

Педагогический проект

Взаимодействие с родителями по формированию валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Творческая группа в составе:

- Мячина М.В. – воспитатель
- Гулий Л.Г. - воспитатель
- Кузнецова Н.В. - воспитатель
- Айтмухаметова Н.И. – воспитатель
- Литвина А.В. – воспитатель
- Федорова В.Н. - воспитатель

**Проект инновационный,
практико-ориентированный,
долгосрочный, рассчитан на детей
старшего дошкольного возраста
(5 -7 лет)**

- ❖ 1 этап **Подготовительный**
май – август 2015
- ❖ 2 этап **Основной**
сентябрь 2015 – май 2016
- ❖ 3 этап **Аналитический**
май - август 2016

Обоснование необходимости педагогического проекта

Работа с семьей является одним из приоритетов в деятельности ДОУ для достижения положительных результатов в процессе обеспечения полноценного воспитания ребенка.

Потребность в формировании у детей валеологической культуры остается актуальным вопросом в современной жизни и доминирующую роль в решении этой проблемы играет семья.

Недостаточное внимание многих авторов к использованию нетрадиционных форм в работе с родителями по формированию валеологической культуры

Увеличение количества простудной заболеваемости среди дошкольников





Инновационная направленность педагогического опыта

Теоретическое обоснование проблемы формирования валеологической культуры у старших дошкольников

Представлена педагогическая технология использования нетрадиционной формы работы с родителями как средства формирования валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Раскрыто содержание модулей и этапы реализации технологии

Дневничок «Мое здоровье в моих руках» предназначен для совместной работы родителей с детьми 5- 7 лет

Возможность применения проекта технологии в практике дошкольных учреждений с целью формирования валеологической культуры через использование нетрадиционной формы работы с родителями

Педагогическая целесообразность опыта

Объект

процесс формирования
валеологической культуры у
старших дошкольников

Предмет

проект технологии использования
нетрадиционной формы работы с
родителями как средства
формирования валеологической
культуры у детей старшего
дошкольного возраста

Цель: обосновать эффективность технологии использования нетрадиционной формы работы с родителями как средства формирования валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования валеологической культуры у детей через использование нетрадиционных форм в работе с родителями;
2. Осуществить мониторинг формирования знаний по программе «Здоровье»;
3. Разработать проект технологии использования нетрадиционной формы работы с родителями как средства формирования валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;
4. Апробировать на практике проект технологии, направленный на использование использования нетрадиционной формы работы с родителями как средства формирования валеологической культуры ни у старших дошкольников.
5. Выявить эффективность технологии использования нетрадиционной формы работы с родителями как средства формирования валеологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Психологическая целесообразность опыта

Дошкольное детство - уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Большие возможности в воспитании культуры здоровья и формировании основ здорового образа жизни дает совместная деятельность, которая объединяет детей и взрослых, позволяют сочетать разнообразные виды детской деятельности, закреплять и систематизировать необходимые представления и приобретать опыт.

Возраст 5 - 7 лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, самосознании и в самооценке.

Целевая аудитория

Проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Количество детей – 125.

Также участниками проекта являются 125 родителей (законных представителей) воспитанников.



Основное содержание проекта

с детьми

- рассматривание иллюстраций,
- беседы,
- чтение художественной литературы.
- дидактические игры,
- эстафеты,
- участие в проектах (защита проекта).

с родителями

- анкетирование,
- разработка памяток,
- Проведение открытых дверей «Здоровый ребенок- счастливая семья.
- привлечение к участию в эстафетах, Днях Здоровья,
- заполнение дневничка «Мое здоровье в моих руках»,
- организация мастер – класса, семинара – практикума,
- подготовка с ребенком мини – проектов.

