среду для детей раннего возраста необходимо сделать разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных предметов, которые используются в разных видах детской активности.

Центр сенсорики. Дидактические пособия, которые в нем представлены, будут доступны для детей, будут яркими, разнообразными, а также полифункциональными, т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах раннего возраста предметная среда должна стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.

Для стимулирования познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста необходимо в группе иметь следующий материал:

- мозаики, матрёшки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, звери на колесиках, сенсорные коврики;
- дидактические столы с игрушками для развития мелкой моторики: пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.п., а также игрушки типа лото и парных картинок, мозаики, развивающие игры (например, «Сложи узор»);
- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
- большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);
- конструктивные и строительные наборы;
- материал для режиссерских и театрализованных детских игр: мелкие игрушки, плоскостной и теневой театры, перчаточные куклы и т.п.

Для стимулирования двигательной активности в группе детей 2-го года жизни необходимо иметь:

- горку, мостик, мячи, игрушки-двигатели крупного размера, на которых может кататься сам ребенок;
- самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактические столы в группах являются частью центра развивающих игр.

Каждому ребёнку необходимо свое личное пространство, где он может побыть один, остаться наедине со своими мыслями, поэтому в группе целесообразно создать «островок тишины и спокойствия» - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам. Его можно отделить от других зон легкой ширмой. Мягкие подушки, коврики, книги, фотоальбомы – всё это позволит ребёнку комфортно расположиться, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир.

Доступность среды предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Главная задача - пробудить в ребенке веру в его творческие способности, заинтересовать, дать ему возможность получать новые впечатления. Разнообразный изобразительный материал целесообразно размещать в свободном доступе, что позволит развить у детей интерес к творчеству, сформировать эстетическое восприятие, воображение.
- В свободном доступе для детей должны находиться атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин»

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому в течение года надо стараться не переставлять оборудование в группе.

- Дети младших групп еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому необходимо отводить место для одновременной деятельности не более 2-3 детей.
- Игрушки подбираются разных размеров, в нескольких экземплярах, ярких привлекательных цветов, безопасные в употреблении.
- У младших детей активно развивается двигательная деятельность, но вместе с тем, движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, уверенности, поэтому при расстановке оборудования нужно предусматривать достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, в соответствии программе «Радуга». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники и развлечения на 2023-2024 учебный год

Месяц	Наименование	Мероприятия по подготовке к празднику
Декабрь	Праздник новогодней елки	+ разучивание стихов, песен, + Просмотр фильмов, мультфильмов по теме,
Март	Праздник мам	+ разучивание стихов, песен, , подарков
Апрель	Театральная неделя	+ Показ родителями кукольного театра сказки

3.5. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

Успешная реализация Программы обеспечена следующими **психолого-педагогическими условиями:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Учебный план образовательной деятельности группы раннего дошкольного возраста 1,5- 2 лет на 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область/ Направления развития	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА			
	Длит	Кол.внед.	Кол.в мес.	Кол.в год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
1. Социально-коммуникативное развитие				
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	*	*	*	*
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Формирование основ безопасности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
2. Познавательное развитие				
Сенсорное развитие	10 мин	1	4	36
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Познаю мир	10 мин	1	4	36
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
2. Речевое развитие				
Развитие речи	10 мин	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			

Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
3. Художественно – эстетическое развитие				
Приобщение к искусству	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Рисование	10 мин	1	4	36
Лепка	10 мин	1	4	36
Конструктивная деятельность	10 мин	1	4	36
Аппликация	в совместной деятельности педагога с детьми			
Музыкальная деятельность	10 мин	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
4. Физическое развитие				
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Физическая культура	10 мин	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	10 мин	10	40	360
ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	80%			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
1. Социально – коммуникативное развитие				
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
2. Познавательное развитие				
Ознакомление с социальным миром	в совместной деятельности педагога с детьми			
Ознакомление с миром природы	в совместной деятельности педагога с детьми			
3. Речевое развитие				
Развитие мелкой моторики	в совместной деятельности педагога с детьми			
Приобщение к искусству	*	*	*	*
4. Физическое развитие				
Физическая культура	в совместной деятельности педагога с детьми при формировании ОВД			
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				

ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20%
ВСЕГО	10 занятий*36=400 100% 100^{мин}/1*40^{мин}

Приложение 3

**Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности 1,5-2 года А
в 2023 - 2024 учебном году**

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня				
9.00 - 9.10 9.20-9.30 Познавательное	9.00- 9.10 9.20-9.30 Сенсорное развитие	9.00-9.10 9.20-9.30 Развитие речи	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 Конструирование	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 Рисование
2 половина дня				
15.40-15.50 16.00-16.10 Физическая культура	15.40-15.50 16.00-16.10 лепка	15.40-15.50 Музыкальная деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10 Физическая культура	15.40-15.50 Музыкальная деятельность
Всего 10 занятий				

Приложение 4

График выхода детей на прогулку группы общеразвивающей направленности 1,5-2 года А

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время выхода на прогулку	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 55м	7.00-7.57 55м
	10.00- 11.00 60м	10.00- 11.00 60м	10.00- 11.00 60 м	10.00- 11.00 60м	10.00- 11.00 60 м
	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00 60 м	19.00 60 м	18.00 60 м
	177м./ 2ч.57м.	177м./2ч.57м.	177м./ 2ч.57м	177м./ 2ч.57м	177м./ 2ч.57м
Всего	885м./ 14ч.45м.				

Модель организации образовательной деятельности в раннем возрасте на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Утро радостных встреч. 2. Рассматривание игрушек 3. Слушание и повторение песенок и потешек 4. Игры малой подвижности	1. Разговор с детьми 2. Игры малой подвижности 3. игры со шнуровками 4. Артикуляционная гимнастика	1. Настольно-печатные игры 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика	1. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 2. Игровые ситуации	1. Экологические игры 2. Совместные игры детей 3. Хороводные игры
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игры на развитие речи 3. Малые фольклорные жанры	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Игры на развитие речи 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Словесные игры 2. Развивающие игры 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Сюжетные игры 2. Рассматривание картин и натуральных объектов	1. Игры на развитие КГН 2. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по трапе здоровья					
2-я половина дня	1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности; 2. Игры с песком 3. Чтение художественных произведений	1. Строительно – конструктивные игры 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Театрализованные игры	1. Индивидуальная работа по ФИЗО 2. Сюжетные игры 3. Игры с водой	1. Сюжетные игры 2. Загадки – движения 3. Двигательная деятельность	1. Групповой мини-праздник 2. Инд работа по развитию речи 3. Сюжетные игры
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Рассказывание потешек. 4. Строительные игры	1. Имитационные игры. 2. Народные игры. 3. Игры в физкультурном уголке 4. Индивидуальная работа по сенсорике	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (Сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Игры со звучащими игрушками (в подгруппах) 2. Индивидуальная работа по МУЗО

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации
рабочей программы раннего возраста 1,5-2 лет**

№ п/п	Наименование
	<i>Электронные образовательные ресурсы "Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС"</i>
1.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 года до 3 лет / Стефанко/ Детство-пресс
2.	Технология физического развития детей 1-3 года ФГОС / Токаева/ Сфера
3.	Игровые занятия с детьми 1-3 лет. Книга для педагогов и родителей / Маханева, Рещикова/ Сфера
4.	Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. Методика*// Сфера
5.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет ФГОС / Можгова/ Детство-пресс
6.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я мл. группа. Интегрированный подход ФГОС / Голицына/ Скрипторий
7.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Методика / Янушко/ Владос
8.	Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста 1,5 - 4 года ФГОС / Шошина/ Детство-пресс
9.	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методика + CD / Янушко/ Владос
10.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО / Арсеновская/ Учитель
11.	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) / Янушко/ Владос
	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методика + CD / Янушко/ Владос

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

№	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ХУД.СЛОВО	МАТЕРИАЛ
1	Тема «Где же наши ручки?» Программное содержание: подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания.	Массаж: массаж кисти руки круговыми и мнущими движениями пальцев взрослого. Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Покажи пальчик» Теневого театр: «дерево» Пальчиковая гимнастика: «Лапки – царапки»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Пластмассовые бигуди диаметром 2 – 2,5 см или другие полные цилиндры (трубочки) подходящей величины.
2	Тема «Утенок - пищалка» Программное содержание: подготовка к играм, направленные на развитие мелкой моторики. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.	Массаж: массаж каждого пальчика ребенка большим и указательным пальцами взрослого круговыми движениями, начиная от кончика. Подготовительные игры: «прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Покорми уток» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Уточка»	Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.	Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Двусторонняя цветная бумага светло желтого или бежевого цвета; резиновые уточки; тазик с водой.
3	Тема «Жучки играют в прятки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование действий с прищепками. Развитие тактильных ощущений.	Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Жук на дереве»	В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.	Коробка, яркие разноцветные прищепки. Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.
4	Тема «Осенние листья» Программное содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие хватания.	Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку». Игры с предметами и материалами:	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз.	Ненужные листы бумаги или старые журналы, газеты. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью.

		«Осенний букетик» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу»	Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Маленькие шарики из разного материала. Осенние кленовые листья.
5	Тема «Мухомор» Программное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; развитие дифференцированных движений пальцев рук.	Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Ягодки для птичек» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-к ыш!	Основа для поделки – рисунок или аппликация «Мухомор»; мягкий пластилин белого цвета; объемная игрушка – мухомор. небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Гроздь спелой рябины. Игрушечная птичка.
6	Тема «Животные на свободе» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.	Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Утенок - пицалка». Игры с предметами и материалами: «Неколючие ежики» Теневого театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Ежик»	Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!	Канцелярские скрепки средней величины; двусторонний цветной картон или бумага. Макаронные изделия подходящей формы. Маленькая резиновая игрушка-пицалка – утенок. Специальные игрушки из резины – разноцветные шарики с ворсинками.
7	Тема «Найди игрушку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие осязания. Развитие соотносящих действий рук.	Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Непослушные колечки» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Ладошки»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Бигуди – липучки не большого размера. Несколько кг крупы или бобовых; песок; различные мелкие игрушки или предметы. Разнообразные деревянные и пластмассовые пирамидки.
8	Тема «Коробка с сюрпризом» Программное содержание: Развитие соотносящих действий рук.	Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Дай пять». Игры с предметами и материалами: «Съедобная пирамидка» Теневого театр: «Рыбка»	Молча плавают рыбёшки . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Круглые сушки или баранки в миске; основа – колпачок; стержень от пирамидки.

		Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»		
9	Тема «Бусы для красавицы» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие соотносящих движений рук (надевание куклы на руку).	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Живая кукла» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»	Молча плавают рыбёшки . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Наручные куклы (би-ба-бо).
10	Тема «Башенка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие мышления.	Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Построй домик» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики играют»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадлушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Большие или средние по величине плоские пуговицы. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Сборно – разборная игрушка «Дом».
11	Тема «Курочка Ряба» Программное содержание: Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие движений кистей и пальцев рук.	Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Шаловливый котенок» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Лапки - царапки»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Игрушечная курочка; небольшие шарики; золотая и серебряная фольга. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалка – утенок.
12	Тема «Идем в магазин» Программное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук; формирования навыка расстегивания и застегивания различных видов застежек. Развитие соотносящих действий рук.	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Одеваем мишку» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Спокойного сна»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Сумки, портфели, кошельки и портмоне с различными видами застежек – кнопками, молниями, защелками и липучками. Гречневая крупа, глубокая миска. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Дидактическая игрушка – мишка, в деталях которой используются разные виды застежек.

13	Тема «Морские узлы» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений рук.	Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Морские камешки» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Черепашка»	Молча плавают рыбёшки . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Шнурки; отрезки бельевой веревки; игрушечные кораблики; большая емкость с водой. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Камешки разного цвета; таз с водой.
14	Тема «Бумажные снежинки» Программное содержание: Развитие силы рук. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.	Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Тактильные мешочки» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Замок»	Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь .	Старые журналы и газеты. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Специальная игрушка – набор мешочков из ткани с разными наполнителями; игрушечная мышка.
15	Тема «Покорми птичек» Программное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; обучение умению отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.	Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пицалка». Игры с предметами и материалами: «Крошки для птичек» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Цветное тесто или мягкий пластилин желтого цвета; дощечка; влажные тряпочки; игрушечные птички. Карандаш или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая резиновая игрушка-пицалка – утенок. Кусочки хлеба; игрушечные птички; подносы.
16	Тема «Забинтуй ранку» Программное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как щипцы.	Массаж: «Не боюсь колочек» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Медсестра» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Крепкие кулачки»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Разноцветные шелковые ленты и толстые шнурки; основы для бантиков – палочки или карандаши. Бигуди липучки не большого размера. Медицинские щипцы из игрушечного набора; ватные шарики и кусочки бинта; пластиковая банка с крышкой.
17	Тема «Сортировка бус» Программное содержание: Развитие хватания; развитие	Массаж: «Не боюсь колочек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами:	Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел	Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки. Бигуди липучки не большого размера.

	соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Формирование навыка пришнуровывания деталей к основе.	«Новогодняя елка» Теневого театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Барабан»	Сладкую морковкой!	Дидактическая игрушка-шнуровка «Новогодняя елка»
18	Тема «Проводы Деда Мороза» Тема «Волшебный домик» Программное содержание: Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования ключей разной формы.	Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки» Игры с предметами и материалами: «Забавные косички» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Молоток»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Специальная игрушка «Волшебный домик» Макароны разной формы. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Разноцветные резинки для волос не большого размера.
19	Тема «Письмо другу» Программное содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку» Игры с предметами и материалами: «Шагающие пальчики» Теневого театр: «Собака» Пальчиковая гимнастика: «Человечки»	У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!	Листы белой бумаги; конверты; фломастеры; «почтовый ящик» - коробка с прорезью. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Маленькие шарики из разного материала. Специальные игрушки – фигурки животных или людей с отверстиями для пальцев, выполненные из ткани или цветного картона.
20	Тема «Картинка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие тонких движений пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений рук.	Массаж: «Не боюсь колочек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами: «Картинки из палочек» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Цветки»	Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь .	Разноцветные фигурные пуговицы в виде цветочков; масса для лепки зеленого цвета. Бигуди липучки не большого размера. Счетные палочки (плоские).

21	<p>Тема «Пересыпаем крупу»</p> <p>Программное содержание: Развитие навыка использования различных инструментов – совка, ложки, воронки. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования кухонной утвари.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка»</p> <p>Подготовительные игры: «Аплодисменты»</p> <p>Игры с предметами и материалами: «Поварята»</p> <p>Теневого театр: «Зайчик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста»</p>	<p>Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!</p>	<p>Крупа или бобовые; песок; различные инструменты – ложка, совок, сито, воронка; различные емкости – пластмассовые чашки, коробки, миски, сосуды.</p> <p>Скалка для раскатывания теста, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов.</p> <p>Кухонная игрушечная посуда.</p>
22	<p>Тема «На суше и в воде»</p> <p>Программное содержание: Развитие силы рук. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.</p>	<p>Массаж: «Отними мячик»</p> <p>Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку»</p> <p>Игры с предметами и материалами: «Сдуй игрушку»</p> <p>Теневого театр: «Рыбка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Емкость с водой; губка в виде рыбки или кита.</p> <p>Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью.</p> <p>Маленькие шарики из разного материала.</p> <p>Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей.</p>
23	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</p> <p>Тема «Копилка для крышек»</p> <p>Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие силы пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики»</p> <p>Подготовительные игры: «Аплодисменты»</p> <p>Игры с предметами и материалами: «Игры со снегом»</p> <p>Теневого театр: «Паучок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы топали»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Пластиковая бутылка или банка с прорезью соответствующего размера; разноцветные крышки от бутылок.</p> <p>Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины.</p> <p>Игры со снегом на прогулке</p>
24	<p>«Папин праздник»</p> <p>Тема «Пузыри под водой»</p> <p>Программное содержание: Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие произвольных движений кистей и пальцев; развитие ручной ловкости.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики»</p> <p>Подготовительные игры: «Дай пять».</p> <p>Игры с предметами и материалами: «Колодец»</p> <p>Теневого театр: «Рыбка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Моторчик»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Резиновая груша небольшого размера; небольшие пластиковые пузырьки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; большая открытая емкость с водой. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Маленькое ведерко, соединенное длинным шнурком или веревкой с палкой; емкость с водой.</p>
25	<p>Тема «Цветок для бабочки»</p> <p>Программное содержание: Развитие хватания; развитие</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш»</p> <p>Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки».</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока,</p>	<p>Крышки от бутылок желтого и белого цвета; игрушечная бабочка из набора «Насекомые» Карандаш или фломастеры с</p>

	<p>координации движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p>Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Цветки»</p>	<p>Тихий час у паучка.</p>	<p>гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Самодельная игрушка из бумаги «Бабочка», которая надевается на палец.</p>
26	<p>Тема «Разноцветные клубочки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие подражания.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Котенок» Теневого театр: «Собака» Пальчиковая гимнастика: «Вьюшки»</p>	<p>У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!</p>	<p>Небольшие клубки с толстыми цветными нитками для вязания; игрушечный котенок. Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Маленькая резиновая пищащая игрушка котенок (маленький); игрушечная кошкa-мама (большего размера, чем котята).</p>
27	<p>Тема «Ямки» Программное содержание: Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Солнышко светит» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Зайка»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластилин желтого цвета; камешки или горох. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Круг желтого цвета из картона диаметром 15 см; прищепки желтого цвета.</p>
28	<p>Тема «Паутинка» Программное содержание: Развитие хватания развитие ручной ловкости. Развитие соотносящих действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p>Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Волшебная гусеница» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Жук на дереве»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Маленькие фигурки игрушечных насекомых – паука и мухи; толстые белые нитки. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалка – утенок. Цветные круги, вырезанные из плотного картона; прищепки.</p>

29	<p>«Парикмахерская (Расти коса до пояса...)» Тема «Поиграем в Золушку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Развитие хватания мелких предметов двумя пальцами (большим и указательным).</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Морские камешки» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Два пожарника бежали»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Различные маленькие предметы – фасоль разного цвета, камешки и ракушки; форма с ячейками для сортировки. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Различные виды игры – мозаики, в основе которых лежит принцип складывания изображений из деталей.</p>
30	<p>«Мир вокруг нас. Кукольный домик» Тема «Дорожка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки» Игры с предметами и материалами: «Бабочки - гусеницы» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Разминка»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадлушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Плоские пуговицы разного цвета и величины в коробке; маленькая игрушка для обыгрывания – человечек или жучок. Макароны разной формы. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Макаронные изделия в виде спиралей и бантиков; цветные картонные фигурки – красный цветок и зеленый листик.</p>
31	<p>Тема «Покорми мышку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Сортировка завтраков» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадлушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Прозрачный стакан для зубных щеток с крышкой; маленькая игрушечная мышка; фасоль. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). посуда разного размера; две куклы.</p>
32	<p>«Птицы прилетели» Тема «Сорока - воровка» Программное содержание: Развитие соотносящих движений</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку». Игры с предметами и материалами:</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш!</p>	<p>Фольга; различные игрушки и предметы маленького и среднего размера; игрушка или картонная фигурка сороки; большая пластиковая миска.</p>

	рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык по расстегиванию и застегиванию прищепок.	«Разноцветный попугай» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»	Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Маленькие шарики из разного материала. Цветные фигурки птичек, вырезанные из плотного картона: цветные пластиковые прищепки.
33	Весенние ручейки» Тема «Спрячь губку» Программное содержание: Развитие силы рук и ловкости пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.	Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Разложи палочки по цвету» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Улитка»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Губки разного цвета и формы разной величины; различные емкости – пластиковые коробочки и баночки; игрушка для обыгрывания – кукла. Бигуди – липучки не большого размера. Счетные палочки; маленькие игрушки для обыгрывания занятия в соответствии с сюжетом.
34	Весенние ручейки» Тема «Тучка и дождик» Программное содержание: Укрепление мышц пальцев и кистей рук; обучение дозировано применять силу рук.	Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Сдуй игрушку» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Дарики - комарики»	Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь .	Резиновая груша небольшого размера; таз с водой. Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей.
35	«Весна в окно стучится. Что мы видели на прогулке?» Тема «Пчелиные соты» Программное содержание: Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Продолжать развивать тактильные ощущения.	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Крышки от бутылок желтого или белого цвета; игрушечная пчела из раздела «Насекомые». Гречневая крупа; глубокая миска. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.
36	Тема «Открой - закрой» Программное содержание:	Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Прячем	Берёза под окошком — На неё гляжу.	Пластиковые бутылки с крышками разной величины.

	Развитие соотносящих действий рук. Продолжать развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук.	ручки». Игры с предметами и материалами: «Поиграй на пианино» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять»	С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадучке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Игрушечное пианино – деревянное или электронное.
37	Тема «Постирушки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.	Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Юла и волчок» Теневой театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моторик»	Молча плавают рыбёшки . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Кукольная одежда; яркие разноцветные прищепки, бельевая веревка. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Игрушка – юла и волчок.

