

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»*

02 - 06

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
От 31.08.2021г.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»  
Г.А. Крамчанинова  
Приказ от 31.08.2023г. № 237

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности  
младшего дошкольного возраста 3 - 4 лет А**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составители:**

Гулий Л.Г.  
Гильфанова Л.И.

г.Нижневартовск

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-12</b>
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет	
1.4.	Планируемые результаты, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13-66</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	41-44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	50
2.7.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	51-63
2.8.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	
2.9.	Сложившиеся традиции	
2.10.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.11.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	64-66
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>67-78</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы	
3.2.	Организационно-педагогические условия	
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.6.	Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
	<b>Приложения</b> 1. Годовой календарный учебный график 2. Учебный план. 3. Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) 4. График прогулок на 2023-2024 учебный год. 5. Режим дня	78-132

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Комплексно-тематическое планирование группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет</li><li>7. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день</li><li>8. Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю</li><li>9. Список методической литературы</li><li>10. Перспективный план работы по программе «Экология для малышей».</li><li>11. Перспективный план образовательной деятельности группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет</li></ol>	
--	--	--

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

**Наименование программы:** рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет А на 2023-2024 учебный год (далее Программа).

Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955;

— Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

— Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028); — Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа разрабатывается на один год, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.** (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

**Срок реализации:** 1 год

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** развитие личности детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет А**

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться.

Дети и данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоям, па своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Учите детей договариваться. Когда вам будет особенно тяжело, вспоминайте, что период кризиса закончится и они станут более миролюбивыми и

покладистыми. Как и все остальные дети, ваши воспитанники подрастут и станут более благоразумными.

Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся Ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которым вы обучаете детей.

К трем годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч. 2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<b>Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС</b>	
<p>Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p> <p>Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>	
<b>Критерии достижения целевых ориентиров в группе детей дошкольного возраста (3-4 года)</b>	
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.	Учить участвовать в несложной совместной практической деятельности
Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.	Поощрять положительные поступки.
Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.	Приобщать к активному участию в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях.
Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.	Учить доводит начатую работу до определенного результата.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Обучать коммуникативным навыкам общения.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	Формировать игровые действия с игрушками и предметами, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Значительно увеличился запас слов.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.	Формировать правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.	В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.	Знать членов своей семьи и ближайших родственников.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.	Научить внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии

**К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

<b>Достижения целевых ориентиров в группе детей дошкольного возраста (3-4 года)</b>
Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым
Проявляют навыки доброжелательного общения со сверстниками в совместных делах.
Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
Сопереживают персонажам сказок, эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы
По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
Умеет привлекать и сохранять внимания сверстника, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Старается выразительно читать стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
Проявляет физическую активность.
Самостоятельно в самообслуживании, саму ставить цель, видит необходимость выполнения определенных действий
В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
Узнает от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи,

о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме),

Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает **оценку индивидуального развития ребенка**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга заносятся в итоговый протокол

*Таблица 1*

#### **Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития ребенка (образовательные области)**

Ф.И. ребенка	Образовательные области					Уровни
	Соц. ком. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ. эстет. развитие	Физическое развитие	

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

#### **Карта развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности,

интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть программы**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Физическое развитие**
- **Социально – коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно - эстетическое развитие**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей младшего дошкольного возраста 3 -4 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в группе

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

#### Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### Задачи образовательной области «Физическое развитие»

задачи	Технологии реализации содержания
<p>* Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>* Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>* Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>* Создавать условия для целесообразной двигательной активности и закаливания детского организма.</p> <p>* Воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм и закаливающим процедурам.</p> <p>* Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.</p> <p>Формировать правильную осанку</p> <p>* Содействовать развитию физических и нравственно волевых качеств личности.</p> <p>* Формировать доступные первоначальные представления о влиянии физкультурно-оздоровительных занятий на организм ребёнка и укреплении его здоровья.</p> <p>* Воспитание потребности в здоровом образе жизни, двигательной деятельности.</p>	<p>используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;</p> <p>создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;</p> <p>исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;</p> <p>используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);</p> <p>проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении; используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;</p> <p>применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;</p> <p>используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;</p> <p>активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде).</p>

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Методы и приемы развития движений**

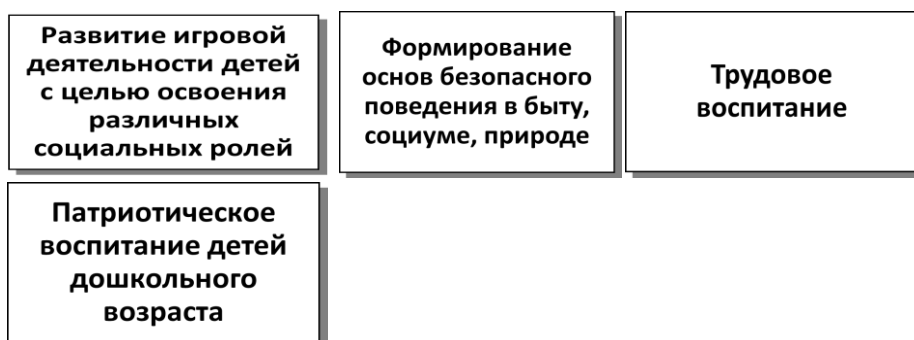
Словесные методы	Наглядные	Практические методы:
объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. повороты в обе стороны)	<b>Наглядно-зрительные</b> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя)	повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме

**Модель двигательного режима воспитанников дошкольного возраста (3 – 4 л.)**

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке, включая два занятия по плаванию
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	Ежедневно, до завтрака, 6-7 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

**2.1.2. Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**



## **Цели, задачи**

- **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**
- **расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.**

**Для этого необходимо:**

- в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);
- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей;
- **способствовать осознанию ребёнком его собственных целей.**

**Для этого необходимо** в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;

- **формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.**
- Для этого необходимо** предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;
- **помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.**

**Для этого необходимо**

учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);

- **развивать у детей навыки самообслуживания.**

**Для этого необходимо:**

- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- **начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.**
- **Для этого необходимо** от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;
- **поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.**

**Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- **продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);**
- **создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;**
- **закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);**

**продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).**

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- **закладывать основу представления о себе;**
- **обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;**
- **формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;**



- **развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.**

**Для этого необходимо:**

- рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

**содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:**

- **формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;**
- **предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;**
- **формировать представления о положительных и отрицательных действиях;**
- **вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;**
- **создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.**

**Для этого необходимо:**

- поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;
- привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий;
- устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;
- помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;

**формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения:**

- **укреплять доверие и привязанность к взрослому;**
- **развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.**

**Для этого необходимо:**

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;
- выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;
- использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);

- обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;

**формировать отношение к окружающему миру:**

- **преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;**
- **закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;**
- **поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;**
- **поддерживать познавательный интерес к миру.**

**Для этого необходимо:**

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;
- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);
- привлекать детей к уходу за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

***Направление «Игровая деятельность»***

В дошкольном возрасте 3-4 лет продолжается формирование и развитие игровых навыков.

Воспитатель способствует возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений.

Осуществляет подбор игровых ролей, учитывая характер их взаимосвязей.

Воспитатель может строить совместную игру с детьми, постепенно ее усложняя, ориентирует детей друг на друга, "замыкает" их в смысловой связке, требующей ролевого взаимодействия.

Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами

<b>Основные цели и задачи</b>	
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).</p> <p>Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы,</p>

	бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре
<b>Подвижные игры</b>	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
<b>Театрализованные игры</b>	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
<b>Дидактические игры</b>	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности собирать картинку из 4-6 частей. («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### Сюжетная игра

К трем годам у детей складывается условное предметное действие, посредством которого ребенок разворачивает самостоятельную игру. Действие с предметами "понарошку" подготавливает возможность понимания ребенком того, что он и сам в игре может быть кем - то иным - "понарошку" мамой, доктором и т.д. Трехлетний ребенок уже способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры.

Ролевое поведение в игре охватывает широкий диапазон процессов - от непосредственного подражания кому - то до осознанного принятия роли, включения ее в разнообразные связи с другими ролями.

Задача воспитателя сформировать у детей умения принимать и словесно обозначать игровую роль, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером - взрослым, а затем сверстником. Эти задачи воспитатель решает, играя вместе с детьми, занимая в игре позицию равного заинтересованного партнера.

При формировании умений вступать в ролевое взаимодействие важно использовать для игры однотемные, двухперсонажные сюжеты с взаимодополнительными ролями, где для ребенка их тесная смысловая и функциональная взаимосвязь вызывает ролевое взаимодействие (доктор - пациент, продавец - покупатель, шофер - пассажир).

Ребенка, начиная с трех с половиной лет, целесообразно втягивать в игру, разворачивающуюся на уровне ролевого диалога. Это может быть игра "телефонные разговоры", не требующая предметных игровых действий.

Постепенно воспитатель ориентирует ребенка на взаимодействие с партнером - сверстником, уступая ему свою игровую роль или расширяя число участников игры

(несколько пассажиров, пациентов), помогает ребенку подключиться к игре сверстника, находить подходящую по смыслу парную дополнительную роль, поощряет стремление детей "оживлять" партнеров - игрушек, выполнять роль за себя и за игрушку.

Воспитатель поддерживает возникающую у детей самостоятельную игру, попытки детей подбирать атрибуты для роли, недостающие предметы для дополнения игровой обстановки, показывает детям, как можно использовать для игры крупный и настольный строительный материал, природный материал.

### **Игра с правилами**

У детей четвертого года жизни необходимо формировать предпосылки самостоятельной игры с правилами - умение произвольно действовать по одному - двум простым правилам, общим для участников игры.

Воспитатель организует с небольшими подгруппами детей подвижные игры, требующие осуществления одновременных, а затем поочередных действий (одинаковых для всех) по сигналу ("Догони меня", "Поймай мячик", "Воробушки и автомобиль").

Постепенно включать более сложные игры, в которых необходимо поочередно выполнять различающиеся взаимодополнительные действия (типа: убежать - ловить) в соответствии с сопровождающими сюжетными текстами (командами).

Формируя основы игры с правилами у детей, взрослый является не только организатором, но и непременным участником игры, заинтересованным наравне с детьми в результате действий.

Воспитатель стимулирует и поощряет детей к самостоятельной игре, создает условия для самостоятельной игры по простым правилам в парах детей (игра с общим предметом, настольным материалом).

### **Календарно-тематическое планирование по тематическому направлению «Игровая деятельность»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика сюжетно-ролевых игровых ситуаций</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Роли</b>
Сентябрь	«Наши куклы»	Стимулировать детей к «оживлению» партнеров игрушек.	Кукла.
	«Новоселье»	Дать представление детям о мебели. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами.	Мама, папа, дети
	«Кто шофер»	Развивать игровые умения. Формировать ролевые взаимодействия, ориентировать ролевые поведения ребенка на партнера-взрослого, а затем и на партнера сверстника.	Шофер, пассажир, кондуктор бензозаправки.
	«Красивая стрижка»	Развивать общение с партнером взрослым.	Мастер- парикмахер, посетители.
Октябрь	«Старшая сестра»	Подражать трудовым и бытовым действиям. Формировать доброжелательное отношение.	Кукла – ребенок.
	«У меня звонил телефон»	Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера сверстника.	Ребенок разговаривает по телефону.
	«Железная дорога»	Учить детей использовать в играх строительные материалы.	Дети едут на поезде.
	«Вызов врача на дом»	Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.	Доктор, больной.
Ноябрь	«У куклы Вари день рождения»	Стимулировать ролевой диалог между детьми.	Кукла – ребенок.
	«Летчики готовы к полету»	Развивать у детей умение придумывать не сложный сюжет.	Ребенок – пилот,
	«В	Учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с	Продавец,

	супермаркете»	2-3 действующими лицами.	покупатель.
	«Ремонт машин»	Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.	Мастер, шофер.
Декабрь	«Мама и дочка»	Продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера сверстника.	Мама, дочка.
	«Бабушка приехала»	Придумывать не сложный сюжет, использовать знания, полученные на занятиях и в процессе наблюдения.	Бабушка, внучка.
	«Процедурный кабинет»	Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.	Доктор, больной.
	«Новые товары»	Учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами.	Продавец, покупатель.
Январь	«Мама укладывает детей спать»	Учить выбирать и брать на себя определенную роль.	Мама, дочка.
	«В детском саду»	Учить организовывать самостоятельные совместные игры 2-3 человека. Формировать доброжелательные отношения.	Воспитатель, дети.
	«Прогулка на пароходе»	Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.	Моряки, пассажиры, капитан.
	«На стройке»	Учить детей в строительных играх использовать строительный материал.	Строитель, водитель подъемного крана.
Февраль	«Пора обедать»	Учить ролевым взаимодействиям, с 2- 3 действующими действиями.	Мама, дочка.
	«Кукла Катя выбирает новую кофточку»	Учить детей подбирать для куклы подходящий наряд, в соответствии с игровой ситуацией.	Продавец, покупатель.
	«Почта»	Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.	Почтальон
	«Мама пришла с работы»	Стимулировать у детей условные игровые действия сюжетными игрушками, предметами заместителями и воображаемыми предметами. Развивать самостоятельную игру детей	Мама, ребенок, дочка, сынок.
Март	«Поздравляем маму»	Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.	Мама, дочка
	«Мама укладывает детей спать»	Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр.	Мама, дочка
	«Мы шоферы»	Познакомить детей с профессией шофера. Развивать умения у детей, реализовывать игровой замысел, развивать способности взять на себя роль.	Водитель, пассажиры
	«В травматологическом пункте»	Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.	Врач (доктор); больной (пациент), медсестра, аптекарь.
Апрель	«В супермаркете»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи.	Продавец, покупатели
	«У прилавка»	расширить словарный запас детей: ввести	Продавец,

		понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	покупатель
	«Путешествие на самолете»	расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость.	Летчик, стюардесса.
	«Что у нас на обед»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	
Май	«Вежливый продавец»	Познакомить детей с работой продавца, расширить знания детей о труде продавца.	Продавец, покупатель
	«Посылка для мишек»	Развивать у детей умение придумывать несложный сюжет. Выбирать роль, и выполнять в игре несколько несложных ситуаций.	Почтальон
	«Новые товары»	Привить элементы навыков социального общения.	Продавец, покупатель
	«У парикмахера»	Учить детей игровым действиям. Закрепить знания о названии инструментов парикмахера.	Парикмахер

### Театрализованная игра

М-ц	Неделя	Игра- ситуация /Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	1 нед.	«Травка-муравка».	Вести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Картинки для игры «На лужайке» и для прибаутки «Травка-муравка».
	2 нед.	«Лягушата на болоте».	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Шапочка лягушат; Картинки для сказки на фланелеграфе (большая и маленькая лягушки, ворон, цапля).
	3 нед.	«Жили гуси у бабуси».	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.	Настольная ширма, перчаточные куклы, костюм бабушки.
	4 нед.	«Где ночует солнце?».	Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.	Игрушки для драматизации колыбельной песни, заяц, еж, медведь.
Октябрь	1 нед.	«Мокрые дорожки».	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации, учить выражать свои эмоции через движение.	Зонт, султанчики.
	2 нед.	«Кто из нас, из овощей...»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Овощи (помидор, капуста, огурец).
	3 нед.	«Ветер, ветерок».	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.	Осенние листья.
	4 нед.	«Музыкальная шкатулка».	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и	Дудочка, шкатулка.

			драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.	
Ноябрь	1 нед.	«Храбрые портные».	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр роли одного сюжета.	Швейные принадлежности (иголки, ножницы, наперсток, сантиметровая лента).
	2 нед.	«В магазине игрушек».	Вовлекать детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Игрушки-мячи, машины, куклы, пастушок и др.
	3 нед.	«Коза дереза».	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Оборудование для кукольного театра, театральные куклы.
	4 нед.	«Первый ледок».	Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.	Игрушка-котик, печка, горшок с кашей, Люда с пряниками.
Декабрь	1 нед.	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	Ларец, коза, овощи; Элементы костюмов героев сказок (внучка, деда, бабы, козы, огурца, помидора, капусты).
	2 нед.	«Морозные деньки».	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей весны; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Кукла Варя в зимней одежде.
	3 нед.	«Елочки в лесу».	Побуждать детей к решению проблемной ситуации; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.	Декорация снежного леса, белка (игрушка), лопатки для инсценировки, шапочки кукушки, мишки.
		«Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельность в ролевой игре.	Комната, украшенная к новому году; оборудование для показа на фланелеграфе; игрушки, элементы костюмов для танцев и песен.
Январь	1 нед.	«Сказки матушки метели».	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать игровой диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.	Две снежинки, костюм метели, картинки воробей клюет личинки. Картинка с изображением птиц на кормушке.
	2 нед.	«Котик на печке песни»	Приобщать детей к русскому фольклору. Увлечь народным сюжетам.	Русский народный костюм, картинки

		поет»		для потешки, игрушечный кот.
	3 нед.	«Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию.	Оборудование и атрибуты для спектакля, кукла Варя.
	4 нед.	«Три лисицы-мастарицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят; побуждать к вхождению в роль.	Клубок ниток, костюмы лисиц.
Февраль	1 нед.	«Тихая песенка»	Настраивать детей на тихие, интонации колыбельной песни, сказки; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	Кукла Варя, аудиозапись колыбельной песни; Семейство ежей, забота семьи о малютке еже.
	2 нед.	«Варя-повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр.	Костюм повара, Барбос, Тимошка.
	3 нед.	«Тили-бом»	Побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнеров.	Атрибуты и декорации к сценке про кошкин дом.
	4 нед.	«Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль.	Атрибуты для ярмарки.
Март	1 нед.	«Короб со сказками»	Способствовать вхождению детей в роли героев.	Ёлочка, игрушки-ёж и воробей.
	2 нед.	«Чьи детки?»	Побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Маски зверей.
	3 нед.	«Вот уж зимушка проходит»	Приобщать детей к народному празднику-проводам зимы.	Костюмы зимы и весны.
	4 нед.	«Варя у парикмахера»	Вовлекать в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли.	Атрибуты для игры в парикмахерскую.
Апрель	1 нед.	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Костюмы героев инсценировок по желанию.
	2 нед.	«Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой.	Оборудование для наглядного показа таяния снега.
	3 нед.	«Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками, побуждать к вхождению в роль.	Игрушки: обезьяна, тигры, слоны.
	4 нед.	«Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой.	Дудочка, шапочки птиц, лиса и журавль.
Май	1 нед.	«Солнышко, появись»	Учить говорить и действовать от имени персонажей.	Игрушки-ежи, медведь, лиса, солнышко.
	2 нед.	«Лети мотылёк»	Познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации.	Шапочки мотыльков и цветов.
	3 нед.	«Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа.	Шапочки птиц.
	4 нед.	«Будем мы трудиться»	ведра, совки, лейки, кукла Варя. Побуждать детей к двигательной активности; вызвать положительные эмоции в игре на тему труда.	Метлы,



**Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л. Новоселова:)**

1. обогащение детей знаниями и опытом;
2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры);
3. развивающая предметно-игровая среда;
4. активизация проблемного общения взрослого с детьми.

<b>Игры</b>			<b>Возраст</b>	
<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Подвиды</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми		
		С природными объектами		*
		Общение с людьми	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные	*	
		Сюжетно - ролевые		*
		Режиссерские		*
	Театрализованные			
Игры связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*
		Сюжетно - дидактические	*	*
		Подвижные	*	*
		Музыкальные	*	*
		Учебно - предметные дидактические		*
	Досуговые игры	Интеллектуальные		
		Забавы	*	*
		Развлечения		*
		Театральные		
		Празднично-карнавальные	*	*
		Компьютерные		*
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые		
		Семейные	*	*
		Сезонные	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные		
		Сенсомоторные	*	*
		Адаптивные	*	*
	Досуговые игры	Игрища		
		Тихие	*	*
		Забавляющие	*	*
		Развлекающие		*

**Развитие трудовой деятельности**

На четвертом году жизни у ребенка повышается активность и целенаправленность действий, разнообразнее и координированнее становятся действия. Он начинает овладевать умением действовать, намечать цель, но из-за неустойчивости внимания быстро отвлекается и переходит от одного дела к другому.

В младших группах основной задачей педагога является воспитание самостоятельности, положительному отношению к труду.

Положительная оценка взрослым даже небольших успехов ребенка вызывает у малыша удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно важно помнить это в общении с застенчивыми, робкими детьми. По отношению к ребенку, избалованному, склонному к зазнайству поощрение следует использовать осторожно.

**Самообслуживание:**

-Учатся одеванию, раздеванию, умыванию.

**Хозяйственно -бытовой труд:**

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (убирать мусор в корзину, расставлять игрушки, раскладывать книжки),
- Мыть моющиеся игрушки
- Поливать песок из леек
- Расчищать дорожки от снега

**Труд в природе:**

- Поливать растения, протирать крупные листья
- Сажать лук, крупные семена
- Кормить птичек

**Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:**

- Помогать убирать посуду после еды, накрывать на столы.
- Помогать воспитателю в стирке кукольного белья в мытье игрушек.
- Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг.
- Ознакомление с трудом взрослых
- Наблюдать за трудом няни, медсестры, шофера, дворника
- Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет.
- Рассматривают иллюстраций с изображением работающих людей.

**Примерное планирование образовательной деятельности  
по направлению "Трудовое воспитание"**

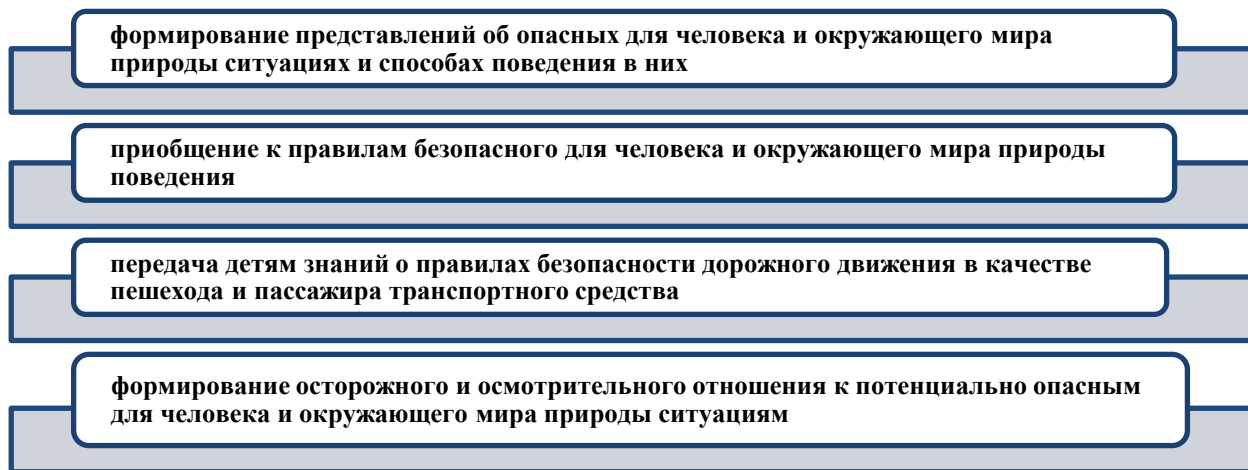
В младшей группе детей распределяют на 4 подгруппы. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 4 раза;
- самообслуживание в процессе умывания – 4 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе, - 4 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, - 4 раза;
- ознакомление с трудом взрослых – 4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 4 раза.

