

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка»**

**Инновационный проект  
«Современное цифровое пространство  
в образовательной среде детского сада»**

Разработчики:  
Заковряжина С.В.  
Кузнецова Н.В.

**ПАСПОРТ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«Современная цифровая образовательная среда детского  
сада: новые подходы» муниципального автономного  
дошкольного  
образовательного учреждения города  
Нижневартовска детского сада №21  
«Звездочка»**

<p style="text-align: center;"><b>Наименование проекта</b></p>	<p>Инновационный проект «Современная цифровая образовательная среда детского сада: новые подходы»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основания для разработки проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);</li> <li>• Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);</li> <li>• Государственная программа Ханты – Мансийского автономного округа «Развитие образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02 декабря 2019 г. № 649</li> </ul>

<b>Заказчик</b>	родительская общественность, социум
<b>Основные разработчики</b>	Педагогический коллектив МАДОУ ДС №21 «Звездочка»
<b>Актуальность</b>	Актуальность проекта обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а также соблюдением интересов и удовлетворением потребностей детей и родителей.
<b>Проблема</b>	Противоречия между заказом государства по обеспечению условий для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, потребностями семей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.
<b>Суть проекта</b>	Организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствовать потребностям детей и родителей.
<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель:</b> повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;</li> <li>▪ Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;</li> <li>▪ Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;</li> <li>▪ Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;</li> <li>▪ Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию,</li> </ul>

	<p>многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>2021 - 2024 годы</b>  I этап –диагностический (2021 г.)  II этап – организационный (2022 г.)  III этап – практический (2022-2024 г.)  IV этап – заключительный (2024 г.)</p>
<p><b>Исполнители проекта</b></p>	<p>администрация МАДОУ ДС «Теремок», творческая группа, воспитатели, специалисты, родители</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования проекта</b></p>	<p>Общий объем финансирования 626 тысяч 00 рублей.  Источники – бюджет учреждения, гранты, дополнительные платные услуги, привлечение внебюджетных средств.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО;</li> <li>▪ Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;</li> <li>▪ Достижение 100% уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий;</li> <li>▪ Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;</li> <li>▪ Участие в выставках, конкурсах работ педагогов, родителей и воспитанников с использованием цифровых технологий;</li> </ul>
<p><b>Продукт проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модель цифровой образовательной среды;</li> <li>▪ Долгосрочный план работы по развитию цифровой образовательной среды;</li> <li>▪ Нормативная база использования цифровых технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Медиотека «Виртуальный детский сад»</li> </ul>
<b>Конкурентные преимущества проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Команда, постоянно повышающая свою профессиональную квалификацию;</li> <li>▪ Совместная деятельность специалистов по организации качественной помощи семьям;</li> <li>▪ Благоприятная образовательная и развивающая среда в ДОО;</li> <li>▪ Дополнительные внебюджетные средства за счет заключения партнерских договоров с потенциальными инвесторами.</li> </ul>
<b>Контроль исполнения проекта</b>	Управления образования, администрация МАДОУ, Совет учреждения, родители.

## **Инновационный проект «Современная цифровая образовательная среда детского сада: новые подходы»**

### **Актуальность проекта.**

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиасредствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. Современные дети с цифровым миром встречаются практически с

рождения. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности.

Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков. Ещё одним актуальным направлением внедрения ДОТ и ЭО является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

## **Цель и задачи проекта.**

**Цель:** повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

**Проведение цифровизации** в нашем детском саду направлено на:

1. Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
2. Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии
3. Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
4. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

Поставленные цели, будут реализованы путем решения следующих **задач:**

1. Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
2. Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
3. Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников ДОО, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий;
4. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
5. Участие в выставках, конкурсах работ педагогов и воспитанников с использованием цифровых технологий;
6. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.

## **Новизна проекта.**

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что информационно – коммуникативные технологии и цифровое интерактивное оборудование могут и должны стать тем инструментом, которые позволяют повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс мультимедиа - материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) - повышает его наглядность. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе. Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат

взаимодействия всех участников этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн - конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

В условиях пандемии, деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Воспитанники ДОУ - это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых

образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

### **Обоснование значимости проекта для развития системы образования ХМАО - Югры.**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Формы дошкольного образования организуются с целью создания равных стартовых возможностей для получения образования на первой ступени и при поступлении в школу, а также более широкого охвата детей дошкольным образованием. Они предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

### **Основная часть.**

Дошкольная педагогика старается найти путь эффективного применения новых обучающих средств, и этот факт является безусловным достижением современной системы образования. Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации, предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии - это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок.

С 2021 учебного года нами реализуется приоритетное направление «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДОУ», которое затрагивает все образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования, которую реализует наш детский сад. Создан инновационный проект, суть которого - организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования, соответствуя потребностям детей и родителей. Проект предусматривает методическую и коммуникационную функции.

