Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

Комплексно-тематический план группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Составители:
Кузнецова Н.В., ст.воспитатель
Гулий Л.Н., воспитатель

неделя	Образ. область	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема	**Осень**				
1	**Познаю мир**	**Воспоминания о лете.** **Цель:** Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяцев».	1.Рассматривание иллюстраций с летними явлениями. 2.Создание газеты «Как я провёл лето». 3.Игровое упражнение «Что изменилось?» 4.Беседа «Скоро мы пойдём в школу». 5.Составление альбома по теме «Школа».	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Дид. игра «Собери портфель». Рисование «Моё весёлое лето».	Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок к школе».
	ФЭМП	Сравнение предметов по толщине и высоте Упражнять в решении задач занимательного содержания (задачи в стихах) на сложение, записывать схемой арифметическое действие. Упражнять в счете предметов разного размера в разных направлениях (слева направо, справа налево, в разном расположении: по кругу, в квадрате) Закреплять умение различать плоские геометрические фигуры тактильно, называть их, давать словесное описание. Закреплять знания о том, что утро, день, вечер, ночь – сутки.	.«Прыгни столько же», «Хлопни в ладоши 6, 9, … раз» Сл./игр. «Когда это бывает?» Счёт предметов разного размера в разных направлениях расположенных в разных местах в группе. 6. «Найди фигуру по описанию», «Загадай фигуру детям».	Дид. игры: «Весёлая неделька», «Весёлые задачки».	Индивидуальная беседа.

	Конструирование	**Здания (по чертежу).** Цель: закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Учить создавать элементарные постройки по несложным чертежам. Учить анализировать рисунок и постройку. Развивать творчество, самостоятельность, инициативность. Воспитывать уверенность в своих силах.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. 2.Беседа «Дома бывают разные». 3.Чтение: Я.Аким «Разноцветные дома». 4.Дидактическое упражнение «Жилое и нежилое». 5.Загадки про городские здания. 6.Пальчиковая гимнастика «Строим дом».	Конструирование «Построй школу». Продуктивная деятельность «Построим разные дома».	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**Рассказывание по теме «Осень».** Цель: Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Активизировать словарь по данной теме. Развивать связную речь. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	1. Речевая игра «Овощи». 2.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». 3.Дид. игра «Чудесный мешочек». 4.Речевое упражнение «Подбери признак». 5.Чтение: Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной…». 6.Составление короткого рассказа по сюжетной картине.	Дид.игра «Что растёт в саду, огороде». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	Индивидуальная беседа.
	рисование	**Что мы умеем и любим рисовать?** Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании.	1.Наблюдение на прогулке за красотой осенних цветов, кустарников и деревьев. 2.Знакомство детей с красиво цветущими осенними цветами (георгинами, астрами). 3.Дид.игра «Цветовое лото». 4.Беседа «Начало осени». 5.Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу».	Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника.	Индивидуальная беседа.

	аппликация	**Что нам осень принесла? (Коллективная работа, овощи).** **Цель:** продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать уважение к коллективному труду.	1.Дид. игра «Чудесный мешочек». 2.Беседа об уборке овощей на огороде. 3.Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций 4.Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Огородники». 5.Разучивание стихов, песен к празднику «Осенины». 6.Выставка «Овощи с дачи». 7.Народная игра «Огородник».	Дид. игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Дид. игра «Отгадай по описанию», «Четвёртый лишний», «Вершки и корешки».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороны речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка). Воспитывать культуру общения.	1.Игровая ситуация «Сказочный лес». 2.Чтение рассказа Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить». 3.Д/игра «Поймай звук».	Дид. игра «Весёлые звуки».	Консультация для родителей: «Для подзабывших теорию русского языка».
2	**Познаю мир**	**Осень. Приметы, сезонные изменения в природе, погоде».** **Цель:** Формировать обобщённое представление об осени, осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). Учить понимать закономерности явлений природы. Закреплять знания детей о приметах осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Создание символа месяца «Портрет сентября». 2.Чтение стихотворения Е.Трутневой «Осень». 3.Наблюдение: изменение цвета листьев на деревьях (в какое время происходит, какие цветовые особенности имеют листья различных деревьев). 4.Рассматривание репродукций, картин и иллюстраций.	Дид.игра «С какого дерева ветки?» Дид. игра «Времена года»	Создание газеты для родителей «Дружная семейка».

	Развитие речи	**Составление описательного рассказа по картине «Осень золотая».** **Цель:** Обучать детей составлению описательного рассказа по картине «Осень золотая» с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о приметах осени. Воспитывать бережное отношение детей к природе.	1.Игровое упражнение «Сравни деревья и закончи предложение». 2.Игра «Назови ласково». 3.Наблюдние изменений в природе ранней осенью. 4. «Узнай стихотворение по отрывку».	Игра «Узнай дерево по листу, веточке ». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев.	Индивидуальная беседа
	рисование	**«Улетает наше лето».** **Цель:** создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	1.Беседа о летних занятиях и развлечениях. 2.Создание газеты с семейными фотографиями о летнем отдыхе. 3.Чтение стихотворения В.Шипунова «Пляжная фотография», Е.Трутнева «Улетает лето». 4.Составление и запись рассказов из личного опыта «Где мы были летом». 5.Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».	Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках. Рассматривание альбома с семейными фотографиями о летнем отдыхе.	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Видоизменение геометрических фигур Упражнять в видоизменении геометрических фигур: составлять из одних фигур другие, целые фигуры из частей. Развивать навык сравнения 3 предметов в количестве по 2 параметрам: по длине и ширине Развивать пространственные отношения: определять положение предмета то отношению к другим. Закреплять умение считать, отсчитывать предметы по предложенной цифре, на 1 больше, меньше, сравнивать количество предметов в рядах.	1. «Четвертый лишний» (на логику). Определить лишнее в сериации названий предметов окружающего мира. 2.Игр./упр. «Составь фигуру из частей». 3.Сравнение полосок разного цвета по длине и ширине. 4.Счёт, отсчёт (предметы по предложенной цифре, на один больше, меньше) сравнение количества. 5. Сл./игра «Назови одним словом»,	Дид. игры: «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний», «Когда это бывает?»	Индивидуальная беседа.