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:



**Цель** данного направления: обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

Определяя содержание этого направления опирались на важнейший дидактический принцип – развивающее обучение, правильно организованное, ведет за собой развитие. Поэтому здесь учитывались знания и представления детей, возрастные особенности, особенности организации жизни детей, предусмотрено формирование жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и развития в повседневной жизни.

Данное направление для детей в возрасте от 3 до 7 лет в форме единого комплексного перспективного плана, к которому прилагается тематическое планирование по разделам:

- «Дорожная безопасность»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Меры личной безопасности»

Беседы по разделу "Дорожная безопасность" проводятся ежемесячно, в 1 и 2 неделю месяца по 15 минут со всей группой в группе или в зоне дорожной безопасности - 18 бесед в год.  
Беседы по разделу "Пожарная безопасность" проводятся ежемесячно на 3 неделе - 9 бесед в год.

Беседы по разделу "Меры личной безопасности" проводятся на 4 неделе месяца, 9 бесед в год.

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по разделу "Дорожная безопасность"**

Месяц	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1. Тема: «Устройство проезжей части дороги». Задачи: Познакомить детей с устройством проезжей части дороги. Учить правилам для пешеходов на тротуаре и дороге.	<b>Познав.разв.</b> Знакомство с улицей Рассматривание картины «Улица». <b>Соц. ком. разв.</b> С/р игра "Шофер", "Машины", "Цветные автомобили".	Настольная игра "Дорога"	родительское собрание: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» <b>КТП:</b> Экскурсия по городу с родителями с соблюдением ПДД, <b>КТП:</b> Найти приметы осени.
Октябрь	2. Тема: «Зебра, светофор»». Задачи: Познакомить	<b>Познав.разв.</b> Знакомство со светофором.	П/и "Воробушек и и автомобили"	Памятка «Переходя дорогу, помните об опасности»

	детей с правилами перехода проезжей части, развивать ориентировку в окружающем пространстве. Оборудование: иллюстрации по ПДД.	<b>Худ.эст.разв.</b> Аппликация «Светофор»		<b>КТП:</b> Рисование «Светофор»
Ноябрь	3.Тема: «Светофор – наш друг» Задачи: Дать представления детям о работе светофора. Научить, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора..	<b>Познав.разв.</b> Рассматривание иллюстраций «Сигналы светофора» <b>Речевое разв.</b> Чтение С.Маршак "Светофор" <b>Физическое разв.</b> П/и "Цветные автомобили"	Рассматривание иллюстраций с изображением светофоров для водителей и пешеходов.	Экскурсия к светофору, наблюдение за действиями пешеходов.
Декабрь	4.Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Задачи: Дать представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».	<b>Познав.разв.</b> Знакомство с дорожным знаком: «Пешеходный переход» <b>Худ.эст.разв.</b> Рисование «Пешеходный переход» "Зебра"	Рассматривание иллюстраций "Дети и дорога"  П/и "Воробышки и автомобиль"	Изготовление дорожных знака "Пешеходный переход".  <b>КТП:</b> Экскурсия по зимнему городу, поиск зимних примет с соблюдением ПДД,
Январь	5.Тема: Работа инспектора ГАИ, полицейского – регулировщика. Задачи: Расширить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, о работе регулировщика, об особенностях движения транспорта на перекрестке.	<b>Познав.разв.</b> Рассказ воспитателя о работе полицейского. <b>Физ.разв.</b> П/и "Мой веселый звонкий мяч". <b>Реч.разв.</b> Чтение С.Маршак "Мяч". <b>КТП:</b> Использование слов благодарности в транспорте, на улице.	Рассматривание книг, иллюстраций по ПДД. С/р игра «Шоферы»	Прогулка к перекрестку. Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»
Февраль	6.Тема: «Виды транспорта». Задачи: Познакомить детей с видами транспорта. Расширить представления детей о правилах поведения в транспорте.	<b>Познав.разв.</b> Рассказ воспитателя о видах транспорта, о правилах поведения в автомобиле, автобусе. <b>Худ.эст.разв.</b> Лепка "Самолет"	Сюжетно – ролевая игра "Поездка в автобусе" <b>КТП:</b> Беседа+инструктаж «Правила я соблюдаю – здоровье сохраняю».	Изготовление транспорта из бросового материала.
Март	7.Тема: «Правила поведения в транспорте». Задачи: Расширить представления детей	<b>Познав.разв.</b> Рассматривание игрушки "Грузовик" <b>Реч.разв</b> Чтение А.Барто	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в транспорте».	Памятка «Родителям – водителям».  <b>КТП:</b> Рисование

	о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожным знаком «Автобусная остановка».	"Грузовик" <b>Соц. ком.разв.</b> Д/и "Собери грузовой автомобиль"		«Праздник в городе».
Апрель	8.Тема: «Ребенок на улице». Задачи: Закрепить знания об ориентировке на проезжей части, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.	<b>Познав.разв.</b> Рассматривание иллюстраций.макета автобуса. <b>Худ.эст.разв.</b> Просмотр кукольного спектакля по сказке С.Михалкова "Светофор - невежа"	Развлечение "Мы знаем правила" Физическая культура П/и «Трамвай» <b>КТП:</b> Рассматривание воздушных видов транспорта.	Памятка «Ребенок на улице» Интерактивная игра по ПДД «Вопрос – ответ»
Май	9.Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде». Задачи: Познакомить с правилами езды на велосипеде.	<b>Познав.разв.</b> Рассматривание иллюстраций«Игры во дворе». <b>Реч.разв.</b> Чтение стихотворения «Наш друг – светофор» - «Ослик, что с твоей ногой» из книги М.Дружининой	Рассматривание иллюстраций «Такие разные велосипеды».	Памятка юному велосипедисту для совместного изучения с ребенком «Машина с секретом» родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Рекомендации на летний период».

#### Ожидаемый результат

- Знает цвета светофора, виды наземного транспорта (автомобиль, грузовая машина).
- Имеет представление об улице, ее основных частях, о светофоре, о работе милиционера.
- Соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте.

#### Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по разделу "Пожарная безопасность"

Месяц	Образовательная деятельность	Образовательная Д в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	Рассматривание иллюстрации из серии «Малышам о пожарной безопасности» Чтение С.Маршака «Кошкин дом» Цель: Дать детям представление об источниках опасности в быту	Беседа о правилах безопасного поведения дома "Не трогай бытовые приборы без разрешения взрослых"	Рассматривание иллюстраций о пожаре, рисунков	Рисование на тему «Огонь друг – огонь – враг»
Октябрь	Рассказ воспитателя о профессии «пожарный» Цель: познакомить детей с профессией пожарного	Практические упражнения с детьми «Надень правильно маску-Алину» Д/и «Кому, что нужно для работы?»	Рассматривание фотоальбома «Пожарные на службе» Рассматривание одежды пожарного	Памятка «В случае пожара» Просмотр обучающих мультфильмов о пожаре.

Ноябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» Рассматривание иллюстраций к сказке Цель: дать представления о правилах пожарной безопасности.	Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации Инструктаж "Нельзя трогать спички, зажигалки"	С/р игра «Пожар» Рассматривание альбома "пожароопасные предметы"	Памятка «Правила пользования электроприборами» Беседа «Ожог – это серьезно!» Экскурсия к пожарной части в городе.
Декабрь	Игра – занятие «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций «Капризы новогодней елки» Цель: Формировать умение детей правильно вести себя во время пожара	Беседа "Новый год" Рассматривание иллюстраций	Д/и «Собери номер» Рассматривание иллюстраций к произведению	Беседа о соблюдении правил украшения елки.
Январь	Беседа «Спички детям – не игрушка» Цель: Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.	Чтение произведений о пожаре Д/и «Опасные предметы»	Рассматривание иллюстраций	Памятка «Берегите детей от пожара!»
Февраль	Заучивание потешки «Тили – тили – бом» Цель: Закреплять представления о причинах возникновения пожара в быту	Рисование по сказке в стихах С.Маршака «Кошкин дом», Лепка "Кошка"	Рассматривание иллюстраций к потешке	Памятка «Порядок действия в случае возникновения пожара»
Март	Кукольный театр «Кошкин дом» Цель: продолжать формировать представление о правилах пожарной безопасности, о недопустимости игр с огнем.	Практические упражнения с детьми «Надень правильно маску «Алину»	Д/и «Горит, не горит»	Выставка литературы «Все о пожарной безопасности».
Апрель	Рассматривание пожарной машины Цель: Познакомить детей с пожарной техникой.	Рассматривание пожарной машины Чтение стих-ний, потешек о пожаре Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации Д/и «Собери пожарную машину»	С/р игра «пожарные» Рассматривание пожарной машины	Газета для родителей «Огонек»
Май	Беседа «Огонь – друг» Цель: Дать представление о правилах поведения в лесу, формировать представление о правилах пожарной безопасности в лесу.	Чтение Б.Житкова «Пожар» Аппликация «Пожарная машина» Д/и «Собери огнетушитель» Рисование на тему «Пожар»	Рассматривание иллюстраций, рисунков	Памятка «Берегите лес от пожара».

#### Ожидаемый результат

- Знает причины возникновения пожара;
- Имеет представление о профессии пожарного
- о пожароопасных предметах;

- Умеют правильно вести себя во время пожара.

**Комплексно – тематическое планирование совместной деятельности педагога с детьми по разделу «Меры личной безопасности»**

Месяц	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	<b>Тема: «Безопасность в группе»</b> Цель: познакомить детей о соблюдении правил безопасного поведения в группе.	Знакомство с группой, помещениями группы	Игры в центрах активности	Рисование «Моя группа».
Октябрь	<b>Тема: «Ходьба по коридору, спуск по лестнице»</b> Цель: познакомить детей с правилами ходьбы по коридорам, безопасного спуска и подъема по лестницам детского сада.	Рассказ воспитателя о спуске и подъеме по лестнице, пользовании дверьми.	Рассматривание иллюстрации	Беседа «Спуск по лестнице»
Ноябрь	<b>Тема: «Опасные предметы дома»</b> Цель: познакомить детей о прямых запретах при обращении с опасными предметами домашнего быта.	Чтение стихотворения А. Усачева «Дом в порядке содержи...»	Рассматривание иллюстрации	Беседа «Опасные предметы дома»
Декабрь	<b>Тема: «Зимние игры на участке»</b> Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения во время зимней прогулки.	Рассказ воспитателя о правилах поведения на участке зимой	Рассматривание иллюстраций по теме	Создание книжки – малышки «Зимние игры».
Январь	<b>Тема: «Катание с горки»</b> Цель: Познакомить детей с правилами безопасного катания на горке, поведения около горки.	Игра «Покажи кукле, как скатиться с горки, подняться по ступенькам» Рассказ воспитателя о правилах катания с горки, подъема по ступенькам	Рассматривание иллюстраций по теме	Рисование «Безопасное катание с горки»
Февраль	<b>Тема: «Личная безопасность дома»</b> Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения, находясь дома без взрослых.	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»	Рассматривание иллюстраций к сказке	Беседа с ребенком «Опасности дома»
Март	<b>Тема: «Личная безопасность на улице»</b> Цель: Дать представления о правилах личной безопасности на улице.	Чтение р.н.с. «Колобок»	Рассматривание иллюстраций	Памятка «Не оставляйте ребенка на улице одного».
Апрель	<b>Тема: «Лекарства»</b> Цель: Дать детям представление о том, что лекарства - не игрушка.	Беседа «Полезное – неполезное» Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»	Рассматривание иллюстраций, картинок по теме беседы	Беседа с ребенком «Лекарства – не игрушка»
Май	<b>Тема: «Балкон и другие бытовые опасности дома»</b> Цель: Дать детям представление о том, что на балконе баловаться и играть опасно.	Чтение стихотворения № 5 «На балконе так и знай...»	Разукрашивание раскрасок по теме	Беседа с ребенком «Балкон – не место для игр».

**Ожидаемый результат**

- Знать помещения группы, детского сада
- Иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в группе; об опасных предметах дома; о действиях в целях личной безопасности
- Уметь применять выученные правила безопасного поведения дома и на улице

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

#### Основные направления работы по развитию речи детей

##### 1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

1. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
2. **Формирование грамматического строя:**
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - Словообразование
3. **Развитие связной речи:**
  - Диалогическая (разговорная) речь
  - Монологическая речь (рассказывание)
4. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове
5. **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

#### Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие»

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь детей;
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;



- развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, уточка — уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения
- простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

#### **Для развития диалогической формы речи необходимо:**

упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

#### **Для развития монологической формы речи необходимо:**

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»

### **Знакомство детей с художественной литературой**

Формировать интерес к книге и художественной литературе.

- Читать литературные произведения о детях.
- Знакомить детей с произведениями русского народного фольклора: сказками, песенками, потешками
- Заучивать и выразительно воспроизводить потешки, песенки, небольшие стихотворения.
- Побуждать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Пересказывать содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

### **Примерный список литературы для чтения в младшей группе.**

#### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### **Примерный список для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>«Речевое развитие»</b>		
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картин) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

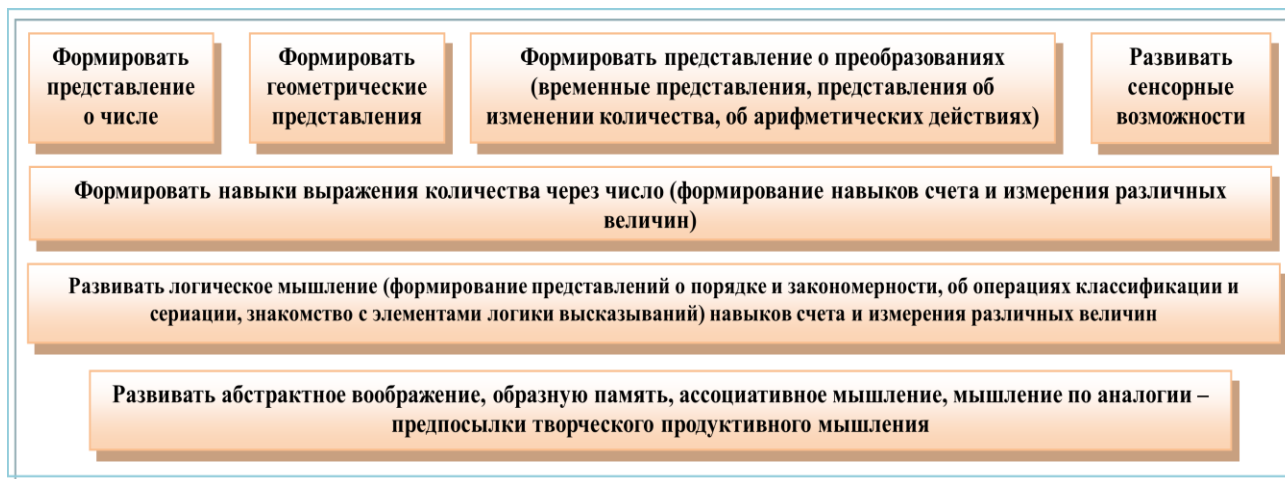
**2.1.4. Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»**

**Развитие элементарных математических представлений**

**Направления РЭМП**

<b>Количество и счет</b>	<b>Величина</b>	<b>Форма</b>	<b>Число и цифра</b>	<b>Оrientировка во времени</b>	<b>Оrientировка в пространстве</b>
--------------------------	-----------------	--------------	----------------------	--------------------------------	------------------------------------

**Развивающие задачи РЭМП**



### Задачи

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.**  
содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.);
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зеленый;
- учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например, «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

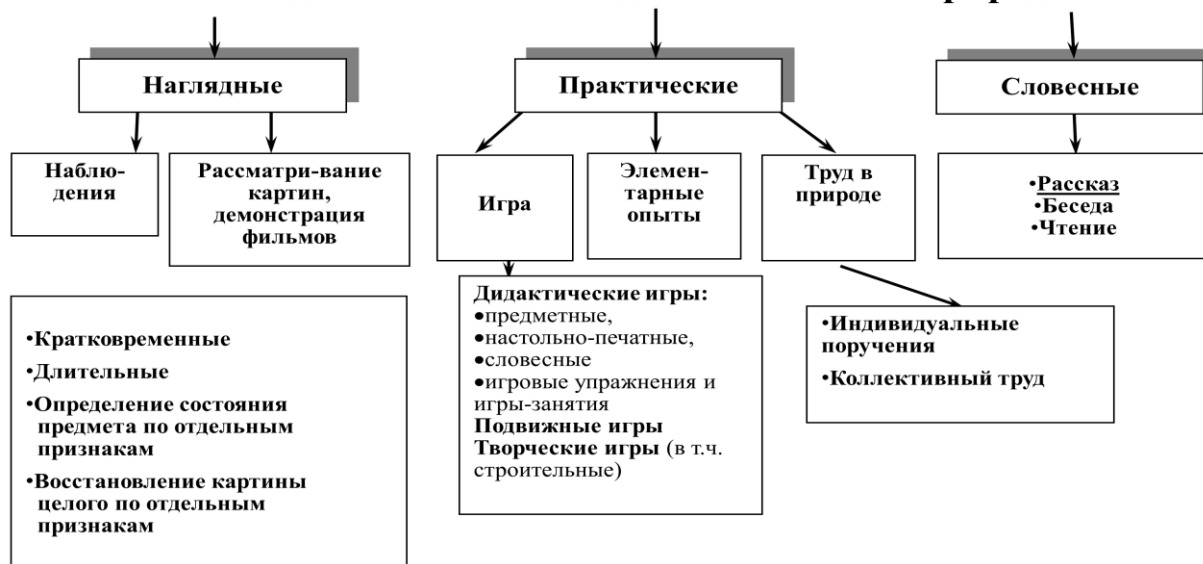
**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

поддерживать общую любознательность ребёнка;

поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

### Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

#### Методы ознакомления дошкольников с природой



**Цели, задачи формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека;
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- формировать отношение к окружающему миру:
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

**развивать представления о мире человека:**

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

- знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира: наименование предмета, внешние признаки (свойства и качества), целевое назначение предметов, функция предметов.
  - развивать представления о мире природы:
  - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
  - осуществлять уход за растениями;
  - проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.);
  - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы
- Мир природы**
- Передавать детям разнообразную информацию об отдельных представителях растительного и животного мира.
  - Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина). Выделять их свойства и качества.
  - Знакомить с конкретными представителями животного и растительного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).
  - Вызвать у детей эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними
  - Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
  - Формировать основы познавательного бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

«Познавательное развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра	Обсуждение. Рассказ. Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Экспериментирование Проблемная ситуация	Экспериментирование Проблемная ситуация	
<b>Методы работы</b>		
Наглядные	наблюдения (кратковременные, длительные) определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам рассматривание картин, демонстрация фильмов	
Практические	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры – занятия подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) элементарные опыты	
Словесные	рассказ беседа чтение	

### **2.1.5. Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Рисование**

**содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- Продолжать знакомить детей с изобразительным материалом, вызывать желание действовать с ним.
- Побуждать доступными им средствами выразительности изображать хорошо знакомые предметы.
- Закреплять и развивать навыки рисования (держат кисть и карандаш тремя пальцами, не слишком близко к рисуемому концу; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; набирать краску только на ворс; перед тем как набрать краску другого цвета, хорошо промывать ворс; неотрывно закрашивать в пределах контура цветными карандашами, накладывает штрихи в одном направлении).
- Закрепить знания цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, серый, белый) и уметь правильно подбирать их для изображения предметов.
- Учить ритмично наносить штрихи и пятна.
- Учить украшать изделие разными способами (узоры на тарелочке, платочке и т.п.).
- Закреплять умение рисовать линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие с дерева листья).
- Учить рисовать предметы, состоящие из сочетания линий (елочка).
- Учить создавать изображение отдельного предмета округлой, овальной и прямоугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей.
- Учить создавать простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты.
- Знакомить с нетрадиционными техниками рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым тампоном

##### **Аппликация**

- Учить создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы;
- Учить последовательности выполнения работы: разложить формы, посмотреть, красиво ли, затем последовательно брать формы, намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.

##### **Лепка:**

- Закреплять знакомые способы и осваивать новые, включающие работу пальцев: раскатывание глины под углом ладонями рук
- Учить раскатывать и соединять различные формы (бублик, пирамидка);
- Учить скатывать и вдавливать пальцем глины (чашка, бокал);
- Учить соединять несколько частей в один образ (снеговик).

##### **Конструирование**

- Вызывать интерес к конструктивной деятельности, показывая некоторые простые

приемы создания построек.

- Учить выделять пространственные характеристики (высоту, длину, ширину).
- Учить создавать новые варианты знакомых построек
- Знакомить с разнообразием деталей (кирпичик, кубик, пластина). Учить находить их среди других деталей
- Учить пользоваться деталями крупного и мелкого конструктора
- Учить устанавливать кирпичики в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, по кругу, ставить детали плотно друг к другу, чередуя по форме и размеру и т.д.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>		
<b>Средства</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы</b>
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальная сюжетная игра	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческое задание
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная Д</b>
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

<b>Конструирование из разного материала</b>		
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная Д</b>
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически



(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу.	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	---

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Формы работы для разной детской деятельности**

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Двигательная</b> - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
<b>Коммуникативная</b> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов
<b>Познавательная-исследовательская</b> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Музыкальная</b> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование
<b>Конструирование</b>	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование
<b>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</b>	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

**Формы организации детей**

Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
----------------	--------------	-----------

<b>Формы работы</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>- <b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- <b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</li> <li>- <b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- <b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</li> <li>- <b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</li> <li>- <b>проектная деятельность</b>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>- <b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</li> <li>- <b>викторины</b>, сочинение загадок;</li> <li>- <b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> <li>- <b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</li> <li>- <b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</li> <li>- <b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>- <b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>- <b>пение</b>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;</li> <li>- <b>танцы</b>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;</li> <li>- <b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические</li> </ul>
<b>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:</b>	<p>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);  спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни здоровья;</li> <li>• тематические досуги; праздники;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• смотры и конкурсы;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>- <b>социально личностное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>- <b>познавательно речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние</li> </ul>

	<p>трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>- <i>художественно эстетическое развитие</i>: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>	<p>- <i>физическое развитие</i>: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>- <i>социально личностное развитие</i>: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>- <i>познавательно речевое развитие</i>: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</p> <p>- <i>художественно эстетическое развитие</i>: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>

### **Модель организации образовательного процесса**

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
<p>1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело)</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p>
<p>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе, в основном, происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для ребенка дошкольного возраста «игровая практика» является одной из разнообразных культурных практик.

