

МАДОУ города Нижневартовска ДС№21 «Звездочка»

**Индивидуальный маршрут психолого-педагогического
сопровождения ребенка**

Педагог-психолог
Заковряжина С.В.

Сведения социального характера

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
4. Состав семьи _____

5. Сведения о родителях (законных представителях):
 ФИО матери _____
 год рождения _____
 место работы, должность _____
 особые отметки _____
 ФИО отца _____
 год рождения _____
 место работы, должность _____
 особые отметки _____
6. Пребывание в других детских учреждениях: _____
7. Дата поступления в МАДОУ № 21: _____

Сведения медицинского характера

1. Общее состояние (причина инвалидности) _____

2. Физическое развитие _____

3. Неврология _____

4. Зрение _____

5. Слух _____

6. Опорно-двигательный аппарат _____

7. Диагноз психиатра _____

8. Диагноз логопеда _____

9. Данные о текущем лечении _____
10. Диспансерное наблюдение врачей специалистов _____

Группа сопровождения.

Зам. заведующего по ВМР – координатор ИРОМ

Группы сопровождения:

1. Педагог-психолог
2. Воспитатели группы
3. Мл. воспитатель
4. Педагог-дефектолог
5. Учитель-логопед
6. Руководитель физо
7. Музыкальный руководитель

Описание психологического сопровождения в соответствии с основными образовательными областями и направлениями развития ребенка

Группа раннего и младшего возрастов
Развивающая и психологическая коррекция

№п/п	Образовательная область	Задачи
1.	Физическое развитие	Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в детском саду. Формировать психологически комфортную, безопасную атмосферу в ДОО, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка. Способствовать удовлетворению физических потребностей ребенка в детском саду (сон, аппетит, туалет). Развивать осознание своих физических потребностей и способов их удовлетворения. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение в ДОО. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон. Формировать уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремление пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать ребенка представления о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков; ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и определять отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражая в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «Я», «Мое», «Мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умение гордиться своими достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности, вызывать стремления их исправить, формировать умение самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно исполнять 4-5 игровых действия, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а так же предметы заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила

		<p>игры.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играми.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на оценку и указания взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> <p>Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстником, умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно - практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перспективные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p> <p>Формировать умения участвовать несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно</p>

		оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
4.	Речевое развитие	Понимать простые речевые инструкции не подкрепленные жестами. Развивать навыки диалогового общения.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Формировать эстетические компетенции ребенка по средствам развития культурно-гигиенических навыков. Обучить детей следить за своим внешним видом, пользоваться средствами гигиены. Формировать элементарные навыки поведения во время еды.

Средняя группа.

Развивающая и психологическая коррекция

№п/п	Образовательная область	Задачи
1.	Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе и с мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу, передавать в движении заданный ритм.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах. Поощрять стремление объяснить мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания, познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.
3.	Познавательное развитие	Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные предметы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать

		различные предметы, выявляя различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интегрировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задач; использовать для решения задач готовые модели.
4.	Речевое развитие	Развивать навыки диалогового общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.

Старшая группа для детей 5-6 лет и старшая группа для детей 6-8.
Развивающая и психологическая коррекция

№п/п	Образовательная область	Задачи
1.	Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать эмоциональный фон. Формирование внутренней позиции школьника. Развивать проявления самостоятельности. Формировать иерархическую особенностей мотивов. Развитие временной перспективы и мотивационных предпочтений. Содействовать проявлению представлений о прошлых и будущих событий. Развивать самооценку, уровень притязаний. Способствовать осознанию представлений о себе, половой идентичности.

		<p>Формировать соотношение самооценки и оценки себя во времени. Развитие Я – концепции.</p> <p>Развитие регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сферы в ситуации борьбы мотивов.</p> <p>Формировать волевую активность в разных видах деятельности.</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формулировать умения планировать разные виды познавательной деятельности.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и самостоятельной проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять причину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, использовать наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а так же людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам и свойствам, назначению, а так же по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т.д. моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять их взаимосвязи.</p>
4.	Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогового общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять</p>

		развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формулировать в речи познавательные задачи.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Диагностический инструментарий

Для проведения диагностического обследования был подобран диагностический инструментарий в соответствии с заключением территориальной психолого - медико-педагогической комиссии город Нижневартовска. Согласно данному заключению была подобрана:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева 4-е издание.
2. Софья Забрамная. Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября» №9-10).
3. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.

