



*Материалы участника конкурса профессионального мастерства  
«Педагог года города Нижневартовска- 2023»*

**В номинации: «Педагог, работающий с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**ФИО, должность: Ивина Людмила Николаевна, воспитатель**

**Организация: Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города Нижневартовска**

**детский сад №21 «Звездочка»**

**г. Нижневартовск, 2022**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»



## **Проект**

**«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Ивина Людмила Николаевна**

**г.Нижневартовск, 2022 г.**

## Содержание

№		стр.
1.	Актуальность проекта	4-9
2.	Цели, задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта, планируемые результаты проекта	10-11
3.	Принципы реализации проекта	12
4.	Стратегия реализации проекта	13-20
5.	Работа с родителями	21-22
6.	Ресурсное обеспечение проекта	23-24
7.	Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	24-27
8.	Заключение. Перспективы дальнейшей реализации проекта	28
	Список литературы	
	Приложение 1. Тематический план мероприятий с детьми	30-35

## 1. Актуальность проекта

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

**Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать [8]. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных

органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.

Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникает необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков и это отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

А экономическая культура личности дошкольника является неотъемлемой частью общей культуры личности и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Дети с ОВЗ должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Актуальность формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста обусловлена огромным потенциалом психолого-педагогической науки и практики. Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М.

Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, др., рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев,

Н.В. Кулакова рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

На сегодняшний день изучены различные аспекты этой проблемы: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина); осознание детьми экономических понятий (Л.А. Голуб). Теоретические аспекты нашли и прикладное применение в программах В.В. Ефимова, Л.М. Клариной, И.Э. Куликовской, Ю.В. Телятникова, Т.А. Шарыгиной и других авторов.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.**

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения:

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Выгодский Л.С., отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.**

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Прежде чем начинать работу по формированию основ финансовой грамотности, необходимо понять, насколько дети с ОВЗ готовы к экономическому воспитанию. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В сентябре 2020 года был проведен мониторинг финансовой грамотности у детей группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР. По результатам мониторинга было выявлено, что у 60% детей не сформированы первичные финансовые и экономические представления (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; понимание взаимосвязи понятий «труд – продукт - деньги», понимание факта купли-продажи, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи. 70% детей имеют низкий уровень умений практического применения (использования) знаний в игровой, самостоятельной и продуктивной деятельности. 70% воспитанников не проявляют интерес: к социокультурным аспектам экономики. В связи с этим, возникла потребность в углубленном изучении данного вопроса и разработке образовательного проекта по повышению уровня финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.



Экономическое воспитание дошкольника невозможно без активного участия родителей.

По результатам организованного анкетирования родителей группы о необходимости экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста сделаны следующие выводы: многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. Проведенное анкетирование среди родителей показало, что большинство 70% считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, 20% считают эту тему не интересной, для детей, 50% не задумывались об этом. Поэтому работа так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию финансовой грамотности поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

### **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, реклама, труд, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Условием формирования познавательных интересов и познавательной мотивации к обучению являются познавательные действия. Вот почему инструкция, переданная с опорой на зрительный анализатор, внимание более устойчива. Дети с ОВЗ не способны понять все из бесед. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет. В связи с этим необходимо при обучении детей с ОВЗ опираться на наглядные схемы и игровые технологии.

**Новизной проекта** является то, что:

- для достижения поставленной цели спроектирована система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ экономических знаний. При организации образовательной деятельности воспитателя с детьми создаются условия для повышения интереса детей к финансовой культуре, повышения уровня представлений об экономических понятиях: экономика, потребности, реклама, труд, нормы жизни, деньги, товар, цена путем использования игровых технологий;
- проект составлен с учетом принципа интеграции, который позволяет совместить в решении задач формирования основ финансовой грамотности аспекты разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, речевой, художественно-творческой деятельности), а также в соответствии с ФГОС к условиям реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Практическая значимость проекта** заключается в апробации эффективности использования в образовательной деятельности игровых технологий, технологии «Лэпбук» в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Основные идеи проекта:

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.
5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавцами и покупателями.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.

