

**Конспект занятия по формированию финансовой грамотности  
для детей старшего дошкольного возраста  
на тему: «Семейный бюджет и расходы семьи»**



Подготовила: Ивина Л.Н.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

## Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»

(для детей старшей группы)

**Цель:** раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

**Задачи:**

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Обогащение словаря:** заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

**Активизация словаря:** доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мухоморок»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

**Совместная работа:** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

**Материал и оборудование:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть семья. - Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

**Дети:** Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

**Воспитатель:** Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. - Что делает мама?

**Дети:** Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

**Воспитатель:** Чем занимается папа?

**Дети:** Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

**Воспитатель:** Как помогаете маме и папе вы?

**Дети:** Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

**Воспитатель:** Что делает бабушка?

**Дети:** Вяжет носки, печет пироги и т. д.

**Воспитатель:** Что делает дедушка? (*Ответы детей*). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

**Дети:** Продукты.

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

**Воспитатель:** Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

**Дети:** Порошок, мыло.

**Воспитатель:** А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

**Дети:** Чистящее средство.

**Воспитатель:** То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

**Дети:** Без денег.

**Воспитатель:** Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

**Дети:** Папа и мама работают.

**Воспитатель:** Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

**Воспитатель:** Давайте передохнем немного.

### **Физминутка**

Руки поднялись у нас - это «раз»,  
Повернулась голова - это «два»,  
Руки вниз, вперед смотри - это «три»,  
Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,  
С силой их к плечам прижать - это «пять»,  
Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

**Воспитатель:** Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (*Ответы детей.*) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам дедушкам... (пенсию).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

**Воспитатель:** Так что же такое семейный бюджет? (*Ответы детей*)

А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (*Ответы детей*)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

**Воспитатель:** Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного.

Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

**Дети:** Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д.

**Воспитатель:** А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования. Назовите эти товары.

**Дети:** Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

**Воспитатель:** Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

**Дети:** За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

**Воспитатель:** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  
*Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.*

*Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.*

**Воспитатель:** Ребята, нам оставили сообщение, давайте мы его посмотрим (прослушаем), неожиданный звонок по телефону воспитателя, разговор на громкой связи или записать на флешку и показать как будто видеообращение (*Запись голоса любого сотрудника*).  
*«Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты игрушечных монет, срочно нужна ваша помощь!»*

**Воспитатель:** «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».

**Воспитатель:** Ребята, как мы сможем помочь работникам музея?

**Дети:** Будем искать.

**Воспитатель:** Мы можем найти их или сделать своими руками.

**Дети:** Сделаем своими руками.

**Воспитатель:** Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо составить план, вспомнить все о монетах и узнать что-то новое. Наш план будет называться мнемотаблицей.

*(Дети сами наклеивают знаки действий по плану).*

Торопимся, идем к музею под музыку.

Все в музей идем сегодня-

Город свой узнать хотим.

Вдоль по улицам пройдем

И в окошко поглядим.

Стоп! Смотрите прямо-

Что же перед нами?

*(показывая картинки музея, дети называют)*

Останавливаемся перед музеем.

**Воспитатель:** Как называется музей? Кто догадался?

**Дети:** Музей денег.

**Воспитатель:** Как бы вы узнали, что это музей денег, если бы не могли читать?

**Дети:** На музее приклеены монеты и купюры.

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним правила поведения в музее.

Встречает нас Рублик. Рассматриваем, по плану, экспонаты (можно на слайдах).

Беседуем о деньгах, как они менялись со временем. Рассматриваем товарообмен.

Составляем реку времени (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры,

Банковские карточки), приклеиваем на реку времени.

### **Физминутка**

*Взяли в руки топоры,*

*Положили золото,*

*Нарубили мы рубли,*

*Вот как было здорово.*

Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро.

**Воспитатель:** Что дальше у нас по плану? (Рассматриваем современные монеты через лупу).

**Воспитатель:** Форма, размер, звук монет, цвет (Исследовательская деятельность)

Выяснить от чего произошло название рублей (Рубить, рубили слитки серебра и золота.

Копейки-всадник с копьём.)

Задание каждому ребенку: собрать все монеты по 10 коп, по 50, по 1руб, по 2 руб.,

по 5 руб., выстроить башню из них.

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги»

*(на столе лежат разные картинки)*, дети выбирают, показывают и объясняют почему

выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить.

Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку

бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы много знаете о деньгах и что дальше по плану мы должны сделать? *(смотрим на мнемотаблицу, там обозначение монетного двора).* *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы идем в монетный двор, делать монеты.

Рассаживаемся за столы, по симпатии, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

**Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли»**

Раз, два, три, четыре, *Ребенок сжимает и разжимает кулачки.*

Мы посуду маме мыли: *Потереть одной ладошкой о другую.*

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку. *Ребенок загибает пальчики, начиная с большого*

Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую.

Только чашку мы разбили, *Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.*

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали. Ребенок сжимает и разжимает кулачки.

Вот как маме помогли!

Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей.

**Рефлексия (итог).**

**Воспитатель:** Интересно ли мы сегодня провели время с гостями? Правильно ли мы сделали, что помогли музею? Вам было трудно? У нас все получилось?

Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея. Прощаемся.