

## Деловая игра для родителей детей дошкольного возраста

### «Путешествие в страну Экономики»

Разработала: Ивина Людмила Николаевна,  
воспитатель МАДОУ г. Нижневартовск ДС №21 «Звездочка»

**Цель:** педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

- формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам;
- пробуждение интереса к финансовой грамотности;
- развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры;
- продемонстрировать на практическом примере варианты игровых упражнений в рамках формирования основ финансовой грамотности;
- способствовать сплочению коллектива родителей.

**Оборудование:** бумага, ручки (карандаши), муляжи денег, картинки продуктов, мольберт.

**Участники:** родители, воспитатели ДОУ.

**Ход мероприятия:**

Вступление.

Тема денег в современном обществе достаточно «эмоционально заряжена»: можно услышать много разных суждений, часто противоположных.

По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни.

У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость.

В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.

Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага.

На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. *Семья* - это реальная экономика и по справедливому мнению известного ученого и педагога Е. А. Аркина, «*в семье не учатся жить, а живут*». Дети видят настоящие деньги, труд своих близких, их трудовые доходы (зарплату), принимают участие в покупках и приобретениях для членов своей семьи. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты.

Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.

*Уважаемые родители!*

Кем бы ни стал ребенок, где бы ни жил, он обязательно столкнется с законами экономики. «*А можно ли увлечь детей рассказами об экономике в столь юном возрасте?*» - спросите Вы. Это задача трудная, но решаемая и я предлагаю всем вместе отправиться в путешествие в страну Экономики.

### **Ход деловой игры.**

Родители делятся на две команды. Каждая команда выбирает себе название и капитана. Для команд предлагаются задания. Та команда, которая быстро и правильно выполнит задание, зарабатывает 1 рубль. Побеждает тот, кто больше заработает денег.

### **Вопрос на засыпку.**

Почему родителям нужно вовремя объяснять ребёнку, что такое деньги и как их нужно зарабатывать и экономить? (дискуссия со всеми родителями).

### **Разминка. «Кто по профессии?»**

На экране герои мультфильмов, ваша задача угадать кто они по профессии.

Печкин - почтальон.

Айболит - доктор

Винтик и Шпунтик - механики

Карабас-Барабас-владелец театра, кукловод

Дядя Стёпа - милиционер

Фрекен Бокк - няня

Три поросенка- строители

Дядюшка Мокус- фокусник, артист цирка

Скрудж Макдак - бизнесмен, владелец многопрофильного холдинга

Белка и Стрелка- космонавты

**Задание 1. Определите, каким государствам принадлежат названия денег (на экране название купюр). За каждый правильный ответ – 200 руб.**

Злотый (*Польша*)

Рупия (*Индия*)

Донг (*Вьетнам*)

Шекель (*Израиль*)

Юань (*Китай*)

Доллар (*США*)

Тугрик (*Монголия*)

Фунт (*Англия*)

Иена (*Япония*)

**Задание 2. Игра «Верю – не верю»**

Ведущий: - Каждой команде по очереди я задам вопрос, а вы должны ответить верите или нет.

Первый вопрос: Верите ли вы, что существовали съедобные деньги?

(Да. Съедобными деньгами считалось, зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура банана.)

Второй вопрос: Верите ли вы, что жители островов Санта - Крус применяли деньги в виде перьев?

(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта – Крус. Представляли они собой, тонкие красные перья длиной до 10 см.)

Третий вопрос: Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?

(Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц.)

Четвертый вопрос: Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть «Остров каменных денег?».

(Да. Пояснение: в бескрайнем Тихом океане среди тысячи островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

### **Задание 3. Храните деньги в банке.**

Три поросёнка решили построить себе дома. Где взять деньги на строительство- 300 000 руб.?

Ниф – Ниф предложил занять деньги у Волка.

Наф – Наф предложил ограбить Волка.

Нуф – Нуф предложил посоветоваться с Тётушкой Совой.

Сова, выслушав братьев, предложила им пойти в банк и взять денежный кредит.

1. Банк «**Перспектива**» предлагает кредит на 5 лет под 12% годовых.

2. Банк «**Надежный**» предлагает кредит на 7 лет под 11% годовых.

Посчитайте, в каком банке выгоднее взять кредит поросёнкам? (команда, которая правильно рассчитала, получает 1 руб.).

### **Задание 4. Экономическая викторина.**

1. Кто, согласно пословице, платит дважды? Скупой

2. Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя...». Хвалит

3. В роли какого автомобильного устройства выступает по отношению к торговле реклама? Двигатель

4. Название какого насекомого положено в название рынка, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? Блоха

### **Задание 5. Собери потребительскую корзину.**

Чтобы собрать свою потребительскую корзину, я предлагаю вашим командам отправиться в магазин. Вы на протяжении всего мероприятия зарабатывали деньги. Выберите на данную сумму только самый необходимый товар, и помести его на доске в потребительскую корзину.

(Члены команд собирают потребительскую корзину.).

А теперь посмотрим, какие товары выбрали в потребительскую корзину члены команд.

Команды демонстрирует свою потребительскую корзину. Анализирует свой выбор.