



*Материалы участника конкурса профессионального мастерства  
«Педагог года города Нижневартовска- 2023»*

**В номинации: «Педагог, работающий с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**ФИО, должность: Ивина Людмила Николаевна, воспитатель  
Организация: Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №21 «Звездочка»**

**г. Нижневартовск, 2022**

**Дополнительные материалы к проекту  
«Формирование основ финансовой грамотности у детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Воспитатель  
первой квалификационной категории  
Ивина Людмила Николаевна**

**г.Нижевартговск, 2022 г.**

**Мероприятия по работе с воспитанниками по реализации проекта  
«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**I блок. «Труд – продукт – товар».**

**Игра-викторина «Мы ребята деловые»**

**Цели:**

- формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений;
- развитие экономического мышления у дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Задачи:**

- воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
- расширить представление детей о труде взрослых
- уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара
- формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи

**Ход игры:**

Игра состоит из 4 раундов. За каждый правильный ответ команда зарабатывает очко. Команда, набравшая большинство очков считается выигравшей. Дети делятся на две команды «Банкиры» и «Кассиры». Один ребенок определяется воспитателем, как помощник ведущего. В его обязанности входит на магнитный мольберт прикреплять заработанные очки (магниты) за каждый ответ. Каждый раунд начинается и заканчивается звучанием гонга. Команде «Банкиры» раздаются красные сигнальные кружки, команде «Кассиры» - синие, для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал знак.

***Раунд 1 «Потребности»***

Ведущий: то, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас вы нам поможете в этом разобраться. Первое задание для команды «Банкиры». Есть такие потребности, которые жизненно важные. Определите их.

На экран выводятся по два слайда для каждой команды, где участники игры определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье). Команда, давшая неправильный ответ передает право ответа команде - сопернику.

Ведущий: самое главное и ценное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов для каждой команды. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи (семейный отдых, совместный просмотр телевизора)

Ведущий: В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не возможно? Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран для каждой команды выводятся по два слайда с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности (дружба, общение, семья, любовь)

### ***Раунд 2 «Труд»***

Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться. У труда есть враг – лень, когда ничего не хочется делать. Посмотрите, пожалуйста, фрагмент мультфильма «Нехочуха» про поведение мальчика-лентяя.

Проводится небольшая беседа:

Ведущий: У мальчика в комнате порядок?

Ответы детей: Нет, у мальчика в комнате бардак, он не бережёт свои вещи. Ведущий: Как он разговаривает со своей бабушкой?

Ответы детей: Очень грубо и не почтительно разговаривает с бабушкой.

Ведущий: Как называется тот человек, который ничего не хочет делать и не хочет трудиться?

Ответы детей: Лентяй.

Ведущий: Как вы думаете, какое главное лекарство от лени? Ответы детей: Это труд.

Ведущий: отгадайте какие пословицы о труде зашифрованы в картинках. На экран выводятся по два задания для каждой команды.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Маленькое дело лучше большого безделья. От труда здоровеют, а от лени болеют.

Сделал дело, гуляй смело.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что такое профессия?

Ответы детей: Профессия – это труд.

Ведущий: Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Мы с вами знакомимся со многими профессиями. И вот следующий вопрос. Участвуют обе команды. Представьте себе, что вы отправляетесь в путешествие. Вам предстоит перелет в другой город. Вы приезжаете в аэропорт и людей каких же профессий вы можете там встретить?

Ведущий: Кто управляет самолетом? (пилот)

Ведущий: Кто помогает в салоне пассажирам во время полета? (стюардесса) Ведущий:

Работник, который регулирует движение самолетов. (диспетчер) Ведущий: Кто обеспечивает

безопасность в аэропорту? (полицейские) Ведущий: К кому можно обратиться в случае проблем со здоровьем? (врач)

Ведущий: Если получится так, что долго ждете своего рейса и уже порядком проголодались, кто вам приготовит и вас покормит? (повар)

Ведущий: Кто следит за чистотой? (уборщики)

Ведущий: Вдруг вам захочется какой-нибудь детский журнал, кто вам в это сможет его продать (продавец)

Команды отвечают по очереди, зарабатывая очки. Необходимо назвать не только профессию, но и указать результат труда, (какую потребность пассажира удовлетворяет данная профессия).

Ведущий: Второй раунд игры закончен, объявляем физкультминутку.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

«Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли, Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли. Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем, Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

### ***Раунд 3 «Товар»***

Ведущий: Товар – это то, что производится для продажи. Задание называется "Сигнальщики". Команда «Банкиры» поднимают красные знаки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Кассиры» поднимают синие, если слышат, что речь идет не о товаре:  
Фермер привез на рынок молоко (товар) Папа починил детям игрушку (не товар) Мама испекла пирог к празднику (не товар) Плотник сделал шкаф и продал его (товар) Маша сварила варенье для Миши (не товар)  
На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар) Кот Матроскин сшил Шарикку фартук (не товар)  
В издательстве напечатали много детских книг (товар) Подведение итогов.

**Физминутка:**

1, 2, 3, 4, 5 - будем деньги мы считать. Купим дом, машину

И, конечно, же картину.

1, 2, 3, 4, 5 - все поедем отдыхать. Мы увидим горы, реки и поля.

Это наша дружная семья! (автор Драевич Г.А.)

В следующем задании детям в конвертах раздаются картинки с этапами производства книги и этапов производства молока. Ребята должны встать по порядку.

Ведущий: Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство.

Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле.

По 2 задания для каждой команды:

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье; летняя и зимняя обувь;

машинка простая и на пульте управления; печенье в упаковке и рассыпью; Подведение итогов.

**Раунд 4 «Семейный бюджет»**

Каждой команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания. 5 свободных кружков для оплаты. Одежда. В секторе – одежда и обувь. 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе – аквапарк 2 свободных кружочка для оплаты, зоопарк 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты кинотеатр.

Игрушки. В секторе – игрушки для мальчиков и для девочек по 1 свободному кружку для оплаты.

**Сектор сюрприз.**

Ведущий: Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом.

Определите, пожалуйста куда вы израсходуете деньги.

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием в «слепую»

Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты.

Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

Детям предлагается пересмотреть свой бюджет. На выполнение и обсуждение двух заданий отводится по 1 минуте, в это время на экране песочные часы и отсчет времени.

После выполнения задания, выслушиваются ответы детей и подводятся итоги 4 раунда, а затем всей игры. Все участники игры получают поощрительные призы.