Приложение 8

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста 1,5-2 года

недел я	Непосредственная образовательная деятельность (тема, задачи)	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность
1	Знакомство с участком. Обратить внимание детей на то, какие постройки есть на участке, их назначении. Познакомить с растительностью и птицами, которых можно встретить на участке. Напомнить правила безопасного поведения на участке детского сада.	Рассмотреть с детьми картинки с изображением птиц и деревьев. Дидактическая игра «Собери листочки в корзину».	Игры на участке, ориентировка в пространстве.
	Форма Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий; создать у детей эмоционально положительное отношение к занятию.	Д/И «Катится, не катится» Подвижная игра «Птички летают».	Игры со строительным материалом «Игры с матрешками»

	<p>«Узкая дорожка зеленого цвета» Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.</p>	<p>Показ театра «Колобок» Д. игра «Фрукты». Пальчиковая игра «Ладушки»</p>	<p>Строительно-конструктивные игры</p>
	<p>Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.</p>	<p>Рассмотреть с детьми предметные картинки. Подвижная игра «Мой мяч».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»</p>
	<p>«Учимся рисовать красками» Обучать детей держать кисточку в правой руке. Развивать познавательную активность, мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь к прекрасному</p>	<p>Обеспечить для детей место для рисования. Д/и «весёлая кисточка»</p>	<p>Предложить детям карандаши для рисования</p>
2	<p>Знакомство с групповой комнатой Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели (<i>шкаф для игрушек, шкаф для мебели</i> и пр.), игрушек (<i>мяч, кукла, машина, мишка</i> и пр.). Называть свойства предметов (<i>стул деревянный</i>) и их назначение (<i>на стуле сидят</i>). Формировать обобщенные понятия: <i>игрушки, мебель</i> и пр. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить составлять предложения из 3—4 слов, включая названия предметов, пользоваться предлогами (<i>в, на, под, за</i>).</p>	<p>Рассмотреть с детьми картинки. «Мы играем», «Мы обедаем» Д/ игра «Комната для кукол» Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p>	<p>Дид. игра «Собери пирамидку» Рассматривание книжки со сказкой</p>
	<p>Величина Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»</p>	<p>Д/И «Большой-маленький» П/и «Поезд» Беседа «Моё тело»</p>	<p>Игра с вкладышами Игры с куклами</p>
	<p>Рассказывание детям сказки «Репка» Цель: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз.</p>	<p>Рассматривание с детьми персонажей, не используя сюжетных выражений Сюжетная игра «Накормим куклу обедом»</p>	<p>Персонажи знакомой сказки на фланелеграфе</p>
	<p>«Дождик кап-кап-кап» Обучать детей передавать капельки дождя. Развивать абстрактное мышление, умение переключать слуховое внимание.</p>	<p>Предложить детям прослушать звуки природы. П/и «Солнышко и дождик» П/г «Два барана»</p>	<p>Предложить детям рассмотреть картины, иллюстрации, открытки с осенними цветами</p>

	<p>Тема «Что мы умеем и любим лепить» (2 занятие) Программное содержание: Изучение интересов и возможностей детей в лепке.</p>	<p>На основе умений и навыков детей, стимулировать их желание лепить. Сюжетная игра «Кукла заболела»</p>	<p>Свободный доступ к работе с пластилином</p>
	<p>Тема «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Программное содержание: Учить создавать аппликативные картинки из 3 - 5 шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, заполняя всё пространство листа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассмотреть с детьми иллюстрации по теме праздник. Игры с колокольчиками</p>	<p>Игры с воздушными шарами Игра "Изобрази спящую кошечку"</p>
3	<p>Дидактическая игра «Комната для кукол». Закреплять представления о мебели и ее назначении. Упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, включая названия предметов мебели и игрушек; использовать предлоги.</p>	<p>Рассмотреть и назвать предметы кукольной мебели Поиграть в игру "Поручения"</p>	<p>С.И «Семья» Игры с матрешками "Помоги матрешке спуститься с лесенки",</p>
	<p>Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, развивать понимание слов «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p>	<p>Д/и «Третий лишний» 3. Д.и. «Медведь и пчелки» Показ наст.театра по сказке</p>	<p>Сбор материала для классификации: Шишки, листья.</p>
	<p>«Широкая дорожка» Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке» П/г «Маленькие ноги шагают по дороге»</p>	<p>Строительство кроваток игрушкам (по желанию детей)</p>
	<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Цель: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а.</p>	<p>Игра – драматизация «Репка» Загадка про морковь П/и «тянем –потянем»</p>	<p>Персонажи сказки «Репка» Пальчиковый театр.</p>
	<p>«Разноцветные клубочки» Обучать детей круговыми движениями рисовать клубки ниток. Развивать ассоциативное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Д/и «Что у бабушки в корзинке» П/г. «Сорока-сорока».</p>	<p>Предложить детям картинки-раскраски, к сказке «Колобок»</p>

	<p>«Неваляшки пьют чай с баранками». Закрепить умение детей самостоятельно выбирать способ лепки для выполнения задания. Учить полным ответом отвечать на поставленный вопрос. Развивать творческий потенциал, внимание, память, мелкую моторику, зрительный анализатор. Вызвать положительные эмоции.</p>	<p>Разучивание песни. «Мы милашки, куклы неваляшки» П/г. Я пеку, пеку, пеку.</p>	<p>Угостим игрушки чаем, игровое упражнение</p>
4	<p>Овощи. Расширять представления о труде взрослых на огороде, показать результат их труда — выращенные овощи (<i>морковь, репа, огурцы, помидоры, капуста</i>). Научить узнавать и называть их. Формировать понятие <i>овощи</i>.</p>	<p>Д.и. «Чудесный мешочек» Д.и. «Определи на вкус» Игра с куклой «Кукла делает зарядку».</p>	<p>Игры с муляжами овощей.</p>
	<p>Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы учить детей обращать внимание на величину предметов; формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; развивать понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький»</p>	<p>Игра «Найди такой же» Игра «Разложи в коробки»</p>	<p>Предметы взрослого обихода, которые интересно открывать и закрывать.</p>
	<p>Огород. Рассматривание моркови Цель: учить детей следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово; уточнить представления детей о моркови, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка» Д/и «Что растет в огороде»</p>	<p>Игры с игрушками</p>
	<p>Осенний листопад» Обучать ритмом мазков дорисовывать изображения деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за листопадом. П\и «Падают листочки». Дид. игра «Собери листочки в корзину».</p>	<p>Собираем разноцветные листочки.</p>
	<p>Тема «Витамины» Учить лепить предметы округлой формы. Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу, стремиться прийти на помощь.</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит» Сюжетная игра «Кукла заболела»</p>	<p>С/ролевая игра «Овощной магазин»</p>

	<p>Тема «Листья летят за ветром» Учить наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом. Закреплять приёмы намазывания и наклеивания фигур, их сочетанию по цвету. Вызывать у детей интерес к аппликации. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>	<p>На прогулке составить осенний букет. П/г «дружные пальчики»</p>	<p>Раскрашивание листьев разной формы.</p>
5	<p>рыбки в аквариуме. Цель. Понаблюдать за рыбкой: отметить ее особенности (<i>имеется хвостик, глазки, рот; живет в воде</i>).</p>	<p>Д.и. «Что нужно для аквариума» Игра «Поймай рыбку»</p>	<p>Рассматривание рыбок, их внешнего вида</p>
	<p>продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере; развивать простейшие приемы установления тождества и различия; учить понимать слова «такой», «не такой», «разные», «большой», «маленький».</p>	<p>Игра «Гусенички» П/г Дружные пальчики.</p>	<p>Использовать в играх разнообразный строительный материал.</p>
	<p>«Узкая и широкая дорожка для большой и маленькой машины» Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.</p>	<p>Д/и «Мы гуляем по дорожке» Игра «Беги на носочках»</p>	<p>Игровое упр. Большая и маленькая машина.</p>
	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» Цель: учить детей узнавать овощи (в натуре и на картинках), называть их (формировать способность к обобщению); учить понимать и правильно выполнять задания педагога; активизировать в речи детей слово много</p>	<p>Д/ и «Сварим суп и компот» И.упр. Собираем урожай.</p>	<p>С.И «Повар»</p>
	<p>Тема «Яблочки для ёжика» Программное содержание: Учить рисовать предметы округлой формы. и. Развивать замысел. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Мешок яблок» П/г. Ёжик. Игровая ситуация «Накорми куклу Машу»</p>	<p>Домино «дикие и домашние животные»</p>
	<p>Тема «Яблочки для угощения» Программное содержание: Учить лепить из комочков округлые формы. Упражнять в раскатывании круговыми движениями. Развивать замысел. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу.</p>	<p>П/г « Указочка.» Д/и «Что с дерева упало?»</p>	<p>Лото «Лето в древне».</p>

6	<p>Игрушки. Цель. Закреплять представление о знакомых игрушках (<i>матрешка, пирамидка, мяч, кукла, машина</i> и т. п.). Учить составлять предложения из 3—4 слов, в которых говорится о какой-либо игрушке, отмечаются ее особенности и характер действий с ней.</p>	<p>Д.и. «Найди по описанию» Загадки - движения</p>	<p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, открыток</p>
	<p>продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета. учить приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставление формы объекта с образцом</p>	<p>Игра «Кто быстрее скрутит ленту» Игра «Кот и мыши»</p>	<p>Разрезные картинки.</p>
	<p>Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Цель: продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук у</p>	<p>Д/ и «Паровоз» П/и «Найди свой цвет». П/г «Замок».</p>	<p>Мазаика</p>
	<p>«Окошки в теремке». Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать ручную умелость. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Прослушивание в записи р.н.с. «Теремок» Игровой момент «Кукла Катя собирается на прогулку»</p>	<p>Постройка домика для зайки</p>
	<p>«Пирожки для Машеньки» Учить отрывать мелкие кусочки пластилина Развивать интерес к сказке, воспитывать доброту.</p>	<p>Чтение сказки «Маша и медведь» Рассматривание книжки-игрушки С.Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>Игры с солёным тестом</p>
	<p>Тема « Полосатый шарфик для куклы» Программное содержание: учить создавать аппликацию шарфика. Закреплять умение намазывания готовых форм клеем и приклеиванием их, чередуя полосы двух цветов Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Во время одевания на улицу рассмотреть шарфики у детей. П/г «Барабанит барабан»</p>	<p>Способствовать возникновению сюжета к игре Автобус»</p>
7	<p>Дидактическая игра «Кукла Ляля умывается». Цель. Уточнять названия предметов туалета {<i>мыло, мыльница, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа</i>) и их свойств: величины, цвета, фактуры и назначения. Называть свойства воды {<i>холодная, горячая, прозрачная, течет</i>). Словесно обозначать характер действий {<i>намылить, потереть, смыть, вытереть</i> и т.п.)-Учить слушать звучащую образную стихотворную речь.</p>	<p>Разучивание потешки «Водичка-водичка» Подвижная игра «Птички летают». Экспериментирование с водой «Плавают-тонет»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, создать игровую ситуацию</p>