**Культурные практики** планируются после сна. Ежедневно проводится чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изодейтельность, различные виды игр и т.д.

Один раз в месяц по пятницам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану, просмотр детских театров, экскурсии.

**Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками (Приложение)**

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Целью работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников является:**

Создание условий для ситуативно-делового, лично - ориентированного взаимодействия на основе общего дела, способствующего повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В нашем детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая авторами программы «Радуга», которая условно состоит из трех блоков:

**Информационно-аналитический блок** предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

**Второй блок - практический**

- **организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.**

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная неделя, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, презентация совместных педагогических проектов и многое другое.

▪ Одним из направлений работы является **решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологом, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

**Контрольно-оценочный блок** предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

### **Основные формы взаимодействия с родителями**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные к групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток., интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для молодых родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), введение мастер-классов, тренингов; создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии музыки, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и т.д.), семейных театров, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическая развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление, соответствующего раздела «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка, положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития разных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контакта развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения игровой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных взаимодействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье детского сада; доказывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты; обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада, ориентируясь на потребности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей, о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Рекомендовать родителям чтение детям художественной и познавательной литературы о природе, животном и растительном мире, совместное рассматривание энциклопедий, проведение простых опытов, размышлений, бесед по поводу просмотра художественных и документальных видеофильмов познавательного содержания.

Организовывать прогулки и экскурсии для получения разнообразных впечатлений, вызывающие положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком и не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг; проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского



сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослые и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, кружках (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), к творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Рекламный блок создание презентации имиджа</b>	1. Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте ОУ. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ. 3. Создание банка данных по семьям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (поликлиники, «Центр по проблемам семьи», управление социальной защиты, и т.д.) 4. Дни открытых дверей. 5. Праздники, детские утренники. 6. Благотворительные акции.
<b>Планирование работы с семьями воспитанников</b>	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей Проведение мониторинга потребностей родителей в лечебно-оздоровительных услугах в условиях ОУ
<b>Нормативные документы</b>	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.
<b>Анкетирование и опросы</b>	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу. Оценка деятельности группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3 г. – 4г.).
<b>Родительские собрания</b>	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Результативность оздоровительной и образовательной работы за прошедший период.
<b>Помощь родителей учреждению</b>	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Участие в субботниках. Оказание помощи в создании условий на прогулочном участке для полноценных прогулок в разное время года.
<b>Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ</b>	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
<b>Наглядное</b>	Родительский уголок в группе с полным набором информации о лечебно-

<b>информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)</b>	оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ. Консультации. Папки-передвижки. Рекомендации врача и медсестер-массажисток, инструкторов ЛФК. Открытые просмотры педагогического и лечебного процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.
--	---

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Социальное партнерство

Социальное партнерство направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Дополнительными средствами социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов являются внешние связи ДООУ.

Учреждение/Цель	Совместные мероприятия
Городская детская библиотека №4 Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе	1. Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	1. Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
Театр кукол «Чунга-Чанга», «Радость» Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в ДООУ. 2. Показ спектаклей по ПДД, ОБЖ и др. 3. Распространение билетов для посещения театров родителями с детьми. 4. Проведение развлечений, праздников, досугов.

## 2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.7.1. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### Климатические особенности региона

В основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические

условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в МАДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы МАДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- действие дополнительного образования (кружки физкультурно-оздоровительной направленности) также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- используется технология «БОС - здоровье».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психо-эмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается

полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности:

знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега;

замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МАДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда МАДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

## **2.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива**

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, задачами, решаемые в ходе реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом климатических, национально-культурных особенностей.

### **2.8.1. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Направления</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>
Экологическое воспитание	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание

познавательной-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Возрастная группа	Задачи	Формы образовательной деятельности	Методы и приемы
<b>Младшего дошкольного возраста (3-4 года)</b>	Знакомство детей с улицами родного города; - Учить различать и называть объекты; - Дать представление о травах, кустарниках и деревьях, учить распознавать их по составным частям. - Дать первоначальные представления о потребностях растений; - Воспитывать желание быть всегда чистым, опрятным	Непосредственно образовательная деятельность; Режимные моменты	Игры – рассказы; - Наблюдение; чтение, рассматривание иллюстраций
<b>Работа с родителями</b>	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия		

**Е.В. Гончарова. Экология для малышей – Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000, 144 с**

### **2.8.2. Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направления	Наименование программы	Возрастная категория	Примечание
Духовно-нравственное воспитание	И.А. Кузьмин, А.В. Камкина «Социокультурные Истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности

#### ***Парциальная образовательная программа "Социокультурные истоки"***

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение

сферы эмоционально- практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить данная программа.

Для детей 3— 4лет разработаны книги для развития: «Доброе слово» ("Доброе слово. Развитие речи"), «Добрый мир» ("Добрый мир. Развитие речи"), «Добрая книга».

Программой предусмотрено проведение 4 занятий в месяц: 3 занятия с детьми, 1 занятие с родителями.

В группе дошкольного возраста (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей 3-4 лет:**

1. первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга;*
2. Развитие у детей способности видеть *Образ*, слышать *Слово*, чувствовать окружающий мир, проявлять к нему свое доброе отношение;
3. развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
4. воспитание доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
5. воспитание доброжелательного эмоционального отклика и доброжелательного отношения к окружающим.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

#### **Комплексно – тематическое планирование по парциальной образовательной программе «Социокультурные истоки»**

Месяц	Название книги, номер	Содержание работы с детьми и родителями

Сентябрь	<p>Книга 1. «Доброе слово» с.4</p> <p>Книга 1, «Доброе слово. Развитие речи» с.4</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворений о русской березе: «Белая береза», «Березонька кудрявая..»</b> (заучивание наизусть одного из стихотворений на выбор)</p> <p>Хороводная игра «Ай-да березка» (в совместной деятельности)</p> <p>Чтение русской народной песни «Береза моя, березонька»</p> <p>Беседа с детьми о русской березе, рассматривание иллюстраций к русской народной песне «Береза моя, березонька»</p> <p>Цель: дать представление о русском символе природы – березе; развивать мелодичность речи, выразительность, эмоциональность, помочь понять, что береза – символ нашей страны, запомнить строки стихотворения.</p>
	<p>Книга 1 «Доброе слово», с.5-14</p> <p>Книга 1 «Доброе слово», с.15</p> <p>Книга 1 «Доброе слово. Развитие речи» с.6</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: формировать такие понятия, как «доброта», «взаимопомощь», «согласие»; создать условия для освоения навыков разговорной речи и составления простых предложений детьми; формировать выразительность родного языка.</p> <p>Выполнение задания после чтения сказки: Беседа по сказке.</p> <p>Цель: формировать интерес к книге, ее литературным персонажам. Развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации.</p>
	<p>Книга 1. «Доброе слово. Развитие речи» с.7, 9</p> <p>Книга 1. «Доброе слово. Развитие речи» с.10-11</p>	<p>№3</p> <p>Тема: Словесная игра «Сравни мышку и мишку», Расскажите сказку по картинкам книги «Доброе слово»</p> <p>Цель: развивать представление о созвучных словах. Формировать способности сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки и общие черты характера. (в совместной деятельности)</p> <p>Хороводная игра «Стоит в поле теремок»</p>
	<p>Истоковедение, т.11, с.62, с.137</p>	<p>Тема: Итоговое занятие с родителями «Имя моего ребенка» (+ ресурсный круг «Имя моего ребенка»)</p> <p>Обобщение по сказке «Теремок» (оформление совместных рисунков по сказке)</p> <p>Цель: помочь родителям осознать глубокий смысл, который несет сказка – понятия «сплоченности», «доброты», «дружбы», «согласия»</p>
	<p>Книга 1, «Доброе слово. Развитие речи» с.12-14, 15</p> <p>Книга 1, «Доброе слово», с.16-18</p> <p>Книга 1, «Доброе слово», с.19</p>	<p>Тема: Любимое имя: чтение потешек, прибауток: «Петушок», Корова», «Жил –был Глеб...», «Едет Женя...», «Рано –рано поутру...».</p> <p>Загадка про имя.</p> <p>Цель: учить детей использовать в речи имена и названия в ласкательной форме. (в совместной деятельности)</p> <p>Хороводные игры «Заинька», «Ходит Ваня», «Именины», потешки «Катя, Катя маленькая..», «Наша Машенька в дому..», «Николенька –гусачок»</p> <p>Цель: освоение навыков разговорной речи и становление простых предложений детьми.</p> <p>Оформление страницы альбома «Любимое имя»</p>
Октябрь	<p>Книга 1, ч.1 «Доброе слово», с.20</p> <p>Книга 1, «Доброе слово. Развитие речи», с.16-18</p>	<p>Тема: Доброе слово. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (в совместной деятельности)</p> <p>Работа с прибаутками и пословицами</p> <p>Чтение народных прибауток «Ладушки, ладушки», «Утром рано солнышко...»</p> <p>Цель: активизировать употребление в речи детских имен в ласковой форме, вырабатывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p>
	<p>Книга 1, ч.1 «Доброе слово» с.21</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений: Э.Костиной «Доброе утро», А.Яшина «Я люблю..» (в совместной деятельности)</p>

	<p>Книга 1, «Доброе слово», с.21</p> <p>Книга 1, «Доброе слово. Развитие речи», с.19- 22</p>	<p>Чтение и придумывание продолжения истории про девочку Машу</p> <p>Игровое упражнение «С добрым утром!», чтение потешек «На дубочке..», «В светлом теремочке..», «Ты умница –разумница..» , «Ой, люшеньки –люшки», , «Эх, водичка хороша..», «петушок у нас горластый..», речевая игра «Разговор по телефону»,</p> <p>Цель: формировать связную речь детей, обогащение словаря добрыми словами.</p> <p>Оформление страницы в альбоме «Доброе слово»</p>
	<p>Истоковедение т.11, с.63, 137</p>	<p>Тема: Итоговое занятие с родителями «Доброе слово» (работа в паре «Доброе слово в семье»)</p> <p>Цель: помочь родителям познать осознать выбор имени ребенка, его духовный смысл. значимость доброго в жизни ребенка.</p>
Ноябрь	<p>Книга 1, «Доброе слово», с.24-26</p> <p>Книга 1 «Доброе слово. Развитие речи», с.22-27</p> <p>Книга 1, «Доброе слово», с.27</p>	<p>Тема: Ласковая песня.</p> <p>Цель: формировать представление о колыбельной песне, восприимчивость к родному языку и мелодии.</p> <p>Чтение текстов песен, их обсуждение.</p> <p>(в совместной деятельности)</p> <p>Чтение колыбельных песен</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о колыбельной песне, восприимчивость к родному языку и мелодии.</p> <p>Оформление страницы в альбоме «Ласковая песня»(родители подбирают любимую колыбельную своего ребенка и приклеивают на альбомный лист вместе с нарисованной колыбелькой)</p>
	<p>Книга 2, «Добрый мир», с.4</p> <p>Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с.4</p>	<p>Тема: Чтение хороводной песни «Песенка про солнышко», стихотворение «Доброта»</p> <p>Цель: формировать образ ДОБРОГО МИРА через такие образы как «солнышко», «полюшко», «зорюшка» и др.</p> <p>(в совместной деятельности)</p> <p>Чтение песни «Доброта», беседа после прочитанного</p>
	<p>Книга 2, «Добрый мир» с.5-10</p> <p>Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с.6-7</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Золотое яичко». Беседа по прочитанному.</p> <p>Цель: формировать навыки разговорной речи и составление простых предложений детьми; раскрыть глубокий духовно-нравственный контекст сказки.</p> <p>(в совместной деятельности)</p> <p>Словесная игра «Расскажите сказку»</p>
Декабрь	<p>Книга 2, «Добрый мир», с.11</p> <p>Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с. 8-10</p>	<p>Тема: Игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>(в совместной деятельности)</p> <p>Чтение сказки К.Д.Ушинского «Петушок с семьей», беседа по сказке.</p> <p>Цель: формирование умения слушать текст, правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение прибаутки «Курочка-рябушечка», загадка про курицу, словесная игра «Вышла курочка гулять», пальчиковая игра «Николенька-гусачок»</p>
	<p>Книга 1, ч.1 «Доброе слово» с.28 - 30 с. 31</p> <p>Книга 1, «Доброе слово. Развитие речи», с.28-29</p>	<p>Тема: Праздничная песня</p> <p>(Чтение стих-ний -песен: «Рождество», «Нарядили елочку», «Елочка»</p> <p>Цель: формировать заботливое отношение к близким и родным людям как в будни, так и в праздники.</p> <p>Выполнение творческого задания.</p> <p>(в совместной деятельности)</p> <p>Чтение стихотворения Ф.М.Достоевского «От Деда Мороза», поздравления Т.Боковой «Поздравляем с Рождеством!»</p> <p>Беседа после прочитанного</p> <p>Цель: создание условий для целостного восприятия детьми праздника Рождества.</p> <p>разучивание рождественских песен и стихотворений А.С.Хомякова, И.Токмаковой.</p>



		Оформление страницы в альбоме «Праздничная песня» (рисование рождественской елки с шарами)
	Книга 1, «Доброе слово», с.29 Книга 1, «Доброе слово. Развитие речи», с.30	Тема: Чтение рассказа К.Лукашевич «Елка». Цель: побуждать детей размышлять на тему праздника, заботы о родных людях Беседа по рассказу «Елка» Цель: создание условий для формирования связной речи детей. Развивать способности слышать взрослого, вступать в диалог.
Январь	Книга 2, «Добрый мир», с.12-13  Книга 2, «Добрый мир», с.14	Тема: Любимый образ. Чтение текстов стихов: И.Рутенина «Праздник», песни «Песенка для мамы», игра «Помощники» Цель: формировать у детей проявление добрых чувств и отношений у детей и взрослых, а так же восприятию образа. (в совместной деятельности) Разучивание слов песни «Выглянуло солнышко»
	Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с.12-15	Тема: Любимый образ. Чтение стих-ния «Матушке», «В мире нет ее роднее», «Маму крепко поцелую», В.Руссу «Моя мама» Беседа после прочитанных стихотворений. Чтение о объяснение смысла пословиц. Цель: активизация в речи добрых слов, обращенных к маме. (в совместной деятельности) Оформление страницы в альбоме «Солнышко для мамы» (нарисовать солнышко с лучиками для мамы)
	Книга 2, «Добрый мир», с.16  Книга 2, «Добрый мир», с.17  Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с.16 -19 Книга 2, «Добрый мир», с.19	Тема: Образ света. Чтение потешек и стихотворений: «Солнышко –солнышко», «Солнышко, появись!», «Солнышко, выгляни...», Солнышко –ведрышко!» Цель: усилить радостное восприятие доброго мира; формировать умение рассуждать над образами в текстах. (в совместной деятельности) Пение песни «Есть у солнышка дружок», чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» Чтение стих-ний: «Гори –гори ясно!», «Солнышко» Т.Бойко, чтение потешек, разгадывание загадки про солнце, чтение стих-ния «Подсолнух» Беседа после прочитанного. Оформление страницы в альбоме «Образ света» (родители дома записывают в альбом потешку, рассказанную ребенком про солнышко)
	Истоковедение т.11, с.63, 140	Итоговое занятие с родителями (ресурсный круг «За что я благодарен маме?») Тема: Любимый образ Цель: формирование положительного опыта: любить и беречь дом-добрый мир; подвести родителей к пониманию того, что именно в семье у ребенка рождается доверие к миру через любовь и доверие к маме.
Февраль	Книга 2, ч.1 «Добрый мир» с.20-21	Тема: Добрый мир. Чтение стихотворения Е.Королевой «Наш дом», Хороводная игра «Солнышкино платье» Цель: формировать представление о добром мире, развивать диалогическую речь. -работа по содержанию текстов
	Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с.20-21	Тема: Чтение стихотворений: «Добрый мир», Е.Благиной «С добрым утром!» Цель: создание условий для формирования связной речи детей. Развивать способности слышать взрослого, вступать в диалог. Беседа после прочитанного.
	Книга 2, «Добрый мир», с.20-21	Тема: Чтение рассказа Э.Михаленко «Самый лучший в мире дом» Цель: формировать у детей целостное восприятие образа доброго мира.

	мир», с.22 Книга 2, «Добрый мир. Развитие речи», с.23 Книга 2, «Добрый мир», с.23	Беседа по содержанию. (в совместной деятельности) Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Дома и стены помогают» Беседа по содержанию. Оформление страницы в альбоме (нарисовать столько солнышек, сколько добрых людей вспомнит ребенок)
	Истоковедение т.11, с.63, с.140	Итоговое занятие с родителями (ресурсный круг «Добрый мир») Тема: «Добрый мир» Цель: подвести и обобщить итоги по теме «Любимый образ», «Добрый мир»
Март	Книга 3 «Добрая книга», с.4	Тема: Чтение стихотворения Н.Поляковой «Доброе лето» Цель: формировать у детей яркие представления о книге, живых образах. Проведение хороводной игры «На лугу»
	Книга 3 «Добрая книга» с.5-9 с.10	Тема: Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: раскрыть и донести до детей главную идею сказки – согласие, мир, лад. Выполнение задания после прочтения сказки
	Книга 3 «Добрая книга», с.11	Тема: Игра-драматизация сказки «Репка», хороводная игра «Репка» Цель: учить детей играть роль, входить в образ; подвести детей к пониманию того, что согласие помогает справиться с любыми трудностями.
Апрель	Книга 3 «Добрая книга» с.12	Тема: Добрая книга. Чтение и заучивание потешек: «Ай –люли..», «Сидит белочка на тележке...» Цель: развивать фонематический слух, образность и выразительность речи детей.
	Книга 3 «Добрая книга» с.13	Тема: Чтение рассказа Л.Нечаева «Самый вкусный пирожок» Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл, донести смысл – надо делать добрые дела.
	Книга 3 «Добрая книга» с.17-20	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: формировать умение понимать смысл произведения, учить размышлять и отвечать на вопросы. Воспитывать доброту в детях, умение давать оценку героям и их поступкам.
	Истоковедение, т.11, 64, с.140	Итоговое занятие с родителями (Ресурсный круг «Добрая книга» Тема: «Добрая книга» Цель: сформировать понимание важности соблюдения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия).
Май	Книга 3 «Добрая книга» с.14	Тема: Чтение стихотворений: А.Плещеева «Хлопотливая птичка», Я.Егорова «Мальчик и рыбки» Цель: формировать доброе восприятие мира, побуждать делать добрые.
	Книга 3 «Добрая книга» с.21-22	Тема: Игра «Доскажи словечко», загадки. Цель: развивать диалогическую речь, систематизировать знание знакомых сказок.
	Книга 3 «Добрая книга», с.3	Тема: Оформление страницы в альбоме (разукрашивание иллюстрации к сказке «Маша и медведь», работа с пословицами в книге «Добрая книга» Цель: закреплять эмоциональное отношение детей, восприятие добра, добрых поступков.

### Ожидаемый результат

Воспитанник должен	
Знать	Что береза – русский символ природы
Иметь представления	О доброте, добрых поступках, взаимопомощи и согласии
Уметь	Видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение

### 2.8.3. Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Наименование программы, технологии	Примечание
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши».	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности 1 физкультурное занятие на воздухе

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши», разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

#### **Программные задачи в соответствии с видами образовательной деятельности**

##### **1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:**

- организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки;
- обеспечивать психологопедагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

##### **2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:**

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью

##### **3. Приобщение детей к физической культуре:**

- удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность;
- знакомить детей с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений;
- развивать у детей умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться;
- развивать у детей умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро);
- формировать у детей умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении;
- развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве;
- развивать у детей навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время их катания;

- закреплять у детей умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

В группе используются следующие **здоровьесберегающие технологии.**

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в утреннее время	В зависимости от возраста детей
Гимнастика после сна	После сна в постелях каждый день.	простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта
Игровой час	После сна в группе каждый день.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Динамические паузы	Во время занятий 2 - 5 мин,	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в свободное время	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр

### **Модель двигательного режима воспитанников средней группы Б для детей дошкольного возраста (3 г. – 4 г.)**

<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке, включая два занятия по плаванию
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	Ежедневно, до завтрака, 6-7 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15-20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

### **Система закаляющих мероприятий в течение дня**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>младший дошкольный возраст</i>
1	Прием детей на улице	Круглый год при благоприятных условиях погоды
2	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в

		облегченной одежде. С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком.
3	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Три раза в день до +14-16
4	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны
5	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом
6	Сон	В хорошо проветриваемом помещении.
7	Гимнастика пробуждения, глубокое умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика
8	Физкультурные занятия: •на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• два раза в неделю в зале (босиком в физкультурной форме);</li> <li>• один раз в неделю в облегченной одежде</li> </ul>
9	Прогулка	ежедневно в соответствии с погодными условиями

## 2.9. Сложившиеся традиции

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых **традиций жизни группы**.

### «Утро радостных встреч»

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

#### **Задачи:**

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

### «Театральная пятница»

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия

**традиция «Новоселье группы»** для всех возвратных групп в начале учебного года стала, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОО. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей

и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОО, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

- **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню».** Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

**Ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОО для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

## 2.10. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой,

быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

## **2.11. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

Группу дошкольного возраста посещают несколько детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения речи.

В соответствии ФГОС ДО вся коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений речи, опорно-двигательного аппарата, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (ФГОС ДО п2.11.2).