Ведущий: В игровой форме мы с вами научились основам финансовой грамотности.

Спасибо всем за увлекательную и интересную игру!

**Конспект занятия по формированию финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Открываем супермаркет»**

**Цель:** систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

**Задачи:**

Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;

Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;

Создавать эмоционально-положительный климат в группе;

Воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Предварительная работа:** просмотр отрывка фильма «Буратино».

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте порассуждаем.

Что Буратино ждет?

**Дети:** Пока вырастет чудо-дерево.

**Воспитатель:** Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

**Дети:** Карабас - Барабас.

**Воспитатель:** Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

**Воспитатель:** Ребята, могут ли монеты расти? (ответы детей)

**Воспитатель:** А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают, чтобы деньги были, откуда они их берут? (ответы детей)

**Воспитатель:** А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вот видите, есть вещи более необходимые вещи. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

**Игра «Хочу и надо»**

*Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.*

**Воспитатель:** Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Назовите, какие бывают магазины?

**Дети:** продуктовый, книжный, обувной, и т.д.

**Воспитатель:** Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете? *(ответы детей)*

**Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»**

Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

**Воспитатель:** Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться.

Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

**Воспитатель:** Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет? *(ответы детей)*

**Творческая игра «Сделай рекламу»**

**Материал:** ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (например,

продукты, одежда, техника, бытовая техника). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

**Ход игры:** дети делится на 3-4 команды (зависит от количества рассортированных категорий товара) и оформить рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты. После работы дети делают презентацию о своем магазине.

**Воспитатель:** Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами делали, что мы доброго сделали, чему научились? (*ответы детей*)

### **Конспект командной игры по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: « Как проверить и посчитать деньги»**

**Форма проведения:** квест- игра

**Участники:** дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

**Цель и задачи:**

Цель мероприятия – повышение финансовой грамотности дошкольников и младших школьников.

Задачи:

- закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

**Предварительная работа:** подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

**План мероприятия**

**Приветствие. Введение в тему.**

Беседа. Организационный момент.

**«Ведущий:** Здравствуйте, дорогие друзья!

Мы рады вас приветствовать на игре «Удачная покупка». Давайте для начала с вами познакомимся.

**Представление команд (команды говорят название и девиз).**

**Ведущий:** Вот мы и познакомимся. Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно?

**Дети:** Деньги

**В:** Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся?

**Дети:** деньги зарабатывают.

**В:** Точно, какие молодцы. Все знаете. А я знаю, кто нам поможет заработать деньги. К нам в гости пришли наши друзья из страны «Финансовая грамотность». Давайте их поприветствуем.

**Министр финансов:** Здравствуйте друзья! Я – министр финансов страны Финансовая грамотность. Буду рад вам помочь.

**Белочка:** Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать.

**Сорока:** Я – Сорока-продавец. Приходите ко мне, я вам расскажу о товарах и услугах.

**Ученый кот:** Как вы уже догадались, я Ученый кот, я – мастер по составлению семейного бюджета, всегда готов помочь.

**В:** У каждой команды есть свой маршрут. За каждую станцию вы будете получать игровые деньги. А после отправитесь в магазин, чтобы собрать рюкзак для школы. Когда вы услышите сигнал. Это будет означать, что вам пора переходить на следующую станцию.

**Станция 1. «Труд и профессии».**

**М.:** Здравствуйте друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Давайте отправимся по его улочкам и выполним задания. Если выполните все верно, заработаете 150 игровых рублей.

**М.:** Ребята, а для чего нужна профессия?

**Ответы детей.**

**М.:** А зачем нужен труд?

**Ответы детей**

**П.:** А чтобы хорошо зарабатывать, что нужно?

**Ответы детей**

**М.:** Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадай-ка»

**Задание 1. Загадки и пословицы о профессиях.**

**1. Отгадайте загадки о профессиях.** Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... **(столяр)**

Правила движения Знает без сомнения. Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... **(шофер)** Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный, На пожар спешит... **(пожарный)** Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... **(строитель)**

Кто плывет на корабле К неизведанной земле? Весельчак он и добряк. Как зовут его? **(Моряк)**

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине. Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? **(Пилот)**

**М.:** Отлично, А пословицы и поговорки о труде и профессиях, вы знаете?

**Ответы детей.**

*(Всякий человек по делу узнается. Всякое дело мастера красит.*

*Всякому молодцу ремесло к лицу)*

**М.:** Молодцы ребята, а теперь мы переходим на улицу «**Называйка**»

**Задание 2. Игра «Назови лишнее слово»**

**1. Повар - режет, фотографирует, варит, жарит.**

**М.:** Какое лишнее слово? Почему?

**Ответ:** Повар - режет, варит, жарит, а фотограф - фотографирует.

**2. Прачка – стирает, строит, гладит. М.:** Какое лишнее слово? Почему?

**Ответ:** Прачка – стирает, гладит, а строит

- строитель.

**3. Врач – лечит, перевязывает, продает, колет.**

**М.:** Какое лишнее слово? Почему?

**Ответ:** Врач – лечит, перевязывает, колет, а продает – продавец.

**М.:** Замечательно ребята. На этом наше путешествие закончилось. Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете деньги. И помните, что

«без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам! До свиданья!

**Станция 2.**

**Белочка:** Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Экономная Белочка. Я люблю все экономить, копить и приумножать для того чтобы исполнилась моя мечта. А у вас есть своя мечта?

**Ответы детей.**

**Б.:** Хорошо. Для того, чтобы она исполнилась, давайте вспомним как можно сэкономить деньги. Как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Б.:** Молодцы. Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа – наоборот.

**Ребята выкладывают картинки согласно заданию на столе.**



**Б.:** Отлично, вы справились с заданием. А, теперь из этих картинок нужно составить схему «Как приблизиться к своей мечте».

### **Составление схемы из магнитных картинок на доске.**

**Б.:** Замечательная схема у нас получилась. Правильно, сэкономленные деньги мы можем откладывать в копилку или делать вклад в банке и таким образом накопить денег на свою мечту. Я дарю вам на память копилки, вы их обязательно раскрасьте. И вот вам 150 игровых рублей, за то, что вы хорошо потрудились. Желаю вам удачи в ваших накоплениях!

### **Станция 3.**

#### **«Товары и услуги».**

**Сорока:** Здравствуйте ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Я – Сорока-продавец. Сейчас я вам расскажу о том, что такое товары и услуги.