	<p>«Цвет, форма, величина предметов» Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, синий,); размера (большой, маленький); геометрических фигур (квадрат, круг, посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету, величине. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Назови правильно» Игра «Зеркало» П/г «Спрячь в ладошке»</p>	<p>Предметы вкладыши, бусины разного размера.</p>
	<p>«Заборчик» Цель: Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.</p>	<p>Д.и «Спрячь животное». Д.и «Кто сидит выше»</p>	<p>Игры со строительным материалом</p>
	<p>Чтение детям потешки «Водичка, водичка...» Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению.</p>	<p>Д/и «Кукла умывается» Чтение сказки « Мойдодыр»</p>	<p>Моем руки после прогулки. Игровое упр.</p>
	<p>«Листочки деревьев» Формировать у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов. Развивать способность к самостоятельному выбору цвета из четырех предложенных. Воспитывать желание заниматься</p>	<p>Д/и. «С какого дерева листок» П/и «Догони листок»</p>	<p>Рисование трафаретами животных на дорожке</p>
	<p>«Печенье для куклы Кати» Вызвать интерес к лепке, дать представление о свойствах пластилина. Развивать мелкую моторику, воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Игра «Кто где стоит» Д\и «Зайка обедает» Беседа о необходимости мыть руки. Чтение отрывка сказки «Мойдодык»</p>	<p>Иллюстрации к сказкам</p>
8	<p>Посуда. Цель. Закреплять представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие <i>посуда</i>. Побуждать детей к припоминанию и называнию знакомых слов, составлению предложений с ними по теме.</p>	<p>Д.и. «Назови правильно» Д.упр. «Для чего это нужно»</p>	<p>СРИ. «Накормим Машу обедом»</p>
	<p>«Пирамидка» (Бколец) учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца; называть цвет, размер (большое, маленькое) обогащать зрительно-осязательный опыт детей, закреплять положительное отношение к занятиям</p>	<p>Игра «Собери пирамидку» И. упр.«Большой–маленький»</p>	<p>Пирамиды разных размеров.</p>

	Повторение потешки «Водичка, водичка..» Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают) Цель: учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю читать ее; вызвать удовольствие и радость от совместного чтения; ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде.	Игра –экспремент «Плавает- тонет». Д/и «Зайка проснулся»	Игры с водой.
	Тема «Нарисуем красивые дорожки для игрушек» Программное содержание: Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий. Воспитывать старательность, заботу о подопечных.	П/г «Маленькие ножки...» И/упр.»Не ошибись» Беседа «Ласковые слова».	Ватман, маркеры, фломастеры. дидактическое упражнение "Кто пришел? Кто ушел?".
	Тема «Слепим мисочку и угостим ежика молоком» Программное содержание: Учить лепить мисочку. Побуждать доступными приемами (вдавливанием, расплючиванием и др.) лепить мисочку и использовать ее в игре. Продолжать развивать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу.	Чтение р.н.с. «Пых». Д/и «Чьи же это детки?» Беседа «Добрые поступки» П/и Птички в гнёздах»	Разрезные картинки.
	Тема «Угостим зайку морковкой» Программное содержание: Учить лепить морковку. Упражнять в умении лепить из комочков удлинённые формы – морковки, по желанию вылепить зайчика. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать у детей желание помочь.	П/и «Вышли зайки поиграть». П/г «Замок». Д/и «Найди по описанию».	Предложить книжки- раскраски
9.	Домашние животные Цель. Уточнять представления о домашних' животных. Обучать умению узнавать и называть их на картинке. При чтении текста узнавать из содержания, о каком животном говорится. Учить отчетливо и длительно произносить звуки у, и, а., ¹ Побуждать детей проговаривать за. взрослым знакомые строчки стихотворения.	Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто что ест»	Рассматривание картинок с изображением домашних животных
	учить детей выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине; развивать понимание слов «открой», «закрой», «большая», «маленькая». воспитывать положительное отношение к занятиям	Д/и «Найди и покажи все предметы желтого цвета» П/и «Раз, два, три лови» Д/и «Разложи по порядку».	Трафареты «Транспорт»

	<p>«Высокий и низкий заборчик» Цель: Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.</p>	<p>Д/и «Найди зайку» ИМП «Это я узнай меня» П/И «Лови мяч»</p>	<p>Пазлы из шести элементов.</p>
	<p>«Угадай, что звучит» Цель: закреплять правильное произношение звуков а, у, учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культурного общения</p>	<p>Проговаривание чистоговорки. Д/и «Как сказать». Дидактические упражнения с хоровыми повторениями.</p>	<p>Игры с муз Инструментами.</p>
	<p>«Рисуем для птичек зернышки» Обучать детей рисовать мазками семечки подсолнуха. Точками горох. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей сочувствие к птичкам.</p>	<p>Игровое упр. «Поможем Золушке разобрать зернышки». П/и «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Лото «Животные»</p>
	<p>Тема «Угостим птичек зернышками» Учить лепить зернышки для птичек. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска. Развивать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной. Воспитывать доброжелательное отношение к птичкам, стремление заботиться о них.</p>	<p>Д/и «Кто как кричит» Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» П/г «Слышко и тучка»</p>	<p>Домино «Транспорт»</p>
10	<p>Домашние птицы Цель. Уточнять представления о домашних' и птицах. Обучать умению узнавать и называть их на картинке. При чтении текста узнавать из содержания, о каком животном говорится. Учить отчетливо и длительно произносить звуки у, и, а. Побуждать детей проговаривать за. взрослым знакомые строчки стихотворения.</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто, что ест»</p>	<p>Рассматривание картинок Домашние птицы</p>
	<p>продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы развивать зрительно-осозательный опыт детей. закреплять положительное отношение к занятиям</p>	<p>Игра «У кого домик выше» П/г «Наш малыш» Д/и «Что изменилось»</p>	<p>Мазаика</p>
	<p>Чтение потешки « Наши уточки с утра...» Цель: учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке «Наши уточки с утра »; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосами птиц и запоминать звукоподражания.</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись». Песенка-игра «Ладушки». Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку».</p>	<p>Игры с плавающими игрушками.</p>
	<p>«Колобок катится по дорожке» Учить рисовать предметы округлой формы</p>	<p>Прослушивание сказки «Колобок на новый лад». Лепим куличи из песка. П/г «Маленькие ножки».</p>	<p>Пластилин</p>

	<p>Тема «Проложим дорожку из камешков»</p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. Воспитывать аккуратность, заботливое отношение к птичкам, стремление им помочь.</p>	<p>Д.и. «Назови правильно»</p> <p>Д.упр. «Для чего это нужно»</p> <p>Д.и. «Накормим Машу обедом»</p> <p>Д.и. «Из чего сделано»</p>	<p>Способствовать возникновению сюжета к игре «Путишствие»</p>
	<p>Тема «Светит ярко солнышко»</p> <p>Программное содержание: Учить составлять аппликацию из частей (наклеивать круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы, желание их отразить в работе.</p>	<p>Песенка - закличка «Солнышко-вёдрышко»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>П/и «Догони мяч»</p>	<p>Настольные игры</p>
11	<p>Рассматривание комнатных растений, привлечение детей к уходу за ними.</p> <p>Цель. Обратить внимание на комнатные растения. Активизировать в речи слова: <i>растения, листья, растут</i>. Провести сравнение: на улице холодно, на деревьях нет зеленых листьев, травка завяла. В теплом помещении продолжают зеленеть комнатные растения. Они «живые»: пьют воду, любят тепло, за ними нужно ухаживать: поливать, рыхлить землю, мыть листья. Привлечь детей к этим трудовым действиям.</p>	<p>Уход за растениями</p> <p>Д.и. «Назови правильно»</p> <p>Д.и. «Найди маму»</p>	<p>Рассматривание растения</p>
	<p>«В гости к матрешке»</p> <p>Закреплять умение: внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы Учить сравнивать по размеру (короткий, длинный) величине (большой, маленький), цвету (желтый, красный). Развивать наглядно-образное мышление Воспитывать культуру поведения (учить детей здороваться и прощаться)</p>	<p>Рассматривание картинок и предметы по величине, по длине, по цвету; использование д/и «Собери картинку».</p>	<p>Игры вкладыши</p>
	<p>«Кроватька для куклы»</p> <p>Учить строить различные предметы мебели, закреплять умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Создавать условия для элементарной поисковой деятельности. Развивать художественный вкус.</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит»</p> <p>Д.и. «Кто что ест»</p>	<p>Игры с прищепками</p>

	<p>Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А.Барто. Цель: помочь детям понять содержание картины (Таня плачет. Она уронила в лужу мяч. Мальчик достает его), отвечает на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы; вызвать сочувствие к девочке Тане, прослушивание стихотворения.</p>	<p>Дидактические упражнения «Я начну, а ты продолжи» Заучивание стихотворения. Песенка-игра «Ладушки».</p>	Игры физ.инвентарем
	<p>Тема «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей плоскости листа. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам, стремление прийти к ним на помощь.</p>	<p>Прослушивание аудио записи «Звуки природы». П/г «Плетели птички» Д/и «Что сегодня было». Наблюдение за насекомыми.</p>	Пластические этюды.
	<p>Тема «Угощение на День рождения» Программное содержание: Учить лепить угощения. Упражнять в умении раскатывать кусочек пластилина круговыми, продольными движениями, сплющивать округлые формы. Побуждать детей лепить те сладости, которые они знают. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное.</p>	<p>Д. и. «Игры зимой» Д.и. «Когда это Бывает» Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко</p>	Котя- коток альбом
12	<p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Цель. Закрепить представления детей о зиме как времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: <i>зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно.</i></p>	Д.и. «Когда это Бывает»	Д.и. «Собери картинку»
	<p>Цель: продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы учить детей сравнивать разнородные предметы развивать зрительное восприятие создать радостное настроение у детей</p>	<p>Игра «Найди в группе такой же по форме предмет» Д/и «Из чего это сделано» ИМП «Найди игрушку» П/и «Солнышко и дождик»</p>	Разберите зёрнышки.
	<p>Рассказывание детям сказки «Курочка ряба» Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще</p>	<p>Дидактическая игра «Эхо» Д/и «Чудесный мешочек». П/г «Спрячь пальчик в ладошку»</p>	Игры с муляжами овощей и фруктов