### **Коррекционные задачи к образовательной деятельности по общеобразовательной программе**

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- Обогащение и систематизация словаря;
- Развитие устной диалогической и (или) монологической речи;
- Восполнение пробелов предшествующего развития детей;
- Дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности;
- Отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- Использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- Формирование (совершенствование) умения различать гласные и согласные звуки на основе артикуляции;
- Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка;
- Развитие памяти на линейный ряд;
- Развитие умения запоминать, удерживать в памяти и воспроизводить запоминаемый материал;

- Совершенствование восприятия детей

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, специалистами образовательного учреждения: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников отражается в модели взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве:

### Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
<b>Воспитатель</b>	<p>Учет темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

- **Формы коррекционной работы воспитателя с детьми в повседневной жизни**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение



	ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части программы

Группа укомплектована научно–методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса: имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Всё пространство групповых помещений подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

В группе создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио- и видео- диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Для профилактики и коррекции плоскостопия используется нестандартное оборудование: ребристые дорожки; различные массажёры для стоп из пуговиц, палочек, колющихся предметов, с верёвочной косичкой.

### 3.1.1. Материально – техническое обеспечение программы

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, туалетная (совмещенная с умывальной)). В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; реализация программных требований, подготовка к школе. организация сюжетно-ролевых игр самообслуживание организация трудовой деятельности организация самостоятельной творческой деятельности Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Центр изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Познавательный центр Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Интерактивная доска Ноутбук
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

## 3.2. Организационно-педагогические условия

### 3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2.2. Распорядок и режим дня

#### Режим дня

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

**Режим работы группы** организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Продолжительность учебного года определяется с 1 сентября по 31 мая летнего периода с 1 июня по 31 августа выделено в отдельный период. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом работы на летний оздоровительный период. В соответствии реализуемой основной образовательной программой в сентябре предполагается проведение физкультурных и музыкальных развлечений, досугов и исключает проведение занятий по сообщению новых знаний. Такой режим помогает детям адаптироваться после летнего периода, вспомнить ранее изученное, педагогам спланировать свою деятельность.

#### Организация жизни групп общеразвивающей направленности (Приложение)

##### *Организация жизнедеятельности воспитанников в группе для детей дошкольного возраста (3–4л.) с учетом коррекционно-развивающих мероприятий*

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
7.00 – 7.50 50 мин (-25 мин)	<i>Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой; при неблагоприятных погодных условиях в группе и в условиях сенсорной комнаты организуются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Образовательные области: физическое, познавательное, речевое развитие</i>				
7.50 – 8.05 15 мин	<i>Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.05 – 8.20	<i>Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно-двигательного аппарата,</i>				

15 мин (-10 мин)	координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. Образовательные области: <i>физическое развитие</i>				
8.20– 8.40 20 мин	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. Образовательные области: <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей</i>					
8.40 – 9.00 20 мин (-10 мин)	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекций, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, с/р игры, беседы.
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>					
9.00 – 9.30 30 мин (-5 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. <i>Во время занятий обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима.</i>				
(-5 мин)	<p><i>В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики).</i></p> <p>Перерыв между непосредственной образовательной деятельностью 10 мин. 1 раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате, <i>два раза в неделю – лечебная физкультура.</i></p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (после НОД), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: <i>познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i></p>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
9.40- 11.30 110 мин (БОС – 10 мин) 25мин	<p><i>Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам.</i></p> <p><i>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</i></p> <p>Образовательные области: <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i></p>				
11.30- 11.40 10 мин	Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Образовательные области: <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
11.40- 12.20 30 мин	Обед воспитанников, подготовка к дневному сну. Образовательные области: <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<b>2 половина дня (с 13.00 до 19.00)</b>					
<i>Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.</i>					

12.20-15.00 160 мин	<b>Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность)</b>				
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>					
15.00-15.30 30 мин <b>(-20 мин)</b>	Постепенный подъем детей, <i>закаливающие мероприятия</i> , гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием <i>коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</i>				
Образовательные области: <i>физическое развитие</i>					
15.30-15.45 15 мин	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. Образовательные области: <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.</i>					
15.45 - 16.30 45 мин <b>(-25 мин).</b>	Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. <b>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы</b>				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, <i>опытно-экспериментальная деятельность</i>	Работа педагога с детьми по заданию муз.рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, с/ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз. рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
Образовательные области: <i>познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>					
16.30-16.40 10 мин	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Образовательные области: <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
16.40-17.00 20 мин	Ужин воспитанников, гигиенические процедуры. Образовательные области: <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
17.30-19.00 90 мин <b>(-65 мин)</b>	Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, <i>подвижные игры на развитие координационных способностей</i> . Игры малой подвижности и подвижные игры. <b>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей</b> (консультации, беседы, рекомендации). Образовательные области: <i>познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>				
Образовательные области: <i>познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>					
<b>Длительность в часах (минутах), % в соответствии с пунктами 2.9 и 2.10 Приказа от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</b>					
Дневной сон				2ч.50 мин. 170 мин	
Образовательная деятельность. Из них:				9, 5ч. (550 мин) - 100%	

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	5ч.30 мин (330 мин)
Самостоятельная деятельность детей в течение дня (3-4 часа)	2ч.15 мин (135 мин)
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>1 час (60 мин)</i>

### 3.2.3. Учебный план образовательной деятельности группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет на 2023-2024 учебный год

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса; отсутствие перегрузки воспитанников, т.е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- обеспеченность плана ресурсами, в т.ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не должен превышать 30 мин.

СП 2.4.3648-20 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

### **Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год (приложение)**

#### **3.3.4. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Годовой календарный учебный график, разработанный и принятый педагогическим коллективом, является одним из основных документов образовательного учреждения. Главное его назначение состоит в том, чтобы гарантировать получение воспитанниками обязательного минимума в соответствии с государственным стандартом, реализовать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

- Календарный учебный график спроектирован в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и требованиями Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Годовой календарный учебный график составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

**1 полугодие:** 17 недель 3 дня, 88 дней - 01.09.2023 - 31.12.2023г.

**2 полугодие:** 19 недель 4 дня, 97 дней - 11.01.2024 - 31.05.2024г.

**Количество учебных недель, дней в год всего: 37 недель, 184 учебных дня**

### **Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (приложение)**

#### **3.2.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Группа для детей дошкольного возраста (3 – 4 л.) полностью укомплектована методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер, интерактивное оборудование, принтер и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательно-речевое, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

В группе для детей дошкольного возраста (3-4 л.) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с организационно-правовым обеспечением, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В группе создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио- и видео- диски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Для проведения коррекционно-развивающей работы группа оснащена учебно-методическими и игровыми материалами, способствующими социализации, развитию психических процессов, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группе созданы различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**», обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**», обеспечивает литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

При планировании интерьера в группах придерживаемся нежесткого центрирования.

Центры развития	Оборудование
Центр	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,



сюжетно-ролевых (драматических) игр	«Парикмахерская», Мастерская») Предметы – заместители Куклы Набор кукол: семья Наборы мелких фигурок солдатики (рыцари, богатыри) Наборы масок (сказочные персонажи) Набор чайной посуды Набор одежды и аксессуаров к куклам Ширмы Элементы костюмов
Центр строительства	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы; Настольный строительный материал Набор мелкого строительного материала Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Пластмассовые конструкторы с крупными деталями) Мягкие строительно - игровые модули Транспортные игрушки иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, и др.).
Центр искусства	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), цветная бумага и картон ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации Альбомы - раскраски Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Центр математики и манипулятивных игр	Набор геометрических фигур с графическими образцами Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности, геометрическая мозаика Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) счетные палочки Кюизинера Набор пластин из разных материалов Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
Центр познания	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры, Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации
Центр песка и воды	- стол песок и вода; - набор «Водный мир»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резиновые и пластмассовые игрушки;</li> <li>- наборы для экспериментирования с водой;</li> <li>- тонущие и плавающие предметы;</li> <li>- лейки, ведерки, мельницы, трубочки для воды;</li> <li>- формочки, лопатки, мельницы грабельки для песка;</li> <li>- «Живой песок»</li> <li>- мерные стаканчики, воронки, губки, пипетки;</li> <li>- фигурки животных</li> <li>- модели лодок, катеров</li> <li>- транспорт</li> <li>- природный материал (камешки, ракушки);</li> <li>- игра «Поймай рыбку»</li> <li>- действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов</li> </ul>
--	--

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Культурно-досуговая деятельность)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<b>Праздники.</b>	Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
<b>Театрализованные представления</b>	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
<b>Муз. развлечения</b>	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
<b>Спорт. развлечения</b>	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
<b>Забавы</b>	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.
<b>Фокусы</b>	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

### 3.4. Психолого-педагогическое обеспечение Программы

Успешная реализация Программы обеспечена следующими **психолого-педагогическими условиями:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## Учебный план образовательной деятельности группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки: непосредственная образовательная деятельность	
		11	
		Длительность \ количество в неделю	Общая продолжительность НОД количество/часов в год
Физическое развитие	Физическая культура	2 (15 мин)	72/18
Речевое развитие	Речевое развитие	1 (15 мин)	36/9
Познавательное развитие	Математическое развитие	1 (15 мин)	36/9
	Ознакомление с миром природы, с окружающим миром	1 (15 мин)	36/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	рисование	1 (15 мин)	(36/6)
	лепка	1 (15 мин)	(36/9)
	аппликация	0,5 (15 мин)	18/4,5
	Конструирование	0,5 (15 мин)	18/4,5
	Музыка	2 (15 мин)	72/18
<b>Итого НОД в год/часов</b>		<b>10</b>	<b>360/90</b>
Воспитание культурно-		Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной	

гигиенических навыков и навыков самообслуживания		деятельности детей, режимных моментах
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
Формирование основ безопасности		в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>65%</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с миром природы	"Экология для малышей"	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей (15-20мин)
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Игры с песком и водой, элементарные опыты	2 раза в неделю в соответствии с циклограммой, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах (15 мин – 20 мин)
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>		
Музыкальное развитие Программа «Ладушки»	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю, как часть НОД. и 1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству	Посещение «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>		
Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»		Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)
Ребенок в семье и сообществе "Социокультурные истоки"		1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Нравственно - патриотическое воспитание	Посещение музеев «Русская изба», «Русь мастеровая»	1 раз в месяц, и в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей (15-20мин)

Формирование основ безопасности	Посещение кабинета по безопасности, центра «Пешеходных наук»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах детей (15-20мин)	
Игровая деятельность		Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей	
<b>Физическая культура</b>			
Парциальная программа "Малыши – крепыши»		1 15 мин. на воздухе	<b>36\9</b>
		ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей (ОВД, подвижные игры)	
<b>Итого в год</b>			<b>36\9</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			<b>35%</b>

**Приложение 3**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году  
Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет А**

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>				
9.00-9.15 Познавательное	9.00-9.15 Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40 Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15 9.25-9.40 Развитие речи  10.25-10.40 Физическая культура на воздухе	9.00-9.15 9.25-9.40 Рисование
<b>2 половина дня</b>				
16.15-16.30 Музыкальная деятельность	15.40-15.55 16.05-16.20 Конструирование	16.05-16.20 Музыкальная деятельность	15.40-15.55 16.05-16.20 Лепка	15.35-15.50 Физическая культура

	/Аппликация (через неделю)			
<b>Всего 11 занятий</b>				

**Приложение 4**

**Режим дня в детском саду для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00– 8.00 60 мин.	Утренний прием детей, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки.
8.00 -8.05 5 мин.	Утренняя гимнастика.
8.05 – 8.15 10 мин.	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.15-8.35 20 мин.	Завтрак.
8.35-9.00 25 мин.	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00 – 9.15 15 мин.	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
9.40-9.55 10 мин.	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
9.50-10.05 15 мин.	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ.
10.05-11.40 95 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40-11.55 15 мин.	Возвращение с прогулки, привитие КГН, игры, совместная деятельность, подготовка к обеду.
11.55-12.20 25 мин.	Обед.
12.20-15.00 160 мин.	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25 25мин.	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику.
15.25-15.35	Полдник.

10мин.	
15.35-16.35 60 мин.	Игры, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, свободная деятельность, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
16.35-16.55 20 мин.	Ужин.
16.55-17.20 25 мин.	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку.
17.20- 19.00 100 мин.	Прогулка. Взаимодействие с семьей.
19.00	Уход домой.

Приложение 5

**График выхода детей на прогулку группы общеразвивающей направленности 3-4 лет А 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время выхода на прогулку	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м	7.00-7.57 57м
	10.10- 11.50 100 м	10.10- 11.50 100 м	10.10- 11.50 100 м	10.10- 11.50 100 м	10.10- 11.50 100 м
	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.	18.00-19.00 60м.
	<b>217м./ 3ч.37м.</b>	<b>217м./ 3ч.37м.</b>	<b>217м./ 3ч.37м.</b>	<b>217м./ 3ч.37м.</b>	<b>217м./ 3ч.37м.</b>
<b>Всего</b>	<b>1085м./18ч.05м.</b>				



Комплексно-тематическое планирование группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет

месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
неделя									
<b>1</b>	«До свиданья, лето».	«Дикие животные».	Мы едем, едем, едем	Предметы вокруг нас. (Одежда, обувь)		Подводный мир	8 марта «Мамочку люблю!»	Домашние птицы.	Что такое хорошо, что такое – плохо!
<b>2</b>	Здравствуй, детский сад! Давай знакомиться!	«Корзинка осени»	Знакомство с профессиями «Кто трудится у нас в саду»	«Здравствуй зимушка-зима»	Зимушка, зима! Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь.	Неделя здоровья «Здоровейки»	Мой дом, моя семья	Бумажные кораблики (свойства)	Цветы на лугу!
<b>3</b>	Наш друг - светофор!	«Фрукты»	Предметы вокруг нас. (Мебель, посуда)	Предметы вокруг нас. Игрушки	Неделя любознательности.	День защитника Отечества «Я и мой папа!»	Знакомство с народной культурой и традициями «Вот они какие, игрушки расписные»	«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна».	Птицы – наши друзья
<b>4</b>	Осень в гости к нам пришла	На бабушкином дворе	Мамочка милая, мама моя! Мой дом.	Скоро, скоро Новый год!	Живая и неживая природа	Комнатные растения. Огород на окне.	Неделя театра «В гостях у сказки»!	Спички детям не игрушка	Что подарит лето нам

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание);</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»);</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- игры для развития моторики;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- совместные игры детей.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО</p>
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>- строительно-конструктивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- экологические игры с игрушками, бросовым и природным материалом</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- подвижные игры коммуникативного направления;</li> <li>- строительно-конструктивные игры</li> </ul>
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряжением;</li> <li>- работа в книжном центре;</li> <li>- общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- формирование культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Утро радостных встреч Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание игрушек 3. Слушание и повторение песенок и потешек 4. Игры малой подвижности	1. Беседы на социально – нравственные темы 2. Игры малой подвижности 3. игры по сенсорике 4. Артикуляционная гимнастика	1. Беседы по безопасности 2. Настольно-печатные игры 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика	1. Беседы (рассказы воспитателя) о родном крае, городе 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Игровые ситуации	1. Беседы по экологии 2. Экологические игры 3. Совместные игры детей Артикуляционная гимнастика
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Игры на развитие речи 3. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Игры на развитие речи 3. Словесные игры 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Словесные игры 2. развивающие игры 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Рассматривание картин и натуральных объектов	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Совместные игры с предметами
Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по трапе здоровья					
2-я половина дня	1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности; 2. Игры с песком и водой 3. Чтение художественных произведений	1. Строительно – конструктивные игры 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Театрализованные игры	1. Индивидуальная работа по ФИЗО 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры с песком и водой	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Загадки – движения 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Групповой мини-праздник 2. Инд работа по МУЗО 3. Сюжетно-ролевые игры
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание потешек.	1. Имитационные игры. 2. Народные игры. 3. Игры в физкультурном уголке 4. Индивидуальная работа по РЭМП	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (Сенсорика).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Индивидуальная работа по МУЗО

№ п/п	Наименование
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
1.	Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе ФГОС / Нищева/ Детство-пресс
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
<b>Формирование основ безопасности</b>	
1.	Гризик Т.И., Глушкова Г.В. "Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей ФГОС", М: "Просвещение", 2018г.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
3.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
<b>Игровая деятельность</b>	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
2.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании* / Лыкова/ Цветной мир
3.	Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Сюжетно-ролевая игра. ФГОС ДО
4.	Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет ФГОС / Нищева/ Детство-пресс
5.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС / Павлова/ Мозаика-синтез
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М: "Просвещение", М: "Просвещение", 2018г.
2.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Нищева/ Детство-пресс
3.	Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование ФГОС / Горошилова/ Детство-пресс
4.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Вып. 1 / Нищева/ Детство-пресс
5.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Вып. 2 / Нищева/ Детство-пресс
6.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) /Марудова/ Детство-пресс
7.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС / Павлова/ Мозаика-синтез
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
1.	Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2 - 8 лет. М: Просвещение Серия: Радуга. 2017 г.
2.	Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). Методика программы Де / Михайлова/ Детство-пресс
3.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста ФГОС / Михайлова/ Детство-пресс
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	

1.	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС
2.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников ФГОС / Ушакова/ Сфера
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1.	Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М: Просвещение Серия: Радуга. 2016г.
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 224 с.
4.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет ФГОС / Куцакова/ Мозаика-синтез
5.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Мл.и сред. группа / Бойчук/ Детство-пресс
6.	Знакомство детей с русским народным творчеством ФГОС / Куприна/ Детство-пресс /
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	
	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1.	Подвижные игры для детей / Громова/ Сфера
2.	Весёлые подвижные игры для малышей / Нищева/ Детство-пресс
3.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Соколова/ Детство-пресс
4.	Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет ФГОС / Борисова/ Мозаика-синтез
5.	Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет / Харченко/ Мозаика-синтез
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>	
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	
	Малыши - крепыши. Программа физического развития детей 3-7 лет ФГОС / Токаева/ Сфера
	Технология физического развития детей 3-4 года ФГОС / Токаева/ Сфера
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1.	Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное. ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 344с.
2.	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224с.
3.	Истоковедение. Том 11. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения». ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320с.
4.	Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). ФГОС. И.А. Кузьмин, Л.П.Сильвестрова. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 160с.
5.	Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32с
6.	Добрый мир. Книга 2 для развития речи дошкольного возраста (3-4 года). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 24с.
7.	Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). И.А. Кузьмин, М.: Издательский дом, «Истоки», 2016. – 24с.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	

1.	Блоки Дьенеша для малышей Маленькие логики 2 развивающие игры для детей от 3 до 4 лет альбом для заданий Издательство Корвет Борисенкова Е. Ю. Год издания: 2013
2.	Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет Издательство: Мозаика-Синтез Новикова В.П., 2016
3.	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В., г. Нижневартовск, Год издания: 2008
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
	<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Технология Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.maaam.ru/detskijasad/integrirovanoe-zanjatie-kak-my-mishke-pomogli.html>
2. <http://detskieskazki.net>
3. <http://copy.yandex.net>
4. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/beseda-na-temu-ovoshchi-frukty-poleznye-produkty>
5. <http://www.karaoke.ru/song/5947.htm>
6. <http://music-fantasy.ru>
7. <http://nsportal.ru>
8. <http://www.maaam.ru/detskijasad/-uroki-moidodyra-malysham-igra-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html>
9. [nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/perechen\\_didakticheskikh\\_igr.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/perechen_didakticheskikh_igr.docx)
10. <http://ds82.ru/doshkolnik/1400-.html>
11. [http://www.razumniki.ru/stihi\\_pro\\_chasti\\_tela\\_gigieny.html](http://www.razumniki.ru/stihi_pro_chasti_tela_gigieny.html)
12. <http://www.maaam.ru/detskijasad/fgt-nod-ja-i-moe-telo-2-ml-grupa.html>
13. <http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html>
14. <http://www.mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=2443>
15. <http://detsad-kitty.ru/lessons/15361-pravila-yetiketa-dlya-detej-v-stixax-i-kartinkax.html>
16. <http://www.v-vospitanie.ru/poemsl.php>
17. <http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/mir/eksperimentalnaya-deyatelnost.html>
18. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/proekt-pravilnoe-pitanie-zdorovoe-pokolenie-mladshaya-gruppa>
19. <http://www.maaam.ru/detskijasad/didakticheskie-igry-dlja-malyshei.html>
20. <http://nsportal.ru/detskii-sad/>
28. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/didakticheskie-igry>
29. <http://pochemu4ka.ru>

30. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/kartoteka\\_igr\\_dlya\\_ladshgo\\_vozrasta.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/kartoteka_igr_dlya_ladshgo_vozrasta.docx)
31. <http://www.koipkro.kostroma.ru>
36. <http://www.maaam.ru/detskijsad/cntgfy2003>
37. <http://www.stihi.ru/2011/04/28/3442>
38. [http://mojurok.narod.ru/stsenarii/vesenii\\_prazdniki\\_stsenarii\\_dlya\\_2-oi\\_mladshii\\_gruppi](http://mojurok.narod.ru/stsenarii/vesenii_prazdniki_stsenarii_dlya_2-oi_mladshii_gruppi)
39. <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podvizhnykh-igr-dlya-detei-mladshego-doshkol-nogo-vozrasta>
40. <http://planetadetstva.net/.../ya-i-moyo-zdorove-valeologicheskie-igry-i-...>
41. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-mladshego-vozrasta>
42. <http://strana-sovetov.com>
43. <http://dohcolonoc.ru/conspect/2150-konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-bezopasnosti-po-pdd-tema-transport-nashego-goroda.html>
44. <http://detskii-igrushki.ru/podelka-iz-vatnyx-diskov-cyplenok>
45. <http://www.e-reading.org.ua>
46. <http://www.maaam.ru/detskijsad/master-klas-kartinki-iz-vatnyh-diskov.html>
47. <http://konspekty-progulok-dlya-2-mladshej-gruppy.doc>
48. <http://mistergid.ru/children/oformlenye/page/231>
49. <http://www.childwear.com.ua/pr>

## Приложение 10

### Парциальная программа «Экология для малышей».

1. Формировать представление о наименовании предметов, их внешних признаках, целевом назначении, функциях, о родственных связях, и своей социальной роли.
2. Формировать умение называть природные материалы и выделять их свойства и качества; название своего города.
3. Формировать знания о строении своего тела (две руки, две ноги, голова, два глаза, нос, два уха, туловище); своего имени и имен родителей, воспитателей группы, фамилии, домашнего адреса.
4. Закреплять умение проявлять внимание к взрослым, оказывать им услугу.
5. Формировать знания о птицах.
6. Формировать представление о диких и домашних животных, об их потребностях.
7. Закреплять знания об основных жизненных формах растений и способах ухода за ними: полив, рыхление, мытье листьев.
8. Формировать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух и о том, что у растения есть части: корень, стебель, лист, ствол.
9. Закреплять умение отличать и называть по внешнему виду: овощи и фрукты.
10. Формировать представление о свойствах воды (льется, переливается), песка (сухой - рассыпается, мокрый - лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

11. Закреплять знания о характерных особенностях времен года и изменениях в жизни растений и животных в зависимости от них.
12. Закреплять знания о необходимости выполнения гигиенических процедур для сохранения здоровья.
13. Закреплять знания о зависимости состояния здоровья от поведения человека (нельзя сосать сосульки, есть невымытые овощи, брать пальцы в рот и т. д.).
14. Закреплять знания о 1-2 аквариумных рыбках, хомячке, некоторых насекомых.