Для того, чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется «товар».

Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Например, в парикмахерской ничего не продают, там нас подстригают, моют голову, красят волосы – это услуги, которыми мы с вами пользуемся.

#### **Задание № 1. Сигнальщики.**

**С.:** Вы должны поднять красные карточки, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – синие.

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Мастерская – У (ремонт одежды, обуви, замена каблучков, замков).

Книга – Т. Фломастеры – Т.

**С.:** Молодцы, вот вам 100 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.

#### **Задание № 2 «По-порядку».**

**С.:** Сейчас вы получите картинки с этапами производства молока (хлеба). Вы должны расположить их по порядку.

*Детям раздаются картинки с этапами производства молока и хлеба. Ребята должны расположить картинки по порядку этапов производства хлеба (подготовка почвы к посадке пшеницы (вспашка, посев, уборка урожая), транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине) и этапов производства молока (телята, коровы пасутся, коровы на ферме доятся, молоко везет молоковоз на завод, упаковка молока, молоко на полке в магазине, молоко в холодильнике).*

#### **Задание № 3 «Цена»**

**С.:** Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.

кукла в зимней одежде и кукла в простом платье летняя и зимняя обувь машинка простая и на пульте управления печенье в упаковке и россыпью

**С.:** Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 50 игровых рублей. Вам пора отправляться в путь, до свидания!

### **Станция 4. «Семейный бюджет».**

**Ученый кот:** На этой станции речь пойдет о семейном бюджете. Что такое бюджет?

**Ответы детей.**

**У:** Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.

*Команде выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:*

*Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.*

*Питание. В секторе – продукты питания - 5 свободных кружков для оплаты.*

*Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.*

*Развлечения. В секторе «аквапарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, «зоопарк» - 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе «кинотеатр».*

*Игрушки. В секторах «игрушки для мальчиков» и «игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты.*

### **Сектор «сюрприз».**

*Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда) После выполнения задания и прослушивания ответов, детям предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием вслепую.*

*Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты. Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.*

*В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» дети должны перераспределить семейный бюджет.*

**У:** молодцы. Вы справились с заданием, получите 150 игровых рублей. До новых встреч.

**Динамическая пауза. Ведущий:** Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в магазин. Но сначала я предлагаю вам немного потанцевать.

### **Музыкальная пауза.**

**Игра «Магазин». Ведущий:** Поразмялись, теперь пора и в магазин за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить вещи для школы – собрать рюкзак. Но

будьте внимательны, в магазинах нас часто подстерегают ловушки, и рядом с нужными вещами часто лежат совсем ненужные.

Ваши покупки разместите, пожалуйста, на магнитной доске под названием вашей команды.

**Команды приобретают товары на заработанные деньги.**

### **Подведение итогов.**

**Ведущий:** Молодцы, давайте проверим, все ли правильно. Все команды справились. Поздравляю вас. Вы показали, что вы финансово грамотные ребята. И пора вручить вам призы.

### **Награждение команд.**

**Ведущий:** Спасибо за участие, до новых встреч!

## II блок. «Реклама»

### Конспект занятия по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Азбука финансов»

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

*Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,*

*Поздороваться нам друг с другом нужно.*

*Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),*

*Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),*

*Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),*

*Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),*

*Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),*

*Вместе мы большая лента,*

*Можем маленькими быть (приседаем),*

*Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),*

*Но один никто не будет (соединяемся в середине).*

**Воспитатель:** Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну, например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.

**Воспитатель:** Ребята, что это за необычный предмет?

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

**Воспитатель:** Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие,

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.

**Воспитатель:** Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушать её.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого -

наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

**Воспитатель:** Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

**Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».**

**Воспитатель:** Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

**Физминутка: «Покупка»**

*Мы бежали по дорожке (бег на месте)*

*Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)*

*Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)*

*Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)*

*Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

*Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

*Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

*Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

**Воспитатель:** А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

*Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилым и получал пенсию.*

Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

**Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия.

**Воспитатель:** Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:** Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (ответ детей). Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

**Практическая работа «Мини-банк»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

**Ход практики:** предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:** Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:** Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

*А теперь мы улыбнемся,*

*Дружно за руки возьмемся.*

*И друг другу на прощанье*

*Мы подарим пожелание –*

*Знания ищи всегда*

*Умным станешь ты тогда!*

*профессию* (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

*Затем они меняются местами.*

*Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.*

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

**Воспитатель:** По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? *(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

### **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться

## **Конспект командной игры по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Рекламный бизнес»**

**Форма проведения:** командная игра.

**Участники:** дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагоги, возможно участие волонтеров.

### **Цель и задачи:**

Цель мероприятия – сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о рекламе.

Задачи:

- познакомить с понятием: «реклама».
- дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;
- научить детей правильно воспринимать рекламу.
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

**Предварительная работа:** подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

### **План мероприятия:**

**Приветствие. Введение в тему.**

**Беседа. Объяснение понятий.**

«Здравствуйте ребята. Мы рады вас приветствовать. Сегодня мы поговорим с вами о рекламе. А для начала давайте посмотрим мультфильм»

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

**Вопросы:**

Почему у старика так и не получилось продать свою корову?

Кто согласился помочь старику?

Почему у паренька появились покупатели?

У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька?

Почему?

Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару.

**Реклама** — это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать.

**Вопросы:**

Где можно увидеть рекламу?

Какие вы знаете еще рекламы? (Рассматривание рекламных листов из магазинов, объявлений из газет.)

Например, мы заходим в магазин «Семья» у кассы лежат газеты с рекламной продукцией, читая её, мы можем быть проинформированы о существующих акциях и сделать свой выбор в покупке товаров.

Также реклама нам помогает в выборе посещения различных развлекательных мероприятий, концертов или интересных площадок. Чтобы планировать свой отдых, мы часто обращаемся в туристические агентства, где широко представлены разные страны. Мы опять встречаемся с различными рекламными проспектами».

Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник

берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку

**Ведущий объясняет задание.**

«Вопрос: — Вы знаете, кто делает рекламу? Рекламу обычно создают в рекламном агентстве.

Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в Интернете.

Каждая команда сегодня будет рекламным агентством и должна прорекламировать свой товар. Дошкольникам раздаются листы, фломастеры, карандаши, цветная бумага и т.д.»

**Практическое задание**

Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.

Ребята создают свою рекламу и представляют её для всех.

Дошкольники показывают свои работы и отвечают на вопросы ведущей.