	лепка	**«Фрукты»** **Цель:**Научить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	1.Рассматривание, сопоставление фруктов. 2.Загадки о фруктах. 3.Рассматривание картины «Натюрморт». 4.Словесная игра «Отгадай по описанию». 5.Беседы о труде взрослых осенью. 6.Упражнение в овладении приёмами раскатывания, сплющивания, вдавливания.	Дид. игра «Что растёт в саду». Игра «Четвёртый лишний». Дид. игра «Что где растёт».	Выставка «Чудесница-природа» (изготовление поделок из природного материала).
	Ручной труд	**«Поделки из природного материала».** **Цель:** Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помочь детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом опредмечивания, используя приёмы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. Развивать творческую фантазию.	1.Создание коллекции «Семена». 2.Наблюдение за плодами, семенами деревьев и кустарников; их сравнение; нахождение по описанию, игры с ними. 3.Рассматривание гербария «Растения нашего участка».	Игры: «Назови и опиши», «Узнай по описанию» (семена и плоды).	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить в мир звуков , развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка). Развивать активность, культуру общения.	1.Слушание аудиозаписи с голосами птиц. 2.Дид. игра «Угадай звук». 3.Разучивание скороговорки.	Дид. игра «Весёлые звуки».	Газета для родителей «Речевичок»
3	**Познаю мир**	**«Откуда овощи и фрукты в магазинах».** **Цель:** Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах, о многообразии овощей и фруктах. Формировать умение обобщать по существенным признакам: где растут, кто выращивает, чем отличаются, для чего выращивают овощи и фрукты. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Игра «Назови ,какой сок? 2.Загадки об овощах и фруктах. 3.Чтение Ю. Тувим «Овощи». 4.Словесное упражнение «Подбери признак». 5.Речевая игра «Овощи».	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Лото «Овощи- фрукты»	Осенняя ярмарка «Дары природы».

	Развитие речи	**Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).** **Цель:** Учить детей пересказывать сказку, проявляя творческое воображение и артистизм. Учить пересказывать текст, передавая с помощью интонаций характер персонажей сказки. Развивать у детей умение распространять предложения определениями. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Литературная викторина «Путешествие по сказкам». 3. «Узнавание сказок по отрывкам».	Игра «Урожай». Игры детей в настольный театр. Сюжетно-ролевая игра «В театре». Лепка «Пластилиновые сказки».	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Натюрморт «Осенний букет».** **Цель:** Продолжать учить детей создавать натюрморты .Развивать чувство цвета и композиции. Подвести к пониманию того , что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	1.Беседы на тему осени. 2.Наблюдение на прогулке за красотой осенних деревьев. 3.Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему. 4.Сбор осенних листьев на участке.	Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Одинаковые -разные». Экспериментирование с природным Дид. игра «Собери букет».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороны речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка). Воспитывать культуру общения.	1.Загадывание загадок. 2.Дид игра «Угадай звук».	Дид. игра «Весёлые звуки». Разрезная азбука.	Познакомить родителей с новым игровым упражнением «Звук заблудился».
	ФЭМП	Упражнять в умении определять расстояние на глаз по количеству шагов, проверять результат шагами; развивать глазомер. Совершенствовать умение выполнять графический диктант, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять задачи на сложение по выражению и решать, используя схему. Закреплять знания об объёмных геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, конус, прямоугольная призма, треугольная призма).	1. «2 (3, 4, 5) шага налево, 2 (3, 4, 5) шага направо, шаг вперёд и шаг назад» 3. «Найди заданную фигуру», «Возьми и назови». 4.Определение расстояния на глаз, проверка результата. 5.Графический диктант.	Упражнения на развитие мелкой моторики -игры с палочками; -игры с мелким конструктором; -работа в тетради. Логические задания «Найди ошибку».	Индивидуальная беседа.

	аппликация	**«Осенний натюрморт». (Композиция из фруктов в корзинке).** **Цель:** Совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая, их друг на друга и размещая выше - ниже). Вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	1.Беседа «Цвет и композиция в натюрморте». 2.Размещение в зоне изобразительной деятельности картинной экспозиции, посвящённой натюрморту.	Игра «Составление натюрмортов из овощей и фруктов».	Индивидуальная беседа.
	конструирование	**«Микрорайон города (по намеченной схеме).** Учить детей в конструировании по собственным зарисовкам. Учить решать проблемную задачу, уметь заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки. Развивать воображение, память, творчество и изобретательность. Воспитывать навыки сотрудничества, умение договариваться.	1.Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живёшь?» 2.Рассказы детей о микрорайоне, в котором они живут. 3.Ситуация общения «Как я иду в детский сад».	Дид игра «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетно-ролевая игра «Строим новый город». Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, схемы).	Составление безопасных индивидуальных маршрутов от дома до детского сада.
4	**Познаю мир**	**«Перелётные и зимующие птицы»** **Цель:** Формировать обобщённые представления о перелётных птицах, уметь различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлёта птиц. Классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывать. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им зимой.	1.Рассматривание серии картин «Птицы», иллюстраций в книгах. 2.Беседа о птицах. 3.Чтение отрывка Г. Скребицкого «Птичья столовая». 4.Наблюдение за птицами на участке. 5.Под.игра «Перелёт птиц». 6.Изготовление кормушек из бросового материала.	Дидактические игры: «Зимующие, перелётные птицы», «Парочки», «Четвёртый лишний», « Кто чем питается?»	Индивидуальная беседа.

	Развитие речи	**Пересказ рассказа И. С. Соколова «Улетают журавли»** **Цель:** Учить детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие» Закреплять умение синтаксически верно строить предложение; упражнять детей в образовании сложных прилагательных. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и её обитателям.	1.Наблюдение примет осени, листопада, отлёта птиц на юг. 2.Чтение В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». 3.Подбор и размещение на полочке «умных книг» литературы о птицах. 4.Подборка материалов о птицах в альбом «Мы их знаем». 5.Изготовление кормушек для птиц.	Дидактические игры: «Улетают- не улетают», «Узнай по описанию» , «Чьё гнездо». Рисование «Улетают журавли».	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Хохлома. Узор на бумаге разной формы».** **Цель**: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности хохломской росписи. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	1.Размещение на «полочке красоты» изделий хохломской росписи. 2.Упражнение в выделении и назывании главных элементов узора, чередовании элементов. 3.Рассматривание изделий хохломы. 4.Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми одинаковыми элементами.	Дид. игра «Сложи узор». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (хохломская роспись).	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, трапеция, ромб - знать и называть. Закрепить умение различать и называть объёмные геометрические фигуры: куб, шар, конус, цилиндр, пирамиду, призмы – прямоугольную, треугольную. Закреплять умение составлять из геометрических форм фигуры. Закреплять знания о прямой, отрезке, луче. Закреплять умение узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические формы.	1.Д/и «Волшебный квадрат» . 2.Игр./упр. «Распредели фигуры по количеству углов». «Найди фигуру по описанию» 3. Игр./упр. «Геометрическое лото» (на предметы и форму). 4. Д/и «Почини одеяло»	Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Четвёртый лишний». Упражнения на развитие мелкой моторики. Игры с лабиринтами.	Индивидуальная беседа.