1. Имеет представление о наименовании предметов, их внешних признаках, целевом назначении, функциях, о родственных связях, и своей социальной роли.
2. Знает природные материалы и выделяет их свойства и качества; название своего города.
3. Знает строение своего тела (две руки, две ноги, голова, два глаза, нос, два уха, туловище); свое имя и имена родителей, воспитателей группы, фамилию, домашний адрес.
4. Умеет проявлять внимание к взрослым, оказывать им услугу.
5. Знает 1-2 аквариумных рыбок, хомячка, некоторых насекомых, птиц.
6. Имеет представление о диких и домашних животных, об их потребностях.
7. Знает основные жизненные формы растений и способы ухода за ними: полив, рыхление, мытье листьев.
8. Имеет представление о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух и о том, что у растения есть части: корень, стебель, лист, ствол.
9. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи и фрукты.
10. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается), песка (сухой - рассыпается, мокрый - лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
11. Знает характерные особенности времен года и изменения в жизни растений и животных в зависимости от них.
12. Знает о необходимости выполнения гигиенических процедур для сохранения здоровья.
13. Знает о зависимости состояния здоровья от поведения человека (нельзя сосать сосульки, есть невымытые овощи, брать

Месяц	неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1 неделя	Обследование уровня развития детей на начало учебного года Цель: Выявить у детей уровень экологических знаний и умений на начало учебного года.	Праздник «Воздушные шары» Цель: способствовать формированию у детей цветowych представлений. Обучать соотносить цвета разнородных предметов.	Д/и «Цветочный магазин». Цель: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию.
Сентябрь	2 неделя	Тема: «Расскажи нам о себе» Цель: познакомить детей с головой, как частью тела, дать представление о назначении органов, расположенных на голове (уши, глаза, нос, рот). <i>Материал и оборудование:</i> колобок, «чудесный мешочек», яблоко, булочка.	«Веселые человечки» Цель: Закреплять знания детей о строении тела человека: туловище, ноги, руки, голова; развивать умение выделять общие и отличительные признаки человека и животного.	Малоподвижная игра «Тело человека» Цель: Закрепить знания, о строении тела человека используя стихотворную форму подачи.



Сентябрь	3 неделя	«Мытье комнатных растений» Цель: закрепить и дополнить знания о приемах ухода за комнатными растениями, различать политое растение и нуждающееся в поливе, протирать листья. Формировать умение выполнять работу в определенной последовательности.	Д/и «Почтальон принес посылку» Цель: Формировать представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Д/и «Какие бывают растения?». Цель: закреплять знания детей о растениях (комнатных, садовых).	Раскрашивание цветов полевых. Цель: расширение представлений о цветах.  Наблюдения в уголках природы.  Трудовые поручения по уходу за растениями.
Сентябрь	4 неделя	Тема: «Волшебница - осень» Цель: Закрепить представления детей об осенних приметах, познакомить с деятельностью людей в осенний период (собирают урожай, делают заготовки).	Чтение познавательной сказки «Ветерок» Т.Гризик Цель: закрепить представление детей об осеннем ветре. Подвижная игра «Ветерок и листочки». Цель: развитие двигательной активности.	Настольно-дидактическая игра «Собери урожай в корзинку». Цель: закрепить названия овощей, фруктов.
Октябрь	5 неделя	«Что мы сегодня одели в садик?» Цель: закрепить представление «одежда»; формировать умение классифицировать, называть обобщающее слово, выделять и исключать «лишний» предмет, аргументироваться свой выбор словесно.	Игра «Одень Машу на прогулку». Цель: формировать представления детей о последовательном одевании на прогулку. Упражнение «Сложи правильно». Цель: упражнять детей в складывании одежды в шкафчик.	Рассматривание альбома «Одежда». Цель: формировать представления детей о сезонной одежде.  Игры с куклами «Одень куклу», «Переодень куклу».
Октябрь	6 неделя	«Наблюдение за кроликом». Цель: учить узнавать и называть кролика, познакомить с некоторыми особенностями внешнего вида, познакомить с особенностями наблюдения. Вызвать радость от общения с живым существом, чувство доброты, желание ухаживать, заботиться о нем.	Д/и «Домашние питомцы». Цель: закрепить названия домашних животных, их внешние особенности. Д/и «Угадай по описанию». Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде домашних животных (кошка, собака, корова). Развивать память, речь.	Рассматривание иллюстраций с домашними животными. Цель: закрепить названия домашних животных, их внешние особенности. Д/и «Наши друзья». Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме
Октябрь	7 неделя	«Прогулка в весеннем лесу» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представления детей о лесных растениях, животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Наблюдения на прогулке.  Знакомство с новым растением «Бальзамин». Цель: воспитывать бережное отношение за растениями, развивать эстетический вкус.	Д/и «С какой ветки детки». Цель: закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Д/и «Все по домам!» Цель: Формировать и знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.

Октябрь	8 неделя	«Помоги кукле Маше» Цель: дать представления о том, что такое болезнь и причины ее возникновения: неправильное поведение на улице и дома. Развивать познавательный интерес. Воспитывать заботливое отношение к больным. <i>Материал:</i> кукла, картинки по безопасному поведению на улице (ребенок ест снег, сосульки, кричит, сидит, ходит без рукавиц).	Игровая ситуация «В магазине игрушек». Цель: закрепить разнообразие игрушек.  Дидактическая игра «Путешествие божьей коровки». Беседы с детьми о безопасном поведении на улице и дома.	Игра «Собери цветок» Цель: уметь составить целый предмет из частей. <i>Д/и</i> «Угадай по описанию» Цель: Развивать и закреплять знания о внешнем виде различных игрушек (куклы, машинки, кубики и т.д.). Развивать память, речь.
Октябрь	9 неделя	«Ознакомление со свойствами песка» Цель: Познакомить детей с сыпучестью песка и новыми словами, отражающими это свойство: сыпучий, насыпать, пересыпать, досыпать. Побуждать детей к активным игровым действиям, активизировать их умственную деятельность.	Рассматривание картины «Играем с песком» Цель: Учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет; уточнить представления о свойствах песка.	Игры с песком в группе «Лепим пирожки» <i>Д/и</i> «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.
Ноябрь	10 неделя	«Рассматривание осеннего дерева». Цель: вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осеннего дерева, уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме, закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.	Наблюдения за деревьями на прогулке. Рассматривание веток рябины Цель: познакомить детей с листьями и ягодами рябины, совершенствовать обследовательские действия, закрепить форму, цвет.	Игры с листочками Цель: Развитие наблюдательности <i>Д/и</i> «Где спрятался зайчик!» Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.
Ноябрь	11 неделя	«Напоим куклу чаем» Цель: Продолжать формировать представления о причинах простудных заболеваний, их признаках. Дать представление о лечебных свойствах продуктов питания: малина, мед, чай, молоко, лимон.	Игра «Доктор Айболит». Цель: закрепить представление о причинах болезни. <i>Д/и</i> «Собери грибы в лукошко» Цель: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.	<i>Игра с мячом</i> «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Ноябрь	12 неделя	Тема: «Водичка, водичка...» Цель: учить правильно называть предметы туалета, формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать желание заботиться о своем организме. <i>Материал и оборудование:</i> таз с водой, полотенце, мыло, кувшин, расческа.	Апликация «Рыбки». Коллективная работа. Цель: закрепить строение рыб. <i>Д/и</i> «Путешествие под водой» Цель: Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.	Рассматривание иллюстраций «На дне морском». Цель: закрепить представление о подводном мире.  Рисование различных рыб самостоятельно и по трафаретам.
Ноябрь	13 неделя	«Вот это стул – на нем сидят, вот это стол – за ним едят». Цель: формировать представления детей о названии и функции мебели, её частей, как ухаживать за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»; расширить знания детей о назначении мебели в жизни человека, о различных её видах.	Игра с мячом «Назови ласково». Цель: формировать знания детей о названиях и назначении мебели, правильное употребление их в речи. Развивать у детей внимание и память. Разрезные картинки «Мебель». Цель: развитие мышления, моторики.	<i>Д/и</i> «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о классификациях разных предметах мебели. Развивать речь. <i>Д/и</i> «Чего не стало». Цели: Формировать у детей название мебели, её составные части; развитие внимательности и наблюдательности.

Декабрь	14 неделя	«В декабре, в декабре, много снега на дворе...» Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. <i>Материал и оборудование:</i> иллюстрации зимнего леса, зимних явлений природы, сундучок, снежинки из бумаги.	Наблюдения на прогулке за природой. Д/и «Когда это бывает?» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. Заучивание стихотворений о зиме, снеге.	Рисование «Первые снежинки» Цель: ритмично наносить точки кистью (пальцем) на округлую форму бумаги. Д/и «Рассели животных по домам» Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ.
Декабрь	15 неделя	«Рассматривание снегиря с использованием модели» Цель: упражнять узнавать и называть снегиря-красивая красногрудая птичка; познакомить с особенностями ее поведения. Закрепит знания детей об основных признаках внешнего вида птиц, используя модели.	Чтение стихотворения А.Прокофьева «Снегири» Игра «Найди, о ком расскажу» Цель: Учить детей узнавать по описанию птицу и находить картинку. Д/и «Прилетели птицы». Цель: уточнить представление о птицах.	Рассматривание картинки с изображением снегиря Работа в рабочих тетрадах. «Раскрась птичку». Цель: закрепить строение тела птички, развитие аккуратности при раскрашивании.
Декабрь	16, 17 неделя	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома и в гостях; формировать представление о возможных последствиях баловства и непослушания.	Д/и «В гостях у бабушки». Цель: закрепить домашних животных. Д/и «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.	«Соберем бусы для мамы». Цель: использовать природные материалы для бус. Д/и «Кто где живёт?» Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.
Декабрь	18 неделя	«Какими бывают наши растения» Цель: Расширять представления детей о сходстве комнатного растения, дерева и кустарника (прикреплены к земле, имеют корень, стебель, листья, цветы) и их различиях. Формировать наблюдательность.	Трудовые поручения в уголке природы.  П/и «Раз, два, три – к дереву (кустарнику) беги!» Цель: закреплять представление о деревьях, травах, кустарниках. Развивать умение распознавать их по составным частям.	Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. Рисование елочки красками.
Январь	18 неделя	«Рассказ о жизни лесных животных» Цель: Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей (заяц, медведь, белка, лиса), некоторых особенностях образа жизни в зимнее время. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям.	П/И «У Медведя во бору» Д/и «Кто в домике живет?». Цель: формировать представления детей о том, что у разных животных и домики разные. Рассматривание иллюстраций, чтение сказок рассказов о животных.	Игрушки диких животных.  Д/и «Рассели животных по домам» Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.
Январь	19 20 неделя	«Учимся ухаживать за комнатными растениями» Цель: Уточнить представления о частях комнатных растений: стебель, листья, корень, цветок и их функциях; дать представления о потребностях растения в воде, свете, тепле. <i>Материал и оборудование:</i> растения уголка природы; лейка, тряпочки для обтирания листьев, палочки для рыхления почвы.	Д/и «Почтальон принес посылку» Цель: Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Д/и «Какие бывают растения?». Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.	Раскрашивание цветов полевых. Цель: расширение представлений о цветах.  Наблюдения в уголках природы.  Трудовые поручения по уходу за растениями.

Февраль	21 неделя	«Покормите птиц зимой» Цель: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Наблюдения за птицами на прогулке. Подкормка птиц. Цель: воспитывать чувство ответственности и желания помочь. Аппликация «Птицы на кормушке». Цель: формировать умение работать вместе.	Рассматривание иллюстраций, книг о птицах. Цель: закреплять знания о внешности птиц, строении их тела, наличии клюва, крыльев. Раскрашивание шаблонов птиц. Цель: закрепление знаний о том, что птицы имеют различную окраску перьев.
Февраль	22 неделя	«Лесные жители». Цель: расширить представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни зимой зайца, лисы, медведя, волка: что едят, как добывают корм, как спасаются от своих врагов.	Рассматривание иллюстраций диких животных.  Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Чтение художественной литературы о животных	Фигурки диких животных Книги о животных. Д/и «Путаница» Цель: формировать умение детей различать неточности в рисунках
Февраль	23 неделя	«Папин праздник». Цель: вызвать эмоциональный отклик по поводу празднования Дня Защитника Отечества. Закреплять умение самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы.	Беседа о празднике. Цель: пополнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года.	Д/и «Колеса» Цель: закрепить знания детей о военном транспорте; уточнить понятия: транспорт; уточнить его детали. Рассматривание картинок с изображением различного вида военного транспорта.
Февраль	24 неделя	«Экскурсия в зимний лес». Цель: Вызвать эстетические переживания от восприятия красоты зимнего дерева. Уточнить представления детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Закрепить знания о том, что зимой деревья стоят голые, без листьев, они спят.	Наблюдения на прогулке за деревьями, ветром, снегом. Развлечение «В зимнем лесу» Цель: Закрепить представления детей о жизни обитателей зимнего леса.	Д/и «Кто живет в лесу?». Цель: формировать знания детей о лесных животных. Д/и «Дикий – домашний». Цель: закреплять знания о диких и домашних животных; умение видеть между ними различия.
Февраль	25 неделя	«Знакомство с новым комнатным растением» Цель: Дать детям представление о новом комнатном растении, его строении, необходимости ухода за ним; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Д/и «Природа и человек». Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Д/и «Что в корзинку мы берем» Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Работа в уголке природы.
Март	26 неделя	«Знакомство с хомячком» Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде и особенностях поведения хомячка. Питается овсом, хлебом, овощами, любит и молоко.	Циклические наблюдения за хомячком. Физминутка «Хомка – хомка – хомячок!» Пальчиковая гимнастика	Побуждать к самостоятельным наблюдениям за хомячком, поощрять самостоятельность Рассматривание картинок с изображением хомячка, мест его обитания.
Март	27 неделя	«Как молоко на стол пришло?» Цель: Уточнить представления детей о домашних животных. Расширять представления о том, какой путь проходит молоко, чтобы попасть на стол к городским жителям. Воспитывать уважение к людям труда и доброе отношение к животным.	Беседа во время полдника о пользе молока.  Д/и «Правильно – неправильно». Цель: закрепить умение детей выделять из множества продуктов питания молочные (кефир, творог, сметана, йогурт, ряженка и т.п.)	Рассматривание картинок домашние животные раскрашивание животных Рассматривание плаката «Домашние животные». Цель: закрепить в памяти детей образ коровы, ее мычание.

Март	28 неделя	«Вот такая наша птичка» Цель: закрепить знания детей об особенностях внешнего строения птиц и характерных видовых признаках.	Игра «Найди, о ком расскажу» Цель: формировать умение детей узнавать по описанию птицу и находить картинку. Д/и «Прилетели птицы».Цель: уточнить представление о птицах.	Работа в рабочих тетрадях. «Раскрась птичку». Цель: закрепить строение тела птички, развитие аккуратности при раскрашивании. Рассматривание альбома «Птицы».
Март	29 неделя	«Рассматривание бархатцев и пересадка их в грунт». Цель: рассмотреть с детьми растение, объяснить назначение корня; показать способ пересадки растения из горшка в грунт; вызвать у детей желание ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за цветами, деревьями, растущими на территории детского сада. Цель: обратить внимание детей на размер, форму, цвет. Д/и «Какие бывают растения?». Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях.	Рассматривание цветов, листьев на прогулке. Д/и «Все по домам!» Цель: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
Апрель	30 неделя	Тема: «Овощи с огорода» Цель: формировать умение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур, развивать наблюдательность.	Д/и «Овощи-фрукты». Цель: закрепление названий овощей (фруктов).  Д/и «Сварим суп». Цель: закрепление названий овощей (фруктов).	Д/и «Где растет?» Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя. Рассматривание иллюстраций овощей, фруктов.
Апрель	31 неделя	«Предметы гигиены». Цель: Дать представления детям о назначении мыла. Прививать желание соблюдать правила гигиены (мытьё рук). <i>Оборудование:</i> детское мыло, полотенце, расческа, носовой платок.	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Игра «Поможем солдатам накрыть на стол» Цель: Повторяем правила гигиены, моем руки перед едой. Развиваем речевой аппарат.	Разукрашивание предметов гигиены ( Полотенце,мыло и водичку)  Д/и «Предметы гигиены». Цель: дать представление о значении воды для человека.
Апрель	32 неделя	«Посадка лука». Цель: Уточнить представления детей о характерных признаках луковиц; упражнять в правильных приемах посадки; вызвать интерес к посадке растений.	Наблюдение за ростом и развитием лука. Игра «Накормим куклу Дашу нашим Луком». Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.	Д/и «Кто больше?» Цель: Подбор определений к заданному слову или предмету. Д/и «Сложи цветок». Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.
Май	33 неделя	«Когда это бывает». Цель: Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать связную речь, внимание, находчивость. Активизировать словарь детей.	Речевое общение «Наши хорошие поступки» Цель: Побуждать детей о том, как они помогают природе, какие хорошие поступки совершают. (поливают растения, кормят птиц и т.д.) Загадывание загадок	Настольная игра «Времена года» Цель: Закреплять элементарные знания детей о характерных особенностях времени года по картинкам.

Май	34 неделя	«Рассматривание одуванчика». Цель: Уточнить представления детей об одуванчике (внешний вид, цвет). Дать представления о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов, не будет цветов - не будет бабочек. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. <i>Материал и оборудование:</i> цветы одуванчиков.	Рассматривание иллюстраций Наблюдения на прогулке. Д/и «Цветочный магазин». Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Игра «Собери цветок» Цель: Закрепление частей растения. Д/и «Кто где живёт». Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания. Д/и «Что это такое?» Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.
Май	35 неделя	Картина «Кошка с котятами». Цель: формировать умение детей узнавать и называть взрослое и молодое (детеныша) животное, видеть характерные признаки их внешнего вида. Воспитывать доброе отношение к животным. <i>Материал и оборудование:</i> иллюстрация «Кошка с котятами», маски котят, кошки.	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька» Цель: Закрепить знания о внешнем виде кошки, характерных повадках. Д/и «Моя семья». Цель: дать детям представления о том, что такое семья - это все, кто живет с ребенком; знать и называть своих ближайших родственников.	П/и «Кошки-мышки», «Васька кот» Цель: развитие двигательной активности.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики.
Май	36 неделя	«Насекомые». Цель: Расширить представление детей о жизни насекомых; формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; развивать познавательный интерес к окружающей живой среде; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Наблюдение за насекомыми на участке. Цель: расширение представления об окружающем мире.  Аппликация «Божья коровка». Цель: закрепить вид насекомых.	Рассматривание энциклопедии «Насекомые». Цель: расширить представление о насекомых.  Д/и «Живое – неживое». Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.

приложение 11

Перспективный план образовательной деятельности группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет

неделя	Раздел программ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности
--------	-----------------	--	---	---

1	Познаю мир	<b>Знакомство с участком.</b> Обратить внимание детей на то, какие постройки есть на участке, их назначении. Познакомить с растительностью и птицами, которых можно встретить на участке. Напомнить правила безопасного поведения на участке детского сада.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Д/и «Какая сегодня погода» Рассматривание альбомов насмотренности, альбомов о природе. Чтение стихов, загадывание загадок.	Игры с песком. Рассматривание книг о животных и растениях. Рисование «Мы на прогулке» Рисование «Что мы видели на участке»
	ФЭМП	<b>«Один» и «много».</b> 1.Учить детей составлять группы из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; понимать вопрос «Сколько?»; понимать и использовать в речи слова «много» и «один», «по-одному», ни одного» Развивать умения ориентироваться в группе. Воспитывать интерес к занятиям математикой.	Д.и. «Медведь и пчелки» Игра «Найди такой же» Сюжетная игра «Кафе», «Дом».	Д.и. «Много, мало», «Подбери пару», игры с разрезными картинками.
	Конструирование	<b>Тема: «Мебель для матрешки»</b> Цель: Учить детей строить мебель, помогать овладевать элементарными конструктивными способностями. Закреплять умение строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им.	Сюжетная игра «Устроим кукле комнату». Рассматривание картинок, иллюстраций. Рисование матрешек.	Строительно-конструктивные игры. Сюжетная игра «Дом»
	Развитие речи	<b>ЗКР: звук А. Дид. игра «Не ошибись»</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, отрабатывать правильное произношения [а], [у]. Выполнять упражнения в развитии речевого дыхания.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай, качи» Дидактическая игра «Где спрятался звук»	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Дидактическая игра «Кто как кричит» Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
	рисование	<b>Тема «Что за палочки такие?»</b> Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	Д.и. «научим Мишку правильно держать карандаши и рисовать ими».	Предложить детям карандаши для рисования. Свободный доступ к работе с карандашами.
лепка	<b>Тема «Что мы умеем и любим лепить» (1 занятие)</b> Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Рассматривание игрушек. Рисование знакомых предметов. Геометрическая мозаика. Лепка простых предметов.	Свободный доступ к работе с пластилином. Лепка простых предметов. Геометрическая мозаика.	
2	Познаю мир	<b>Наша группа, (экскурсия)</b> Учить детей называть целевое назначение и функции отдельных предметов, знать их расположение. Развивать умение рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным назначением частей; применять адекватные обследовательские действия; узнавать материал в предмете по характерным признакам: твёрдость, мягкость, прозрачность, гладкость, ощущение тепла/холода и т.д. Способствовать обогащению словарного запаса, развитию эмоций.	Д.и. «Что, где находится» Д.и. упражнение «Определи на ощупь». Дид.игра «Наведем порядок»	Д.и. игра «Собери пирамидку». Сюжетная игра «Детский сад»