## **2. Цели, задачи, планируемые результаты проекта**

**Цель:** использование современных игровых технологий и технологии «Лэпбук» в формировании основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи, направленные на организацию работы с воспитанниками:**

1. Сформировать первичные финансовые и экономические представления:
  - о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования;
  - о продуктах труда людей разных профессий;
  - о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;
  - о потребностях человека и его возможностях; что такое деньги и зачем они нужны
  - о бюджете семьи, из чего он складывается
2. Сформировать умение применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, реклама, семейный бюджет и пр.);
3. Способствовать формированию следующих умений:
  - проявлять бережливость, ответственность, начала рационального поведения; оценивать проявления этих качеств у сверстников.
  - проявлять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым
  - элементарно осознавать границы материальных возможностей своей семьи; проявлять интерес к социокультурным аспектам экономики

- общения со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

### **Задачи, направленные на организацию работы с родителями:**

1. Способствовать повышению уровня компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников, через организацию практико – ориентированных форм взаимодействия (мастер-классов, круглых столов, тренингов и т.д.).
2. Установить партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников, социальными партнерами; повысить эффективности взаимодействия всех участников проекта по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Предполагаемый результат:**

Дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, реклама, семейный бюджет и пр.);
- владеют первичными финансовыми и экономическими представлениями:
  - о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования;
  - о продуктах труда людей разных профессий;
  - о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;
  - о потребностях человека и его возможностях; что такое деньги и зачем они нужны;
  - о бюджете семьи, из чего он складывается
    - Владеют элементарными умениями:
      - проявлять бережливость, ответственность, начала рационального поведения; оценивает проявления этих качеств у сверстников;
      - проявлять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
      - элементарно осознавать границы материальных возможностей своей семьи; проявлять интерес к социокультурным аспектам экономики;
      - общения со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

### **Планируемые результаты взаимодействия с родителями:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников;
- повышение эффективности взаимодействия всех участников проекта по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Принципы реализации проекта**

**Проект составлен в соответствии с принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования:
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содержание проекта предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Выполнение проекта обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социально-коммуникативной; познавательной; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии.

#### **Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья.
- воспитатели группы, родители.

**Сроки реализации проекта:** 2020-2022 учебный год.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

#### 4. Стратегия реализации проекта

Проект базируется на основе авторских программ Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика» и Кузнецовой Н.А. «Копеечка». Организация образовательного процесса основана на использовании блоков по ознакомлению детей с азами финансовой грамотности.

Таблица 1

#### Этапы реализации проекта

Содержание деятельности	Результат
<b>1-й – Подготовительный</b>	
Изучение эффективных технологий, методик, мониторинга в экономическом воспитании детей дошкольного возраста, об использовании игровых технологий в обучении финансовой грамотности. Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей и педагогов. Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций	Создана методическая база для реализации проекта
Укрепление материально-технической базы: приобретение необходимого оборудования, игр; изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей финансовой грамотности; подборка картотеки игр	Укреплена материально-техническая база
Мониторинг детей старшего дошкольного возраста. Обработка полученных данных. Планирование образовательного процесса, опираясь на результаты мониторинга	Сформирована целевая группа
<b>2-ой – Основной</b>	
Реализация I блока. «Труд – продукт – товар». формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий; - формировать умение уважать людей,	овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене; - обобщенными представлениями о

<p>умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым</p>	<p>труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий; об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».</p> <p>- элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.</p> <p>Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками</p> <p>- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах</p>
<p><b>Реализация II блока</b></p> <p><b>«Реклама»</b></p> <p>- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;</p> <p>- дать представление о рекламе, о ее назначении;</p> <p>- формировать умение детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение")</p>	<p>Овладеть:</p> <p>- дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;</p> <p>- обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;</p> <p>- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;</p> <p>- элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей</p>

	семьи; проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики
<p><b>III блок. «Деньги»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление представлений о том, что такое деньги и зачем они нужны.</li> <li>- формировать представлений о том, что такое бюджет семьи, из чего он складывается;</li> <li>- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;</li> <li>- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;</li> <li>- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.</li> </ul>	<p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги как мера стоимости; знать как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности;</li> <li>• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.</li> <li>• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.</li> <li>• Деньги как средство платежа, накоплений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>- имеют представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.</li> </ul>
<b>3-й – Заключительный</b>	
<p>Проведение итоговой диагностики. Анализ эффективности реализации проекта.</p> <p>Ознакомление родителей и педагогов с результатами реализации программы</p>	<p>Результаты реализации проекта представлены на педагогическом совете и доведены до сведения родителей</p>

### Содержание образовательной деятельности по реализации проекта

Обучение старших дошкольников основам финансовой грамотности входит в вариативную часть рабочей программы педагога, формируемую участниками образовательных отношений.