**Подведение итогов.** Обсуждение итогов игры с участниками.

## Картотека игр

### «Реклама»

#### Дидактическая игра «Современный город»

**Цель:** закрепить представления детей об истории возникновения рекламы.

**Основные экономические категории:** реклама, услуги, товар, вывеска.

**Материал:** карточки-символы, изображающие разные виды деятельности людей.

#### Ход игры:

Взрослый предлагает детям вспомнить, каким образом люди раньше узнавали о различных видах товаров. Для этого дети отправляются в путешествие в современный город. Взрослый развешивает карточки с изображением товаров и услуг (*вывески*) и обозначает несколько ситуаций:

- Путешествуя по нашему городу современного времени, мы сильно проголодались. Куда можно заглянуть и перекусить?

- Долго гуляя по городу, наши ботинки порвались. Поэтому надо найти... (*сапожника*).

#### «Играем в рекламу»

**Цель:** развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

**Материал:** предметные картинки для рекламы товара (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др.); игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.

#### Ход игры:

В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу на ковре, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем ребенок).

#### Игра «Отгадай товар»

**Цель:** закрепить знания детей о телевизионной рекламе, обогащать их словарь.

**Основные экономические категории:** реклама, товар, продукт, качество.

**Материал:** стихотворные строчки из различных телевизионных реклам.

#### Ход игры:

Взрослый предлагает детям прослушать стихотворение и отгадать какой продукт питания или предмет рекламируется. Для **игры** лучше останавливаться на тех рекламных роликах, в которых раскрываются наиболее характерные признаки предметов, вещей и продуктов.

*Например:*

- Зимняя свежесть и защита от кариеса (жевательная резинка «*Орбит*»);
- Белая нуга, темный шоколад, чудесное превращение (шоколад «*Марс*»).

### **Игра «Чья реклама лучше»**

**Цель:** учить детей создавать рекламу для любого продукта; подводить детей к правилам честной, справедливой **игры**, умению **проигрывать**, не обижаясь на партнера.

**Основные экономические категории:** реклама, рекламный агент.

**Материал:** альбомные листы, карточки (10х10, фломастеры).

Ход игры:

В эту игру можно играть всей группой. Группа делится на две команды. Одна команда – рекламные агенты, другая – покупатели.

Рекламные агенты за ограниченное время создают на альбомных листах рекламу тому или иному предмету (*мыло, зубная паста, конфета и т. д.*).

Каждый покупатель в это время готовит личную карточку: оформляет ее, пишет свое имя. Когда рекламные агенты подготовят рекламу, покупатели ее оценивают и отдают свою карточку тому рекламному агенту, чья реклама им больше понравилась. Лучшим рекламным агентом считается тот, кто больше всех набрал карточек. Затем дети меняются ролями и игра повторяется.

### **Игра «Угадай, что рекламируют»**

**Цель:** закрепить знания детей о понятии «*реклама*»; активизировать словарь детей; учить их работать в коллективе.

**Основные экономические категории:** реклама, услуги, товар.

**Материал:** карточки с изображением товаров и услуг.

Ход игры:

Дети делятся на две команды. Взрослый предлагает каждой команде выбрать карточку, расположить ее на столе изображением вниз, и прорекламировать ее изображение. Рекламировать может каждый член команды. Остальные называют предмет, о котором идет речь в рекламе. За правильную отгадку команда получает карточку. Команда, которая наберет большее количество карточек – **выигрывает**.

### **Игра «Дерево объявлений»**

**Цель:** показать детям основные различия понятий «*реклама*» и «*объявление*».

**Основные экономические категории:** реклама, объявление.

**Материал:** дерево с объявлениями и рекламой, различные игрушки – животные.

Ход игры:

1 вариант.

Взрослый предлагает детям побывать в сказочном лесу, в котором на дереве «*Объявлений*» животные развешивают свои рекламы и объявления. Дети должны определить, кто из животных дал то или иное объявление или рекламу.

Например, *так выглядит реклама:*



- Чтоб здоровыми вы были

Ешьте овощи сырые

И капусту, и морковку

Будешь сильный ты и ловкий.

Сладкая, хрустящая,

Вкусная, свежайшая!

А так – *объявление*: «За морковкой и капустой обращайтесь по адресу: Улица Грибная, норка 5, Зайчик-попрыгайчик».

2 вариант.

Дети разбиваются на команды. Каждая команда должна придумать свое объявление и повесить его на дерево. Члены другой команды должны определить, кто из зверей заинтересуется подобной рекламой.

Например, «Продается свежий, душистый медок. Он и лакомство, и лекарство. Покупайте себе и детишкам на радость!»

### **Игра «Потребность – возможность»**

**Цель:** Дать представление детям о понятии «ресурсы» и «возможности», дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

#### **Ход игры:**

Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках.

Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки».

Задание: Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

### **Игра «Оцени поступок»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

#### **Ход игры**

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: найти ошибку в действиях; обосновать свой ответ; дать оценку действиям.

Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.

Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платьице стало чистым и красивым.

### III блок. Деньги и бюджет семьи

#### Конспект занятия по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Семейный бюджет и расходы семьи»

**Цель:** раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

**Задачи:**

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Обогащение словаря:** заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

**Активизация словаря:** доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мухоморок»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

**Совместная работа:** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

**Материал и оборудование:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

**Дети:** Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

**Воспитатель:** Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама?

**Дети:** Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

**Воспитатель:** Чем занимается папа?

**Дети:** Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

**Воспитатель:** Как помогаете маме и папе вы?

**Дети:** Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

**Воспитатель:** Что делает бабушка?

**Дети:** Вяжет носки, печет пироги и т. д.

**Воспитатель:** Что делает дедушка? (*Ответы детей*). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

**Дети:** Продукты.

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

**Воспитатель:** Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

**Дети:** Порошок, мыло.

**Воспитатель:** А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

**Дети:** Чистящее средство.

**Воспитатель:** То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

**Дети:** Без денег.

**Воспитатель:** Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

**Дети:** Папа и мама работают.

**Воспитатель:** Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

**Воспитатель:** Давайте передохнем немного.

### **Физминутка**

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперед смотри - это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать - это «пять»,

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

**Воспитатель:** Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (*Ответы детей.*) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

**Воспитатель:** Так что же такое семейный бюджет? (*Ответы детей*)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (*Ответы детей*)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

**Воспитатель:** Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

**Дети:** Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

**Воспитатель:** А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

**Дети:** Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

**Воспитатель:** Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

**Дети:** За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

**Воспитатель:** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет

*Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.*

*Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*

**Воспитатель:** Ребята, нам оставили сообщение, давайте мы его просмотрим (прослушаем), неожиданный звонок по телефону воспитателя, разговор на громкой связи или записать на флешку и показать как будто видеобращение (*Запись голоса любого сотрудника*).