	<b>ФЭМП</b>	<b>Свойства круга, квадрата</b> Познакомить детей со свойствами круга, квадрата, пользуясь приемами осязательно-двигательного, зрительного обследования, наложения. Использовать в речи выражения: круг катится, он круглый, квадрат не катится, есть углы	Д.и «Найди такой же», «Чудесный мешочек». Рассматривание иллюстраций, игрушек. Рисование круглых и квадратных предметов»	Игра с вкладышами. Д.и «Найди такой же» Беседа «Что бывает круглым?»
	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</b> Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание слушать сказки.	Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку». Игра драматизация. Кукольный театр.	Лепка и рисование колобка. Рассматривание иллюстраций.
	<b>рисование</b>	<b>Тема «Кисточка-мама рассказывает»</b> Вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски). Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам	Д.и. «Веселая кисточка». Сказка о маме-кисточке и её дочках. Рассматривание кистей.	Рассмотреть картины, иллюстрации нарисованные кистью.
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Что мы умеем и любим лепить» (2 занятие)</b> Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Рассматривание игрушек. Рисование знакомых предметов. Геометрическая мозаика. Лепка простых предметов.	Свободный доступ к работе с пластилином
	<b>аппликация</b>	<b>Тема «Шарики воздушные, ветерку послушные...»</b> Вызвать у детей интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	Рассмотреть с детьми иллюстрации по теме праздник. Дидактическая игра «Найди такой же», «Чудесный мешочек»	Игры с воздушными шарами. «Вкладыши» Рисование и лепка шаров
<b>3</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Домик для рыбок</b> Познакомить детей с необходимыми для жизни рыбок условиями: наличие аквариума, песка, ракушек, воды. В совместной деятельности с детьми оборудовать аквариум в группе. Расширять кругозор детей. Формировать бережное отношение к окружающему	Наблюдение за рыбками в аквариуме Создание аквариума. Рассматривание иллюстраций о рыбках.	Дид. игра «Кто, где живёт» Д.и. «Рыбалка».
	<b>ФЭМП</b>	<b>«Один» и «много». Свойства круга, квадрата</b> Учить различать и называть основные цвета: красный, желтый. Закрепить представления о свойствах круга, квадрата, пользуясь приемами осязательно-двигательного, зрительного обследования, наложения. Использовать в речи выражения: круг катится, он круглый, квадрат не катится, есть углы Развивать сенсорное восприятие	Д.и «Найди такой же», «Чудесный мешочек». Рассматривание иллюстраций, игрушек. Рисование круглых и квадратных предметов»	Дидактические игрушки :формы – вкладыши, геометрический ящик



	Конструирование	<b>Тема: «Домик»</b> Цель: Учить детей строить перекрытия, различать и называть цвета. Закреплять умение разбирать постройку и складывать детали в определённое место. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.	С.р.и. «Семья». Рассматривание иллюстраций с постройками. Наблюдение на прогулке за зданиями.	Строительство домов и мебели игрушкам Рассматривание альбомов.
	Развитие речи	<b>Тема: Дидактические игры с овощами</b> Учить различать и правильно называть овощи. Формировать способность к обобщению. Определять по форме на ощупь; соединять целое из частей. Упражнять в согласовании слов в предложении. Развивать активный словарь. Воспитывать усидчивость.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Чудесный мешочек» Чтение шотландской песенки «Купите лук» Рассматривание альбомов насмотренности. Загадывание загадок	Лото «Что растёт в огороде» Д.и. «собери картинку»
	рисование	<b>«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»</b> Вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размазистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам, стремление заботиться о них.	Игра «Рыбки плавают, ныряют» Рассматривание альбомов насмотренности. Загадывание загадок.	Рассматривание рыбок в аквариуме, их внешнего вида. Рисование красками.
	лепка	<b>Тема «Пищащий комочек»</b> Вызывать у детей интерес к пластилину как художественному материалу, познакомить со свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей называть их.	Рассматривание альбомов насмотренности Рассматривание игрушек. Рисование знакомых предметов. Геометрическая мозаика. Лепка простых предметов.	Свободный доступ к работе с пластилином
4	Познаю мир	<b>Кто, кто в водяном домике живёт.</b> Учить детей пользоваться сенсорными эталонами и обследовательскими действиями для выявления особенностей жителей подводного мира. Способствовать развитию у детей умение находить общие признаки и признаки отличия у рыб. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, стремление не принести вреда живому.	Отгадывание загадок — движений. Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов насмотренности. Лепка рыбок, улиток	Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок. Лепка рыбок, улиток
	ФЭМП	<b>Величина</b> Учить детей сравнивать два предмета по длине пользуясь приемами обследования, наложения, обозначать результаты сравнения словами «длиннее — короче» Учить детей различать цвет: синий. Закрепить знание желтого и красного цвета. Закрепить понятия «один» и «много», «по-одному», ни одного» Развивать умение анализировать, сравнивать.	Д.и. «Гусенички» Д.и. «Большой- маленький». Игра «Кто быстрее свернет ленту» Изготовить игрушку гусеничку-длинную и короткую	С.р.и «Автобус» (остановки Магазин «Овощной», «Игрушек») Сюжетная игра «Одень куклу»
	Развитие речи	<b>Дидактические игры с фруктами</b> Учить различать и правильно называть фрукты. Формировать способность к обобщению. Определять по форме на ощупь; соединять целое из частей. Упражнять в согласовании слов в предложении. Развивать активный словарь. Воспитывать усидчивость.	С.р.и. «Овощной магазин» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание альбомов насмотренности.	Д.и. «Угадай на вкус». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

	рисование	<b>Тема «Угостим игрушки соком»</b> Продолжать вызывать у детей интерес к работе краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу, стремиться прийти на помощь.	С.р.и. «У куклы день рождения»	Рисование красками. С.р.и. «У куклы день рождения»
	лепка	<b>Тема «Угостим птичек зернышками»</b> Учить лепить зернышки для птичек. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска. Развивать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином или глиной. Воспитывать доброжелательное отношение к птичкам, стремление заботиться о них.	П.и. Воробышки и автомобиль». Дидактическая игра «На птичьем дворе»	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»
	аппликация	<b>Тема «Листья летят за ветром»</b> Программное содержание: Вызывать у детей интерес к аппликации. Учить наклеивать разноцветные листья в направлении друг за другом. Закреплять приёмы намазывания и наклеивания фигур, их сочетанию по цвету. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Д/и. «С какого дерева листок» П/и «Догони листок» «Составление гербария» Панно «Осенняя сказка» из листьев	Игра с листочками «Листопад». На участке собрать опавшие листья ,сравнить по цвету форме, выкладывать в виде узора
5	Познаю мир	<b>Подарки осени.</b> Учить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события. Обогащать представления детей о растениях, животных, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Развивать умения выделять элементарные связи. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.	Наблюдения за погодой Создание копилки осени Чтение художественной литературы, загадывание загадок.	Д.и. «Что бывает осенью» Д.и. «Собери фрукты в корзинку»
	ФЭМП	<b>Ориентировка в пространстве</b> Закреплять умение различать «много», «один», находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке, при ответе пользоваться словами «много», «один» Учить узнавать и называть круг и квадрат. Учить различать и называть направления от себя: Развивать умения анализировать, сравнивать.	Д.и. «Много, мало, один» Д.и. «Назови правильно»	Игра «Воробышки и автомобиль» Игра «Зеркало» На участке игры с камешками: выложить дорожку, солнышко, окно
	Конструирование	<b>Тема: «Башня»</b> Цель: Учить детей строить башню. Закреплять у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок соответствующий цвету постройки. Учить строить по словесной инструкции, обыгрывать постройки, используя игровые персонажи. Закреплять названия строительных деталей	Конструктивно-строительные игры Рассматривание иллюстраций.	Конструктивно-строительные игры
	Развитие речи	<b>Чтение стихотворений об осени. Дид. упражнения «Что из чего получается».</b> Упражнять в образовании слов по аналогии. Побуждать детей участвовать в разговоре, отвечать на вопросы воспитателя. Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Воспитывать умение слушать друг друга.	Беседа об осени. Чтение стихотворений К. Бальмонта «Осень». Физминутки.	Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Скажи ласково» Побеседовать с детьми об осени.

	рисование	<p><b>«Поможем ежику спрятаться под осенними листьями»</b> Учить изображать листья. Способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь не только жучкам, но и ежатам). Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами, нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, вызвать желание позаботиться о них.</p>	<p>Создание копилки осени Д.и «С какого дерева листок». Экскурсия по экологической тропе (на территории детского сада) Экологическая игра «Найди в букете такой же листик» Рассматривание альбомов</p>	<p>Предложить трафареты листики. Рассматривание альбомов насмотренности</p>
	лепка	<p><b>Тема «Проложим дорожку из камешков»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.</p>	<p>П.и . «По ровненькой дорожке» П.г. «Маленькие ноги шагают по дороге»</p>	<p>Рисование широких и узких дорожек. Выкладывание дорожек из камней. Мозаика.</p>
6	Познаю мир	<p><b>Овощной магазин.</b> Учить детей выделять характерные признаки предметов (овощей). Развивать умение сравнивать, обобщать. Закрепить у детей умение различать овощи по цвету и размеру. Воспитывать чувство товарищества, умение работать коллективно.</p>	<p>Д.и. «Чудесный мешочек» Д.и. «Определи на вкус» Загадки. Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, открыток С-р игра «Овощной магазин», «Кафе»</p>
	ФЭМП	<p><b>Сравнение двух равных групп предметов</b> Учить сравнивать две равные группы предметов приемом наложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Я на каждый цветок посадил бабочку, цветков и бабочек поровну, цветов столько, сколько бабочек» Учить различать и называть направления от себя: впереди (вперед), позади (назад).</p>	<p>Д.и. «Кто где стоит» Д. И. «Собери бусы» Дидактическая игра «Найди такой же»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p>
	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук «И» Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать выразительность интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных форм. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Рассматривание картинок. Физминутка. Упражнения языковая гимнастика</p>	<p>Д.и. « Чудесный мешочек».</p>
	рисование	<p><b>Тема «Поможем мышатам спрятаться в норках»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить закрашивать округлую форму. Развивать усидчивость. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика П.и. «Огуречик -Огуречик».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игрушки вкладыши</p>
	лепка	<p><b>Тема «Витамины»</b> Учить лепить предметы округлой формы. Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу, стремиться прийти на помощь.</p>	<p>Лепка предметов простой формы. Рассматривание альбомов насмотренности. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Предложить книжки-раскраски Сюжетная игра «В гостях у Айболита» Лепка предметов округлой формы</p>

	апликация	<b>Овощи на тарелке</b> Вызывать у детей интерес к аппликации. Учить наклеивать готовые формы. Закреплять приёмы намазывания и наклеивания фигур.	Д.и. «Чудесный мешочек» Д.и. «Определи на вкус» Рассматривание альбомов насмотренности Загадки. Рассматривание фруктов.	Игры с муляжами овощей. Рассматривание альбомов насмотренности
7	Познаю мир	<b>Предметы вокруг нас (игрушки).</b> Учить детей сравнивать и группировать предметы (игрушки) по назначению, характерным признакам, особенностям. Развивать умение детей делать простейший сенсорный анализ, выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета; его части и их назначение; материал; цвет и форма, размер и т.д.). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отгадывание загадок Беседа об игрушке «Как мы играем» Чтение стихов А.Барто «Игрушки» .	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  Д.и. «Найди по описанию»
	ФЭМП	<b>Круг, квадрат.</b> Учить сравнивать две равные группы предметов приемом наложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Я на каждый кружок положил грибок, кружков и грибков поровну, кружков столько, сколько грибков» Учить узнавать и называть круг и квадрат	Игра «Узнай и назови» «Чудесный мешочек».	Игры с конструктором. Рисование предметов округлой и квадратной формы
	Конструирование	<b>Тема: «Горка с лесенками».</b> Цель: Учить детей строить горку с двумя лесенками. Учить понимать слова и выражения, побуждать произносить «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла спускается». Развивать представления о форме, величине, цвете.	Рассмотреть с детьми иллюстрацию «Зимние забавы» Упражнение с матрешкой «Вот иду я вверх»	На прогулке -катание с горки
	Развитие речи	<b>Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?».</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Дидактические упражнения «Чья вещь?». Беседа «Каждой вещи свое место». Чтение художественной литературы	Рассмотрение картины «Не уходи от нас, котик Сюжетная игра «Одень куклу»
	рисование	<b>Тема «Нарисуем красивые дорожки для игрушек»</b> Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий. Воспитывать старательность, заботу о подопечных.	П.и. Маленькие ножки ходят по дорожке. Рассматривание иллюстраций.	Рисование красками, карандашами.
лепка	<b>Тема «Яблочки для ёжика»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить из комочков округлые формы. Упражнять в раскатывании круговыми движениями. Развивать замысел. Воспитывать у детей эмоционально откликаться на просьбу.	Загадка про ежика. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок» П.и Ёжик. Пальчиковая игра.	Рассматривание альбомов насмотренности	

8	Познаю мир	<b>Деревья.</b> Учить узнавать и называть некоторые названия деревьев. Познакомить детей со строением деревьев (корень, ствол, ветки, листья, плоды). Дать детям возможность на ощупь сравнить (по форме, размеру). Развивать у детей любознательность, наблюдательность. Воспитывать доброе отношение к деревьям, стремление не принести вреда.	П.и. «1,2,3 к березе, еле беги» П.и.«Чей листочек» Рассматривание альбомов насмотренности, гербария. Рисование деревьев	Рассматривание ели и березы на участке
	ФЭМП	<b>Классификация</b> Упражнять в осуществлении классификации предметов по одному из признаков (размеру или цвету). Учить различать и называть направления от себя: справа (налево), слева направо).	Игра «У кого дорожка длиннее» Математическая игра с блоками Дьенеша	Игра «Собери пирамидку»
	Развитие речи	<b>Тема: Кафе-мороженое</b> Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии. Упражнять в употреблении детьми простых и сложных предложений. Развивать речь, внимание, память. Активизировать в речи различные словесные формы вежливости.	Д.у.«Какой, какая, какое». О.и.«Кафе-мороженое» (ролевой диалог) Рассматривание альбомов по профессиям. Игра «Что нужно для работы»	Д.у. «Я начну, а ты продолжи» Рассматривание альбомов по профессиям. Рисование атрибутов для игры «Кафе»
	рисование	<b>Тема «Нарисуем травку вокруг дорожек»</b> Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными каждому ребёнку средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками, штриховкой и т. п.). Использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Воспитывать у детей удовольствие от общения с растениями, добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.	Настольные игры Наблюдение на прогулке. Рассматривание альбома насмотренности.	Рисование травки разными способами
	лепка	<b>«Слепим мисочку и угостим ежика молоком»</b> Учить лепить мисочку. Побуждать доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием и др.) лепить мисочку и использовать ее в игре. Продолжать развивать интерес у детей к действиям с пластичными материалами.	С.р.и. «Чаепитие кукол».	Р.н.с. «Лиса и журавль» Рассматривание иллюстраций
	аппликация	<b>Грибы большие и маленькие</b> Закреплять умение составлять аппликацию наносить клей и приклеивать готовые формы развивать точность и координацию движений	Рассматривание грибов, определение формы, цвета, величины Игра «Собери грибы в корзинку» (величина)	Предложить книжки-раскраски
9.	Познаю мир	<b>Кукла Катя идёт на прогулку.</b> Учить детей с помощью взрослого расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы её осуществления и контроля за качеством результата. Развивать у детей употреблять в речи названия действий (застегнуть, шнуровать, и пр.) Воспитывать умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи; благодарить словом, улыбкой, жестом.	Д.и. «Чудесная коробочка» Д.и. «Оденем Катю на прогулку» Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Загадки -подражания Наблюдения на прогулке

	<b>ФЭМП</b>	<b>Величина предметов</b> Учить детей сравнивать два предмета по длине пользуясь приемами обследования наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длиннее - короче». Закрепить умение осуществлять классификацию предметов по одному из признаков (размеру или цвету) Развивать мышление, внимание	Игра «Что бывает красного цвета» или «Найди и покажи все предметы желтого цвета»	Игра «Собери пирамидку» И. упр. «Большой – маленький»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема «Дорожки».</b> Цель: Учить детей строить дорожку, варьируя её длину. Закреплять умение рассматривать детали постройки и выделять ее части. Обогащать словарный запас детей. Развивать конструкторские навыки, умение использовать разные детали.	Д/и «Мы гуляем по дорожке». Р.н.с. «Колобок»	Математическая игра «Рамки и вкладыши» Сюжетно-конструктивные игры
	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</b> Заучивания стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Развивать память, восприятие. Воспитывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю погоду.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Заучивание стихотворения. Физ - минутка «Зайка серенький» Рассматривание иллюстраций	Рассматривание книжек, иллюстраций об осени, копилки осени Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».
	<b>рисование</b>	<b>Тема «Поможем жучкам спрятаться в траве»</b> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей плоскости листа. Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам, стремление прийти к ним на помощь.	Настольная игра «Кто живет под листом» Рассматривание альбомов насмотренности. Рассматривание насекомых через микроскоп.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые».
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Посуда для букашек»</b> Учить лепить посуду. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы). Продолжать развивать у детей интерес к действиям с пластилином или глиной.	Игра «Чаепитие букашек» Подвижная игра «Жуки» Рассматривание иллюстраций о посуде. Загадки.	Рассматривание иллюстраций о посуде. Лепка посуды.
<b>10</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Экскурсия на прачечную.</b> Познакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать умение детей устанавливать связь между целью и результатом труда; отвечать на вопросы, отражающие простейшие зависимости между компонентами в трудовом процессе (почему в машинку залили холодную воду, а не горячую; зачем нужны стиральный порошок, утюг). Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Дидактическая игра «Что нужно для работы прачечной», « Кто, что делает» Дид. упр. «Моем руки», «Постираем кукле одежду» Разучивание потешки «Водичка-водичка». Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевая игра «Стирка»
	<b>ФЭМП</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов приемом приложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Я каждой белочке дал грибок, белочек и грибков поровну, белочек столько, сколько грибков». Упражнять в различении цвета (красный, синий, желтый) Учить различать и называть левую и правую руку	Игра «Что бывает круглым...» «Что бывает квадратным ...» Д.и. «Кто где стоит» Д. И. «Собери бусы» Дидактическая игра «Найди такой же»	Игра «Напоим кукол чаем». Игры с мячом

	Развитие речи	<b>Литературный калейдоскоп. Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</b> Помочь детям вспомнить знакомые русские народные сказки, стихотворения. Упражнять в произношении слов со звуком – Э.. Развивать речь, память. Воспитывать желание познавать неизвестное.	Чтение отрывков из сказок. Отгадывание сказки по иллюстрациям Рассматривание иллюстраций к сказкам Игра «Из какой сказки»	Рассматривание иллюстраций
	рисовани	<b>Апельсин и мандарин</b> Учить рисовать и закрашивать предметы округлой формы большого и маленького размера Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	Дидактическая игра «Что бывает круглым» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Самостоятельная лепка предметов округлой формы
	лепка	<b>Тема «Домики для жучков»</b> Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к лепке.	Познавательная минутка «Куда спрятались жучки, бабочки» Рассматривание альбомов насмотренности	Игра с моделями насекомых Рассматривание альбомов
	апликация	<b>«Фрукты в вазе»</b> Вызывать у детей интерес к аппликации. Учить наклеивать готовые формы. Закреплять приёмы намазывания и наклеивания фигур	Сюжетная игра «Магазин» Игра «Чудесный мешочек» Загадывание загадок. Чтение худож литературы	Сюжетная игра «Магазин», «Кафе». Рисование, лепка фруктов, посуды.
11	Познаю мир	<b>Дикие животные.</b> Учить детей узнавать и называть диких животных и их детёнышей. Дать общие представления о строении, отдельных частях тела, их характерных признаках (размерах, форме). Развивать у детей умение рассказывать об особенностях образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Воспитывать у детей умение эмоционально откликаться, переживать радость, удивление, восхищение от общения с животными.	Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Кто у кого» Д.и. «Кто что ест» Загадывание загадок. Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов Подвижные игры.	Игра с игрушками животными Рассматривание альбомов насмотренности
	ФЭМП	<b>Сравнение 2-х равных групп предметов</b> Учить в простых предметах окружающей действительности (платок, колесо, руль и т. д.), выделять знакомую детям форму Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов приемом приложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Я каждой кукле дал по чашке, кукол и чашек поровну, кукол столько, сколько чашек»	Игра «У кого домик выше» «Найди все квадраты, все круги» (блоки Дьенеша) Закреплять в повседневной жизни круг, квадрат	Игры со строительным материалом. Рассматривание игрушек.
	Конструирование	<b>Тема "Заборчик"</b> Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание, конструировать друг с другом	Д.и «Спрячь животное». Д.и «Кто сидит выше»	Рассмотреть с детьми заранее построенный заборчик. Сюжетно-ролевая игра «Ферма», «Зоопарк»

	<b>Развитие речи</b>	<b>Рассматривание сюжетных картин «Дикие животные»</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком – К - Т. Развивать восприятие, диалогическую речь. Воспитывать усидчивость	Д.и. «Кто живет в лесу» Загадывание загадок. Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов насмотренности Подвижные игры.	П.и. «У медведя во бору». Рисование животных. Рассматривание альбомов насмотренности
	<b>рисование</b>	<b>Заготовим картофель и свеклу на зиму</b> Продолжать учить рисовать и закрашивать предметы округлой и овальной формы большого и маленького размера Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	Д.и. «Сварим суп и компот» . И.упр. Собираем урожай	Сюжетная игра «Собираем урожай»
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Угостим зайку морковкой»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить морковку. Упражнять в умении лепить из комочков удлинённые формы – морковки, по желанию вылепить зайчика.	Пальчиковый театр «Лиса и заяц»	Игра с игрушками-зверюшками
12	<b>Познаю мир</b>	<b>Предметы вокруг нас (мебель).</b> Учить детей выделять различные признаки предметов (мебели), сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки по ним обобщать предметы. Развивать умение детей рассматривать простые предметы; применять адекватные обследовательские действия; узнавать материал в предмете по характерным признакам: твёрдость, мягкость, прозрачность, , и т.д. Способствовать обогащению словарного запаса.	Д.и. «Найди и назови» Д.и. «Из чего сделано»	Рассматривание картинок
	<b>ФЭМП</b>	<b>Сравнение двух неравных групп предметов</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов, пользуясь приемом наложения предметов одной группы на предметы другой, определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Кружков больше, а грибочков меньше». Закрепить умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; понимать вопрос «Сколько?»; понимать и использовать в речи слова «много» и «один», «по-одному», «ни одного»	Д.и. «Куклы пришли в гости»	Предложить книжки-раскраски.
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема. Конструирование по замыслу.</b> Учить детей создавать постройки пожеланию для своих игрушек. Закреплять умение устанавливать детали в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру. Развивать предпосылки сотрудничества в конструировании	Подвижная игра «Лягушки»	Строительство для кукол, зверюшек.
	<b>Развитие речи</b>	<b>ЗКР: звук О. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержания иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О. Воспитывать интерес к рисункам народных сказок, русским художникам желание описывать иллюстраций.	Д.у.«Большое ушко». 2.Игра-драматизация «Колобобок».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».