	лепка	**«Щедрое яблоко» (по произведению Е. В. Честнякова)** Продолжать знакомить детей с творчеством Е.В. Честнякова. Продолжать знакомить детей с новым приёмом лепки пластелинографией. Учить передавать форму и характерные особенности яблока из сказки при рисовании пластилином. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.	1.Чтение произведения Честнякова Е.В. «Щедрое яблоко». 2.Рассматривание фруктов.	Дид. игра «Сад- огород». Дид. игра «Что растёт в саду»	Индивидуальная беседа.
	Ручной труд	**«Паучок»** **Цель:** Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в нём сходство с отдельными частями. Учить придавать паучку выразительность, составлять композицию, используя несколько паучков и дополнительные предметы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.	1.Беседа о насекомых. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Наблюдение за насекомыми.	Рассматривание коллекции «Насекомые».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**«Звуки вокруг нас».** **Цель:** Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним, привлечь их внимание к звуковой (внешней стороны речи; учить детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка). Воспитывать культуру общения.	1.Загадывание загадок. 2.Дид игра «Угадай звук».	Дид. игра «Весёлые звуки». Разрезная азбука.	Индивидуальная беседа.
5	**Познаю мир**	**«Осень. Сезонные изменения в жизни животных лесов и водоёмов».** Сформировать обобщённые представления об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни живых существ. Расширить и углубить представления о зимовке зверей, рыб: медведь и ёж спят, у зайца и белки изменяются окраска и густота шерсти; рыбы опустились на дно рек и озёр, и там спят. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе.	1.Рассказ воспитателя о жизни водоемов в осенний период. 2.Создание символа месяца «Октябрь». 3.Наблюдение за изменениями в природе, поведением птиц и животных. 4.Рассматривание иллюстраций.	Дид. игра «Пищевые цепочки в лесу». Игра «Подбери действие».	Индивидуальная беседа.

	Развитие речи	**«Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы».** **Цель**: Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у умение точно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	1.Загадки о грибах. 2.Чтение А.С Аксаков «Грибы». 3.Рассматривание иллюстраций.	Дид. игры: «Соберём грибы в корзину», «Съедобный-несъедобный». «Грибы в лукошке» (лепка).	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Грибное лукошко»- осенний натюрморт».** **Цель**: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.	1.Уточнение представлений о грибах, рассматривание изображений в иллюстрированных научно-популярных изданий для детей. 2.Беседа о грибах (обсуждение различий по внешнему виду шляпки). 3.Чтение стихотворения К.Бальмонта» За грибами».	Рисование грибов по представлению или с опорой на фотографию (дидактический рисунок). Рассматривание и дополнение лепных композиций «Грибное лукошко».	Индивидуальная беседа.
	«Познание» ФЭМП	Повторение пройденного материала. Закрепить сравнение 5 предметов по длине и ширине и обозначать результаты сравнения словами: первая полоска длиннее и уже, вторая короче и шире Закрепить умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Определять на глаз величину предметов. Измерять длину, ширину, сыпучие вещества с помощью условной мерки, фиксировать количество мерок с помощью фишек.	1. «Коробка с сюрпризом от её величества Величины» (коробка с заданиями) 2.Сравнение 5 предметов по длине и ширине (дощечки, полоски, ленты и т.д.) разных размеров и цвета. 3.«Найди такой же предмет по высоте, длине, толщине, ширине». 4. Измерение крупы мерными ёмкостями 5.Игр./упр. « У кого больше?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». Головоломки с палочками. Игры с набором фигур к игре «Танграм».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Как хорошо уметь читать** **Программное содержание:** Введение в цикл обучения чтению, подвести детей к пониманию того, что уметь читать – важно и необходимо. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, воспитывать любовь к книге, культуре общения. Воспитывать интерес к родному языку,желание читать.	1. Выставка книг, рассматривание. 2. Беседа о книге. 3. Рассказ воспитателя на основе рассказа Е. Перехвальской «Откуда азбука пришла». 4. Беседа «Знаки и рисунки». 5.Чтение В. Берестова «Читалочка»	Рассматривание книг в книжном уголке. Разрезная азбука.	Консультация для родителей: «Что должен знать и уметь ребёнок к школе».

	аппликация	**«Лес, точно расписной…»** **Цель:** Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию. Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы, ярусами начиная с заднего плана). Развивать умение подбирать красивые цветосочетания. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	1.Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». 2.Организация выставки открыток, репродукций с изображением деревьев.	Дид. игра «Времена года».	Индивидуальная беседа.
	конструирование	**«Городской транспорт» (по чертежу).** Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в конструировании по выбранному чертежу. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Развивать воображение, уверенность, независимость мышления. Воспитывать усидчивость, произвольность поведения.	1.Работа с иллюстрациями. 2.Обсуждение, определение назначения машин. 3.Д.и. «Подбери детали для машины». 4.Конструирование машин.	Игры детей с конструктором. Обыгрывание построек.	Индивидуальная беседа.
	Мир природы				
6	**Познаю мир**	**«Путешествие на Северный полюс и Африку».** **Цель:** Познакомить детей с животными нашей планеты Земля, показать разнообразие животного и растительного мира северного полюса и Африки. Формировать представление об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособленности к среде обитания. Закрепить умение ориентироваться по карте и глобусу. Воспитывать чувство ответственности за охрану животного мира на всей земле.	1.Рассматривание картин, иллюстраций. 2.Загадки о животных. 3.Чтение Д.Р.Киплинг, рассказы из «Книги джунглей». 4.Подбор и размещение на полочке «умных книг» литературы о животных. 5.Подбор материалов о животных в альбом «Мы их знаем». 6.Создание портрета месяца «Октябрь»	Дид. игра «Кто где живёт?» Дид. игра «Назови детёныша», «Четвёртый лишний» (хищные-травоядные). Лепка «Животные жарких стран».	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**«Пересказ рассказа Л.Толстого «Лев и собачка».** **Цель:** Учить детей пересказывать тексты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание. Воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Подбери слова – признаки» 3. Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» 4. Беседа 5. Пальчиковая гимнастика.	Рассматривание иллюстрированных изданий сказок, обмен впечатлениями.	Индивидуальная беседа.