*«Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты игрушечных монет, срочно нужна ваша помощь!»*

**Воспитатель:** «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».

**Воспитатель:** Ребята, как мы сможем помочь работникам музея?

**Дети:** Будем искать.

**Воспитатель:** Мы можем найти их или сделать своими руками.

**Дети:** Сделаем своими руками.

**Воспитатель:** Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо составить план, вспомнить все о монетах и узнать что-то новое. Наш план будет называться мнемотаблицей.

*(Дети сами наклеивают знаки действий по плану).*

Торопимся, идем к музею под музыку.

Все в музей идем сегодня-

Город свой узнать хотим.

Вдоль по улицам пройдем

И в окошко поглядим.

Стоп! Смотрите прямо-

Что же перед нами?

*(показывая картинки музея, дети называют)*

Останавливаемся перед музеем.

**Воспитатель:** Как называется музей? Кто догадался?

**Дети:** Музей денег.

**Воспитатель:** Как бы вы узнали, что это музей денег, если бы не могли читать?

**Дети:** На музее приклеены монеты и купюры.

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним правила поведения в музее.

Встречает нас Рублик. Рассматриваем, по плану, экспонаты (можно на слайдах).

Беседуем о деньгах, как они менялись со временем. Рассматриваем товарообмен.

Составляем реку времени (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры,

Банковские карточки), приклеиваем на реку времени.

**Физминутка**

*Взяли в руки топоры,*

*Положили золото,*

*Нарубили мы рубли,*

*Вот как было здорово.*

Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро.

**Воспитатель:** Что дальше у нас по плану? (Рассматриваем современные монеты через лупу).

**Воспитатель:** Форма, размер, звук монет, цвет (Исследовательская деятельность)

Выяснить от чего произошло название рублей (Рубить, рубили слитки серебра и золота. Копейки-всадник с копьём.)

Задание каждому ребенку: собрать все монеты по 10 коп, по 50, по 1руб, по 2 руб., по 5 руб., выстроить башню из них.

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги» *(на столе лежат разные картинки)*, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить.

Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы много знаете о деньгах и что дальше по плану мы должны сделать? *(смотрим на мнемотаблицу, там обозначение монетного двора).**(ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы идем в монетный двор, делать монеты.

Рассаживаемся за столы, по симпатии, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

**Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»**

Раз, два, три, четыре, *Ребенок сжимает и разжимает кулачки.*

Мы посуду маме мыли: *Потереть одной ладошкой о другую.*

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. *Ребенок загибает пальчики, начиная с большого*

Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую.

Только чашку мы разбили, *Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.*

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали. Ребенок сжимает и разжимает кулачки.

Вот как маме помогали!

Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей.

**Рефлексия (итог).**

**Воспитатель:** Интересно ли мы сегодня провели время с гостями? Правильно ли мы сделали, что помогли музею? Вам было трудно? У нас все получилось?

Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея. Прощаемся.

## **Конспект занятия по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в страну Рублика»**

**Цель:** формирование у детей первичных элементарных экономических представлений.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с экономическими понятиями (историей денег, расходом и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические);

- дать представления об обязательных и необязательных расходах; Развивающие:

- развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- формировать навыки командной игры, умение работать в небольших группах;

- формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу;

- воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Словарная работа:** деньги (железные, бумажные), монеты, купюры, банковская карта, обязательные и необязательные расходы.

**Материалы и оборудование:**

- конверт с письмом от героя Рублика, светоотражающие смайлики двух цветов,
- схема-карта с изображением достопримечательных мест в стране Денег,
- видеофильм об истории денег,
- магнитный конструктор «Мегоформер» со схемами постройки,
- карточки с предметами основных и неосновных расходов, игровизоры, маркеры,
- касса, блоки Дьенеша, мнемосхемы-ценники, товар, корзина для багажа, ТСО: телевизор, музыкальная колонка, электронная кнопка-сигнал.

### **Вводная часть**

- Здравствуйте ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Я очень рада видеть вас! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет вам радость и много новых впечатлений. А эти солнечные улыбки-смайлики подарят вам хорошее настроение.

- Сегодня в детский сад пришло письмо от моего друга Рублик. Он приглашает нас в путешествие в страну - Денег - Финансов. Хотите отправиться в необычное путешествие?

- На чем можно отправиться в путешествие? Ваши предложения.

- А какой самый быстрый транспорт? Верно!

- А хотите в страну рублика на ракете?

- Предлагаю вам стать конструкторами и построить ракету своими руками.

- Строить мы будем парами (по два человека). Разделитесь на пары.

- проходите в мастерскую.

Строить мы будем с помощью магнитного конструктора Мегоформер», по схеме.

- Выберите схему по которой вы будете работать. Каждая пара будет строить свою часть ракеты.

- Подбирайте нужные геометрические фигуры по форме и цвету. Готовы? Приступайте!

- Кто построил, отнесите свою часть ракеты и схему на стол.

- Сколько частей у нас получилось?

- Что необходимо сделать, что бы у нас получилась ракета?

- Правильно, надо соединить все части.

- Что у вас получается? А у вас какой транспорт? Если затрудняются можно накладывать фигуры по цвету на схему.

- Из каких фигур вы сделали транспорт? Молодцы вы настоящие конструкторы!

- Транспорт готов, только как мы найдем дорогу в страну Финансов?

Оказывается, в письме есть карта, давайте посмотрим, сколько интересных мест нас ждет впереди! (Рассматриваем карту). Управлять транспортом будем по очереди. Готовы? Полетели! (Музыка).

### **Основная часть**

- Первая станция на карте называется «Историческая». - Рублик приготовил интересный видео фильм о том, как появились деньги. Присаживайтесь на модули (Видео фильм).

- Итог: Чем рассчитывались люди, когда не было денег?

- Удобно ли это было? Почему?

- Какие бывают деньги? (Бумажные и железные).

- Бумажные деньги называются купюры, а железные монеты.

- Какие деньги удобнее купюры или монеты? Почему?