	рисование	<b>Тема «Машина, пароход и самолёт»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. Воспитывать аккуратность, наблюдательность.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем».	Игра с крупным конструктором
	лепка	<b>Тема «Угощение на День рождения»</b> Учить лепить угощения. Упражнять в умении раскатывать кусочек пластилина круговыми, продольными движениями, сплющивать округлые формы. Побуждать детей лепить те сладости, которые они знают. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «День рождения Оли»	Игровое упражнение «Я пеку-пеку» Закрепить приемы лепки
	апликация	<b>Тема «Шарфик для куклы»</b> Программное содержание: Учить составлять узор, сочетая круги и квадраты на полосе, подбирая их по цвету. Развивать самостоятельность. Воспитывать стремление прийти на помощь.	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»	Рассмотреть шарфики детей
13	Познаю мир	<b>Ознакомление с растениями уголка природы.</b> Учить детей показывать и называть растения, живущие в уголке природы. Учить видеть и называть отличительные признаки - цвет, размер стеблей, листьев, цветков. Развивать у детей умение выполнять обследовательские действия (растение с пыльными листьями, сухой твердой землёй), ухаживать за комнатными растениями (с помощью воспитателя поливать растение, обтирать пыльные растения). Воспитывать эмоциональный отклик, чувство радости, удивление, от общения с растениями, стремление не принести вреда живому.	Д.и. «Найди и назови»	Открытки, иллюстрации для рассматривания
	Конструирование	<b>Тема: Ворота»</b> Цель: Учить детей строить ворота, изменять постройку, преобразовывая её в высоту. Учить детей строить два-три вида ворот. Развивать умение слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ними.	Д/и «Найди что опишу» П/г «Черепашка»	Д/и «Найди что опишу» П/г «Черепашка»
	ФЭМП	<b>Сравнение двух равных групп предметов</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы на предметы другой, определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Кружков больше, а грибков меньше» Учить детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемами обследования, приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше - ниже»	Игра «У кого домик выше» «Найди все квадраты, все круги» (блоки Дьенеша)	Игра с палочками
	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Теремок»</b> Познакомить детей со сказкой «Теремок». Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Развивать диалогическую речь. Воспитывать желание слушать сказки	Чтение сказки «Теремок» Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку». Проговаривание чистоговорки.	В книжном уголке – рассматривание иллюстраций, открыток

	рисовани	<b>Тема «Салфетки для игрушек»</b> Учить украшать салфетки. Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению доступными каждому ребенку средствами выразительности. Воспитывать интерес к рисованию.	Д/и «Кто как кричит» Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» П/г «Слышко и тучка»	Домино «Транспорт»
	лепка	<b>Тема «Сушки и баранки для угощения игрушек»</b> Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладоням прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца.	Д.у. «Я пеку пеку».	С.р.и.»в гости к кукле Кати».
14	Познаю мир	<b>Предметы вокруг нас (посуда).</b> Учить детей сравнивать и группировать предметы (посуда) по назначению. Развивать умение делать простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета; части и их назначение; материал, цвет и форма и т.д.). Воспитывать бережное отношение к предметам.	Д.и. «Назови правильно» Д.упр. «Для чего это нужно» Д.и. «Из чего сделано» (свойства стекла)	Д.и. «Накормим Машу обедом»
	ФЭМП	<b>Ориентировка во времени</b> Учить различать и называть части суток: утро, вечер, ночь, день. Закреплять умение сравнивать 2 неравные группы предметов, определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Формировать представление отношения НА, ПОД, НАД. Развивать мышление.	Рассматривание картинок, загадывание загадок Игра «Идем в гости»	Игра «Куда спрятался зайка»
	Развитие речи	<b>ЗКР: звуки м, мь. Дид. упражнение «Вставь словечко».</b> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	Игра с машинками, матрешками Чтение С.Маршака «Усатый – полосатый»
	рисовани	<b>Тема «Заяц на снегу»</b> Учить рисовать следы упражнять детей в приемах тычка жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Д/и «Зайка проснулся»	Рассматривание иллюстраций К сказке «Заяштина избушка».
	апликация	<b>Тема «Гирлянда из флажков»</b> Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность	Д.и. «Нарядим ёлочку к празднику»	Рассматривание новогодних открыток
	лепка	<b>Тема «Сладости для новогоднего подарка игрушкам»</b> Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное. Продолжать лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и с превращения ее в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы.	Рассматривание предметов округлой формы. Рисование, лепка сладостей.	Игры вкладыши С.р.игра «Магазин», «Кафе»

15	Познаю мир	<b>Подарки зимы.</b> Учить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события. Обогащать представления детей о растениях, животных, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Развивать умения выделять причинно-следственные связи. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.	Д. и. «Игры зимой» Д.и. «Когда это Бывает»	Д.и. «Собери картинку» Групповой праздник «Легкие снежинки»
	Конструирование	<b>Тема: «Мостик».</b> Учить детей строить мостик. Закреплять умение устанавливать детали в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру. Развивать предпосылки сотрудничества в конструировании	Игры со строительным материалом. Загадывание загадок. Игра «Идем в гости»	Строительно-конструктивные игры.
	ФЭМП	<b>Ориентировка в пространстве</b> Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; понимать вопрос «Сколько?»; понимать и использовать в речи слова «много» и «один», «по -одному», ни одного» Закреплять умение различать «много», «один», находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке, при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Продолжать учить различать и называть направления от себя: вверх, вниз, вверху, внизу	Игра «Кубики» Игра «Путешествие по игровой комнате»	Игра с матрешками, игрушками.
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих А. Босова «Трое».</b> Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворения А. Босова «Трое». Развивать память, речевое дыхание. Воспитывать любовь к творчеству, поэзии, желание слушать произведения.	Чтение рассказа. Физминутка. Чтение стихотворения А. Босова «Трое».	Игра в снежки
	рисование	<b>Тема «Снег, снег кружиться»</b> Развивать у детей эстетическое восприятие. Ритмом мазков на контрастном фоне передавать явления окружающей действительности. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Д.и. «Когда это Бывает» Загадывание загадок.	Д.и. «Собери картинку»
	лепка	<b>Тема «Пирамидки в подарок игрушкам»</b> Совершенствовать умение детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика. Объяснять детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки глины или пластилина и благодаря этому регулировать их длину	Д/и «Чудесный мешочек». П/г «Спрячь пальчик в ладошку»	Игра с пирамидкой.
16	Познаю мир	<b>Птицы зимой.</b> Дать детям элементарные представления о жизни птиц зимой. Учить называть особенности образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Развивать умение детей замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения. Воспитывать желание подкармливать птиц зимой	Д.И. «Кто прилетел к кормушке»  П.и «Птицы и птенчики» Загадывание загадок.	Рассматривание картинок

	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Зоопарк»</b> Активизировать в речи слова, обозначающие животных и их детенышей. Учить отвечать на вопросы воспитателя по картинке. Упражнять в названии существительных множественного числа. Развивать речь.	Игра «Чья мама» Дидактическая игра «Один, много». Дидактическая игра «Продолжи предложение».	Рассматривание сюжетной картинки
	<b>ФЭМП</b>	<b>Свойства круга, квадрата</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов, пользуясь приемом наложения, определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «больше, меньше». Закрепить знания детей о свойствах круга, квадрата, пользуясь приемами осязательно-двигательного, зрительного обследования, наложения. Учить в простых предметах окружающей действительности выделять знакомую детям форму	Игра «Найди в группе такой же по форме предмет»	Раскраска трафаретов цветными карандашами
	<b>рисование</b>	<b>Тема «Ёлочка – зелёная иголочка»</b> Вызывать желание нарисовать красивую, пушистую ёлку (ствол, колючие ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её). Продолжать формирование графических умений и навыков. Воспитывать доброе отношение к деревьям, стремление не приносить им вреда.	С.р.и. Новый год у игрушек.	Рассматривание елей из окна, на участке;
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Игрушки на новогоднюю ёлочку»</b> Продолжать лепить простые предметы округлой формы овальной формы. Продолжать знакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и с превращения ее в диск. Совершенствовать умение скатывать пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы.	П/г «Улитка» П/и «У медведя во бору»	Новогодние открытки.
	<b>аппликации</b>	<b>Тема «Праздничная ёлочка»</b> Программное содержание: Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Д.«Нарядим ёлочку к празднику»	П/и «У медведя во бору»
17	<b>Познаю мир</b>	<b>Домашние животные.</b> Учить детей узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Иметь общие представления о строении, отдельных частях тела, их характерных признаках (размерах, форме). Развивать у детей умение рассказывать об особенностях образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут.	Д.и. «Найди маму» Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто что ест»	Д.и. «Назови правильно»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Домики».</b> Цель: Учить детей строить домики. Закреплять умение сооружать в определенной последовательности прочную постройку, используя усвоенные ранее навыки. Подводить к умению планировать свою работу. Развивать словарный запас детей, используя слова определяющие пространственные понятия (наверху, позади, впереди)	Д.и. «Найди и назови» Д.и. «Из чего сделано»	Показ картины «Мы строим дом» О.Р.Гофман.

	<b>ФЭМП</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов приемом наложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «Я на каждый кружок положил грибок, кружков и грибков поровну, кружков столько, сколько грибков». Закрепить умение различать и называть левую и правую руку. учить различать и называть направления от себя справа (налево), слева (направо), впереди (вперед)	Игра «Что ты видишь слева, справа, впереди и т.д.»	Строительство «Поезд из кубиков»
	<b>Развитие речи</b>	<b>Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные»</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком – К - Т. Развивать восприятие, диалогическую речь. Воспитывать усидчивость	Составление рассказов по картине. Д.и.«Кто, кто в Теремочке живет?»	Рассматривание картинок «Коза с козлятами».
	<b>рисование</b>	<b>Тема «Нарисуем шарики или другие елочные игрушки для украшения елки»</b> Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными им средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником.	Д.и. «Какой, какая, какое».	Предложить картинки
	<b>лепка</b>	<b>«Сладости для новогоднего подарка игрушкам»</b> Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное - вылепить для них сладости. Продолжать лепить простые предметы округлой формы. Познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями и с превращения ее в диск (печенье, пряник). Закреплять умение скатывать пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять полученную форму в виде кольца, делать пальцами и палочками углубления на поверхности формы.	Д.и. «Угощение для зверюшек».	Стихи про новый год
<b>18</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Домашние птицы.</b> Учить детей узнавать и называть домашних птиц и их детёнышей. Иметь общие представления о строении, отдельных частях тела, их характерных признаках (размерах, форме). Развивать у детей умение рассказывать об особенностях образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Воспитывать у детей умение эмоционально откликаться, переживать радость, удивление.	Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто, что ест» Д.и. «Кто у кого»	Рассматривание картинок сравнение курицы и цыпленка
	<b>ФЭМП</b>	<b>Величина предметов</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов приемом приложения, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «поровну, столько, сколько» Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемами обследования приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше - ниже». Учить различать и называть части суток: утро, вечер, ночь, день	Игра «Когда это бывает?» Гимнастика для пальчиков- самомассаж.	Игра «Построим домик для лисички и зайчика»

	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл проведения (мал удалец, да храбрец). Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Воспитывать умение выслушать, обмениваться впечатлениями.	Чтение сказки «Лиса и заяц».	Игры вкладыши
	<b>рисование</b>	<b>Тема «Красивые тарелки для игрушек»</b> Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на бумаге. Продолжать в процессе общения с детьми выделять красивое в предметах быта. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.	С.р.и. «Накроем стол к обеду.» Упражнять в рисовании предметов простых форм	Рассматривание картинок посуды.
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Снеговик»</b> Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Игра «Где спрятался мишка»	Слепим снеговика на прогулке.
	<b>аппликация</b>	<b>«Падают снежинки». (Обрывание по контуру)</b> Познакомить детей с новым видом аппликации — обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Д.и. «Нарядим ёлочку к празднику»	Наблюдение на прогулке
<b>19</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Научим Чебурашку красиво сервировать стол.</b> Углублять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для завтрака, обеда, полдника и ужина. Пополнять словарный запас, развивать активную речь детей, приучать пользоваться точными названиями предметов. Воспитывать старательность, заботу о подопечных, взаимопомощь.	Д.и. «Что для чего» Д.и. «Сервируем стол к празднику»	С.р.и. «Семья».
	<b>ФЭМП</b>	<b>Итоговое</b> Сравнивать две неравные группы предметов, пользуясь приемом наложения предметов одной группы на предметы другой, определять неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, ночь, день	Игра «Что изменилось». Парная игра.	Игра «Магазин игрушек»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема. Конструирование по замыслу.</b> Учить детей создавать постройки пожеланию для своих игрушек. Закреплять умение устанавливать детали в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру. Развивать предпосылки сотрудничества в конструировании	Д.и. «Кто как кричит» Д.и. «Кто что ест»	Игры с прищепками

	Развитие речи	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: б, бь. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Формирование интонационную выразительность речи. Воспитывать желание общаться со сверстниками в диалоге используя правильную речь.	Пение песен (колыбельная). Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан».	Рассматривание картинок Заучивание потешки «Баю-бай»
	рисование	<b>Тема</b> «Рельсы для игрушечной железной дороги» <b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать интерес к рисованию краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета краски. Воспитывать сопереживание персонажам, стремление им помочь.	С.р.и «Поедем путешествовать на поезде». Упражнять в рисовании предметов простых форм	Песенка-игра «Ладушки
	лепка	<b>«Чудесные превращения пластилинового столбика»</b> Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить им, как можно из комка пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	С.р.и «строители».	Игры с пластилином
20	Познаю мир	<b>Предметы вокруг нас (одежда).</b> Учить детей сравнивать и группировать предметы (одежда) по назначению, характерным признакам, особенностям. Развивать умение детей делать простейший сенсорный анализ, выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет и форма, размер и т.д.). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам	Д.и. «Найди и назови правильно» Д.и. «Чудесная коробочка»	С.р.и. Оденем Машу на прогулку группировать предметы (одежда) по назначению,
	ФЭМП	<b>Сериация</b> 1. Учить осуществлять сериацию (собирать упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию) Учить сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами обследования приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий — узкий»	Математическая игра с блоками Дьенеша Математические игры	Иллюстрации к сказке «Репка», игры с пирамидками
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «У Матрешки – новоселье»</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета. Развивать мышления, память, речь. Воспитывать желание играть в коллективе, дружеское взаимоотношение со сверстниками.	Работа с кубиками. игровые упражнения. Танцевальные упражнения.	Обыгрывание.
	рисование	<b>«Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к работе краской гуашь. Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными им средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.и. Чудесный мешочек	Д.и. Животные Упражнять в изображении округлых форм.

	лепка	<b>«Чудесные превращения пластилинового столбика»</b> Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Объяснить им, как можно из комка пластилина путём раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	С.р.и Больница	Игры с пластилином
	аппликация	<b>Тема «Снежный ком»</b> Учить располагать фигуры в нижней части листа – на полосе земли. Аккуратно их наклеивать, сочетая с цветом фона. Украшать композицию обрезками-снежинками.	/и «Подарки» П/г «Замок»	Слепим Снеговика
21	Познаю мир	<b>Знакомство с профессией повара.</b> Познакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать умение устанавливать связь между целью и результатом труда; отвечать на вопросы, отражающие простейшие зависимости между компонентами в трудовом процессе (Для чего нужна мясорубка?). Воспитывать благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.	Д.и. «Что нужно для работы повару» Д..и. «Кто, что делает?»	С.р.и. «повар». Беседа Мамины помощники
	ФЭМП	<b>Знакомство с понятием «вверху», «внизу»</b> Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий — узкий». Закрепить счет до 3, называя итоговое число. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу».	Игра «Оденем кукле красивое платье» Игра «Что вверху, что внизу»	Игра «Сосчитай» сравнивать два предмета по ширине
	Конструирование	<b>Тема: «Автобус и грузовик»</b> Цель: Учить детей строить автобус, грузовик, различать детали и называть их. Создавать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей, закреплять умение сравнивать их по форме, величине, структуре. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	П.и.«Воробышки и автомобиль».	Рассмотреть с детьми игрушечные машины, иллюстрации
	Развитие речи	<b>Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса».</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Развивать речевое дыхание. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки. Воспитывать доброе отношение к персонажам сказок.	Драматизация сказки.	Рассматривание Иллюстраций
	рисование	<b>Тема «Коврики для игрушек»</b> На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Вызывать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать желание заниматься	С.Р.и Квартира куклы Кати	Рассматривание изображений (картинки, фото) ковров



	лепка	<b>Тема «Мячики для игрушек»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить мячики. Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность	Д/и «Из чего это сделано» ИМП «Найди игрушку»	Игра с мячом Гимнастика для пальчиков-
22	Познаю мир	<b>Научим Хрюшу умыться.</b> Научить детей соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем. Развивать умение детей замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Воспитывать внимательное и заботливое отношение друг к другу.	Д.и «Чудесный мешочек» Д.у пр. «Для чего нужен этот предмет	Рассматривание иллюстраций «Мойдодыр».
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «У Матрешки – новоселье»</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета. Развивать мышления, память, речь. Воспитывать желание играть в коллективе, дружеское взаимоотношение со сверстниками.	2. Работа с кубиками. 3. игровые упражнения. 4. Танцевальные упражнения. 5. Обыгрывание	П.и. «Мы милашки
	ФЭМП	<b>«Один» и «много», «ни одного»</b> Закреплять умение различать «много», «один», находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов приемом приложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «поровну, столько, сколько грибков» Закрепить пространственные представления «слева», «справа», «посередине».	1. Игра «Медведь и пчелы» 2. Игра «Бабочки и цветы»	Игра «Кто где стоит» находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке,
	рисование	<b>«Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Познакомить с правилами работ цветной тушью по ткани. Воспитывать аккуратность при работе с новым материалом.	Д.и. «волшебная Кисточка	Пазлы из шести элементов.
	лепка	<b>Тема «Фрукты для игрушек»</b> Учить лепить фрукты разной формы. Вызывать у детей интерес к лепке фруктов. Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности. Воспитывать желание сделать приятное другим.	Д.и Угадай на вкус	С.р.и «Магазин
	апликация	<b>Тема «Летающие самолёты»</b> Программное содержание: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Физкультминутка «Самолёты загудели...»	Строительно-конструктивные игры

	<b>ФЭМП</b>	<b>Знакомство с треугольником</b> 1. Учить детей различать и называть треугольник, обследовать его зрительно-двигательно-осознательным путем. Учить классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков (цвету или размеру)	Игра «Найди такую же фигуру» Игра с блоками Дьенеша (Найди все красные квадраты, все желтые круги, маленькие круги)	Раскрашивание орнаментов.
23	<b>Познаю мир</b>	<b>Транспорт.</b> Учит детей сравнивать и группировать предметы (транспорт) по назначению, характерным признакам, особенностям. Развивать умение детей делать простейший сенсорный анализ, выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета; его части и их назначение; цвет и форма, размер и т.д.). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам.	Д.и. «Найди и назови» Д.и. «Собери из частей»	Рассматривание иллюстраций группировать предметы (транспорт).
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Гараж для машин»</b> Цель: Учить детей строить гараж для машин. Закреплять умение сооружать в определенной последовательности прочную постройку, используя усвоенные ранее навыки. Развивать словарный запас детей, используя слова определяющие пространственные понятия (наверху, позади, впереди)	Строительство «Гараж с двумя воротами»	Строительные игры Наблюдение за движением транспорта
	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Звуковая культура речи: звук «Ф».</b> Учить детей правильно и отчетливо произносить изолированный звук – Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать умения образовывать уменьшительно ласкательные слова. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Игра «Заводные ежи». Пение песенки «Ежи» Чтение стихотворения «Кошка».	Игра «Ежик, хочешь молока?».
	<b>рисование</b>	<b>Тема «Украсим тушью свои носовые платочки»</b> Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы цветной тушью по ткани. Воспитывать аккуратность, терпение.	Игра малой подвижности «Это я узнай меня» Рассматривание узоров в альбоме насмотренности	Трафареты Рассматривание узоров в альбоме насмотренности
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Летят самолёты»</b> Совершенствовать умение детей раскатывать комки пластилина прямыми движениями рук для получения столбика. Воспитывать у детей чувство уважения к Российской Армии. Побуждать детей передавать форму летящего самолёта. Развивать чувство формы и пропорции	П.и Самолеты беседа Рассматривание иллюстраций Рисование и лепка самолетов	Рассматривание Иллюстраций
24	<b>Познаю мир</b>	<b>Наши мамы.</b> Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Выделять особенности внешности, причёски, одежды, обуви. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям - любовь к родителям. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Игра «Поможем маме» Заучивание стихов о маме.	Д/и «Найди пару»

	<b>ФЭМП</b>	<b>Сериация.</b> Учить осуществлять сериацию (собирать упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию). Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длиннее - короче». Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игра «Поможем кукле собрать бусы» Игра «Дорожка для матрешки»	Игра «Чудесный мешочек»
	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все оно».</b> Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что». Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все оно». Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать любовь к художественному слову, желание любить и лелеять своих мамочек.	Чтение стихотворения. 2. Беседа. 3. Рассказы детей из личного опыта.	Словесная игра «Назови ласково»
	<b>рисование</b>	<b>«Красивая салфетка в подарок маме»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей приемам рисования орнамента. Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате. Воспитывать заботливое и внимательное отношение	Игра с пазлами «Собери букет»	Рассматривание растения
	<b>лепка</b>	<b>«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</b> Учить передавать в лепке особенности знакомых детям фруктов (форму, строение, характерные детали), добиваясь выразительной передачи. Побуждать использовать стеку. Продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Рассматривание альбомов насмотренности Дидактическая игра «чудесный мешочек» С.р.и. Больница Рисование фруктов.	Игры вкладыши рассматривание фруктов.
	<b>аппликация</b>	<b>«Букет цветов для мамочки»</b> Программное содержание: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	Чтение стих-я В. Шипуновой «Букет» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что». Предложить поздравить Мам подарками.	Рассматривание открыток
25	<b>Познаю мир</b>	<b>Предметы вокруг нас (обувь).</b> Учить детей сравнивать и группировать предметы (обувь) по назначению, характерным признакам, Развивать умение детей делать простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет и форма, размер и т.д.). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам (инструменты.).	Д.и. «Назови правильно» Д.и. «Для чего это нужно» Д.и. «Собери из частей»	Игра – шнуровка «Сапожок» группировать предметы (обувь) по назначению