**Методическая функция** предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки воспитательно - образовательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием цифровых ресурсов и ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования цифровых ресурсов. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и пособий с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных пособий, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по выбранной образовательной области. Цифровые

образовательно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

**Коммуникативная функция.** Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно - образовательной среды детского сада. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Состав фонда компьютерных программ:

- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно-образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);
- средства, обеспечивающие организацию и управление образовательным процессом (программное обеспечение педагогов, специалистов).

### **Направления работы педагогов по цифровизации образовательного процесса:**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения»);
2. Образовательная область «Познавательное развитие» («Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы», «Экспериментирование», «Робототехника»);
3. Образовательная область «Речевое развитие» («Мультистудия»)
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-творческая деятельность» («Музыкальная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Ручной труд»);
5. Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура и спорт»).

### **Работа педагогов при цифровизации образовательного процесса:**

1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД).
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, НОД.
5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей.
6. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
8. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио.

#### **Работа с детьми:**

1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.
2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.
3. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников.
4. Формирование умений решать пространственные и логические задачи.
5. Создание макетов для раскрасок.
6. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей:
  - игровой деятельности;
  - познавательной активности;
  - внимания;
  - работоспособности;
  - памяти;
  - логического мышления;
  - речи.

#### **Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:**

1. Презентации;
2. Тестирование;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
4. Создание учебно-методических материалов;
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;
9. Создание центра интерактивных игр, легомастерской с элементами робототехники.

#### **Организация цифровой образовательной среды в ДОУ, при которой:**

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных кабинетах детского сада. При этом кабинетах на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп

воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

### **Кабинет STEM - лаборатория:** центр проекций

#### 1. Цифровая лаборатория:

Оборудование — цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии», электронные микроскопы, многофункциональная лаборатория для организации творческих занятий.

Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников

#### 2. Центр «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Оборудование: интерактивная мобильная лаборатория по изучению погоды и природы, цифровой микроскоп; цифровой фотоаппарат.

### **Центр интерактивных игр:**

Оборудование: интерактивный комплекс «Колибри» («Колибри.Лого», «Колибри»), нетбуки с программой сетевого подключения, интерактивный стол Smart, интерактивное оборудование EduQvest, образовательно – развлекательный комплекс Sky. Для успешной интеграции цифровых технологий в ежедневную образовательную деятельность детского сада разрабатывается программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДОУ, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности. В дальнейшем, в рамках совершенствования образовательной среды предполагается наличие в каждой группе цифрового оборудования, которое успешно освоено, апробировано в ресурсных группах.

### **«Мультстудия “Я творю мир”»**

Оборудование: интерактивная детская студия «АНРО технолоджи» для создания мультфильмов

### **Кабинет «LEGO-конструирование и «Робототехника»**

Оборудование: нетбуки с программой по робототехнике, конструктор «Перворобот»

### **Кабинет астрономии «Тайны вселенной»**

Оборудование: интерактивный комплекс Teach TOUCH

Благодаря насыщению и совершенствованию материально-технической базы, педагоги с успехом способны реализовать данное направление. Но для этого нужно решить ряд вопросов:

- **Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий.**

Для решения данного вопроса планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится

взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

### **Результат:**

- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

## **2. Создание ресурсных групп ДОУ как формы организации цифровой образовательной среды.**

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ДОУ.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимный анализ непосредственно образовательной деятельности.

## **Результат:**

- развивающая среда ДОО оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДОО;
- разработан сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДОО;
- обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

### **3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.**

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения в городе, округе, стране;
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте ДОО.

## **Результат:**

- организовано дистанционное обучение воспитанников;
- организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

### **Единое информационно-образовательное пространство, цифровая среда ДОО обеспечит:**

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков воспитанников;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы.

В банке данных педагогической информации при цифровизации образовательного процесса будут помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

Программно-методический фонд будет содержать:

- учебные планы и программы;

- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

Кадровое обеспечение, распределение ответственности, обязанностей участников проекта обозначены в приложении №1.

### **Ресурсное обеспечение проекта.**

#### **Кадровые ресурсы:**

В настоящее время в ДОУ работают 32 педагога из них:

- педагогических работников с высшей категорией — 14;
- 1 квалификационная категория — 15;
- 20 человек прошли обучение в области ИКТ за последние три года.

#### **Материально-технические ресурсы:**

Для реализации проекта планируется использовать следующее оборудование, имеющееся в ДОУ:

- компьютеры (ноутбуки), нетбуки;
- мультимедийный проектор;
- МФУ (принтер-сканер-копир);
- доступ в Интернет;
- программное обеспечение комплекса «Колибри».