- Чем расплачиваются в магазине, когда нет денег?

- Как называются деньги в нашей стране?

- Рассмотрите деньги и банковские карты. (показать детям настоящие купюры)

- Что делают на деньгах, чтобы их нельзя было подделать?

- Молодцы! Мы с пользой посетили первую станцию и узнали много интересного о деньгах.

- Вставайте с модулей, уберите их в сторону и перед тем как мы продолжим путешествие я предлагаю сделать специальное упражнение для улучшения мыслительной деятельности, с помощью пальцев рук. Повторяйте за мной, упражнение называется «Домик» (кинезиологическое упражнение).

Следующая станция «Загадочная».

- На этой станции для нас Рублик приготовил интересное задание – вопросы. Но с

начало разделимся на две команды. В одной команде будут ребята с желтыми смайликами, а в другой с оранжевыми. Отвечать будем парами.

- Я буду задавать вопрос, а вы если знаете ответ нажимайте на кнопку. Кто первый нажал кнопку получает права ответа. За каждый правильный ответ команда получает бонус

– геометрическую фигуру. Выигрывает та команда, у которой бонусов будет больше. Готовы?

Вопросы:

- В каком магазине не купим игрушки,

А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (в магазине спорттоваров)

- Если заболела Юля,

Где мы купим ей пилюли? (в аптеке)

- Кто товары продает —

Молоко, сметану, мед? (Продавец)

- Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

- Где на прилавке товары лежат,

Все разложенные в ряд? (в магазине)

В каком магазине мы купим продукты —

- Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (в продовольственном)

В каком магазине продают игрушки —

- Мишек и кукол, заек и хрюшек? (в магазине игрушек)

- Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет. (монета)

- Молодцы! Вы быстро и правильно отвечали на вопросы.

- Вы заработали много бонусов. Рублик написал, что бонусы - это сказочные деньги, с которыми мы можем сходить в магазин.

Следующее задание Рублика: разделите ваши бонусы поровну между собой. Теперь отправляемся за покупками.

Следующая остановка «Супермаркет»

- Обратите внимание, какой необычный магазин. Вы не возражаете, если я буду продавцом, а вы покупателями?

- Как называются все предметы, лежащие на прилавке? (Товар)

- Уважаемые покупатели выберите ценник с товаром признаки которого соответствуют вашей геометрической фигуре. - Вспомним, по каким признакам, мы будем сверяться. (по цвету, размеру, толщине)

Вопросы Детям: Какой товар ты выбрал? По каким признакам ты выбрал ценник с товаром?

- Подойдите к кассе и рассчитайтесь за товар. Спасибо за покупку!

- Ребята, сложите покупки в багаж, мы отправляемся дальше. Следующая станция «Музыкальная»

- Остановимся отдохнем?

- Ребята, что означает народная мудрость: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

- Действительно, дружба важнее денег. Друг всегда придет на помощь.

- Улыбнемся своим друзьям и устроим веселый флэш-моб о дружбе.

- Летим дальше, Станция «Бюджетная»

- На этой станции Рублик предлагает разобраться, как правильно тратить деньги.

- Скажите ребята, откуда в наших семьях берутся деньги? (Я хочу услышать твои размышления, услышать развернутый ответ, будем отвечать предложением)

- Правильно их зарабатывают родители.

- у кого есть дедушки и бабушки, которые уже не работают? Они от куда берут деньги?

- На что тратят деньги?

(Обобщающие слова: коммунальные расходы, тратят на одежду, еду)

- Что делать если денег на все не хватает? (Ответы детей: Экономить)

- Необходимо правильно распоряжаться деньгами. С начало тратить деньги на обязательные расходы, а потом на то что хочется. Какие вы знаете обязательные расходы, без которых человек не может прожить.

- Можно прожить без электричества, без воды, еды? А без бус можно обойтись?

- Я предлагаю поиграть в игру «Обязательные и не обязательные расходы»?

**Дидактическая игра «Обязательные и не обязательные расходы»**

- Ребята перед вами лежат игровизоры с карточками. Обведите пожалуйста те картинки, которые вы относите к обязательным расходам.

Вопросы детям: Расскажите какие предметы вы отнесли к категории обязательных расходов, почему? Переверните карточки и проверьте правильность ваших ответов. Молодцы! На станции «Бюджетной» мы научились рационально, правильно, расходовать деньги.

- Наше путешествие подошло к концу, пора отправляемся обратно в детский сад.

**Рефлексия**

- Мы проделали долгий путь. Чем вам запомнилось путешествие в страну Рублика? Какое задание Рублика было самым интересным? Что нового вы узнали на станциях?

Ребята вы молодцы! Мне было очень приятно с вами путешествовать!

## **Конспект командной игры по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Как проверить и посчитать деньги»**

**Форма проведения:** командная игра

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

- познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области. финансовой грамотности через игровые средства обучения.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

**Предварительная работа:** подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

**План мероприятия**

**Приветствие. Введение в тему.**

**Беседа. Объяснение понятий.**

«Все знают, что такое деньги. Как вы думаете, как правильно проверить и посчитать деньги? Для того чтобы уметь распоряжаться деньгами (тратить их на покупки, копить для исполнения большой мечты), очень важно уметь их различать и считать! В России деньги называются рублями, они бывают в виде бумажных денег (купюры или банкноты) и монеток. Рубль – денежная единица Российской Федерации. Денежная единица – это знак, один из элементов национальной денежной системы. Служит для соизмерения и выражения цен всех товаров.

Хотите узнать несколько забавных названий денег в других странах?

Лев (Болгария) • Тугрик (Монголия) • Крузейро (Бразилия) • Форинт (Венгрия) • Крона (Чехия) • Евро (Евросоюз) • Донг (Вьетнам).

Давайте подробно разберем, какие бывают деньги в России (купюры и монеты)!

На каждой монете и купюре есть цифра – это так называемый номинал. Он обозначает покупательную способность купюр. К примеру, есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. Разный номинал нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитываться крупными купюрами. А если товар дешевый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты. Пользуясь различными монетами и купюрами, мы, как из кубиков в игре «Лего», можем сложить разную цену. Так нам удобнее



расплачиваться за покупки. Давайте посмотрим на примерах, как это работает в действительности.

Как использовать разные деньги при покупке?