В процессе реализации Программы используются формы познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития: игровая деятельность детей; самостоятельная игровая

деятельность детей; сюжетно-ролевые игры, моделирующие повседневные ситуации для проявления основ финансовой грамотности; сюжетно-дидактические игры с экономическим содержанием; развивающие и другие игры; НОД, занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, квесты, ярмарка.

Методы образовательной деятельности: наглядный, словесный, практический; репродуктивный, проблемный, эвристический.

Система работы по формированию финансовой грамотности детей заключается не только в организации специального обучения экономике, а и обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Непосредственная образовательная деятельность по формированию финансовой грамотности организуется 1 раз в месяц по 25 минут в группе старшего дошкольного возраста 5-6 лет и 30 минут в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет и организуются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, инсценирование сказок экономического содержания викторины и т.д., включают в себя:

- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение арифметических задач, кроссвордов.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
- Дидактические игры и упражнения для развития математических способностей:
  - овладение счетными операциями;
  - сравнение количества предметов;
  - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
  - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

На наш взгляд, одним из эффективных средств обучения и формой совместной деятельности взрослых и детей является технология «лэпбук». **Лэпбук** – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и



развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка – копилка и книжка-сокровищница.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий

Лэпбук на финансовую тему — уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми.

**Методическая ценность:** универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

**Возможность использования:** Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, прогулка, индивидуальная работа

К процессу создания лэпбука педагог обязательно привлекает своих воспитанников: ребята могут вырезать карточки, конверты (по простым шаблонам), приклеивать элементы к пособию. Помочь могут и родители, например, принести монеты времён СССР или других государств, если таковые имеются дома.

Информационное наполнение лэпбука по экономике может включать в себя разнообразные блоки:

1. История возникновения денег. Это будет краткая информация, обязательно сопровождающаяся картинками.
2. Деньги России, а также СССР (изображения современных купюр, равно как и уже вышедших из употребления можно найти в интернете и распечатать на цветном принтере). В лэпбук можно поместить и монеты (также современные и советские).
3. Реклама. Это краткие теоретические сведения, а также фотографии видов рекламы (на телевидении, в интернете, уличные баннеры, на досках объявлений, листовки и пр.).
4. Сведения о том, где можно хранить деньги (карточки или мини-панно)
5. Семейный бюджет (таблица или карточки доходов и расходов семьи).
6. Загадки на экономическую тему.
7. Пословицы о труде.
8. Лото «Магазины» с набором товаров
9. Интерактивное окошко «Учимся экономить»
10. Сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.). Например, это «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Кот в сапогах», «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Бобовое зёрнышко». Конечно, в лэпбуке не нужно приводить весь текст

сказок или помещать книжки — достаточно будет узнаваемых картинок (по ним можно беседовать с детьми).

11. Конвертик «Валюта» (карточки с изображением валюты разных стран с кратким описанием. Цель: познакомить с понятием «валюта», выявить сходства и различия купюр и монет разных стран.
12. Кармашки «Монеты разных стран» и «Банкноты разных стран» (настоящие денежные знаки). Цель: Познакомить с настоящими денежными знаками других государств, сформировать представления детей о купюрах и монетах различного достоинства.

### **I блок. «Труд – продукт – товар».**

При реализации блока «Труд - продукт - товар» закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В таких играх, как например, и «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения

Дидактические игры и творческие задания для детей с использованием Лэпбука:

1. Д/и «Знаю все профессии». Закрепляются знания детей о различных профессиях и их характерных атрибутах.
2. Дидактическая игра «Отгадай сказку» (картинки, по которым можно беседовать с детьми). Цель: закреплять умение узнавать по картинкам и правильно называть сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.).

### **II блок. «Реклама»**

Закрепляются представления о понятие «реклама», поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, с тем, что реклама - это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический

показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство» и др. играх развиваются коммуникативные и творческие способности дошкольников, умения составлять рекламу, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей, формировать речевое общение дошкольников и учить культуре поведения. Речевая игра используется и для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). При проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.