	<p>Тема «Нарисуем красивые дорожки для игрушек» Программное содержание: Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий. Воспитывать старательность, заботу о подопечных.</p>	<p>П/и «По ровненькой дорожке». Д/и «Найди предмет по описанию». П/г «Утята»</p>	<p>Построим птичий двор.</p>
	<p>«Мячики для игрушек» Учить лепить мячики. Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Чтение стихов А. Барто. Д/и «Пешеходы и машины» П/и «Догони мяч»</p>	<p>Игры в физ.уголке</p>
	<p>Тема «Летающие самолёты» Цель: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать желание выполнять совместную работу.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Марунина «Летят самолёты» П/и «Подарки» П/г «Замок»</p>	<p>Кукольная посуда</p>
13	<p>Дидактическая игра «Кукла Нина собирается на прогулку». Цель. Закрепить знания о предметах верхней одежды (<i>шапка, шуба, варежки, сапоги, шарф, рейтузы</i> и пр.). Учить находить предметы, близкие по звучанию (<i>шапка</i> и <i>шарф</i> или <i>шапка</i> и <i>шуба</i> и пр.); употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Отвечать на вопросы о их назначении. Повторять слова с трудными звуками <i>ш, с</i>.</p>	<p>Д.и. «Чудесная коробочка»</p>	<p>Рассматривание предметов одежды в процессе одевания на улицу</p>
	<p>Тема: «Мебель для матрешки» Цель: Учить детей строить мебель, помогать овладевать элементарными конструктивными способностями. Закреплять умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им. Развивать представления о форме, величине, цвете, размере.</p>	<p>Конструирование из кубиков, кирпичиков дорожки, заборчика</p>	<p>Дид. игра "Прокати шарик в ворота"</p>
	<p>«Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Цель: учить детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из двух заданных форм. воспитывать положительное отношение у детей к занятиям. развивать зрительно-осязательный опыт детей</p>	<p>Игра «Где спрятался мишка» Игра «Самолеты» Игра «Когда, что делаем» П/и «Пузырь»</p>	<p>Игры вкладыши</p>

	<p>Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Цель: формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных (как лакает молоко котенок)</p>	<p>Беседа «Умеете ли вы слушать» Д/и «Сухой-мокрый» П/г «Раз кулак, два кулак»</p>	Лото «Профессии»
	<p>«Огоньки в окнах домов» Обучать мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах. Развивать сюжетный замысел. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций- ночной город. Д/и «Утро, день, ночь.» П/г «Замок»</p>	Мазаика
	<p>«Чудесные превращения пластилинового столбика» (1 занятие) Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить им, как можно из комка пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дид. игра "Прокати шарик в ворота"</p>	Игры с игрушками
14	<p>Новогодняя елка Цель. Обратит внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: <i>праздник, елка, дед Мороз, Снегурочка, елочные игрушки</i> и т. п. Побуждать детей называть предметы, украшающие елку, их цвет, форму (<i>шарики — блестящие, большие и маленькие, красные, синие, желтые, зеленые</i>), а также сюжетные игрушки (<i>зайчик, грибок, козочка, домик</i> и т.д.).</p>	<p>Разучить с детьми подвижную игру «Как у Дедушки Мороза»</p>	Предложить детям рассмотреть новогодние открытки
	<p>«Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях» Цель: продолжать учить детей группировать однородные по форме предметы. учить соотносить разнородные предметы. развивать зрительно-осознательный опыт детей. воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям</p>	<p>Игра «Что сверху, что внизу» Д/и «Третий лишний» П/г «Мы капусту рубим» П/и «Лохматый пес»</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке Колобок»
	<p>Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Развивать память, восприятие. Воспитывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю погоду.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Мини-беседа о зайчике. Физ - минутка «Зайка серенький»</p>	Рассматривание иллюстраций «Времена года»
	<p>«Украшим матрешкам сарафан» Обучать ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана. Развивать подвижность пальцев. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>И/упр. «Найди то что назову». П/г «Коза» Д/и « Громко тихо».</p>	В гостях у Хрюши.

	<p>«Сладости для новогоднего подарка игрушкам» Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное — вылепить для них сладости. Продолжать лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и с превращения ее в диск (печенье, пряник). Развивать воображение.</p>	<p>Д/и «Опиши игрушку» П/г «Улитка» П/и «У медведя во бору»</p>	Новогодние открытки.
	<p>Тема «Праздничная ёлочка» Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Закреплять умение намазывания готовых форм клеем и приклеиванием их. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Д/и «Выложи растение» Игровое упр. Угадай о ком скажу» П/и Рыбки и акула»</p>	Зимние забавы.
15	<p>Кто, что делает? Цель. Развивать образное мышление, умение представить в развитии знакомую ситуацию. Учить 2—3 предложениями рассказать о действиях детей, изображенных на картинках. Повторить названия знакомых игрушек.</p>	<p>П/г. «Мы делили апельсин Наблюдение за играми детей на соседнем участке</p>	Конструктор разных размеров
	<p>Тема: «Домик». Цель: Учить детей строить домик. Закреплять умение сооружать в определенной последовательности прочную постройку, используя усвоенные ранее навыки. Подводить к умению планировать свою работу</p>	<p>Д/и «Найди что опишу» П/г «Черепашка»</p>	Рисование с трафаретами овощи, фрукты.
	<p>«Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы», «Цветные палочки» учить детей обращать внимание на цвет предмета, устанавливая тождества и различия цвета однородных предметов учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные» развивать зрительно-осознательный опыт детей</p>	<p>П/и «Мишка по лесу гулял» П/г «Наши пальчики устали» Д/и «Кто живет у человека» ИМП «Сороки на поляне»</p>	Игры со строительным материалом
	<p>«Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба». Цель: учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот; уточнить и закрепить представления о цвете предметов; инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желания повторять в след за взрослым от дельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи</p>	<p>И/упр.»Дует, дует ветер». Чтение стихотворений К. Бальмонта «Осень». Игра-драматизация «Курочка ряба».</p>	Игры вкладыши

	<p>«Выпал первый снег» закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	<p>П/и «Вышли зайки погулять». Наблюдение за снегом Д/и «Найди предмет по описанию» П\г «Оладушки».</p>	<p>Я иду в магазин</p>
	<p>«Неваляшки – яркие рубашки» Обучать ритмично наносить яркие мазки на силуэт неваляшки. Развивать чувство цвета. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Игра "Кто позвал?"</p>	<p>Рассматривание и игра с Неваляшкой</p>
16	<p>Рассказ про корову и кошку. Цель. <u>Приучать</u> детей правильно и отчетливо произносить звук <i>м (мь)</i>, закрепить произношение звука <i>у</i>. Активизировать в речи детей слова: <i>рога, бодается, острые когти</i>. Следить, чтобы дети согласовывали слова в предложениях.</p>	<p>Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Кто у кого»</p>	<p>Шнуровки.</p>
	<p>«Цветные палочки» продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества , раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы; учить различать цвета однородных предметов воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям</p>	<p>Д/и «Опиши мы угадаем» ИМП «Где спрятался мышонок» П/И «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Игры на участке, ориентировка в пространстве</p>
	<p>Чтение детям потешки «Вот и люди спят...» Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте; формировать способность к обобщению; вызвать у детей желание послушать это стихотворение еще раз, подговаривать отдельные слова</p>	<p>1. Дид. упражнения «Играем в слова». П/г «Я на будочке играю» П/и «День-ночь». Д/и «Найди по описанию».</p>	<p>Найди пару</p>
	<p>Рисование «Елочка - красавица». 1. Познакомить с новым приемом рисование «набивкой». Развивать мышление, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение. Воспитывать аккуратность, желание помочь.</p>	<p>Разучивание муз.игры «Ой что за народ». Д/и «Большой-маленький». П/г «Волшебные ручки»</p>	<p>Плывем на корабле</p>
	<p>«Новогодние игрушки на елочку» Учить лепить предметы округлой формы. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Развивать ручную умелость</p>	<p>Рассматривание новогодней елочки, елочных игрушек</p>	<p>Разноцветные цепочки</p>

	<p>«Украсим елочку шарями» Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на бумаге. воспитывать аккуратность.</p>	Чтение стихотворений о новогоднем празднике, елочке	«Прокати мяч в ворота» Ходьба по наклонной доске
17	<p>«Зима» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками; учить различать цвета; развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность.</p>	Рассматривание картинок о зиме. Стих. И. Токмаковой «Как на горке - снег, снег»	Игра «Разноцветные бусы»
	<p>Тема: «Горка». Цель: Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить понимать слова и выражения, побуждать произносить «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла спускается». Развивать представления о форме, величине, цвете. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.</p>	Игра "Доскажи словечко" Дидактическое упражнение "Что я сделала?"	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень
	<p>«Размещение грибков трех цветовых тонов в отверстиях столиков в соответствии с их цветом» учить детей сопоставлять по цвету разнородные объекты. закреплять умение группировать однородные объекты по цвету. вызвать радостное настроение развивать зрительно-осозательный опыт детей</p>	Гимнастика для пальчиков- самомассаж. Д/и «Путаница» П/и «Тише мыши» Наблюдение за транспортом	Свободный доступ к работе с пластилином
	<p>Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...» Цель: вызвать у детей радость от прослушивания знакомых потешек и желание рассказывать их вместе с воспитателем; способствовать формированию интонационной выразительности речи; уточнить представления детей об оборудовании умывальной комнаты, его назначении</p>	Заучивание потешки «Водичка-водичка». П/г «На мосточке утром рано».	Игры вкладыши Играем с матрешками.
	<p>«Шарики для елочки» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками; учить различать цвета; развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность.</p>	Чтение сказки «Снеговик почтовик». Д/и «Зайка бегал и скакал». П/г «Вот и вся моя семья».	Лото «Магазин игрушек»
	<p>«Снеговик» Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	Игра «Путешествие по игровой комнате» Игра «Найди в группе такой же по форме предмет»	«Складывание 3х местной (5-ти местной) матрешки»

18	<p>Домашние животные и их детеныши Цель. Знакомить с животными и их детенышами, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков <i>м, б (мь, бь)</i>, дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса животных и их детенышей.</p>	<p>Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Найди маму» Д.и. «Кто как кричит»</p>	<p>Сравнение на картинке кошки и котенка.</p>
	<p>Размещение грибков двух заданных цветов при выборе из четырех» обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету воспитывать эмоционально положительное отношение</p>	<p>Игра «Елочки и грибочки» Цель: Учить чередовать предметы. П/г «Возле речки гуляли овечки» П/г «Ладшки»</p>	<p>Обеспечить свободный доступ пластилину</p>
	<p>"Животные. Кто как голос подает". Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого дыхания. Знакомство детей с глаголами: квакает, воет, пищит, тьякает, рычит, мычит, лает, мяукает. Обучение звукоподражанию. Развитие понимания речи окружающих. Вызвать потребность в вербальном высказывании.</p>	<p>Дидактические упражнения «Какой, какая, какое». П/г «Катерок» Д/и «Угадай, кто позвал» Беседа «Безопасность в нашей группе»</p>	<p>Мы едим в гости к диким животным.</p>
	<p>«Кто в лесу живет» Цель: Обучать предавать мазками следы зверей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к работе с красками.</p>	<p>И/упр. «Мишка косолапый» Д/и «Кто в каком домике живет». Наблюдение следы на снегу</p>	<p>Едим в лес покормить животных</p>
	<p>«Пирамидки в подарок игрушкам» Совершенствовать умение детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины или пластилина и благодаря этому регулировать их длину.</p>	<p>Игра «Когда это бывает?» Игра «Где спрятался мишка» Игра «Самолеты»</p>	<p>Пирамидки разных размеров</p>
	<p>Тема «Снежный ком» Программное содержание: Учить располагать фигуры в нижней части листа – на полосе земли. Украшать композицию обрезками-снежинками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p>Д.и. «Что для чего» Д.и. «Сервируем стол к празднику»</p>	<p>Кукольная посуда «Складывание 3х местной матрешки»</p>