с педагогами

- анкетирование,
- изучение литературы,
- изучение опыта работы с детьми;
- консультативная помощь;
- круглый стол;
- консультации;
- мастер – класс,
- семинар – практикум,
- выступление на педчасах, педсоветах по проблеме формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

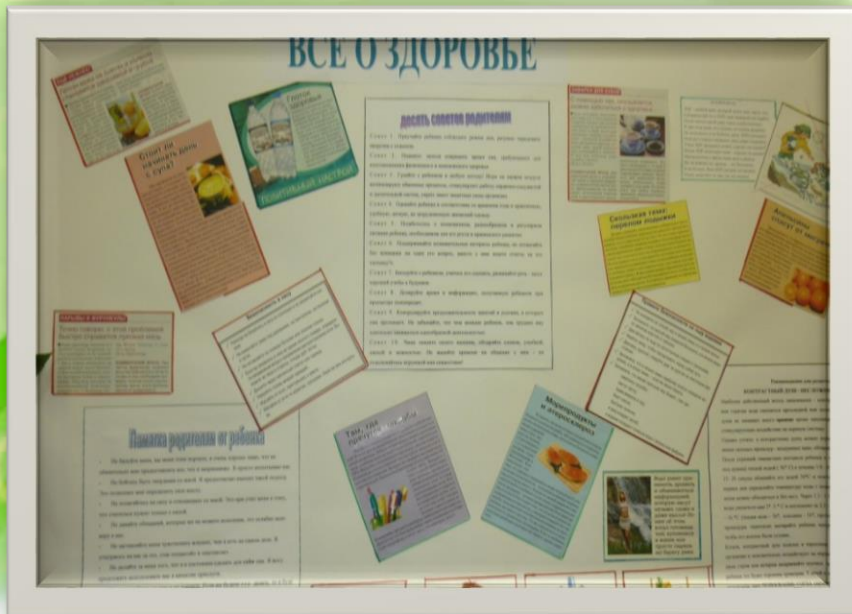
Взаимодействие с родителями:



Совместная работа родителей с детьми – заполнение дневничка «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»



Семейные газеты



Постановка совместных с родителями спектаклей



Социальная направленность педагогического проекта

закljučается в том, что в ходе его реализации:

- ✓ происходит осознание родителями важности формирования личности ребенка с насущной потребностью к здоровому образу жизни;
- ✓ повышается компетентность родителей в вопросах формирования у детей валеологической культуры в семье;
- ✓ у детей формируются такие интегративные качества, как «физически развитый», «любопытный, активный», а также умения и навыки здоровьесберегающего поведения;
- ✓ происходит повышение уровня подготовки каждого ребенка к обучению в школе на основе осознанного отношения к своему собственному здоровью.



Методологическая база педагогического опыта

- ❖ ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- ❖ Устав МАДОУ.

Концептуальной основой технологии явились положения:

- ❖ дошкольной педагогики и психологии и формирования личности в процессе деятельности (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, А. П. Усова);
- ❖ психолого-педагогическая концепция о ведущей роли игры в развитии детей дошкольного возраста (А. Н. Леонтьев);
- ❖ о принципе деятельностного подхода к обучению дошкольников, который реализовывался в связи с тем, что дети систематически вовлекались в игровую деятельность, направленную на формирование навыков здорового образа жизни;
- ❖ положения о необходимости взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Результативность педагогического проекта

Учебный год	2014-2015		2015-2016	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий уровень	12%	80%	24%	92%
Средний уровень	40%	20%	52%	8%
Низкий уровень	48%	0%	24%	0%

Критерии эффективности

❑ Показатели количественных критериев эффективности

- ❖ Количество проведенных мероприятий с детьми -100%
- ❖ Количество детей, принимающих участие в мероприятиях – 125 человек (100%)

Количество семей – 125

- ❖ Количество усвоенных знаний дошкольниками по формированию навыков ЗОЖ - 100%

❑ Показатели качественных критериев эффективности

- ❖ уровень удовлетворенности родителей проведенными мероприятиями – 100%
- ❖ уровень удовлетворенности специалистов – 100%



Перспективы дальнейшего развития проекта

Регулярно пополнять развивающую среду дидактическими играми по формированию валеологической культуры

Повысить уровень сформированности интегративных качеств: «физически развитый», «любопытный, активный» у старших дошкольников до 100%

Организовать в ДООУ кружок для частоболеющих детей по технологии «БОС – Здоровье»



**НАШЕ ЗДОРОВЬЕ
В НАШИХ РУКАХ!**