

**Конспект занятия по формированию финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста
на тему: «Путешествие в страну Рублика»**



Подготовила: Ивина Л.Н.,
воспитатель первой
квалификационной категории

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с экономическими понятиями (историей денег, расходом и экономией денег, о том, что деньги бывают бумажные и металлические);
- дать представления об обязательных и необязательных расходах; Развивающие:
- развивать познавательный интерес, умение размышлять, высказывать свою точку зрения;

Воспитательные:

- формировать навыки командной игры, умение работать в небольших группах;
- формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу;
- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: деньги (железные, бумажные), монеты, купюры, банковская карта, обязательные и необязательные расходы.

Материалы и оборудование:

- конверт с письмом от героя Рублика, светоотражающие смайлики двух цветов,
- схема-карта с изображением достопримечательных мест в стране Денег,
- видеофильм об истории денег,
- магнитный конструктор «Мегоформер» со схемами постройки,
- карточки с предметами основных и неосновных расходов, игровизоры, маркеры,
- касса, блоки Дьенеша, мнемосхемы-ценники, товар, корзина для багажа, ТСО: телевизор, музыкальная колонка, электронная кнопка-сигнал.

Вводная часть

- Здравствуйте ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Я очень рада видеть вас! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет вам радость и много новых впечатлений. А эти солнечные улыбки-смайлики подарят вам хорошее настроение.

- Сегодня в детский сад пришло письмо от моего друга Рублик. Он приглашает нас в путешествие в страну - Денег - Финансов. Хотите отправиться в необычное путешествие?

- На чем можно отправиться в путешествие? Ваши предложения.

- А какой самый быстрый транспорт? Верно!

- А хотите в страну рублика на ракете?

- Предлагаю вам стать конструкторами и построить ракету своими руками.

- Строить мы будем парами (по два человека). Разделитесь на пары.

- проходите в мастерскую.

Строить мы будем с помощью магнитного конструктора «Мегоформер», по схеме.

- Выберите схему по которой вы будете работать. Каждая пара будет строить свою часть ракеты.

- Подбирайте нужные геометрические фигуры по форме и цвету. Готовы? Приступайте!

- Кто построил, отнесите свою часть ракеты и схему на стол.

- Сколько частей у нас получилось?

- Что необходимо сделать, что бы у нас получилась ракета?

- Правильно, надо соединить все части.

- Что у вас получается? А у вас какой транспорт? Если затрудняются можно накладывать фигуры по цвету на схему.

- Из каких фигур вы сделали транспорт? Молодцы вы настоящие конструкторы!

- Транспорт готов, только как мы найдем дорогу в страну Финансов?

Оказывается, в письме есть карта, давайте посмотрим, сколько интересных мест нас ждет впереди! (Рассматриваем карту). Управлять транспортом будем по очереди. Готовы?

Полетели! (Музыка).

Основная часть

- Первая станция на карте называется «Историческая». - Рублик приготовил интересный видео фильм о том, как появились деньги. Присаживайтесь на модули (Видео фильм).

- Итог: Чем рассчитывались люди, когда не было денег?

- Удобно ли это было? Почему?

- Какие бывают деньги? (Бумажные и железные).

- Бумажные деньги называются купюры, а железные монеты.

- Какие деньги удобнее купюры или монеты? Почему?

- Чем расплачиваются в магазине, когда нет денег?

- Как называются деньги в нашей стране?

- Рассмотрите деньги и банковские карты. (показать детям настоящие купюры)

- Что делают на деньгах, чтобы их нельзя было подделать?

- Молодцы! Мы с пользой посетили первую станцию и узнали много интересного о деньгах.

- Вставляйте с модулей, уберите их в сторону и перед тем как мы продолжим путешествие я предлагаю сделать специальное упражнение для улучшения мыслительной деятельности, с помощью пальцев рук. Повторяйте за мной, упражнение называется «Домик» (кинезиологическое упражнение).

Следующая станция «Загадочная».