19	<p>Домашние птицы и их детеныши Цель. Знакомить с детенышами домашних птиц, учить называть их. Активизировать речь детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков <i>м, б (мь, бь)</i>, дифференцировать громкость их произнесения, имитируя голоса домашних птиц и их детенышей.</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто, что ест» Игра с куклой «Кукла делает зарядку».</p>	<p>Рассматривание картинок сравнение курицы и цыпленка Д.и. «Кто у кого»</p>
	<p>«Разноцветные дорожки» учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных. закреплять умение группировать предметы по цвету знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре</p>	<p>Игра «Медведь и пчелы» Игра «Бабочки и цветы» П/г «Мостик» Беседа «Когда съедобное- ядовито» П/и «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Персонажи знакомой сказки на фланелеграфе</p>
	<p>Тема: «Горка с лесенками». Цель: Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить понимать слова и выражения, побуждать произносить «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла спускается». Развивать представления о форме, величине, цвете. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию</p>	<p>Настольный театр «Теремок» Пальчиковая игра «Ладушки»</p>	<p>Рассматривание книжки со сказкой</p>
	<p>"В гости курочка пришла и цыплят к нам привела" Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру с помощью игрушек, изображающих живые существа. Закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков. Способствовать формированию сознания детей в процессе развития речи, развивать творчество. Обогащать словарь детей словами: рябучечка, тараторочка, курочка, цыплята, маленькие, душистые, желтые, помпончики, зернышки. Создать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	<p>Отгадывание сказки по иллюстрациям. П/г «Улитка». Д/и «Назови и покажи». П/и «Курочка и цыплята».</p>	<p>Пойди купи...</p>
	<p>Тема «Красивые тарелки для игрушек» Программное содержание: Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на бумаге. Продолжать в процессе общения с детьми выделять красивое в предметах быта. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Д/и «Приглашаем гостей». Д/и «Третий лишний» П/г «Умывалочка.»</p>	<p>В гостях у сказки, игры со сказочными персонажами.</p>

	<p>«Угощение для цыпленка» Закреплять умение проявлять внимание и сочувствие к окружающим. Расширять ориентировку детей в окружающем мире, развивать понимание речи и активизировать словарь. Приучать детей говорить внятно, не торопясь. Учить детей отрывать комочки от целого куска.</p>	<p>Игра «Что бывает красного цвета» Игра «Что бывает круглым...» Игра «Напоим кукол чаем»</p>	<p>Счётные палочки «Складывание 5-ти местной матрешки»</p>
20	<p>Рассказ на тему «На чем люди ездят». Цель. Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: <i>машина (легковая и грузовая), автобус, поезд, пароход</i> и т. д. Побуждать малышей делиться впечатлениями о знакомых видах транспорта</p>	<p>Д.и. «Найди и назови» Д.и. «Собери из частей»</p>	<p>Раскрашивание машин</p>
	<p>Сравнение предметов по длине Учить детей сравнивать два предмета по длине пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длиннее - короче». Закрепить умение осуществлять классификацию предметов по одному из признаков (размеру или цвету) Развивать внимание. Воспитывать усидчивость</p>	<p>. Игра «У кого дорожка длиннее» Игра «Собери пирамидку»</p>	<p>Коллекция диких животных</p>
	<p>Рассматривание автомашин, автобуса, (игрушки) Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p>	<p>Дид упражнения «Какой, какая, какое». Дидактическая игра «Не ошибись». П/и «Воробышки и автомодиль».</p>	<p>Домино «Транспорт»</p>
	<p>«Салют» Обучать ритмом мазков контрастных цветов изображать огоньки салюта, свободного, равномерного наложения мазков. Воспитывать интерес к работе краской</p>	<p>П/г «Цветик семицветик». Д/и «Угадай что звучит» Чтение сказки «Кто сказал Мяу» Беседа «волшебное слово».</p>	<p>Коллекция открыток</p>
	<p>«Чудесные превращения пластилинового столбика» (2 занятие) Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить им, как можно из комка пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность</p>	<p>Чтение русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."</p>	<p>Игры с куклами Игры с колокольчиками</p>
	<p>«Снеговик» Учить выкладывать и наклеивать круги, овалы, располагать их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Игра-инсценировка "Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко</p>	<p>Игры с игрушками</p>

21	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». Цель. Закрепить знания детей о взрослых животных и их детенышах, называть их. При рассматривании картины побуждать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта.</p>	<p>Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Кто у кого» Сравнение на картинке кошки и котенка. Д.и. «Кто что ест»</p>	Альбом насмотренности
	<p>« Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме в соответствующих отверстиях» учить детей сравнивать объекты с учетом двух свойств – величины и формы. развивать понятие слов «круглые», «квадратные» воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям</p>	<p>Д.и. «Найди и назови» Д.и. «Из чего сделано» П/г «Мы делили апельсин» П/и «Лиса и зайцы»</p>	Сказочные герои на фланелеграфе
	<p>«Башня» Цель: Учить детей строить башню. Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Учить строить по словесной инструкции, обыгрывать постройки, используя игровые персонажи. Развивать речевую активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять названия строительных деталей</p>	<p>Игры с вкладышами Игры с конструктором</p>	Строительные игры, обыгрывание построек
	<p>«Семья Петушка» Знакомить детей с понятием «Семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениям</p>	<p>Дидактическая игра «Как сказать». Чтение сказки о Веселом язычке. П/г «Петушок-петушок». П/и «Чей домик»</p>	Починю машину и заправлю бензином.
	<p>«Снеговик» Обучать детей круговыми движениями рисовать круги, соединяя их вместе. Развивать чувство ритма, Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>На прогулке лепим снеговика. П/г «Две овечки» Д/и «Чудесный мешочек».</p>	Разрезные картинки
	<p>«Волшебный комочек» учить передавать сходство и характерные особенности мышки; закрепить приём лепки мелких частей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность и творчество.</p>	<p>Д.и «Спрячь мышку» П/ игра «Кот и мыши».</p>	Игры со шнуровками

22	<p>Моё тело. Учить детей называть особенности своего организма, о назначениях некоторых органов (уши - чтобы слышать, глаза - видеть, нос - дышать). Развивать у детей любознательность, стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза; ресницы и пр.).</p>	<p>Д.и. «Назови части тело» Д.и. «Для чего это нужно» Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Оденьте бумажную куклу</p>
	<p>«Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех» учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. развивать навык совместного выполнения задания</p>	<p>Д.и. «Когда это Бывает» Рассказ вос-ля о жизни зверей в лесу зимой</p>	<p>Игры с конструктором</p>
	<p>«Ладушки-ладушки» Вызывать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова; упражнять в подборе существительных к глаголу. Учить классифицировать предметы по цвету; Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, воображение; мелкую моторику. Воспитывать желание трудиться</p>	<p>Разучивание потешки «Ладушки-ладушки» Д/и «Зайчик в гостях у малышей» П/г «Идет коза рогатая»</p>	<p>Разноцветные кляксы Игры с матрешками "Помоги матрешке спуститься с лесенки",</p>
	<p>«Снежная улица» Обучать ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, деревьях). Развивать абстрактное мышление. Воспитание любовь к времени года зима.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. П/и «Колпачок». Д/и «Это я узнай меня»</p>	<p>Рисование тычками.</p>
	<p>«Кукла Маша катается на санках» Обучать проводить линии разной протяженности. Развивать творческие способности. Воспитание заботливого отношения друг к другу.</p>	<p>Поиграть в игру "Поручения" Показ наст.театра по сказке</p>	<p>Игры с вкладышами</p>
	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные» Учить выкладывать и наклеивать круги, овалы, располагать их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. Воспитывать уважения друг к другу.</p>	<p>Чтение русской народной потешки "Пошел котик на торжок..."</p>	<p>Игры с песком</p>
23	<p>Наши мамы. Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Выделять особенности внешности, причёски, одежды, обуви. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p>	<p>Беседа «Как мама заботится о нас» Игра «Поможем маме»</p>	<p>Дочки-матери</p>

	<p>«Сделаем куклам бусы» закреплять у детей умение группировать предметы по цвету учить нанизывать бусы на нитку вызвать у детей радостное настроение</p>	<p>Д.упр. «Для чего это нужно» Д.и. «Накормим Машу обедом» Д.и. «Из чего сделано» (свойства стекла)</p>	
	<p>Тема: «Башня высокая и низкая» Цель: Учить детей строить башню. Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Учить строить по словесной инструкции, обыгрывать постройки, используя игровые персонажи. Воспитывать дружеские взаимоотношения, к сверстникам. Закреплять названия строительных деталей</p>	<p>Игры с конструктором Конструирование из кубиков, кирпичиков дорожки, заборчика</p>	Игры со шнуровками
	<p>Дидактическое упражнение «Сделай то-то». «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение Цель: учить детей дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и</p>	<p>Дидактическое упражнение «Сделай то-то» П/г»Сорока-белобока». П/и «Слышим, слышим топот ног...»</p>	Игры с прищепками.
	<p>«Разноцветные колечки» Обучать детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Д/и «Чего не стало?» П/г «Цепочка». П/и «Друг за другом».</p>	У меня есть руль, я еду в гости к ...
	<p>«Красивый мостик через речку» Побуждать на основе игровой мотивации создавать из пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребенку средствами. Продолжать развивать интерес к лепке.</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси"</p>	Игры с конструктором
24	<p>Рассказ о работе доктора. Цель. Познакомить с трудом врача. Дать основные знания об этой профессии: лечит больных, заботится о здоровье детей: выслушивает их трубочкой, смотрит горло, дает лекарство.</p>	<p>Д.и. «Что нужно для работы доктору» Д.и. «Кто, что делает?»</p>	СИ «Больница»
	<p>Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята» учить детей тому, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. развивать координацию движений мелких мышц руки. вызвать у детей радостное настроение</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто, что ест» Д.и. «Кто у кого»</p>	Игры с вкладышами