	рисование	**«Лес, точно терем расписной…».** **Цель**: Учить детей создавать образы различных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию, подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	1.Наблюдение на прогулке: рассматривание крон деревьев разных пород, их сравнение, обобщение. 2.Экспериментирование с цветом (смешивание жёлтой краски с красной). 3.Целевое наблюдение на прогулке на то, что осенняя окраска листьев с преобладанием жёлтых и коричневых тонов придаёт пейзажу особую чарующую силу.	Дидактическая игра «Радуга». Игры с цветовым кругом. Рассматривание репродукций картин русских пейзажистов.	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	1.Учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число, (соседи числа). 2.Упражнять в сравнении 2(3) групп предметов, в понимании отношений между числами натурального ряда, в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1. 3. Упражнять в умении узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круг, овал, трапеция, ромб, прямоугольник). 4. Упражнять в назывании последовательности дней недели. 5. Расширять пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу, между, и т.д.).	1.Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. 2.Рассматривание книг по занимательной математике. 3.Игровое упражнение «Найди в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 4.Игра «Мяч лови, число назови».	Дид. игры: «Весёлая недельки», «Назови соседей». Игры с геометрической мозаикой.	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**«Слово».** **Цель:** Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке. Познакомить со звуковой схемой слов («Звуковыми домиками»);учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Развивать активность.	1.Игровая ситуация «Секреты слов» 2.Дидактическое упражнение «Угадай-ка», «Длинное короткое» 3.Д/и «Найди ошибку»	Предметные картинки. Разрезная азбука. Магнитные буквы.	Познакомить родителей с новым игровым упражнением «Звуки заблудились»
	лепка	**«Кто живёт в лесу».** **Цель:** Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	1.Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, альбомы, иллюстрации…). 2.Подготовка основы для коллективной работы. 3.Плакаты «Еловый лес», «Зоопарк». 4.Игра «Угадай, кто это».	Лепка других лесных животных по желанию детей. Рассматривание коллекций.	Индивидуальная беседа.

	Ручной труд	**«Лягушка» (оригами) (по операционным картам).** **Цель:** продолжать учить детей создавать поделку по операционным картам. Закреплять умение совмещать углы и стороны, аккуратно выполнять всю работу. Развивать ручную умелость. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.	1.Чтение В.Гаршин «Лягушка-путешественница». 2.Беседа о лягушках (особенности внешнего вида, образа жизни и поведения, цикл развития от икринки до лягушки). 3.Чтение познавательной сказки Г.Лагздынь «Новенький».	Рисование по сказке «Лягушка – путешественница».	Индивидуальная беседа.
7	**Познаю мир**	**«Хвойный, лиственный и смешанный лес. Мир тайги».** Учить различать типы леса. Формировать понятие о лесе как сообществе растений и животных, проживающих вместе на одной территории их взаимосвязи и пищевой зависимости друг от друга. Показать это сообщество на примере тайги.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседа с детьми. 3.Дид. игра «Где растёт, где живёт». 4.Создание коллажа. 5.Знакомство с Красной книгой.	Дид. игры «С какого дерева ветка», «Пищевые цепочки в лесу», «С чем нельзя в лес ходить».	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».** Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать у детей интерес к художественному слову.	1.Чтение рассказа «Медвежья семья». 2.Игра «Назови семью». 3.Дид. игра «Назови детёныша». 4.Познавательное сообщение «Знаете ли вы» (про медведей).	Рассматривание альбома «Мы их знаем».	Рекомендации для родителей : «Игры и игровые упражнения для речевого развития детей».
	рисование	**«Деревья смотрят в озеро»** Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	1.Рассматривание фотографий, иллюстраций, на которых изображены деревья, отображающиеся в воде. 2.Наблюдение за деревьями на прогулке. 3.Экспериментирование с отражением в зеркале. 4.Беседа о наблюдениях на прогулке за отражением в лужах. 6.Оформление выставки осенних пейзажей «Деревья смотрят в воду».	Продолжение освоения техники рисования «по мокрому» и получения зеркально симметричных силуэтов (монотипия, отпечатки). Рассматривание иллюстраций, репродукций картин	Индивидуальная беседа.

	ФЭМП	Учить сравнивать по размеру величины, употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени (высокий, выше, самый высокий и т.д.); использовать в сравнении знаки =, не =, <, >. Уточнить представления детей об образовании числа 3 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 3 – это 2 и 1; 1 и 2; Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (считать звуки, движения; предметы, расположенные в пространстве либо по вертикали, либо по горизонтали). 4. Упражнять в обратном счете от 10.	1.Закрепление навыков счёта до 10 и обратно. 2.Разбор проблемных ситуаций с измерительной деятельностью. 3.Повторение знакомых считалок. 4.Упражнение детей в назывании дней недели (с использованием стихов).	Работа в тетрадях (по клеточкам). Игровое упражнение «Дострой».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [а] и буква Аа** Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз, ознакомить с образом буквы Аа	1.Рассказ. 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Упражнение «Дождь идет»	Схемы букв. Разрезная азбука. Предметные картинки.	Знакомство родителей с упражнением «Дождь идет»
	аппликация	**«Медвежонок»** **Цель:** Учить детей новому приёму аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки. Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	1.Загадывание загадки. 2.Рассказ воспитателя о медведях. 3.Пальчиковыая гимнастика.	Контурное выклеивание шерстяными нитками животных на выбор детей.	Индивидуальная беседа.
	конструирование	**Конструирование из бумаги «Осьминог»** **Цель:** Продолжать учить детей изготавливать объёмные поделки .Закреплять умения нарезать полоски по размётке. .Развивать творческое воображение ,глазомер, координацию глаза и руки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе .	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа с детьми об обитателях морей. 3.. Д.и. «Кто где живёт?» 4.Подвижная игра «Море волнуется…».	Дид. игра «Морские обитатели». Рассматривание коллекций.	Индивидуальная беседа.