- На этой станции для нас Рублик приготовил интересное задание – вопросы. Но с начало разделимся на две команды. В одной команде будут ребята с желтыми смайликами, а в другой с оранжевыми. Отвечать будем парами.

- Я буду задавать вопрос, а вы если знаете ответ нажимайте на кнопку. Кто первый нажал кнопку получает права ответа. За каждый правильный ответ команда получает бонус – геометрическую фигуру. Выиграет та команда, у которой бонусов будет больше. Готовы?

Вопросы:

- В каком магазине не купим игрушки,

А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (в магазине спорттоваров)

- Если заболела Юля,

Где мы купим ей пилули? (в аптеке)

- Кто товары продает —

Молоко, сметану, мед? (Продавец)

- Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

- Где на прилавке товары лежат,

Все разложенные в ряд? (в магазине)

В каком магазине мы купим продукты —

- Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (в продовольственном) В каком магазине продают игрушки —

- Мишек и кукол, заек и хрюшек? (в магазине игрушек)

- Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет. (монета)

- Молодцы! Вы быстро и правильно отвечали на вопросы.

- Вы заработали много бонусов. Рублик написал, что бонусы - это сказочные деньги, с которыми мы можем сходить в магазин.

Следующее задание Рублика: разделите ваши бонусы поровну между собой. Теперь отправляемся за покупками.

Следующая остановка «Супермаркет»

- Обратите внимание, какой необычный магазин. Вы не возражаете, если я буду продавцом, а вы покупателями?

- Как называются все предметы, лежащие на прилавке? (Товар)
- Уважаемые покупатели выберите ценник с товаром признаки которого соответствуют вашей геометрической фигуре. - Вспомним, по каким признакам, мы будем сверяться. (по цвету, размеру, толщине)
- Вопросы Детям: Какой товар ты выбрал? По каким признакам ты выбрал ценник с товаром?
- Подойдите к кассе и рассчитайтесь за товар. Спасибо за покупку!
- Ребята, сложите покупки в багаж, мы отправляемся дальше. Следующая станция «Музыкальная»
- Остановимся отдохнем?
- Ребята, что означает народная мудрость: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
- Действительно, дружба важнее денег. Друг всегда придет на помощь.
- Улыбнемся своим друзьям и устроим веселый флэш-моб о дружбе.
- Летим дальше, Станция «Бюджетная»
- На этой станции Рублик предлагает разобраться, как правильно тратить деньги.
- Скажите ребята, откуда в наших семьях берутся деньги? (Я хочу услышать твои размышления, услышать развернутый ответ, будем отвечать предложением)
- Правильно их зарабатывают родители.
- у кого есть дедушки и бабушки, которые уже не работают? Они от куда берут деньги?
- На что тратят деньги?
(Обобщающие слова: коммунальные расходы, тратят на одежду, еду)
- Что делать если денег на все не хватает? (Ответы детей: Экономить)
- Необходимо правильно распоряжаться деньгами. С начало тратить деньги на обязательные расходы, а потом на то что хочется. Какие вы знаете обязательные расходы, без которых человек не может прожить.
- Можно прожить без электричества, без воды, еды? А без бус можно обойтись?
- Я предлагаю поиграть в игру «Обязательные и не обязательные расходы»?

Дидактическая игра

«Обязательные и не обязательные расходы»

- Ребята перед вами лежат игровизоры с карточками. Обведите пожалуйста те картинки, которые вы относите к обязательным расходам.

Вопросы детям: Расскажите какие предметы вы отнесли к категории обязательных расходов, почему? Переверните карточки и проверьте правильность ваших ответов. Молодцы! На станции «Бюджетной» мы научились рационально, правильно, расходовать деньги.

- Наше путешествие подошло к концу, пора отправляемся обратно в детский сад.

Рефлексия

- Мы проделали долгий путь. Чем вам запомнилось путешествие в страну Рублика? Какое задание Рублика было самым интересным? Что нового вы узнали на станциях?

Ребята вы молодцы! Мне было очень приятно с вами путешествовать!