	<p>Ознакомление с комнатными растениями. Цель: помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол (у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно – иначе можно сломать лист.</p>	<p>Д.и. «Найди и назови» Рассматривание растения Уход за растениями</p>	<p>Разрезные картинки. «Строение растения».</p>
	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные» Обучать детей изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. Воспитывать уважения друг к другу.</p>	<p>Д/и «Найди такой же». Игровое упр. «Узнай по голосу» П/г «Десять птичек стайка».</p>	<p>Танцы с воздушными шарами.</p>
	<p>«Сушки и баранки для угощения игрушек» Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца. Воспитывать аккуратность: лепить на доске, не разбрасывать.</p>	<p>Выкладывание мозаики Игра "Кто позвал?"</p>	<p>Игры со шнуровками</p>
	<p>Букет цветов для мамочки Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов), выбирать и наклеивать вазы и составление букета из бумажных цветов. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать.</p>	<p>Игра "Чей малыш?", "Чья мама?"</p>	<p>Игры с колокольчиками Разыгрывание ситуации "Как машина зверят катала"</p>
25	<p>Кто живет в лесу. Знакомить с некоторыми дикими животными и их детенышами, учить называть их. Активизировать речь детей</p>	<p>Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Кто что ест»</p>	<p>Лото «Животные»</p>
	<p>Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» продолжать учить обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; учить попарному размещению цветowych элементов; развивать координацию движений мелких мышц руки воспитывать эмоционально положительное отношение</p>	<p>Игра «Накроем на стол». Игра «Кто быстрее свернет ленту» П/и «Найди свой цвет»</p>	<p>Счетные палочки-выкладывание</p>
	<p>«Мостик через речку» Цель: учить создавать постройки, устанавливая детали вертикально и горизонтально.</p>	<p>Д.и. «Собери из частей» Д.и. «Для чего это нужно»</p>	<p>Выкладывание мозаики</p>

	Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку); развивать у детей воображение	Рассматривание иллюстраций к потешке. «Пошел котик на торжок..» П/г «Разажми свой кулачок» Д/и «Пустите в теремок».	Игры со сказочными персонажами.
	«Узор на платье куклы Кати» Обучать детей ритмично наносить мазки на силуэте платья. Развивать чувство цвета. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Оденем куклу Катю». Д/И «Магазин игрушек» П/г «Наш малыш».	Игры с бумажной куклой.
	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком» Учить лепить мисочку. Побуждать доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием и др.) лепить мисочку и использовать ее в игре. Продолжать развивать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу, аккуратность при выполнении работы.	Д.и. «Найди и назови» Д.и. «Собери из частей»	Рассматривание иллюстраций к Р,Н,С.
26	«Уложим куклу спать» Познакомить детей с постельными принадлежностями. Активизировать словарь детей названиями действий и существительными.	Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Из чего сделано»	СИ «Дочки-матери»
	Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки» учить детей чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных; фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов развивать координацию движений мелких мышц руки	Игра «Что вверху, что внизу» Игра «Бабочки и цветы». П/и «У медведя во бору».	Игры в физ. уголке
	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить)	Д.и. «Чудесная коробочка» Д.и. «Оденем Катю на прогулку» П/г «Вкусная каша» П/и «Подарки»	Игры с муз. Инстр.
	«Рыбки плавают в водичке» Обучать детей передавать формы линейным контуром, пятном. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	Экскурсия в живой уголок. П/и «Рыбки плавают в бассейне». Д/и «Что изменилось».	Раскрашивание рыбок в аквариуме.

	<p>Тема «Домики для жучков» Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>Д.и. «У кого что» Д.и «Назови правильно» Д.и. «Найди такой же»</p>	<p>Рисуем чем хотим</p>
	<p>«Рыбки в аквариуме» Учить выкладывать и наклеивать готовые формы, располагать их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, пальцев</p>	<p>С/р игра «Шоферы» Игра «Светофор» П.и. «Воробьишки и автомобиль»</p>	<p>Все для аппликации</p>
27	<p>"Тонет – не тонет" Расширять ориентировку детей в окружающем пространстве, учить детей, слушая знакомые стихи, активно помогать воспитателю рассказывать их, вызвать удовольствие и радость от совместного рассказывания. Познакомить со свойством мячей и некоторых других предметов не тонуть (плавать) или тонуть в воде; формировать представление детей о том, что все предметы либо плавают, либо тонут. Воспитывать отзывчивость к игровым персонажам, аккуратность при игре с водой.</p>	<p>Д.и. «Из чего сделано» Свойства дерева, металла. (обследование) Бантики-фантики.УРВ.</p>	<p>Игры с водой Игры в центрах активности группы</p>
	<p>«Помоги куклам найти свои игрушки» Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету развивать зрительно-осознательный опыт детей вызвать радостное настроение</p>	<p>Игра «Оденем кукле красивое платье» (платье узкое и широкое, разные по размеру куклы)</p>	<p>Дочки- матери. Инсценирование сказки "Теремок</p>
	<p>«Ворота для машины Айболита» Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p>	<p>Рассказ вос-ля о жизни зверей в лесу зимой Д.и. «Собери картинку»</p>	<p>Игра «Больница» Игры с конструктором</p>
	<p>"В гостях у Марьюшки" Развивать понимание разговорной речи, сочетающейся со стихотворным текстом; Учить детей рассказывать знакомые потешки; Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Разучивание с детьми потешек Д.и. «Что для чего» Д.и. «Сервируем стол к празднику»</p>	<p>Способствовать возникновению сюжета к игре «Больница»</p>
	<p>«Солнышко, нарядись, красное, покажись» Обучать детей создавать изображения солнца пятном, линейным контуром. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик». Наблюдение за солнышком и облаками.</p>	<p>Собери сказку. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя".</p>

	<p>Тема «Угощение на День рождения»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить угощения. Упражнять в умении раскатывать кусочек пластилина круговыми, продольными движениями, сплющивать округлые формы. Побуждать детей лепить те сладости, которые они знают. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное.</p>	<p>Д.и. «Найди и назови правильно»</p> <p>Д.и. «Чудесная коробочка»</p>	<p>Настольные игры</p> <p>Разыгрывание ситуации "Как машина зверят катала"</p>
28	<p>«Одежда для Тани»</p> <p>Обобщать и расширять знания детей. Познакомить детей с одеждой со свойствами и качествами ткани. Развивать мыслительную активность детей. Учить детей обследовать предметы. Формировать сенсорные эталоны. Развивать активную речь детей, обогащать словарь детей.</p>	<p>Д.и. «Найди и назови правильно»</p> <p>Д.и. «Чудесная коробочка»</p>	<p>Лото «Кто у кого»</p> <p>Игра "Угостим мишку"</p>
	<p>Нанизывание больших и маленьких бус</p> <p>учить детей чередовать предметы по величине. развивать координацию движений мелких мышц рук. вызвать радостное настроение</p>	<p>Игра «Где спрятался мишка»</p> <p>Игра «Самолеты»</p>	<p>Бусы для бабули</p>
	<p>Дидактическая игра «Куда, что положить?»</p> <p>Учить детей обобщать, группировать знакомые предметы по общему признаку (одежда, игрушки, посуда). Развивать мышление, речь.</p>	<p>Д/и «Найди и назови правильно»</p> <p>Д.упр. «Для чего это нужно»</p> <p>П/г «Я пеку, пеку, пеку..»</p>	<p>Лото «Игрушки»</p> <p>П/И «Догони мяч»</p>
	<p>«Вот картинки разные, синие и красные»</p> <p>Продолжать обучать детей ритмично наносить мазки. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел и самостоятельность при выборе карандаша. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Д/и «Разложи по цвету»</p> <p>П/г «Коготки».</p> <p>П/и «Вышли зайки погулять».</p>	<p>Пазлы цветковые.</p>
	<p>Тема «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</p> <p>Программное содержание: Учить передавать в лепке особенности знакомых детям фруктов (форму, строение, характерные детали), добываясь выразительной передачи. Побуждать использовать стеку. Продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.</p>	<p>Д.и. «Что нужно для работы доктору»</p> <p>Д.и. «Кто, что делает?»</p>	<p>Дочки- матери.</p>
	<p>«Пирамидка»</p> <p>Учить выкладывать и наклеивать круги. Развивать мелкую моторику рук, пальцев.</p>	<p>Беседа «Как мама заботится о нас»</p>	<p>Пиромиды, вкладыши</p>

29	<p>Весна. Цель. Обратить внимание детей на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна. Активизировать употребление в речи слов: <i>солнышко, светит, ярко, весна</i> и др.</p>	<p>Кто, что делает» «Что нужно для работы прачечной» Дид. упр. «Моем руки»</p>	<p>Пускаем кораблики</p>
	<p>Нанизывание бус разного цвета учить чередовать предметы по цвету развивать у детей способность к самостоятельному выбору цвета воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям</p>	<p>Игра «Найди в группе такой же по форме предмет» Игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Бусы из макарон</p>
	<p>«Новый дом для Котофея» Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закрепить умение соотносить разнородные предметы по форме. Формировать навык совместного выполнения задания. Упражнять детей в умении понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные», «форма», «круг», «квадрат». Закреплять навык конструирования. Воспитывать доброжелательность по отношению детей друг к другу и игровым персонажам.</p>	<p>Д.и. «Найди по описанию» Определение свойств игрушки Беседа об игрушке «Как мы играем»(правила)</p>	<p>Рисуем, чем хотим Игра "Угостим мишку"</p>
	<p>«Колобок». Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Активизировать речь детей, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>Дид. упражнения «Скатаем Колобок». Чтение сказки «Колобок». Беседа о путешествии колобка</p>	<p>У каждого свой Колобок- рисуем</p>
	<p>«Веселый дождик» Продолжать обучать детей ритмичными линиями, штрихами изображать сильный, слабый дождик. Рисовать тучу, лужу на земле. Развивать творческие способности. Воспитывать умение видеть прекрасное.</p>	<p>П/и «Солнышко и дождик». П/г «Этот пальчик хочет спать». Д/и «Разложи по порядку».</p>	<p>Фломастеры, маркеры.</p>
	<p>«Пирамидка» Учить лепить пирамидку, раскатывать пластилин круговыми движениями, соединять части. Развивать ручную умелость. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Упражнение «Собери пирамидку»</p>	