8	**Познаю мир**	**«Путешествие в подводное царство».** **Цель:** Формировать представление о подводном мире как о сообществе растений, животных, рыб, проживающих на одной территории и пищевой зависимости друг от друга. Закрепить названия речных и морских рыб. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать экологическую культуру.	1.Работа с познавательной копилкой «Мы их знаем» о жизни морских обитателей. 2.Чтение А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». 3.Составление описаний рыб по предметным картинкам. 4.Познавательное сообщение «Знаешь ли ты?»	Дид. игры: «Зоологическое лото», «Чей плавник, чьи жабры?», «Четвёртый лишний», «Морские обитатели».	Индивидуальная беседа.
	Развитие	**«Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».** **Цель:** Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. Развивать речевое дыхание. Активизировать и расширять словарь. Закреплять знания детей о военных профессиях.	1.Игра «Чей плавник, чей жабры?» 2.Игра «Различай предлоги». 3.Игра «Скажи ласково». 4.Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание коллекций.	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Рыбки играют, рыбки сверкают»**. Продолжать учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1.Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением рыб. 2.Беседа о разных водоёмах. 3.Чтение А.Фета «Рыбка». 4.Создание единой композиции «Рыбки играют».	Дид. игра «Кто где живёт».	Индивидуальная беседа.
	Познание ФЭМП	Учить анализировать форму предметов и давать её словесное описание Уточнить представления детей о том, что число предметов не зависит от размеров предметов, составляющих совокупность, от расстояния между ними и формы их расположения. Уточнить представления детей об образовании числа 4 на конкретном материале, использовать в речи выражения: 4 – это 3 и 1; 2 и 2; 1 и 3; Упражнять в последовательном перечислении месяцев года.	1.Игра «В гостях у весёлого карандаша». 2.Рассказ-беседа «Год. Времена года». 3.Дидактические игры : «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Найди предмет такой же формы». 4.Повторение знаний о месяцах года; закрепление умений в назывании последовательности месяцев года.	Игры с головоломками. Игры с набором фигур к игре «Танграм».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [у] и буква Уу** Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления сверху вниз, снизу вверх)	1.Игровая ситуация «История про пчелку». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Знакомство с образом буквы. 5.Упражнение «Пчелка на лугу». 6.Игра «Найди слово». 7.Дидактическая игра «Телеграф».	Разрезная азбука. Предметные картинки. Составление слогов.	Знакомство родителей с упражнением «Пчелка на лугу»

	лепка	**«Рыбки играют»** Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощение фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности, совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуёй.	1. Художественное слово. 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Показ способов лепки и прикрепления к основе.	Рассматривание альбомов насмотренности (рыбы).	Индивидуальная беседа.
	Ручной труд	**«На лесной поляне» (из природного материала).** **Цель:** Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления используя для этого знакомые приёмы. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	1.Рассматривание иллюстраций с животными леса. 2.Чтение рассказов о животных. 3.Изгтовление настольно-печатной игры «Где могут жить животные?»	Рассматривание альбома «Мы их знаем».	Индивидуальная беседа.
9.	**Познаю мир**	**«Царство растений».** **Цель**: Продолжать расширять представление детей о растительном мире Земли. Дать и закрепить элементарные классификации объектов растительного мира (дикорастущие и культурные; овощи, фрукты). Развивать умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель. Показать зависимость растений от условий окружающей среды. Воспитывать интерес к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют и помогать им.	1. 4.Чтение рассказов о растениях. 5.Подбор и размещение на полочке «умных книг» познавательной литературы о культурных растениях. 6.Д/и «Найдите растения и выложите в круг» 7.Д/и «Подбери модель» (группы: трава, деревья, кустарники) 8.Д/и «Что сначала, что потом» 9.Д/и «Чьи детки на ветке»	Игра «Ботаническое лото». Дид. игры: «Соберём букет», «Что где растёт?» Рассматривание литературы о растениях на полочке «умных» книг.	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Учить детей делить предметы и геометрические фигуры на 2, 4 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (считать звуки, движения). Уточнить представления детей об образовании числа 5 на конкретном материале 4. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги: правый верхний угол, нижний правый угол, левый верхний угол, левый нижний угол, середина. Закреплять умение называть последовательно дни недели	1.Работа с календарём. Задание: отметить , какой сегодня день, недели, какое число, месяц. 2.Игровое упражнение: «Вверху - внизу». 3.Дидактические игры: «Домики чисел», «Забей гол в ворота». 4.Упражнение детей в назывании дней недели. 5.Игра «Весёлый счёт». 6.Упражнение в делении круга на несколько частей.	Работа в тетрадях (рисуем по клеточкам). Игры с лабиринтами. Рассматривание книг по занимательной математике.	Индивидуальная беседа.

	Развитие речи	**«Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).** **Цель:** Обучать детей составлять рассказ из личного опыта. Развивать монологическую речь, умение строить сложные предложения. Продолжать учить придерживаться плана при составлении рассказа. Воспитывать желание подлиться радостными эмоциями со своими товарищами.	1. Игра «Назови предмет» 2. Игра «Накрой стол к чаю» 3. Чтение сказки с последующим обсуждением. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Повторное чтение сказки.	Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок.	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Совушка - сова» (смешанная техника).** Учить детей рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз). Совершенствовать технический элемент –контурную линию. Познакомить со смешанной техникой (акварель +чёрная гелевая ручка).	1.Рассматривание картинок с изображением совы. 2.Чтение стихов, загадок. 3.Подвижная игра «День-ночь»	Рассматривание альбома «Мы их знаем». Рисование в альбоме-раскраске птиц.	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [и] и буква Ии** Учить детей анализировать звуковой ряд, ознакомить с буквой Ии, совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием - и, работать с лексическим значением слов. Развивать логическое мышление, внимание.	1.Рассказ про двух друзей-товарищей». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука. 4.Знакомство с образом буквы 5.Игра «Скакалка» 6.Игровое упражнение «Будь внимателен».	Составление из разрезной азбуки слов, слогов, их чтение. Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Знакомство родителей с игрой «Скакалка»
	аппликация	**«Рыбки в аквариуме»** **Цель:** Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Учить предварительно, заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучить добиваться отчётливой формы. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1.Наблюдение за рыбками в аквариуме. 2. Чтение стих-я «Рыбка». 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Загадки. 5. Уточнение формы рыбки. 6.Показ декоративного оформления рыбок.	Работа с трафаретами. Самостоятельная изобразительно-художественная деятельность: рисование или лепка морских обитателей.	Индивидуальная беседа.