Нейропсихологическая диагностика

Общая характеристика ребенка:

- Адекватность поведения и эмоциональных реакций в ситуации обследования;
- Ориентировка в месте, времени, некоторых своих личных данных;
- Критичность;
- Умственная работоспособность и концентрация внимания (корректирующая проба с 4 лет);

Выявляемые симптомы:

- 1.1. Незнание времени года (у детей старше 5 лет).
- 1.2. Незнание места нахождения.
- 1.3. Трудности воспроизведения своих личных данных (имя, возраст, имя мамы, адрес проживания).
- 1.4. Отвлекаемость, полевое поведение в ситуации обследования.
- 1.5. Отказ от задания и общения с обследующим.
- 1.6. Несформированность чувства дистанции (трогает волосы или одежду обследующего, некорректно называет его).
- 1.7. Расторможенность, общее возбуждение, невозможность усидеть за столом даже 10 минут.
- 1.8. Неадекватные эмоциональные реакции: плач, смех без видимых поводов.

1.9. Симптомы агрессии или самоагрессии.

1.10. Напряженность, растерянность, тревожность.

1.11. Нечувствительность к оценкам взрослого, незаинтересованность в результатах обследования.

1.12. Низкая умственная работоспособность и концентрация внимания (по сравнению с нормативными данными в корректурной пробе для каждой возрастной группы).

1.13. Несформированность избирательности в корректурной пробе:

1.13.1. Смещения перцептивно близких фигурок.

1.13.2. Смещения перцептивно далеких фигурок.

1.14. Отвлечения от выполнения задания (паузы более 10 секунд).

КРИТЕРИИ БАЛЛОВЫХ ОЦЕНОК

Ориентировка

0 — Ребенок правильно называет место своего пребывания в данный момент. Отвечает на вопросы: ходит ли он в детский сад, в какую группу (с 4 лет). Правильно называет текущее время года (с 5 лет).

0,5 — Ребенок отвечает на вопросы неуверенно, ошибается, но сам исправляет свои ошибки без наводящих вопросов.

1 — Ребенок правильно отвечает, но только после наводящих вопросов обследующего или не может ответить только на один вопрос.

2 — Ребенок может правильно ответить не более чем на половину заданных вопросов.

3 — Ребенок не может правильно ответить ни на один вопрос.1

В случае сомнения здесь и далее ставятся баллы 0,5; 1,5 и 2,5

Адекватность

0 — Ребенок полностью контролирует свое поведение, и оно соответствует ситуации обследования.

0,5 — Выявляется один из вышеуказанных симптомов 1.4-1.10, слабовыраженных и поддающихся самостоятельной коррекции ребенком без участия исследователя.

1 — Выявленный единичный симптом носит устойчивый, самостоятельно не корригируемый характер.

2 — Несколько многократно возникающих симптомов, которые ребенок может скорректировать после того, как исследователь укажет на них.

3 — Стабильные некорригируемые трудности.

Критичность

0 — Ребенок проявляет отчетливую заинтересованность в результатах обследования и в оценках взрослого, адекватно относится к сделанным ошибкам, переживает их, старается исправить самостоятельно.

1 — Ребенок старается исправить все допущенные ошибки только после указания на них обследующим.

2 — Ребенок пытается исправить некоторые допущенные ошибки после указания на них обследующим, но прилагает недостаточно усилий к этому.

3 — Ребенок полностью безразличен к результатам обследования и выявленным ошибкам.

Корректурная проба Балл	4 года	5 лет	6 лет
0	6 найденных за минуту правильных фигурок и не более 3 ошибок типа 1.13.1	9 правильных фигурок и не более 2 ошибок типа 1.13.1	11 правильных фигурок при отсутствии ошибок
0,5		1-2 импульсивные, самокорригируемые ошибки типа 1.13.2	

1	5 правильных фигурок и/или 1-2 ошибки типа 1.13.2 без коррекции. Или более 3 ошибок типа 1.13.1	7-8 правильных фигурок и/или 1-2 ошибки типа 1.13.2 без коррекции. Или более 2 ошибок типа 1.13.1	8-10 правильных фигурок и/или единичные ошибки любого типа без коррекции
2	3-4 правильные фигурки и/или более 2 ошибок типа 1.13.2. Или отвлечения от выполнения задания (паузы более 10 секунд)	5-6 правильных фигурок и/или более 2 ошибок типа 1.13.2. Или отвлечения от выполнения задания (паузы более 10 секунд)	6-7 правильных фигурок и/или более 2 ошибок любого типа без коррекции. Или отвлечения от выполнения задания (паузы более 10 секунд)
3	Менее 3 правильных фигурок за минуту	Менее 5 правильных фигурок за минуту	Менее 6 правильных фигурок за минуту

**Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка.
(Софья Забрамная.)**

№ п/п	Название теста	Автор теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат исследования
1.	Запас общих сведений.	Софья Забрамная. Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября №9-10)	Знание фамилии, имени, отчества, возраста, времен года, признаков времен года, знания о растительном и животном мире.	Общим фактором влияющим на результаты исследования являются: общий психологический настрой ребенка, контактность ребенка, соматическое состояние, общий эмоциональный фон,
2.	Пирамидка	Софья Забрамная. Задания для первичного психолого-педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября №9-10)	Проверка сформированности понятий величины и цвета, возможности использования помощи, моторики, устойчивости интереса. Умение считать и выделять итоговое число, сравнение двух групп предметов, раскладывание в возрастающем порядке.	умение ребенка работать в индивидуальной, личное отношение к диагностической ситуации исследования, отношение к неудачам, реакция на похвалу,
3.	Коробка форм	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Стребелевой, четвертое издание. М., «Просвещение», 2009.	Уровень развития практической ориентировки на форму, восприятие формы, выявление способности соотнесения формы объемного тела и ее плоского изображения, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определения ведущей руки.	уровень сформированности графических навыков, умение работать продуктивно длительное время, время проведения исследования (темп работоспособности зависит от утреннего

4.	Четвертый лишний	Софья Забрамная. Задания для первичного психолого- педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября №9- 10)	Владение операциями классификацией и обобщением, умение подобрать обобщающее слово.	или вечернего времени суток)
5.	Разрезные картинки	Софья Забрамная. Задания для первичного психолого- педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября №9- 10)	Диагностика сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, целенаправленности. Выявление уровня развития зрительного синтеза и анализ.	
6.	Найди такую же	Софья Забрамная. Задания для первичного психолого- педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября №9- 10)	Диагностика способности к установлению тождества, сходства и различия в предметах на основе зрительного анализа, проверка наблюдательности, устойчивости внимания.	
7.	Разноцветная мозаика	Софья Забрамная. Задания для первичного психолого- педагогического обследования ребенка. Дошкольное образование (приложение к газете «Первое сентября №9- 10)	Диагностика восприятия цветов, способности соотнесения одинаковых цветов, названия цветов, умение работать по образцу, выявление уровня зрительной памяти, мелкой моторики.	
8.	Нарисуй человека	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А.Стребелевой, четвертое издание. М., «Просвещение», 2009.	Выявление уровня развития предметного рисунка. Диагностика развития мелкой моторики.	

Планируемый результат в соответствии с задачами образовательных областей

№п/п	Образовательная область	Планируемый результат
1	Физическое развитие	Сформировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку, точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе и с мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу, передавать в движении заданный ритм.
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах.</p> <p>Поощрять стремление объяснить мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания, познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p>
3	Познавательное развитие	Сформировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные предметы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интегрировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом

		ситуации и прогнозированием решения задач; использовать для решения задач готовые модели.
4	Речевое развитие	Развить навыки диалогового общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.
5	Художественно-эстетическое развитие	Сформировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Акопова, Э. С.* Гармоничное развитие дошкольника : игры и занятия / Э. С. Акопова, Е. Ю. Иванова. - М.: Аркти, 2007.
2. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2007.
3. *Алексеева, Е. Е.* Что делать, если ребенок... : психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008.
4. *Алябьева, Е. А.* Психогимнастика в детском саду : методические материалы в помощь психологам и педагогам / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. *Афонькина, Ю. А.* Как научить дошкольника правильно думать / Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. - М. : Аркти, 2011.
6. *Бурлакова, И. А.* Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ / И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - № 2.
7. *Бурменская, Г. В.* Возрастно-психологическое консультирование / Г. В. Бурменская, О. А. Ка- рабанова, А. Г. Лидере. - М.: МГУ, 2009.
8. *Вайнер, М. Э.* Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников / М. Э. Вайнер. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. *Венгер, А. Л.* Психологическое обследование детей / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - № 2.
10. *Венгер, Л. А.* Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер [и др.] // Дошкольное образование. 2003. - № 5 (101). - 1-15 марта.
11. *Ветрова, В. В.* Уроки психологического здоровья / В. В. Ветрова. - М.: Сфера, 2011.
12. *Ивлева, И. А.* Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей / И. А. Ивлева, И. Ю. Млодик, О. В. Сафуанова. - М., 2009.
13. *Измайлова, Е. И.* Учимся думать и запоминать. Технология ТРИЗ : метод, пособие по развитию мышления и речи старших дошкольников / Е. И. Измайлова. - М. : Аркти, 2011.
14. *Ильина, М. В.* Развитие вербального воображения / М. В. Ильина. ИМ.: Книголюб, 2005.
15. *Ильина, М. В.* Развитие невербального воображения / М. В. Ильина. — М. : Книголюб, 2006.
16. *Ильина, М. В.* Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоциональной сферы у детей 3-4 лет / М. В. Ильина. - М. : Аркти, 2004.
17. *Ильина, М. В.* Чувствуем — познаем — размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоциональной сферы у детей 4-5 лет / М. В. Ильина. - М. : Аркти, 2004.
18. *Ильина, М. В.* Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоциональной сферы у детей 5-6 лет / М. В. Ильина. - М.: Аркти, 2004.
19. *Калинина, Р. Р.* Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2005.
20. *Калинина, Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника / Р. Р. Калинина. - СПб., 2002.
21. *Карпова, С. И.* Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.
22. *Карпова, С. И.* Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.
23. *Кожохина, С. К.* Растем и развиваемся с помощью искусства / С. К. КожохинаД- СПб. : Речь, 2006.
24. *Котова, Е. В.* В мире друзей : программа эмоционально-личностного развития детей / Е. В. Котова. - М. : ТЦ «Сфера», 2007.
25. *Кошелева, А. Д.* Эмоциональное развитие дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.
26. *Крюкова, С. В.* Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет / С. В. Крюкова. -М.: Генезис, 2007.
27. *Крюкова, С. В.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М. : Генезис, 2006.
28. *Куражева, И Ю.* Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3^4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2011.
29. *Куражева, Н. Ю.* Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4—5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб.: Речь ; М. : ТЦ «Сфера», 2011.
30. *Куражева, Н. Ю.* Цветик-семицветик : программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. ЦСПб. : Речь ; М. : ТЦ «Сфера», 2011.
31. *Лебедева, А. Н.* Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Ле-

