

## **Картотека игр по формированию финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста**



Подготовила: Ивина Л.Н.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

## 1. «Труд и продукт труда (товар)»

### Игра «Кто что делает?»

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудовые действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги и др.)

**Ход игры:** ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант:** дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на картинках.

### Игра «Назови профессии»

**Цель:** научить детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека; воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Ход игры:** ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной профессии.

### Игра «Знаю все профессии»

**Цель:** выявление знаний детей о различных профессиях и предметах труда, характерных для данной профессии.

**Ход игры:** Ребенку предлагается картинка с изображением человека определённой профессии и картинки с изображением различных предметов трудовой деятельности. Ребёнку необходимо сопоставить, к какой профессии относятся предметы труда.

### Игра «Кто кем работает?»

**Цель:** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал:** рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Ход игры:**

Нужно показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив картинки с изображениями сказочных героев, воспитатель просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

### **Игра «Кто как работает?»**

**Цель:** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал:** Лесенка, нарисованная на ватмане, из пяти ступеней; черный ящик; сказочные герои: Золушка, Буратино, Кот в сапогах, Маугли, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка сестричка и др.

#### **Ход игры**

Показать черный ящик, солнышко и облако. Попросить помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

Предложить каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

#### *Правила игры:*

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры можно устроить дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **Игра «Предприятия нашего города»**

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** картинки с изображением предприятий города.

**Ход игры:**

Детям раздают картинки с изображением предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессию людей, работающих на нём, и продукцию, которую они производят.

**Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания воспитанников о разновидности торговых объектов.

**Ход игры**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и т.п.

Задание 2. Сгруппировать картинки. Не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо – молоко», «Фрукты – овощи» и т.п.

**Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** закрепить знания детей о месте изготовления товара. Классифицировать по месту производства.

**Материал:** карточки с изображением товара, изображение товарного поезда с вагонами.

**Ход игры:**

Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, посуда, игрушки, одежда и т.д.

**Игра «Что продается в магазине?».**

**Цель:** Формирование у детей представления о товаре. Познакомить детей с понятием «товар».

**Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

**Игра «Давай положим в корзинку...»**

**Цель:** закрепление у детей представления о товаре.

**Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине... (продукты для завтрака, подарок на день рождения другу, продукты для супа и т.п.).

### **Игра «Какой товар лишний?»**

**Цель:** закрепление у детей понятия «товар».

**Ход игры:**

Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

### **Игра «Что забыли положить в корзинку?»**

**Цель:** формирование представления у детей о «категории товара».

**Ход игры:**

У каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

### **Игра «Все по полочкам»**

**Цель:** закрепление понятия «категория товара», формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

**Ход игры:**

Предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара. Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

### **Игра «Путаница»**

**Цель:** закрепление понятия «категория товара», формировать умение определять «категорию товара».

**Ход игры:**

Пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.