#### **Информационные ресурсы:**

- официальный сайт детского сада;
- подключение к Системе дистанционного обучения (и других ДПО).

#### **Финансовые ресурсы:**

- окружное финансирование;
- внебюджетные средства (гранты, средства от приносящей доход деятельности).

### **Необходимые условия реализации работ.**

Главные условия эффективного функционирования цифровой образовательной среды:

- функционирование на основе взаимодействия педагогов и специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Успешное функционирование зависит от профессиональной готовности специалистов, продуктивного взаимодействия с семьей и участие в деятельности команды.

### **Средства контроля результатов:**

- мониторинг уровня познавательного развития воспитанников ( в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- анализ повышения уровня компетентности специалистов по организации работы с детьми целевых групп и их родителей (законных представителей);

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых консультационным пунктом, группой кратковременного пребывания.

### **Этапы реализации проекта**

Первый этап - диагностический (2022 год): -

мониторинг социального запроса;

- оформление нормативно-правовой базы;

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта.

Второй этап – организационный (2022- 2024 год):

- формирование творческой группы по разработке проекта, обсуждение направления инновационного проекта;

- разработка проекта.

Третий этап - практический (2024-2025 год):

- презентация проекта;

- пополнение материально-технической базы, повышение профессионального роста педагогов посредством организации курсов повышения квалификации;

- оказание педагогической помощи родителям через индивидуальные консультации;

- открытые просмотры мероприятий, формирование профильной страницы на официальном сайте учреждения;

Четвёртый этап - заключительный (2025):

- перевод инновационных механизмов в режим функционирования;

- анализ проведённой работы, выводы;

- диссеминация опыта работы.

### **Смета (материально- техническое обеспечение проекта)**

Средства требуются для приобретения учебного оборудования, оборудования для внедрения цифровых технологий, приобретения программных средств - пакетов программ и операционных систем, предназначенных для целей обеспечения и реализации инновационного проекта. Привлеченные внебюджетные средства в основном предполагается направить на обучение сотрудников, а часть средств, предполагается использовать для издания инновационных образовательных продуктов.

Название статьи расходов	Название вида расходов	Количество	Стоимость	Общая сумма расходов	
				средства гранта	другие источник и финансирования

1	2	3	4	5	6
1. Издание инновационных образовательных продуктов, разработанных в ходе реализации инновационных проектов (программ)	Печатные работы:				
	1) выпуск сборника проекта для диссеминации опыта	100	200	-	20000
	2) выпуск методических рекомендаций для родителей	100	100	-	10000
2. Приобретение учебного оборудования для обеспечения и реализации инновационных проектов (программ), оборудования для внедрения здоровьесберегающих технологий	Игровой многофункциональный стол (полная комплектация)	1	160 000	160 000	-
3. Приобретение программных средств (пакетов программ и операционных систем, которые могут устанавливаться на персональных компьютерах и серверах), предназначенных для целей реализации инновационных проектов (программ)	Программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лого»	1	170 000	170 000	-
	Программно-аппаратный комплекс «Колибри. Лаб»	1	170 000	170 000	-

1	2	3	4	5	6 32
4. Повышение квалификации	Обучение сотрудников: КПК: «Цифровая образовательная среда: особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	3000	-	96 000	
Всего			626 000	500 000	126 000

Основными источниками финансирования являются: - окружной бюджет;  
- внебюджетные средства: грантовые средства и доходы от приносящей доход деятельности.

### **Нормативно – организационное обеспечение проекта.**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012: • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2012 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);
- Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- Государственная программа автономного округа «Развитие образования» (подпрограмма «Модернизация системы образования») (утверждена постановлением Правительства автономного округа от 25.12.2013 года № 1132-П);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1009 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Положение об инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад «Теремок» (утверждено приказом заведующего №140 от 06.09.2018г.);
- Приказ заведующего «О разработке и реализации инновационных проектов ДОУ» № 137 от 31.08.2020г.
- Приказ заведующего «Об утверждении инновационных проектов ДОУ» № 12 от 20.01.2021г.