Дидактические игры и творческие задания для детей с использованием Лэпбука:

1. Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.
2. Творческое задание «Прорекламируй товар». Ребятам предлагаются карточки с игрушками из магазина «Детский мир». Ребёнок вытаскивает одну карточку: он должен разрекламировать эту вещь перед другими детьми или же нарисовать рекламу.
3. Д/и «Что можно и нельзя купить». Дошкольник должен распределить карточки на две соответствующие группы.
4. Дидактическая игра «Придумай рекламу»

### **III блок. «Деньги и бюджет семьи»**

Педагог объясняет, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важно обсуждение возможных вариантов, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны.

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что в следующий раз (приоритетность, планирование).

Проблемная ситуация: что можно купить на 50 и на 300 рублей.

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

В играх закрепляются знания детей о соотношении стоимости вещей (услуг), умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.), умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты).

Дидактические игры и творческие задания для детей с использованием Лэпбука:

1. Д/и «Семейный бюджет». Ребёнок составляет бюджет семьи (своей или обозначенной воспитателем): например, зарплата мамы и папы, стипендия старшего брата, пенсия бабушки. Затем планируются покупки согласно общему доходу.
2. Дидактическая игра «Найди купюру страны». Цель: Формировать представления детей о купюрах разных стран различного достоинства. Развивать память, мышление.
3. Игра - пазлы «Денежные купюры»

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации проекта

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Сюжетно-ролевая игра Игровое упражнение Решение проблемных ситуаций. Беседа Игра драматизация Дидактические игры Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Создание коллекций Настольно- печатные игры

Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Игра-экспериментирование Создание Лэпбука Настольно- печатные игры	
--	--	--

## Тематический план работы (Приложение 1)

### 5. Работа с родителями

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На первом этапе работы по данной теме для родителей было предложено анонимное анкетирование, в котором приняло участие 25 респондентов они ответили на 9 вопросов, которые касались темы **формирование финансовой грамотности дошкольников**. Анализ анкет показал, что большинство 70% считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, 20% считают эту тему не интересной, в то же время 80% положительно отнеслись к желанию у ребенка иметь копилку. для детей, 50% не задумывались об этом, 60% родителей считает, что нужно рассказывать детям о деньгах.

Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, высказали мнение, что данная тема сложная и не интересная для детей. Поэтапное и целенаправленное **информирование** родителей позволило повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагога и родителей по экономическому воспитанию **дошкольников**.

К ним относятся:

1. Анкетирование родителей по теме формирование финансовой грамотности дошкольников;
2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
3. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду (*экономические ярмарки, познавательные квесты, конкурсы*)

В план мероприятий для родителей были включены: разработка и распространение печатной продукции с консультациями и рекомендациями для родителей (законных представителей) по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста; проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций на тему «Основы финансовой грамотности дошкольников»; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по обучению дошкольников финансовой грамотности через участие в НОД по финансовой грамотности, подготовку и реализацию проекта, обогащение предметно-развивающей среды (изготовление настольно-печатных игр, лэпбука, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, таким, как «Сбербанк», «Биржа труда» и др.).

Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой грамотности помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

## **6. Ресурсное обеспечение проекта**

При реализации проекта «необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Проекта.

Вариативность среды предполагает разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную активность детей. Доступность среды предполагает исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Для реализации проекта по формированию основ финансовой грамотности необходимо мультимедийное оборудование (медиа-проектор, ноутбук, банк мультимедийных презентаций) для создания мотивации и активизации познавательной деятельности в групповой работе, для самоконтроля детей в индивидуальной работе и т.д.

Магнитные доски, аудио-центры, настольно-печатные игры, игровое оборудование могут использоваться для закрепления финансово-экономических представлений детей в режимных моментах.

- Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм
- Наглядно-иллюстративный материал.
- Игротека: «Дороже - дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Обмен»

В реализации программы большую роль в развитии мотивации детей играет оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Аптека», «Кондитерская фабрика», «Кредитный отдел», «Бюджет семьи», «Банк», «Рекламное агентство» и др., которое изготавливается педагогами совместно с родителями (законными представителями). Для закрепления финансово-экономических понятий и формирования проявлений финансово-грамотного поведения изготавливаются лэпбуки «Потребности семьи», «Деньги»

#### **Произведения художественной литературы для игр - драматизаций:**

##### **Блок «Труд – продукт – товар».**

- Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».
- Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда - не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

##### **Блок «Деньги и бюджет семьи»**

- Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
- Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

##### **Блок «Реклама»**

- Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка»,

произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.

- Компьютерное оборудование
- Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
- Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки Совы».

## **7. Мониторинг уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы только для решения образовательных задач. В данном случае, для оптимизации работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности, для индивидуализации данного процесса.

Предмет педагогической диагностики - индивидуальное развитие детей, которое определяет их потребности, и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности, направленную на формирование основ финансовой грамотности детей.

Для анализа эффективности реализации проекта были разработаны критерии оценки достижения планируемых результатов, которые использовались в первичном и итоговом мониторинге (см. табл. 2).

Таблица 2.

### **Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет первичными финансовыми и экономическими представлениями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования;</li> <li>- о продуктах труда людей разных профессий;</li> <li>- о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;</li> <li>- о потребностях человека и его возможностях; что такое деньги и зачем они нужны</li> <li>- о бюджете семьи, из чего он складывается</li> </ul> </li> </ul>
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение</li> </ul>



	<p>поставленной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым</li> </ul>
<p>Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет бережливость, ответственность, начала рационального поведения; оценивает проявления этих качеств у сверстников.</li> <li>- элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи;</li> <li>- проявлять интерес к социокультурным аспектам экономики.</li> </ul>

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям выделены уровни: высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Таким образом, по результатам диагностики на начало учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали - 0 детей;
- средний уровень финансовой грамотности показали 4 дошкольника - 40%;
- низкий уровень показали 6 дошкольников - 60%

Для оценки результативности проведенной работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по окончанию учебного года был проведен сравнительный мониторинг.

Результаты начальной и промежуточной диагностики реализации программы представлены в таблице 3.

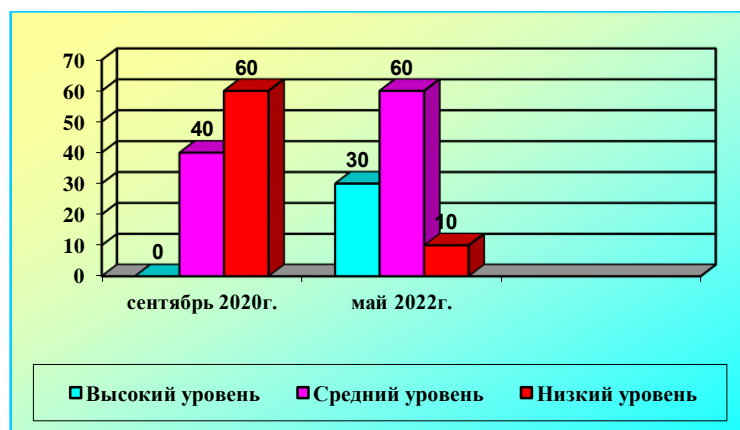
Таблица 3

**Результаты начального и итогового мониторинга реализации проекта**

Критерии	Начальная диагностика сентябрь 2020г.			Итоговая диагностика май 2022г.		
	В	С	Н	В	С	Н
<p>Владеет обобщенными представлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования;</li> <li>- о продуктах труда людей разных профессий;</li> <li>- о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;</li> <li>- о потребностях человека и его возможностях;</li> <li>- что такое деньги и зачем они нужны</li> <li>- о бюджете семьи, из чего он складывается</li> </ul>	0 детей	4 ребен ка 40%	6 детей 60%	3 ребенк а 30%	6 детей 60%	1 ребено к  10%

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;</li> <li>- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.</li> <li>- проявлять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым</li> </ul>	1 ребенок  10%	4 детей 40%	5 ребенка 50%	3 ребенка 30%	6 детей 60%	1 ребенок  10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет бережливость, ответственность, начала рационального поведения; оценивает проявления этих качеств у сверстников.</li> <li>- элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики.</li> </ul>	0	3 ребенка 30%	7 детей 70%	3 ребенка 30%	7 детей 70%	0 детей 0%