Одна тетрадь в клеточку стоит 5 рублей. Мы можем использовать для покупки деньги разного номинала: одну монету номиналом 5 рублей; • пять монет номиналом 1 рубль; • две монеты номиналом 2 рубля и одну монету номиналом 1 рубль. Или мы можем дать продавцу купюру большего достоинства, например, 10 или 50 рублей. Тогда продавец даст нам сдачу.

купюры по 100 рублей;

• две купюры по 50 рублей и одну купюру 100 рублей; • пять монет по 10 рублей, одну купюру 50 рублей и одну купюру 100 рублей. Мы также можем дать продавцу купюру.

Умение правильно считать деньги – очень важное, оно необходимо каждому человеку.

Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть, какие деньги есть у тебя в распоряжении (то есть в кошельке) и как собрать из них необходимую сумму для покупки. Если ты даешь продавцу сумму, которая больше стоимости товара или услуги, то нужно посчитать размер сдачи (то есть понять, сколько денег тебе должны вернуть). В.: А кто знает, как проверить, настоящие ли деньги? Деньги обладают системой защиты, чтобы их нельзя было печатать и рисовать всем, кому захочется. Настоящие деньги может печатать только Центральный Банк Российской Федерации. За подделку денег предусмотрено наказание. Для того чтобы отличить настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные признаки и отличительные знаки.

Несмотря на то, что деньги хорошо защищены, нужно сохранять бдительность!

Что делать, если в руки попала фальшивая купюра? Нельзя ни в коем случае пытаться ею расплатиться, необходимо провести ее проверку при помощи специального детектора подлинности банкнот или своими силами. Детекторы подлинности банкнот есть во всех банках и обменных пунктах валюты, в ломбардах и во многих крупных торговых предприятиях. Кроме того, если есть сомнения в подлинности купюр, можно сдать банкноты в банк на экспертизу. Фальшивые деньги подлежат уничтожению без возмещения их стоимости. Важно быть очень бдительным при расчетах деньгами!».

Перед проведением игры необходимо разделить детей на 4 команды (по 5-7 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.

**Введение в игру, объяснение правил.**

Ведущий объясняет задание.

«Игра будет состоять из 3 этапов. На каждом этапе важна как скорость выполнения задания, так и правильность.

1 задание: Перед вами товары и их стоимость. Вам необходимо написать, какими монетами и купюрами вы можете расплатиться за них.

2 задание: Перед вами купюры и монеты различного номинала. Вам необходимо, как можно быстрее из них собрать сумму в 200 р. и 123 р. (монеты: «1», «2», «5», «10»; купюры: 5 «10», 3 «50», «100» на каждую команду)».

**Игра "Сосчитай-ка"** Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.

**Подведение итогов. Обсуждение итогов. Награждение команд.**

**Конспект командной игры по формированию финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста  
на тему: «Как потратить деньги с пользой»**

**Форма проведения:** командная игра

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги.

- познакомить с понятиями: денежная единица, номинал;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

**Предварительная работа:** подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников и школьников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные;
- познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях;
- научить тратить собственные деньги с пользой;
- развивать бережное отношение к деньгам;
- развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета;

**Приветствие. Введение в тему.**

**Беседа. Объяснение понятий.**

«Расходы – это выбытие денежных средств, т.е. траты.

Все наши траты мы можем разделить на две части. Необходимые и желаемые.

А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?

Необходимые траты — те вещи, без которых человек не может обойтись.

Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них.

Например, если у Маши уже есть хорошая школьная сумка, то покупка еще и школьного рюкзака, который Маше очень нравится, будет желаемой тратой. Но если Машина школьная сумка порвется, то купить рюкзак будет необходимо. Конечно, больше всего нас радуют желаемые траты. Но в условиях, когда у нас мало денег, мы можем обойтись без некоторых из них.

Еда. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки — можно, но немного. Получается, что есть продукты, которые покупать необходимо, а есть продукты, без которых можно обойтись. Покупка мяса, овощей, молочных продуктов — это необходимые траты. Покупка киндер-сюрприза — желаемая трата.

Коммунальные услуги. Каждый месяц мы должны платить определенную сумму за то, что наш дом и двор убирают, зимой крышу дома очищают от снега. Мы пользуемся электричеством, газом и водой — за это тоже надо платить. Все эти траты необходимы для того, чтобы жить в доме. А есть такие услуги, как интернет или кабельное телевидение: если за них не платить, мы все равно сможем жить в теплом и светлом доме, значит, они — желаемые траты.

Связь. Домашний телефон, мобильные телефоны всех членов семьи относятся к средствам связи. Телефоны помогают нам общаться. С их помощью мы всегда можем узнать, где находятся наши близкие и друзья. Но можно использовать телефон для игр. Оплату звонков по делу можно отнести к необходимым тратам, а вот все остальное — это желаемые траты.

Транспорт. Обычно, чтобы добраться до работы, школы, спортивной секции, кружка и т. д., нужно использовать транспорт (автобус, метро, трамвай или машину). Это необходимые траты.

Но если в гости к другу, который живет на соседней улице, мы будем ездить на машине, а не ходить пешком, это уже будет желаемой тратой.

Одежда и обувь. Если старые ботинки развалились или стали малы, то покупка новой пары ботинок является необходимостью. А если у тебя уже есть две пары ботинок, но тебе очень понравились еще одни, то такая покупка — желаемая трата.

Бытовая техника. Телевизор, холодильник, стиральная машина — вещи необходимые, они облегчают ведение домашнего хозяйства. Если старый холодильник сломался, то покупка нового является необходимостью.

Кружки, секции, занятия. Хорошее образование, постоянные занятия спортом или любимым полезным делом — очень важно. Ваши родители очень хотят, чтобы вы росли и развивались, постоянно учились чему-то новому, имели увлечение по душе. И именно поэтому затраты на ваши занятия можно назвать необходимыми.

Каждый раз, когда мы собираемся потратить деньги, нужно помнить о необходимых тратах и желаемых. Мы оплатили жилье и коммунальные услуги, телефоны, интернет, купили проездные билеты на автобус и метро, отложили деньги на покупку продуктов на месяц. Остались ли у нашей семьи еще деньги? Если остались, то можем думать о походе в кино или покупке новой компьютерной игры. А если не остались, то исполнение желаний придется немного отложить. Получается, что сумма, которую каждый месяц имеют в своем распоряжении ваши родители, как правило, строго определена. И на нее можно приобрести ограниченное количество товаров и услуг».

Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.

#### **Объяснение задания.**

Ведущий объясняет задание.