	<b>ФЭМП</b>	<b>Части суток</b> Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов приемом приложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. использовать в речи выражения: «поровну, столько, грибов» Упражнять в различении и названии направления от себя: вверх, вниз Учить детей различать контрастные части суток: утро-вечер, день-ночь.	Игра «Разноцветные шарики» Игра «Шагаем по ступенькам» Игра «Угадай, что загадали»	Игра «Когда это бывает» части суток: утро-вечер, день-ночь.
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Паровоз».</b> Учить детей строить паровоз. Продолжать знакомить детей с железной дорогой. Воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.	д/и «Собери картинку».	С.р.и. Машинист поезда Беседа о добрых поступках
	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</b> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.	Чтение сказки. Диалог с детьми.	Рассмотрение иллюстраций
	<b>рисование</b>	<b>«Ящики с фруктами для игры в «магазин»»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Воспитывать самостоятельность при выборе объекта рисования.	Настольные игры	Игра в «магазин»
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Кактус в горшке»</b> (с природным материалом) Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. Воспитывать интерес к работе с природным материалом.	Д.упр. «Для чего это нужно»	Мозаика
<b>26</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Предметы вокруг нас (инструменты).</b> Учить детей сравнивать и группировать предметы (инструменты) по назначению, характерным признакам, особенностям. Развивать умение детей делать простейший сенсорный анализ, Воспитывать бережное отношение к предметам.	Отгадывание загадок Беседа об игрушке «Как мы играем» Чтение стихов А.Барто «Игрушки» .	Игра «День рождения куклы»
	<b>ФЭМП</b>	<b>Знакомство с понятием «пара»,</b> Познакомить детей с понятием «пара», представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары. Упражнять в составлении группы из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; понимать вопрос «Сколько?»; понимать и использовать в речи слова «много» и «один», «по-одному», ни одного». Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.	Игра «Парные предметы» Игра «Найди пару» «Найди все квадратные фигуры»,	Игра «Разноцветные фонарики»

	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи: Т, П, К.</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразах речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Воспитывать желание общаться со сверстниками в диалоге используя правильную речь.	Игра «Скажи правильно» Разучивание стихов, чистоговорок .	Игра «Кто как кричит»
	<b>рисование</b>	<b>«Компоты и варенье в баночках для игры в «магазин»»</b> Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Закреплять навыки рисования округлой формы. Воспитывать чувство формы, композиции, желание самостоятельно изготовить материал для игр.	Воспоминание о предыдущей игре в «магазин». Инд. помощь в передаче формы, строения фруктов или ягод.	«Найди все фигуры синего цвета» «Найди большие фигуры
	<b>лепка</b>	<b>Тема по замыслу</b> Закреплять умение лепить знакомые предметы по желанию. Побуждать детей к использованию в лепке знакомые приемы: приемы вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы фруктов, скатывания прямыми и округлыми движениями при передаче формы угощений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость.	Рассматривание альбомов насмотренности. Беседа с детьми.	Лепка простых предметов.
	<b>апликация</b>	<b>Тема: «Паровоз».</b> Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, сглаживая линию сгиба. учить правильно держать ножницы и действовать ими, разрезать поперек широкую полоску бумаги, получая новые формы (квадраты). Закреплять умение ритмично располагать квадраты на полосе.	Рассматривание игрушек, иллюстраций. Вырезание простых предметов.	Складывание бумаги.
27	<b>Познаю мир</b>	<b>Рассматривание картины «Кошка с котятами»</b> продолжить знакомство с кошкой, котятами. Учить детей рассматривать картину, рассказывать, что на ней изображено. Закрепить представления о домашних животных и их детенышах	Рассматривание альбома «Домашние животные» Игра «Чей детеныш» Физминутка «котята»	Рисование, лепка животных. Рассматривание иллюстраций
	<b>ФЭМП</b>	<b>Сравнение по ширине</b> Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов приемом наложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Понимать и использовать в речи выражения: «поровну, столько, сколько» Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары.	Задание: разложи маленькие кружки на большие 3. Игра «Построим мостик» 4. Игра «Подбери двери к домику» 5. Игра «Найди пару»	Игра «Кафе»
	<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Домик».</b> Цель: Учить детей строить домик. Закреплять умение сооружать в определенной последовательности прочную постройку, используя усвоенные ранее навыки. Подводить к умению планировать свою работу. Развивать словарный запас детей, используя слова определяющие пространственные понятия (наверху, позади, впереди)	Рассмотреть с детьми игрушечный паровоз его детали, иллюстрации с изображением железной дороги, ж.д. вокзал. строить паровоз,	Рассматривание альбомов насмотренности Игра «Дом»

	<b>Развитие речи</b>	<b>Беседа по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»</b> Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Чтение стихотворения. Беседа. Рассказы детей из личного опыта. Диалог Воспитателя с детьми.	Сюжено-ролевые игры
	<b>рисование</b>	<b>«Красивая розовая картина для украшения группы (1 занятие)»</b> Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом. Воспитывать самостоятельность при работе со знакомым материалом.	Игровая мотивация (просьба кукол нарисовать для них картину) смешивания красок	Рисование красками.
	<b>лепка</b>	<b>«Овощи для игры в «магазин»»</b> Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей. Упражнять в раскатывании пластилина или глины между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей	Игровая мотивация Рассматривание муляжей овощей Оформление витрины магазина	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Рассматривание овощей Рисование овощей.
28	<b>Познаю мир</b>	<b>Предметы вокруг нас (посуда).</b> Учить детей сравнивать и группировать предметы (инструменты) по назначению, характерным признакам, особенностям. Развивать умение детей делать простейший сенсорный анализ, выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства (назначение предмета; его части назначение; материал, цвет и форма, размер и т.д.). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам	Д.и. «Назови правильно» Д.упр. «Для чего это нужно» Д.и. «Накормим Машу обедом» Д.и. «Из чего сделано» (свойства стекла)	Сюжетно ролевая игра «Дом», «Кафе» Лепка, рисование посуды.
	<b>ФЭМП</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать учить различать и называть направления от себя: справа (налево), слева (направо), впереди (вперед), позади (назад). Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше — ниже». Учить в простых предметах окружающей действительности выделять знакомую детям форму	Игра «Найди, что спрятано» Игра «Кто выше» Игра «Елочки» Игра «На что похоже»	Игры
	<b>Развитие речи</b>	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. упр. на звукопроизношение.</b> Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развивать активный словарь детей. Воспитывать усидчивость.	Демонстрация картинок «Дети играют в кубики». Беседа по картинкам. Образец рассказ. Дидактическая игра «Что изменилось»	Наблюдения в природе, на прогулке

	рисование	<b>«Красивая розовая картина для украшения группы (2 занятие)»</b> Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом. Воспитывать самостоятельность при работе со знакомым материалом.	Игровая мотивация (просьба кукол нарисовать для них картину) Показ смешивания красок	Рисование красками
	лепка	<b>Тема «Цыплёнок»</b> Учить лепить цыпленка. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к маленьким птичкам.	Сюрпризный момент (приход в гости курочки) Песенка курочка «Вышла курочка гулять»	Рассматривание иллюстраций Рисование.
	апликация	<b>«Полосатый шарфик для куклы»</b> Программное содержание: Продолжать развивать чувство цвета. Учить чередовать полосы двух цветов. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Беседа Загадывание загадки Рассматривание узоров	Рисование красками
29	Познаю мир	<b>По замыслу.</b> Учить детей создавать постройки пожеланию для своих игрушек. Закреплять умение устанавливать детали в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру. Развивать предпосылки сотрудничества в конструировании	Рассматривание альбомов насмотренности. Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»	Сюжетно -ролевая игра «Мы строители»
	ФЭМП	<b>Знакомство с понятием «пара»</b> Познакомить детей с понятием «пара», представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары. Упражнять в составлении группы из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; понимать вопрос «Сколько?»; понимать и использовать в речи слова «много» и «один», «по-одному», «ни одного» Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.	Дидактическая игра «Найди пару» Игра «парочки», «Что бывает по два»	Игра «парочки», «Что бывает по два»
	Конструирование	<b>Тема "Заборчик"</b> Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание, конструировать друг с другом.	Рассмотреть с детьми заранее построенный заборчик. Д.и «Спрячь животное». Предложить построить заборчик Д.и «Кто сидит выше»	Игра «Зоопарк», «Ферма» Игры с различным конструктором Обыграть постройку, используя игрушки.
	Развитие речи	<b>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Воспитывать любовь к поэзии. Развивать четкое произношение простых фраз. Воспитывать желание выразительно читать стихотворение.	Чтение стихотворения детям. Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Заучивания стихотворения. Игра - импровизация «Петушок-гребешок».	Рассматривание иллюстраций.

	рисование	<b>«Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы»</b> Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Воспитывать самостоятельность при выборе объекта рисования.	Игровая мотивация (просьба помочь воспитателю нарисовать картину для группы) Показ смешивания красок	Рисование красками. Смешивание красок. Рассматривание иллюстраций.
	лепка	<b>«Рыбки»</b> Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, плавников). В процессе предварительной работы (игры с игрушечными рыбками) научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей — хвоста, плавников, глаз, рта. Продолжать развивать интерес у детей к действиям с пластичными материалами.	Рассматривание рыбок в аквариуме «Запускание» рыбок в аквариум	Рисование рыбок. Рассматривание альбома насмотренности.
30	Познаю мир	<b>Спички детям - не игрушка.</b> Учить детей понимать и знать основные правила пожарной безопасности. Развивать наблюдательность, активную речь, умение сравнивать и анализировать ситуацию. Развивать умения выделять причинно-следственные связи. Воспитывать доброжелательность и чуткость по отношению друг к другу.	Рассматривание плакатов по безопасности. Загадывание загадок. Чтение произведений Волкова.. Беседа с детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»
	ФЭМП	<b>Сравнение по ширине</b> Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов приемом наложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары.	Игра «Построим мостик» Игра «Подбери двери к домику». Рассматривание иллюстраций. Игра «Найди пару»	Игра «Построим мостик»
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «За горами, за лесами...»</b> Помочь детям вести диалог со сказочным персонажем. Упражнять в использовании в речи разные формы просьбы, благодарности. Обогащать словарь детей названиями разнообразных «диких» предметов. Развивать память, внимание. Воспитывать культуру диалогической речи.	Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Инсценирование сказок.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.
	рисование	<b>«Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-желтые и розовые цветы»</b> Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов. Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной. Воспитывать интерес к рисованию, развивать фантазию.	Рассматривание узоров в альбоме насмотренности.	Любование предыдущими картинами (розовой и голубой)
	лепка	<b>«Возвращение уток»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить утят. Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Чтение стихотворения А. Барто «Ути-ути» Дид игра «Назови птиц»	Рассматривание картинок. Складывание разрезных картинок, пазлов.



	апликация	«Льдины на реке» Программное содержание: Учить располагать фигуры по всему листу, группируя по очертаниям, величине (большие, маленькие). Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Загадки	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
31	Познаю мир	<b>Уход за комнатными растениями</b> Продолжать знакомить детей с растениями уголка природы: фикусом и бальзамино. Учить сравнивать растения (чем похожи, чем отличаются?) учить простейшим приемам ухода за растениями (поливать, протирать листья, опрыскивать)	Д.и. Чем похожи? Рассматривание альбома «Комнатные растения» Подготовка семян цветов к посадке рассады	Поливка растений. Рассматривание альбома «Комнатные растения»
	ФЭМП	<b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать учить различать и называть направления от себя: справа (налево), слева (направо), впереди (вперед), позади (назад). Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше - ниже». Учить в простых предметах окружающей действительности выделять знакомую детям форму	Игра «Найди, что спрятано» Игра «Кто выше» Игра «Елочки» Игра «На что похоже»	Н.п.и. «Шнуровка». различать и называть направления от себя
	Конструирование	<b>Тема: «Мостик».</b> Учить детей строить мостик. Закреплять умение устанавливать детали в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру.	Обыгрывание постройки с использованием игровых персонажей.	Рисование мостиков. Выполнение постройки детьми любой мостик
	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи. Звук – З.</b> Упражнять детей в четком произношении звука – З. Учить отчетливо произносить мягкий звук – З (-зи, -зя) и твердый (-за, -зу). Закрепить произношение звуков – З – С в словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать эмоционально, воспринимать литературные произведения.	Чтение отрывков К.Чуковского. Чтение песенки «Заря, зарница». произношение звуков «З» и «С» в словах и фразовой речи.	Д.и. «У кого такой предмет». Повторение песенки «Заря, зарница»
	рисование	<b>«Машина»</b> Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	Чтение стихотворения. Беседа. Дорисовывание деталей П.и. «Шоферы»	Рассматривание картинок.
лепка	<b>Тема по замыслу</b> Учить лепить знакомые предметы по желанию. Побуждать детей к использованию в лепке знакомые приемы: приемы вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы фруктов, скатывания прямыми и округлыми движениями при передаче формы угощений. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, настойчивость.	Д.и. «У кого что»	С.р.и.Магазин.	
32	Познаю мир	<b>Обобщающее «Предметы вокруг нас»</b> Учить детей узнавать и называть одежду, игрушки, посуду, мебель. Иметь общие представления о строении, отдельных частях тела, их характерных признаках (размерах, форме).	Д.и «Назови правильно» Д.и. «Найди такой же»	С.р.и. Семья.

	<b>ФЭМП</b>	<b>Больше, меньше, равные</b> Упражнять в сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур.	Игра с пирамидкой. Игра «Починим одеяло» Игра «Поезд из кубиков»	Н.п.и. «Сложи узор Нанизывание бусин, пуговиц на шнурок.»
	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.</b> Познакомить с рус. нар. ск. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали. Развивать диалогическую речь, обогащать словарь. Воспитывать интерес к произведениям УНТ	Зачитывание отрывков их других сказок. Показ рисунков по сказкам. Настольный театр.	Рисование по трафаретам животных. Коробкового театра по знакомым сказкам
	<b>рисование</b>	<b>«Колобок катится по дорожке»</b> Продолжать учить рисовать и закрашивать предметы округлой формы, рисовать прямую дорожку. Учить правильно набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Воспитывать желание прийти на помощь	Чтение отрывка из сказки. Беседа. Пение песенки колобка.	Рассматривание иллюстраций к сказке Инсценировка сказки. «Колобок»
	<b>лепка</b>	<b>Тема «Гусеница»</b> Учить лепить гусеницу. Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к миру насекомых.	Рассматривание альбома «Насекомые» Рисование гусениц. Лото «Насекомые»	Д.и. «Гусеница». Лото «Насекомые» Рассматривание альбома «Насекомые»
	<b>аппликация</b>	<b>«Ручеёк и кораблик»</b> (с элементами рисования) Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Продолжать формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	Чтение стихотворений В. Шипуновой «Ручеёк», «Бумажный кораблик»	Игры с бумажными корабликами.
<b>33</b>	<b>Познаю мир</b>	<b>Подарки весны.</b> Учить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Развивать умения выделять причинно-следственные связи. Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.	Д.и. «Что бывает весной» Д.и. «Оденем куклу на прогулку». П.и. «Мыши в кладовой»	Игры с песком Групповая традиция «Наши гости».
	<b>ФЭМП</b>	<b>Сравнение по высоте.</b> учить детей сравнивать два предмета по высоте пользуясь приемами наложения, обозначать результаты сравнения словами «выше — ниже» Закрепить знания детей о свойствах круга, квадрата, треугольника, пользуясь приемам осязательно-двигательного, зрительного обследования, наложения. Использовать в речи выражения: круг катится, он круглый, квадрат не катится, есть углы Учить различать и называть части суток: утро, вечер, ночь, день	Игра «Строители» Игра «Найди все красные круги» «Найди все синие квадраты» (блоки Дьенеша) Игра «Когда это бывает»	Лепка мячиков для кукол.

	Конструирование	<b>Тема: Ворота»</b> Учить детей строить ворота, изменять постройку, преобразовывая её в высоту. Учить детей строить два-три вида ворот. Обогащать словарь детей новыми словами «опора», «перекрытие». Развивать умение слушать и понимать объяснения, действовать в соответствии с ними	Рассматривание картинок с изображением ворот	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
	Развитие речи	<b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать речевые умения, подбирать к словам определения. Воспитывать эмоциональное восприятие поэтического произведения.	Беседа о времени года. Чтение стихотворения «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Повторить с детьми признаки времен года	Рассматривание картинок с изображением ранней весны.
	рисование	<b>Тема «Весенние сосульки»</b> Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в рисовании.	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосульки-плаксы».	Наблюдение за капелью
	лепка	<b>Лестница для бельчонка</b> Учить лепить лестницу. Закреплять умение раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается	Загадывание загадок о животных. Беседа от имени бельчонка	Лото «Животные» раскатывать пластилин столбиками
34	Познаю мир	<b>Наш друг - светофор.</b> Научить детей ориентироваться по некоторым дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. помочь детям запомнить сигналы светофора и что они означают. Развивать у детей умение оценивать результаты выполненных действий. Воспитывать умение детей быть вежливыми, внимательными друг к другу.	С/р игра «Шоферы» Игра «Светофор» П.и. «Воробышки и автомобиль»	Раскрашивание раскрасок машины. Прогулка к светофору
	ФЭМП	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов приемом приложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов. Сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приемами обследования приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий». Закрепить счет до 3, называя итоговое число	Д.и. «Сделай поровну». Д.и. «Угостим трех поросят». Сравнение шарфиков и лент по ширине.	Строим мосты
	Развитие речи	<b>ЗКР звук – С. Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина</b> Отрабатывать четкое произношение. Помочь детям запомнить стихотворение. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи, память детей.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек стайка». Скороговорки Чтение стихотворения «Трус».	Рассматривание книжек со сказками
	рисование	<b>Забор возле заячьего домика.</b> Продолжать учить рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.	Чтение стихотворения «Зайчик» П.и. «Зайка беленький сидит».	Игры со строительным конструктором

	лепка	<b>Миски для трех медведей</b> Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комочка	Загадка о медведе. Чтение отрывка из сказки «Три медведя». П.и. У медведя во бору».	Трафареты животные. Чтение сказки « Три медведя».
	аппликация	<b>Тема «Светит ярко солнышко»</b> Программное содержание: Учить составлять аппликацию из частей (наклеивать круг, а вокруг полоски – лучи на одинаковом расстоянии друг от друга). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, чувство формы и ритма.	Песенка - закличка «Солнышко-ведрышко» П.и «Светит солнышко в окошко».	Рисование желтые клубочки Повторение песенки «Солнышко –ведрышко».
35	Познаю мир	<b>Моё тело.</b> Учить детей называть особенности своего организма, о назначениях некоторых органов (уши - чтобы слышать, глаза - видеть, нос - дышать). Развивать у детей любознательность, стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза; ресницы и пр.). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни	Д.и. «Назови части тело» Д.и. «Для чего это нужно» Рассматривание картинок Беседа по теме	С.р.и. «Больница».
	ФЭМП	<b>Итоговое</b> Сравнение двух предметов по высоте. Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Продолжать учить различать и называть направления от себя: справа (налево) слева (направо), впереди (вперед), позади (назад)	Игра «Накроем на стол» Игра «Кто быстрее свернет ленту» Игра «Посади цветы на клумбе» Игра «Узнай и назови»»	С.р.и. «У куклы Кати день рождения». Беседа: «Сервируем стол к обеду вместе с детьми».
	Конструирование	<b>Что мы умеем и любим строить</b> Учить детей создавать постройки пожеланию для своих игрушек. Закреплять умение устанавливать детали в разных пространственных положениях горизонтально, вертикально, ставить детали плотно к друг другу, чередуя по форме и размеру. Развивать предпосылки сотрудничества в конструировании	С.р.и «Строители». Беседа «Кто что строит?»	С.р.и «Строители». Д/и «Кому что нужно для работы»
	Развитие речи	<b>Чтение и драматизация песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетные картинки и рассказывать о том, что изображено. Развивать умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Развивать речевое дыхание, диалогическую речь. Воспитывать желание слушать, повторять слова с эмоциями и выразительностью.	Беседа о курицах (цвет, размер, порода). Чтение РНП «Курочка – рябучечка». Драматизация русской народной песенки. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказа.	Рассматривание сюжетной картинки: дети кормят курицу с цыплятами. Обыгрывание знакомых сказок с использованием игрушек
	рисование	<b>Тема «Что мы умеем и любим рисовать (2 занятия)»</b> <b>Программное содержание:</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании. Закреплять умения рисования гуашью, используя полученные навыки и умения. Продолжать воспитывать интерес к рисованию.	Самостоятельный выбор материала и темы. Д.и «Подбери по цвету»	Рассматривание иллюстраций.
лепка	<b>Тема «Что мы умеем и любим лепить» (2 занятия)</b> <b>Программное содержание:</b> Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	С.р.и «Магазин».	Лепка простых предметов,	

36	Познаю мир	<b>Помоги зелёным друзьям.</b> Учить детей уходу за комнатными растениями. Развивать познавательную активность детей. Формировать бережное отношение к комнатным растениям. Закрепить знания детей существенных признаков растений каждому растению, чтобы выжить, нужны все части: корень, стебель, листья. Воспитывать интерес, любознательность к труду взрослых по уходу за растениями.	Наблюдение на прогулке Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточки примчались». Ознакомление с правилами полива и ухода за растением (протираание крупных листьев).	Рассматривание картинок с красивыми цветущими растениями и с растением поникшим
	ФЭМП	<b>Итоговое</b> Сравнение двух равных и неравных групп предметов путем наложения и приложения. Сравнение двух предметов по длине, пользуясь приемами обследования, наложения, обозначать результаты сравнения словами «длиннее - короче». Закрепить представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары.	Д.и. «Парочки». Д.и «Собери бусы»	Игры со строительным материалом Групповой праздник: «Бумажные кораблики».
	Развитие речи	<b>ЗКР. Звук ц</b> Упражнять детей в четком произношении звука – Ц. Учить отчетливо произносить мягкий звук – Ц (-ци, -це) и твердый (-ца, -цу). Закрепить произношение звуков – ц в словах и фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать эмоционально, воспринимать литературные произведения.	Чтение р.н.с. «Лиса и журавль», П.и. «Мы топаем ногами» Д.и.»Кому что надо».	Рассматривание иллюстраций к сказке Закрепить произношение звуков – ц в словах и фразовой речи.
	рисование	<b>«Что мы умеем и любим рисовать (2 занятия)»</b> Изучение интересов и возможностей детей в рисовании. Закреплять умения рисования гуашью, используя полученные навыки и умения. Продолжать воспитывать интерес к рисованию.	Целевая прогулка	Наблюдение за природой Рассматривание открыток
	лепка	<b>Тема «Что мы умеем и любим лепить»</b> Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Наблюдение за природой	Экспериментирование краской
	аппликация	<b>Тема «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</b> Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	Чтение стихотворений В. Шипуновой «Золотой одуванчик», «Одуванчик-зайчик» Показ приёмов выполнения работы Самостоятельная работа детей	Рассматривание одуванчиков на прогулке