**Рис.1. Динамика уровня сформированности финансовой грамотности старших дошкольников с ОВЗ.**



Анализируя результаты мониторинга, можно сделать следующие выводы:

По результатам мониторинга на конец учебного года:

- высокий уровень сформированности финансовой грамотности показали 3 дошкольника - 30%;

- средний уровень сформированности финансовой грамотности показали 6 дошкольников - 60%;

- низкий уровень – 1 дошкольник - 10%

Прослеживается положительная динамика сформированности финансовой грамотности, что доказывает эффективность использования в образовательной деятельности игровых технологий, технологии «Лэпбук» в формировании основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

### **Заключение. Перспективы дальнейшей реализации проекта.**

Решение поставленной цели и задач в проекте по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Основы финансовой грамотности» в условиях дошкольного образовательного учреждения позволило внедрить в образовательный процесс современные игровые технологии и технологию «Лэпбук», направленные на формирование первичных финансовых и экономических представлений у детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

В результате организации игровой и творческой продуктивной деятельности дошкольников были созданы условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, но и заложены истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий.

Далее возможно осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника в соответствии с показателями мониторинга.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных экономических ситуациях.

Изучить и использовать в образовательной деятельности интерактивный комплекс «Мультистудия»

Организовать работу по формированию финансовой грамотности в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования

## Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - С.58.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63
11. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
12. Шатова, А. Д. Дошкольник... и экономика / А. Д. Шатова // Обруч. – 1999. – № 1.
13. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.
14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

## Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Сроки проведения
	<b>Мониторинг</b>	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение		Сентябрь
<b>І блок. «Труд – продукт – товар».</b>				
<b>1 год обучения (дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет)</b>				
1	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), лото «Кому что нужно?».	Сентябрь
2	Почему все взрослые работают? Что такое профессия?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши. Инсценирование произведения В.Маяковского «Кем быть?»	Октябрь
3	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки. Словесная игра «Моя мама - ...» (на название профессий)	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук. Демонстрация слайдов или иллюстраций с профессиями Д/и «Что сделано руками человека?» Игра-рассуждение «Кем я хочу стать и почему?»	Ноябрь
4	Что такое товар?	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок».	
<b>2 год обучения (дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет)</b>				
1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?» Д/и «Хочу и надо» Словесная игра «Без чего не может жить человек?»	Сентябрь
2	Путешествие в страну	Сюжетно - ролевая игра, беседа,	Дидактические игры и творческие задания для детей с	

	профессий	отгадывание загадок, игровое упражнение.	использованием Лэпбука: Д/и «Знаю все профессии». «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта»	Октябрь
3	Результаты труда человека	Знакомство с пословицами и поговорками о труде и лени Игровое упражнение «Ярмарка», где дети представляют свой товар	Инсценирование сказки «Петушок и два мышонка» (раскрытие понятий «труд» и «лень») Д/и «Кому что нужно для профессии?» Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/р игра «Магазин игрушек»	
4	Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок».	Ноябрь
5	Товар. Как правильно выбирать товары в магазине?	Беседа «Где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности» Игровая ситуация «Где можно взять товар?»	Дидактические игры с использованием Лэпбука: Д/и «Кто что делает?» С/р игра «Супермаркет» Игра «Услуги- товары» «Магазин «Детский мир»	
<b>II блок. «Реклама»</b>				
<b>1 год обучения (дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет)</b>				
1	Зачем нужна реклама	Игра-триз «Хорошо-плохо» на тему «Реклама товаров».	Просмотр м/ф «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания». Дидактические игры и творческие задания для детей с использованием Лэпбука. Д/и «Что можно и нельзя купить». Д/и «Реклама», где дети продвигают свой товар	Декабрь
2	Реклама – двигатель торговли	дидактические игры: «Ярмарка», «Магазин», «Услуги и товары», «Кому что нужно?»	инсценирование Романов А. «Чудеса в кошельке»; инсценирование сказки Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»; Деловая игра «Рекламируй свою вещь»;	Январь
<b>2 год обучения (дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет)</b>				
1	Реклама. Азбука финансов	Чтение сказки «Как мужик корову продавал» Д/и «Реклама», где дети продвигают свой товар	Инсценирование сказки «Как мужик корову продавал» Рисование на тему: «Рекламный буклет» С/р игра «Фирма» с использованием Лэпбука: Творческое задание	Декабрь