	конструирование	**«Мосты разной конструкции».** Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать уверенность в своих силах, доводить начатое дело до конца.	1.Рассматривание иллюстраций различных мостов. 2.Беседа с детьми. 3.Задание «Нарисуй схему моста по инструкции». .	Игры детей с конструктором. Создание построек и обыгрывание их. Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Индивидуальная беседа.
	День народного единства				
10	**Познаю мир**	**«Москва- столица России»** **Цель:** формировать понятие о российской столице, как об уникальном городе с богатой историей и культурой, городе науки и спорта. Закрепить понятие столица страны (главный город, её название (столица России - город Москва). Познакомить с гербом Москвы. Воспитывать чувство гордости за свою страну Россию.	1.Беседа «Москва- столица». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение И.Векшегонова «Столица Родины». 4.Рассматривание глобуса и карты. 5.Рассматривание герба, флага. 6.Рассказ о происхождении и видах гербов.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Рассматривание альбома «Моя Москва».	Рекомендации для родителей: «Игры и игровые упражнения для познавательно-речевого развития детей».
	Развитие речи	**«Кремлёвские звёзды над нами горят»** **Цель**: Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу .Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных. Учить образовывать формы существительных род. падежа. мн. числа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	1.Чтение стихотворения Р. Сефа «Послушный пешеход». 2.Игры: «Трон», «Государство». 3.Беседа «Символы государства. Герб , изображение и назначение». 4.Рассматривание открыток с видами Москвы.	Рассматривание книги «Мы живём в России».	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Мы едем, едем в далёкие края».** **Цель:** Создать условия для отражения в рисунке впечатлений поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	.Беседа о поездках и путешествиях. Чтение стихотворения В.Набокова «Как часто, как часто я в поезде скором». Рассказы из личного опыта.Беседа о разных видах транспорта, на котором можно совершать поездки и путешествия.	Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своём отпуске. Зарисовка отдыха. Подготовка газеты с семейными фотографиями.	Индивидуальная беседа.

	ФЭМП	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 6 – это 5 и 1; 4 и 2; 3 и 3; 1 и 5; 2 и 4; Уточнить знания порядкового счета, пересчитывать предметы по порядку. Упражнять в зарисовке плоских геометрических фигур на листе бумаге в процессе решения логических задач. Развивать логическое мышление. Закреплять умение определять и называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1.Упражнение детей в назывании дней недели. 2.Логические задания «Найди ошибку». 3.Дидактические игры «Найди все дороги», «Что я загадала». 4.Ориентировка на листе бумаги. 5.Повторение названий и признаков времён года.	Работа в тетрадях. Занимательные задания с магнитными цифрами. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [э] и буква Ээ** Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных, ознакомить с буквой Ээ, работать с обобщенным значением слов, упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать пространственную ориентировку	1.Игра «Сломанный телевизор». 2.Артикуляция звука. Характеристика звука. 3.Д/игра «Поймай песенку». 4.Игра «Кто это? Чье это?» 5.Игра «Прятки»	Чтение слогов. Лепка буквы.	Знакомство родителей с игрой «Прятки»
	лепка	**«Дымковская игрушка «Барыня».** **Цель:** Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел	1.Рассматривание игрушки. 2.Оформление выставки. 3.Рассказы детей и обмен впечатлениями. 4.Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек.	Рассматривание альбомов по народно- прикладному искусству.	Индивидуальная беседа.
	Ручной труд	**«Шахматное плетение « Коврик».** **Цель:** Продолжать закрепление навыков работы с бумагой. Развивать самосознание, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Воспитывать аккуратность.	1.Загадывание загадки. 2.Рассматривание образца. 3.Оформление выставки.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье».	Индивидуальная беседа.
	Моя семья, мой дом				

11	**Познаю мир**	**«Я и моя семья».** **Цель:** закрепить знания о своей семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Показать, что семьи по составу могут быть разными, главное в семье - это особое отношение (внимание, забота, любовь). Формировать умение составлять небольшие описательные рассказы о своей семье по схеме. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	1.Беседы: «У нас дружная семья», «Традиции нашей семьи». 2.Рассказы детей о своей семье. Загадки о членах семьи Упр. «Имена» Д/и «Быстро изобрази картинку» (придумать движения, которые помогут изобразить члена семьи) Рисование портрета семьи	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Рисование «Моя семья». Дид. игра «Угадай профессию».	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Учить составлять условие задачи по карточке. Знакомить со структурой задачи (выделять условие, вопрос). Уточнить представления об объемных геометрических фигурах (шаре, кубе, цилиндре, конусе, прямоугольной и треугольной призме). Продолжать упражнять в умении различать цифры от 1 до 10, отсчитывать предметы по заданной цифре, на 1 меньше, больше. Развивать пространственные отношения: определять положение предмета по отношению к другим предметам.	1.Составление задач. 2.Дид. игра «Чудесный мешочек». 3.Игры: «Прятки с цифрами», «Отсчитай на 1 больше, на 1 меньше». 4.Дидактическое упражнение «Какой цифры не стало», «Разложи по порядку».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Выкладывание из палочек геометрических фигур. Игры с разрезными картинками, с лабиринтами, с карточками-числами.	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».** **Цель:** Обучать детей понимать содержание картины. Учить связно и последовательно описывать изображённые события. Развивать у детей логически выстраивать своё высказывание. Активизировать словарь прилагательных. Упражнять детей в работе над деформированной фразой. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	1.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья». 2.Составление предложений по картинке. 3.Чтение В.Осеева «Просто старушка».	Дид. игра «Чей, чья, чьё?» Инсценирование сказки «Гуси- лебеди». Лепка «Я и моя семья».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [о] и буква Оо** Учить детей находить звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах, ознакомить с буквой Оо, упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они, работать над обобщенным значением слов, работать над выразительностью речи (тембр, темп)	1.Игра «Телевизор с секретом». 2.Артикуляция звука. 3.Характеристика звука 4.Игра «Где прячется звук» 5.Знакомство с образом буквы. 6.Двигательно-речевая игра «Медведь и заяц».	Составление слов. Работа со слоговой таблицей. Дид игра Весёлые звуки».	Консультация «Для чего необходимо развивать мелкую моторику рук»