30	<p>Дидактическая игра "Кукла заболела" Дать детям представления о работе врача, его действиях и инструментах, которыми он пользуется. Обогатить словарь детей словами: лечить, компресс, пожалеть, приласкать, градусник, лекарство. Воспитывать умение сочувствовать. Дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора, проявить сочувствие, заботиться о лечении. Способствовать развитию сюжетной игры.</p>	<p>Д.и. «Что нужно для работы врачу» Д/и «Плохо или хорошо»</p>	СРИ. «Больница»
	<p>«Размещение круглых вкладышей разной величины и цвета в соответствующих отверстиях» продолжать учить детей сравнивать предметы по величине и цвету, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы; развивать зрительно-осознательный опыт детей; закреплять положительное отношение к занятиям</p>	<p>Игра «У кого дорожка длиннее» «Найди все квадраты, все круги» Игра «Куда спрятался зайка»</p>	Рисование песком
	<p>Сказка «Козлята и волк» Продолжать учить активно и эмоционально воспринимать сказку Побуждать к выразительному воспроизведению песенок героев сказки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Козлята и волк». П/и «Кот и мыши» П/г «Разожми свой кулачок»</p>	Домики для козлят
	<p>«Цыплята гуляют в траве» Обучать самостоятельно изображать фигурки цыплят. Развивать у детей воображение. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.</p>	<p>П/и «Куручка-наседка» П/г «Весёлый оркестр». Д/и «Найди пару».</p>	Уголок ряженья.
	<p>Тема «Цыплёнок» Учить лепить цыпленка. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к маленьким птичкам.</p>	П/и «Куручка и цыплята»	
	<p>«Цыплята гуляют» Учить выкладывать и наклеивать готовые формы, располагать их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук, пальцев</p>	Игра "Кто как голос подает?", "Чей малыш?", "Чья мама?"	Выкладывание из мозаики
31	<p>«Животные в гостях у детей» Учить различать домашних и диких животных. Определять размер и качества предметов. Упражнять детей в чтении стихов, в сопровождении движений рук, пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений. Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать от большого куска и лепить шарики круговыми движениями</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто, что ест»</p>	Пазлы «Где, чья мама?»

	<p>«Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах» продолжать закреплять умение группировать по величине однородные предметы. учить детей сравнивать разнородные предметы. развивать зрительное восприятие создать радостное настроение у детей</p>	Игра «Что бывает красного цвета» или «Найди и покажи все предметы желтого цвета»	Игры вкладыши
	<p>«На прогулку с колобком» Учить вступать в общение со взрослым и сверстниками при помощи речи и игровых действий. Закреплять знания детей о диких животных, геометрических формах. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой. Воспитывать у детей уверенность в себе и умение действовать в коллективе.</p>	Инсценирование сказки "Теремок	Игры со шнуровками
	<p>«Сказка» К. Чуковского «Цыпленок» Учить активно и эмоционально воспринимать сказку, побуждать к участию в ее рассказывании</p>	П/И «Вышла курочка гулять» Дидактические упражнения «Я начну, а ты продолжи»	Весёлые комочки.
	<p>«Цветы, растут в траве» Продолжать обучать рисовать мазками используя разноцветовую гамму. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство прекрасного</p>	Игра «Зайка беленький сидит» Д/и «Угадай какой цвет» П/г «Два барана».	Игры с водой и песком.
	<p>Тема «Посуда для букашек» Учить лепить посуду. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы). Продолжать развивать у детей интерес к действиям с пластилином или глиной. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность.</p>	Д.и. «Собери фрукты в корзинку» Рассказ о жизни зверей в лесу	Коллекция диких животных
32	<p>1. Дидактическая игра «Чья мама» Дидактическая игра «Высоко - низко» Учить узнавать и называть взрослого животного и его детеныша. Развивать активный словарь Формировать у детей пространственные представления и использовать в речи соответствующие слова.</p>	Беседа «Как мама заботится о нас» Игра «Поможем маме»	Лото «Домашние и дикие животные»
	<p>Складывание 5-ти местной матрешки учить детей сопоставлять предметы по величине; развивать понимание слов «большой», «маленький». вызвать у детей радостное настроение</p>	Д.и. «Что, где находится» Дид. упражнение «Определи на ощупь»	

	<p>Посуда. формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по коробке, по дереву, по кружке; вызывание звука (Ш) по подражанию; развитие речевого дыхания, выработка правильного артикуляционного уклада на звук (Ш); пополнение словаря за счет введения новых слов: кастрюля, сковородка; развитие тонкой моторики, зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «У кого что» Д.и «Назови правильно» Д.и. «Найди такой же»</p>	<p>Д.и. «Что нужно для работы повару»</p>
	<p>«Повисли с крыш сосульки - льдинки» Обучать детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки. Развитие абстрактного мышления. Воспитание наблюдательности.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки-плаксы». Д/и «Найди по звуку» П/г. «Разминка»</p>	<p>Бусины разного размера.</p>
	<p>«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» Обучать правильно применять полученные знания. Развивать у детей любовь к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игры в центрах активности группы</p>
	<p>Тема «Льдины на реке» Учить располагать фигуры по всему листу, группируя по очертаниям, величине (большие, маленькие). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать их на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне</p>	<p>Игра "Кто как голос подает?"</p>
33	<p>Дидактические игры «Что еще такого же цвета?» Игра «Найди такой же» Развитие сенсорных способностей. Учить находить предметы определенного цвета и формы.</p>	<p>Д/и. «Исправь ошибку» П/г. «Возле речки пасутся овечки».</p>	<p>Картинки раскраски.</p>
	<p>Нанизывание больших и маленьких колец на стержень Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»</p>	<p>Игра «Назови правильно» Игра «Зеркало» П/г «Маленькие ножки...»</p>	<p>«Собери бусы» (чередование по размеру, форме)</p>
	<p>«Приехал Мишка на автомобиле» Учить детей различать грузовой и легковой автотранспорт; правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери. Познакомить детей с понятием «гараж». Закрепление цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий). Учить строить гараж из кирпичиков.</p>	<p>Инсценирование сказки "Теремок</p>	<p>Игры с вкладышами</p>

	<p>Рассматривание картин из серии» Домашние животные». Чтение стихотворения «Лошадка «Барто. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей, помочь понять содержания стихотворения, вызвать желание повторять его за воспитателем</p>	<p>Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто, что ест» Рассматривание картинок домашние животные. Д.и. «Кто у кого»</p>	Игры с конструктором
	<p>«Ловим солнечных зайчиков» Обучать детей рисовать пятном солнечных зайчиков. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Д/и «Большие и маленькие». П/г «Черепашка».</p>	Свет мой зеркальце скажи...
	<p>«Пряники, печенья» Учить лепить пряники, печенья. Закреплять умения раскатывать круговыми движениями и сплющивать пластилин</p>	<p>Игра в цыплят Чтение стих-ния "Кораблик"</p>	
34	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?» Упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессиями, активизировать в речи названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер)</p>	<p>Д.и. «Для чего это нужно» Д.и. «Собери из частей»</p>	Лото «Профессии»
	<p>Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы Учить детей обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; развивать понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький»</p>	<p>Игра «Много, мало, один» Д.и. «Медведь и пчелки» П/г «Этот пальчик хочет спать»</p>	На чем поедим к морю?
	<p>Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Козленок». ЗКР. Помочь понять содержания стихотворения, вызвать желание повторять его за воспитателем. Учить правильно произносить звук з в словах, фразах.</p>	<p>Рассказ в – ля о маленьком зайчике. Физ - минутка «Зайка серенький Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p>	Игры шнуровки
	<p>Тема «Что мы умеем и любим рисовать (2 занятие)» Программное содержание: Изучение интересов и возможностей детей в рисовании</p>	<p>Д/и «Третий лишний». П/Г «Мы делили апельсин».</p>	Шариковые ручки, простые карандаши.
	<p>«Вкусный пирог» Учить раскатывать и сплющивать шар. Развивать ручную умелость. Воспитывать доброту.</p>	<p>Игра-хоровод «Именины».</p>	Выкладывание из мозаики

	<p>«Светит ярко солнышко» Учить составлять аппликацию из частей (наклеивать круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы, желание их отразить в работе.</p>	Рассматривание картинок на тему "Весна	Рассматривание книжек А.Барто
35	<p>Наш друг - светофор. Помочь детям запомнить сигналы светофора и что они означают. Развивать у детей умение оценивать результаты выполненных действий. Воспитывать умение детей быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p>	С/р игра «Шоферы» Игра «Светофор» П.и. «Воробышки и автомобиль»	Домино «Транспорт»
	<p>«Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из пяти» Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из пяти возможных закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме развивать навык совместного выполнения задания</p>	Игра «Кот и мыши» Игра «Кто быстрее скрутит ленту» П/г «Наш малыш».	Едим на автобусе в...
	<p>Тема: «Домик» Цель: Учить детей строить перекрытия, различать и называть цвета. Закреплять умение разбирать постройку и складывать детали в определённое место. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.</p>	Игра с девочками "Как тебя зовут?"	Игра в цыплят
	<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики» учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую форму речи, умение пользоваться распространенными предложениями.</p>	Чтение отрывков из сказок. Дети отгадывают названия. П/г «Десять птичек стайка» П/и «Волшебные ручки»	Дети играют в кубики»
	<p>Тема «Что мы умеем и любим рисовать (2 занятие)» Программное содержание: Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.</p>	П/г «Цветик семицветик» Д/и «Назови одним словом»	Собери целое из частей
	<p>Тема «Что мы умеем и любим лепить (2 занятия)» Программное содержание: Изучение интересов и возможностей детей в лепке.</p>		Игры со шнуровками

36	<p>Помоги зелёным друзьям. Учить детей уходу за комнатными растениями. Развивать познавательную активность детей. Формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Закрепить знания детей существенных признаков растений каждому растению, чтобы выжить, нужны все части: корень, стебель, листья. Воспитывать интерес, любознательность к труду взрослых по уходу за растениями</p>	<p>Рассматривание картинок с красивыми цветущими растениями и с растениями поникшими. По ровненькой дорожке.</p>	<p>Обследование состояния растений, почвы. Разрезные картинки</p>
	<p>«Свойства песка» закрепить знания о свойствах песка. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Закрепить знания о качествах воды, развивать общую и мелкую моторику. Создать радостное настроение</p>	<p>Загадка «Мишка» Д.и. «Медведь и пчелки» П/г «Веселый оркестр». Наблюдение как песок впитывает воду.</p>	<p>Игры с песком и водой</p>
	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Отрабатывать четкое произношение звуков в словах. Учить правильно называть предметы гигиены (смыло, мочалка, зубная щетка, расческа), называть функции предметов</p>	<p>Отгадывание сказки по иллюстрациям. или разыгрывается отрывок с помощью театра</p>	<p>Кто в тереме живет?</p>
	<p>«Красивые цветы для пчелки» Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги. Закрепить знания красного и зеленого цветов. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>П/Г Улитка» П\и «Пчелы и мёд» Д/и «Найди свой цвет».</p>	<p>Рассматривание коллекции насекомых</p>