			«Прорекламируй товар». Игровое упражнение «Ярмарка», где дети представляют свой товар	
2		Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство» беседы с детьми о значимости рекламы для участников торговли,	Сочиняем рекламу. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. рассматривание иллюстраций и картин, видеороликов, отмечая виды реклам; подготовка атрибутов для игры.	Январь
<b>III блок. Деньги и бюджет семьи</b>				
<b>1 год обучения (дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет)</b>				
1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, НОД, изобразительная деятельность. Д/и с мячом «Для чего нам нужны деньги?»	Дидактические игры и творческие задания для детей с использованием Лэпбука: «Банкноты разных стран» Копилка с набором разных монет и банкнот Словесные игры: «На что бы я потратил деньги?», «Дополни» Квест-игра «Финансовая школа» Просмотр комикса «Приключения рублика»	Февраль
2	Достоинство монет и купюр	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	«Поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Работа с морфологической таблицей признаков монет и купюр. Работа с Лэпбуком Игровая проблемная ситуация: разменивание денег разного номинала С/р игра «Магазин»: сдача, размен Инсценирование стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	
3	Семейный бюджет	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Демонстрация иллюстраций, банкнот, монет Словесные игры: «На что бы я потратил деньги?», «Дополни» Д/и с мячом «Для чего нам нужны деньги?» Квест-игра «Финансовая школа» Просмотр комикса «Приключения рублика»	Март
4	Деньги-товар-обмен	Д/и «Хочу и надо»	Дидактические игры и творческие задания для детей с	Апрель



		Инсценирование сказки «Кувшинчик и дудочка» В.Катаева	использованием Лэпбука: Игра «Денежные купюры» Инсценирование сказок «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой», Раскрашивание иллюстраций к сказкам	
5	Доходы и расходы семьи	решение экономических задач, беседа по пословице «Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться», беседа, д/и «Доходы и расходы».	иллюстрации с героями мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка», схема «Составляющие доходов» Проблемные ситуации: 1. Выбор покупки. 2. Обсуждение в семье планов на отдых. 3. Снятие показаний счётчиков водоснабжения и электроэнергии 4. Сравнение цен на товары в разных магазинах.	Май
<b>2 год обучения (дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет)</b>				
1	«Что мы знаем про деньги»	решение проблемных ситуаций «Обмен между собой»; беседа о деньгах и о денежных единицах разных стран; дидактические игры: «Ярмарка», «Аукцион»,	Дидактические игры и творческие задания для детей с использованием Лэпбука Игра - пазлы «Денежные купюры», Дидактическая игра «Найди купюру страны». организация в группе «рынка» для обмена «товарами», сделанными своими руками; решение проблемной ситуации «Хочу и надо»; придумывание детьми и изображение денег, их названия и формы на бумаге с помощью различных изобразительных средств; дидактические игры: «Кто хочет стать миллионером?», «Магазин».	Февраль
2	«Путешествие в прошлое денег. Деньги, какие они бывают?»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад – шкатулка с деньгами, работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.	фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия), образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка Работа с Лэпбуком мультимедийная презентация «История происхождения денег»;	
3	Как приходят деньги в семью, азбука	Психологическая разминка, моделирование, проблемный	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	Март

	доходов	диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Поиск и покупка товаров в Интернете. Оплата услуг курьеров.	
4	Семейный бюджет и расходы семьи	Упражнения, проблемная ситуация, игра - размышление, игра-соревнование, кроссворд, В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», Инсценирование сказки К. Чуковский «Муха-цокотуха», Целевая прогулка в продуктовый магазин Ситуативная игра «Деньги получили-ерунды накопили» Воздействие рекламы.	Апрель
5	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность,.	решение проблемных ситуаций Поможем Дюймовочке как можно больше вырезать листочков с помощью лекала Проблемная ситуация «Три поросёнка» Д/и «Семейные расходы»	
6	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего». Игра «Монополия»	Май
7	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, игра «Хочу и надо»	Настольная игра «Миллионер» Игра – тренинг «Самостоятельная покупка»	
	<b>Мониторинг</b> на конец учебного года			