	рисование	**«Оденем куклу в народный костюм ханты»** **Цель:** Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к людям дугой национальности.	1.Беседа с детьми. 2.Рассматривание национального костюма «ханты». 3.Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание альбома «Одежда народов ханты».	Индивидуальная беседа.
	лепка	**« Конфетница для мамочки»** **Цель**: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные предметы) в подарок близким людям. Познакомить с новым видом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей-«колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	1.Рассказы детей о своей семье. 2.Рассматривание разных предметов посуды. 3.Чтение стихотворений о семье. 4.Оформление выставки.	Рассматривание альбома со схемами лепки. Лепка человека в движении.	Индивидуальная беседа.
	Ручной труд	**Работа с бумагой и картоном.** **«Цветы для мамы в подарок ко Дню матери»** Продолжать учить мастерить поделки, используя пооперационную карту; учить четко, выполнять инструкции педагога. Формировать у детей чувство любви к маме. Развивать ручную умелость. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	1.Краткая беседа о празднике. 2.Рассматривание образцов. 3.Показ последовательности складывания цветов.	Складывание бумаги в разных направлениях и создание знакомых поделок из бумаги.	Индивидуальная беседа.
	аппликация	**« Украсим косынку для Алёнушки».** **Цель**: Продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной фор мы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность.	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание образца. 3.Оформление выставки.	Вырезывание деталей из бумаги, сложенной гармошкой.	Индивидуальная беседа.
	Конструирование	**«Двухэтажное здание»** **Цель:** Формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Развивать творчество, конструктивные навыки.	1.Беседа с детьми. 2.Рассматривание чертежа. 3.Конструирвание здания.	Конструирование различных зданий по чертежам. Обыгрывание построек.	Индивидуальная беседа.
	Профессии. Рукотворный мир.				

13	**Познаю мир**	**«Одежда, обувь, головные уборы. Кто нас обувает и одевает?»** **Цель:** Формировать обобщённое представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (шитьё платья: художник-модельер, закройщик, швея, продавец). Формировать умение классифицировать предметы по родовым признакам. Закрепить в речи соответствующий словарь.	1.Рассматривание тканей, журналов мод. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Рассказ воспитателя о производстве одежды. 4.Беседы: «Одежда разных народов», «Как шьют одежду», «Какие бывают ткани». 5.Чтение Н.Смирнов «Как ткани ткут и нити прядут».	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Рисунки для ткани (рисование). Дид игра «Кому что для работы».	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**«Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему».** Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать умение использовать в речи распространённые предложения; развивать речевое дыхание. Активизировать у детей словарь определений. Воспитывать навыки самоконтроля.	1.Игра «Из чего сделано?» 2. Игра «Назови ласково» 3. Игра «Что из чего сделано» 5. Беседа по картинкам. 6. Составление рассказа. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Рассказы детей.	Дид. игра «Одень куклу». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Мир тканей».	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 8 – это 7 и 1; 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; Упражнять в видоизменении геометрических фигур: составлять из одних фигур другие, целые фигуры из частей. Упражнять в составлении задач на сложение по выражению и решении, записывать решение в тетради в клетку с помощью схемы (). Определять структуру задачи (выделять условие, вопрос, решение).	1.Игровое упражнение «Спереди-сзади». 2.Составление и решение задач на вычитание. 3.Игра «Путешествие по группе». 4.Рассказ- беседа «Неделя». 5.Работа с календарём.	Игры с набором фигур к игре «Танграм». Дид. игра «Весёлые задачи».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Предложение.** Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через нахождение их в словах, ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания, учить членить предложения на слова, упражнять детей в умении делить слова на слоги, развивать фонематическое восприятие, закрепить соотношение звук-буква.	Игра «Найди гласный звук» (работа парами) Игра «Измени слово» Упражнение «Составь предложение» Игровое упражнение «Веселая гимнастика».	Чтение слогов, слов. Составление предложений по схеме. Работа в тетради.	Знакомство родителей с игровым упражнением «Веселая гимнастика»
	рисование	**«Все работы хороши».** **Цель:** Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1.Беседа с детьми. 2.Загадывание загадок. 3.Дидактическа игра «Кому что для работы». 4.Рассказы детей о профессиях своих родителей. 5.Оформление выставки.	Рассматривание альбома «Все работы хороши». Рисование «Моя будущая профессия».	Индивидуальная беседа.

	лепка	**«Чайный сервиз».** **Цель:** Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	1.Рассматривание чайного сервиза. 2.Рассматривание альбома со схемами лепки посуды. 3.Дидактическое упражнение «Угощение гостей». 4.Упражнение детей в использовании различных приёмов лепки (скатывание, вдавливание, сплющивание, сглаживание, защипывание). 5. Беседа «Какая бывает посуда».	Лепка по замыслу детей.	Индивидуальная беседа.
	Ручной труд	**«Пингвин» (работа с бумагой и картоном).** **Цель:** Учить вырезать по размётке, срезать углы заготовки, плавно их закруглять. Развивать воображение, активность. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	1.Беседа с детьми об обитателях Антарктиды. 2.Рассматривание иллюстраций и фотографий с пейзажами Антарктиды. 3.Загадывание загадки.	Рассматривание альбома «Мы их знаем».	Индивидуальная беседа.
14	**Познаю мир**	**«Кто построил новый дом?»** Формировать обобщённое представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (строительство дома: каменщик, экскаваторщик, крановщик, плотник, электрик, маляр). Формировать умение группировать орудия труда в соответствии с профессиональной принадлежностью. Закрепить в речи соответствующий словарь, развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Рассматривание предметных картин «Строители». 2.Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» 3.Беседа «Какие дома в разных странах». 4.Загадки о профессиях.	Дид игры: «Мы строители», «Кто что делает». Аппликация «Наша улица». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Рассматривание альбома «Все работы хороши».	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 9 – это 8 и 1; 7 и 2; 6 и т.д.. Продолжать составлять и решать задачи на сложение, записывать решение схемой, выделять структуру задачи, называть части: условие, вопрос, решение. Упражнять в делении целого на части, называть части: целое, половина, 1/2, 1/4, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Закреплять знания о временах года и упражнять в умении называть месяца соответствующего времени.	1.Сставление и решение задач и задач на сложение. 2.Дид игра «Весёлый счёт». 3.Повторение названий и признаков времён года. 4.Упражнение в делении круга на несколько частей.	Работа в тетрадях. Игры с палочками, игры с мелким конструктором. Игры с магнитными цифрами.	Индивидуальная беседа.