бедева. ^ М. : Школьная Пресса, 2002.

32. *Лебедева, Е. Н.* Развитие самосознания и индивидуальности / Е. Н. Лебедева. - М. : Книголюб, 2005.
33. *Мухина, С. Н.* Программа детского психомоторного развития «Шире круг» / С. Н. Мухина.-М., 2013.
34. *Плотникова, Н. В.* Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке / Н. В. Плотникова. - СПб.: Речь, 2011.
35. *Погосова, Н. М.* Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей / Н. М. Погосова. - СПб.: Речь, 2008.
36. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. Новый взгляд на дошкольное детство / Н. Н. Поддьяков. - СПб.: Речь, 2010.
37. *Поливанова, К. Н.* Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе : диагностика, коррекция / К. Н. Поливанова. - М. : Генезис, 2003.
38. *Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения : метод, пособие / авт.-сост. Л. Р. Бережнова.* - М.: Аркти, 2007.
39. *Развитие умения управлять собой / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова.* - Волгоград : Учитель, 2013.
40. *Репина, Т. А.* Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. - Воронеж : НПО «Модек», 2004.
41. *Рылеева, Е. В.* Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет / Е. В. Рылеева. - М.: Айрис-Пресс, 2009.
42. *Самохвалова, А. Г.* Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. - СПб.: Речь, 2011.
43. *Семенака, С. И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе : коррекционно-развивающие занятия / С. И. Семенака. - М. : Аркти, 2005.
44. *Семенака, С. И.* Учимся сочувствовать и сопереживать : коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / С. И. Семенака. - М. : Аркти, 2010.
45. *Филимонова, Н. И.* Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров / Н. И. Филимонова. - СПб.: Каро, 2004.
46. *Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения / под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой.* - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
47. *Хозиева, М. В.* Практикум по возрастнo-психологическому консультированию / М. В. Хозиева. - М.: Академия, 2005.
48. *Хухлаева, О. В.* Тропинка к своему Я : как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. - М. : Генезис, 2004.
49. *Шарохина, В. Л.* Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе / В. Л. Шарохина. - М.: Книголюб, 2003.
50. *Шарохина, В. Л.* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе / В. Л. Шарохина. - М. : Книголюб, 2003.
51. *Шарохина, В. Л.* Коррекционно-развивающие занятия в средней группе / В. Л. Шарохина. - М. : Книголюб, 2003.
52. *Шарохина, В. Л.* Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В. Л. Шарохина. - М. : Книголюб, 2003.
53. *Шевченко С.Г.* Подготовка к школе с задержкой психического развития / Тематическое планирование занятий/ - М.: «Школьная пресса», 2004
54. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д., 2004.
55. *Юдина, Е. Г.* Педагогическая диагностика в детском саду / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. - М.: Просвещение, 2002.

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Возрастная группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать: _____ « » 20 _____

Отец: _____ « » 20 _____

Педагог: _____ « » 20 _____

Индивидуальный маршрут развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Группа _____

Учебный год _____

Образовательная область	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое Развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Динамика коррекционно-развивающей работы _____

Рекомендовано _____

Педагог-психолог Попова И.С. _____