### **Заключение**

#### **Ожидаемая практическая значимость проекта для системы образования**

Практическая значимость проекта для системы образования:

- общеэкономический эффект достигается путём наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков в дошкольном образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- социальный эффект заключается в повышении качества образования, за счет повышения уровня подготовки специалистов в связи с применением инновационных технологий в образовании детей, в приобретении детьми первоначальных навыков цифровых технологий;
- инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

## **Ожидаемые результаты и эффекты проекта.**

В рамках проекта будет разработан инновационный механизм цифровизации образовательной среды на базе дошкольной образовательной организации:

- повышение эффективности процесса обучения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- позитивное влияние на создание в ДОО открытого образовательного информационного пространства с возможностью применения дистанционных технологий;
- активизация банка данных по различным направлениям деятельности;
- создание общедоступной коллекции компьютерно-игровых методик;
- распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОО;
- обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей;
- улучшение положения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- создание благоприятной образовательной и развивающей среды ДОО, инклюзивной в том числе;
- создание дополнительных источников финансирования, привлечение дополнительных внебюджетных средств на нужды образовательного процесса за счет заключения партнерских договоров с потенциальными инвесторами из числа региональных промышленных и отраслевых предприятий;
- система взаимодействия между родителями детей и дошкольной

- образовательной организацией;
- создание нормативной базы, регулирующей процесс цифровизации в ДОУ.
- В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:
- разработка методических пособий, НОД;
  - создание центра интерактивных игр;
  - организация функционирования ресурсных групп, ориентированных на социальный заказ родительского общества;
  - привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития цифровой среды ДОУ;
  - стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента города;
  - укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
  - повышение ИКТ-компетентности педагогов, родителей;
  - укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог».

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации**

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизм реализации
1	Семинар – практикум «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»	Диссеминация опыта работы специалистов на городских методических объединениях воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре
2	Пилотная площадка « Цифровая среда в ДОУ»	Взаимодействие с УО, ДОО, НОО
3	Публичное представление опыта реализации	Размещение создаваемых объектов интеллектуальной собственности на официальном сайте образовательной организации

*Приложение №1*

**Результаты реализации проекта**

<i>Результаты проекта</i>	<i>На уровне муниципалитета</i>
	1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных

	<p>технологий в образовательную деятельность);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города;</li> <li>3. Распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании.</li> </ol>
	<p><i>На уровне образовательного учреждения</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования цифровых технологий;</li> <li>2. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;</li> <li>3. Мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению цифровых технологий;</li> <li>4. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование;</li> <li>5. Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами;</li> <li>6. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;</li> <li>7. Обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>9. Организация дистанционного обучения воспитанников;</li> <li>10. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий.</li> </ol>

### Контрольные точки показателей реализации проекта

№ п/п	Контрольная точка	Плановая дата	Тип контрольной точки
<b>ЭТАП 1. Паспорт проекта утвержден</b>			
1	Создана рабочая группа по разработке проекта	сентябрь 2022	Контрольная точка результата
2	Предварительная защита паспорта проекта	декабрь 2022	Контрольная точка результата
3	Утверждение паспорта проекта	январь 2022	Завершение этапа
<b>ЭТАП 2. Проект подготовлен</b>			
4	Приобретены технологические средства информационных и коммуникационных технологий	апрель 2022 – сентябрь 2023	Контрольная точка результата
5	Педагогический коллектив прошел обучение, в том числе, взаимообучение	март 2023	Контрольная точка результата
6	Разработано программно-методическое обеспечение реализации ИКТ	май 2023	Контрольная точка результата
7	Организовано взаимодействие с родителями в электронном пространстве	май 2022 – сентябрь 2024	Контрольная точка результата
<b>Этап 3. Проект завершен</b>			
8	Определение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации; реализующих ИКТ и транслирующих педагогическому сообществу опыт работы	Декабрь 2025 Декабрь 2025	Контрольная точка показателя
9	Определение доли групп, в которых используются ИКТ	Декабрь 2025 Декабрь 2023	

10	Определение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	Декабрь 2022 Декабрь 2023	Контрольная точка показателя
----	---	------------------------------	------------------------------

Приложение №5

**Ключевые риски и возможности**

<b>Риски</b>	<b>Негативные последствия риска</b>	<b>Причины возникновения риска</b>	<b>Минимизация рисков</b>
Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.	Невозможность реализации проекта, либо его части	Не продуманность эффективного стратегического планирования и финансового обеспечения проекта	Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации и	Не системная работа, освоение оборудования, не в полной мере, могут не способствовать достижению качественного результата образовательной деятельности.	Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов	Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ - компетентности

прочие объективные причины). Неэффективное использование цифровых технологий некоторыми педагогами.			
Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата	Негативное, предвзятое отношение к организации образовательной деятельности с применением цифровых технологий. Несогласованность плана реализации отдельными педагогами	Индивидуальные особенности педагога, не владение цифровыми технологиями, социально-психологические особенности социума, коллектива	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений  Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», платформ видео-конференций) совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада.
Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет.	Отсутствует оперативная информированность, обратная связь	Отсутствие заинтересованности. Низкое материальное положение	

*Приложение №6*

### Список литературы

1. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М.:Перспектива,2019.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]// . <http://goo.gl/VhpiUr>
3. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
4. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
5. Конвенция о правах ребенка
6. Конституция РФ
- 7.Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.

9. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2018.