А сейчас ребята мы поиграем с вами в игру

«Желаемые и необходимые расходы». Синяя карточка обозначает необходимые расходы, а красная – желаемые. У каждого из вас есть карточки с изображением расходов - Электроэнергия, водоснабжение, продукты питания, игрушки, одежда, отдых, проездной на автобус, сладости

Вам необходимо определить к каким тратам относится картинка, и поместить ее в нужное поле.

Каждая команда распределяет свои картинки на соответствующем поле.

#### **Практическое задание.**

Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами.

#### **Подведение итогов.**

Обсуждение итогов игры с участниками .

### **Конспект занятия по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»**

**Цель:** Закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;

Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Формировать положительные взаимоотношения детей.

**Материал и оборудование:** ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? (ответы детей)

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной:

«Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Кругло, Мало, Всякому мило (Монета)

(на мониторе появляется изображение монетки)

**Монеточка:** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы и поговорки о деньгах?

(ответы детей)

**Монеточка:** Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

- Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? (ответы детей)

**Монеточка:** А какие бывают деньги? (ответы детей)

**Монеточка:** Скажите для чего нам нужны деньги?

**Дети:** Покупать товар, копить, класть в банк.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть с вами в игру!

**Игра «Что можно купить за деньги?»**

**Воспитатель:** Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

(Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).

**Монеточка:** Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? (ответы детей)

**Монеточка:** Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в следующую игру.

**Игра «Доход - Расход?»**

Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте. Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

**Физминутка**

Продаются в магазине (вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)

Чтобы экономным быть! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).

**Воспитатель:** Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? (ответы детей)

**Воспитатель:** Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

**Дети:** «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д.

**Монеточка:** Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

**Воспитатель:** А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

Дети открывают «Большой кошелек» и достают монетки – сюрпризный момент от Монеточки.

### **Конспект занятия по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Веселое путешествие»**

**Цель:** развитие у дошкольников экономической грамотности.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
2. Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево»;
3. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
4. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата;
5. Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей;
6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность;
7. Создавать у детей радостное настроение.

**Предварительная работа:**

- Лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста
- Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание «закличек»
- Знакомство с понятие «монета», «банкнота»
- Заготовки посуды из соленого теста.
- Гуашевые краски, кисти, баночки с водой
- Иллюстрации гжельской росписи

**Материал:** Заготовки посуды из соленого теста, гуашевые краски, кисти, баночки с водой иллюстрации гжельской росписи, шары, муляжи, продуктов, кассы, монеты из пластмассы, картинки с изображением продуктов, фишки в виде монет

**Вводная часть**

**Воспитатель:**

Как тебя зовут?

Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

**Девочка.**

Мне мама попросила купить в магазине продукты, а я шла и потеряла монеты, и я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста. Воспитатель обращает внимание детей на то, что за дверью слышится плач. Входит девочка и плачет.

Воспитатель: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:**

Как тебя зовут?

Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

**Девочка.**

Мне мама попросила купить в магазине продукты, а я шла и потеряла монеты, и я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста.

**Воспитатель**

Ну что, ребята, поможем нашей Настеньке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**

А что такое монеты? *Это деньги.*

Ребята, а какие бывают монеты? *Круглые, металлические.*

**Воспитатель:**

Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства) Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги. *Банкноты.*

А какие бывают банкноты? *Бумажные, прямоугольные, шуршат.*

**Воспитатель.**

Как вы думаете, почему наша Настенька, потеряла монеты.

*Потому что она носила их в кармане, а он оказался дырявый.*

**Воспитатель:**

Ребята, а где нужно носить деньги? *В кошельке.*

**Воспитатель:**

Правильно, они лежат у нас в кошельки в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

*Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.*

**Воспитатель:**

А где еще люди хранят деньги? *В банке.*

**Воспитатель:** Замечательно. А давайте сейчас поиграем в игру:

**Словесная игра «Скажи наоборот»**

**Воспитатель:**

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот: Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...

**Воспитатель:**

Ребята, как появляются деньги у людей? *Получают зарплату.*

Как вы думаете, за что платят зарплату?

**Ответы детей:**

Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

**Воспитатель:**

Чтобы помочь нашей Настеньке, нам тоже нужно потрудиться. Мы с вами раскрасим уже готовую посуду, которую лепили на прошлом занятии. Мы украсим свою посуду росписью Гжель, а потом отправимся продавать свои изделия на ярмарку. Надо постараться украсить свою посуду аккуратно, красиво, чтобы дороже ее продать. Ведь дорого стоит только товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят.

Дети усаживаются за столы. Воспитатель приглашает участвовать в росписи посуды Настеньку.

**Воспитатель:**

Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним, какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду (выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия).

Дети выполняют задание.

Молодцы, вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся на ярмарку, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Настеньки.

**Физминутка:**

Дружно, весело шагаем ... (марш) Раз-два-три!

На ярмарку мы попадаем Раз-два-три!

Все ребята хоть куда Раз-два-три!

Гжельские мы мастера. Посмотри!

Зал украшен празднично, развешены шары. Дети ставят на столы свой товар и рекламируют его. Одни дети продают товар, а другие покупают. Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества») и т. д. Дети получают «деньги» (фишки – монеты), складывают в большой кошелек, а затем отдают его Настеньке.

**Воспитатель:**

Вот, Настенька, бери деньги, которые мы заработали сами, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

Скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

*Ответы детей:*

Продуктовый.

**Воспитатель**

А как называется магазин, где можно купить все товары?

*Ответы детей:*

Супермаркет *Дети отправляются в магазин.*

**Воспитатель** Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

**Игра «Выбери товар»**

На рисунке нарисованы картинки (хлеб, макароны, молоко, конфеты, кукла). Это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене (вместо монет используются фишки). Задача детей, выбрать тот товар, на который хватает денег (это может быть или продукты, которые очень нужны Настенькиной маме, или конфеты, кукла и т.д.). Подвести детей к итогу. Что можно сэкономить и купить на заработанные деньги нужный товар.

*Проводится игра.*

Дети, вы молодцы, мы сегодня с вами были и мастера, и продавцы, и покупатели. А самое главное, мы смогли помочь нашей Настеньке.

*Настенька благодарит детей и уходит.*

**Предполагаемые результаты**

1. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар).
2. Получают представления о том, что зарплата – это оплата за труд.
3. Понимают, что расходы не должны превышать доходы.