	Развитие речи	**«Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла?»** **Цель:** Учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Упражнять в умении строить сложно подчинённые предложения; Активизировать словарь. Развивать творческие способности образность речи. Воспитывать правила речевого этикета.	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Беседы: «Как делают мебель», «Какая бывает мебель». 3.Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл», загадки о столярных инструментах.	Дид. игры: «Что понадобится столяру», «Как обставить комнату». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». Рисование «Моя комната».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [м] и буква Мм.** Учить детей выделять первый согласный звук в слове, ознакомить с буквой Мм, учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным, ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет и мягких согласных зеленый цвет). Развивать мышление.	Игра «Назови первый звук». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. 1. Звуковой анализ слова « Мышь и мяч» 2. Игровая ситуация «Фокус» Знакомство с образом буквы.	Печатание слогов, букв. Звуковой анализ слов.	Знакомство родителей с игровым упражнением «Из каких элементов состоит предмет»
	рисование	**«Роспись городецкой доски».** **Цель:** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: её колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	1.Беседы о Городецкой росписи. 2.Рассматривание предметов городецкой росписи.	Рисование в раскраске «Городец». Рисование элементов росписи.	Индивидуальная беседа.
	аппликация	**«Чайный сервиз» (обрывная аппликация).** **Цель:** Закрепить выполнение аппликации способом обрывания. Учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Рассматривание чайной посуды. Д.и. «Собери из частей целое» Оформление выставки «Магазин чайной посуды»	Вырезание по шаблону и украшение вырезанных изделий.	Индивидуальная беседа.
	Конструирование	**«Мосты разной конструкции».** **Цель:** Учить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении .Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красив и целесообразно украшать сооружения . Развивать конструктивные навыки. Воспитывать уверенность в своих силах, доводить начатое до конца.	1.Рассматривание иллюстраций разных мостов. 2.Беседа с детьми. 3..Задание «Нарисуй схему моста по инструкции». .	Сюжетно-ролевая игра «Архитекторы». Обыгрывание построек.	Индивидуальная беседа.

15	**Познаю мир**	**«Мир живой и неживой природы».** Закрепить первичные представления о живой и неживой природе. Показать разнообразие и многообразие живой природы (растительный и животный мир) и неживой природы (явления и объекты). Учить различать понятия неживая природа и рукотворный мир. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Игра «Продолжи дальше» Д/и «Живая и неживая природа» Д/и «Что в мешочке?» Опыт «Гром и молния» (с воздушным шаром)	Дид игра «Живая и неживая природа».	Консультация для родителей:«За чем у детей развивать любознательность
	ФЭМП	Познакомить с составом числа 10 из двух меньших на конкретном материале, использовать в речи выражения: 10 – это 9 и 1; 8 и 2; 7 и 3; 6 и 4; 5 и 5; 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; Развивать навык сравнения предметов в количестве 5-6 штук по двум параметрам: по ширине и длине 3. Упражнять в порядковом счете от 1 до 10 и от 10 до 1. Закреплять умение называть четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция.	1.Игра с мячом «Продолжай считать». 2.Игры: «Что за чем», «Угадай, что спрятали», «Назови предмет». 3.Устный счёт. 4.Игра «Угадай». (на закрепление состава числа 9). 5.Задачи на логическое мышление. 6.Игра-соревнование «Дополни».	Головоломки с палочками. Самостоятельная работа по карточкам. Сюжетно-ролевая игра «магазин игрушек».	Индивидуальная беседа.
	Развитие речи	**«Искусственные материалы необходимы»** **Цель :** познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы; уточнить звания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают; активизировать словарь (резиновый, пластмассовый, поролоновый); развивать любознательность, тактильную память, внимание, мышление.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2.Дид игра «Что из чего сделано». 3.Экспериментирование с воздушным шаром.	Рассматривание коллекций. Дидактическая игра «Что из чего сделано»	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [н] и буква Нн** Уточнить артикуляцию звука [н], развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н'], учить составлять предложения с предлогами на, над, ознакомить с образом буквы Нн	Игра «Кто внимательный». Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Игра «Назови братца».	Печатание букв. Составление предложений. Работа со слоговой таблицей.	Индивидуальная беседа.
	рисование	**«Хохломская роспись. Рисование узора для блюда »** Учить создавать композицию, расположение завитков по краю круга-блюда, выделять знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов; учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами.	1.Дидактическая игра «Сложи узор». 2.Выставка предметов с хохломской росписью и их изображений. 3.Упражнение детей в составлении узора на круге с выделением края завитками и украшением их знакомыми элементами.	Дидактическая игра «Сложи узор».	Индивидуальная беседа.

	лепка	**«Лебёдушка»** Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживании пальцами). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	1.Рассматривание изображений лебедя в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях. 2.Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). 3.Создание панорамы озера из фольги. 4.Чтение стихотворения С.Есенина «Лебёдушка». 5.Чтение рассказа С.Аксакова «Лебедь».	Лепка птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки.	Индивидуальная беседа.
	Ручной труд	**«Петушок с курочкой»** Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки. Учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; анализировать схему; учить детей работать в парах постоянного состава. Развивать у детей терпение при объяснении материала, учить рассказывать последовательность выполнения поделки (один ребёнок один способ, другой – другой способ), развивать речь, развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	1. Художественное слово. 2. Рассматривание схемы изготовления поделки. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Обыгрывание поделок.	Рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная беседа.
16	**Познаю мир**	**«Деятельность людей. Рукотворный мир».** **Цель:** Формировать представление о рукотворном мире как о мире, созданном человеком. Закреплять представления детей о различиях природного и рукотворного мира. Дать представления о созидательной деятельности человека, преобразовывающей мир, в котором мы живём. Воспитывать патриотические чувства на примере достижений и изобретений россиян.	1.Д/и «Человек или природа?» 2.Д/и «Что лишнее?» 3.Д/и «Человек + природа = удивительные вещи». 4.Игра «Собери рюкзак в дорогу.	Дид . игра «Человек или природа»	Конкурс «Новогодняя игрушка».
	ФЭМП	Учить определять объем жидких и сыпучих веществ, понимать, что изменение формы сосуда не ведет к изменению содержащегося в нём объема жидкости или сыпучего вещества; показать, что объём разных веществ, имеет разный вес. Упражнять в видоизменении геометрических фигур: составлять из одних фигур другие, целые фигуры из частей. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 (считать звуки, движения), обозначать количество цифрой. Закреплять знания о частях суток, называть их.	1.Игра «Молчанка» (устный счёт). 2.Закрепление состава чисел 5, 6, 7. 3.Измерение объёма сыпучих и жидких веществ с помощью измерительной мерки. 4.Закрпление навыков счёта до 10 и обратно, знание «соседей» чисел. 5.Рассматривание различных видов календарей. 6.Разбр логических задач на поиск недостающих в ряду фигур.	Игры с занимательным материалом. Игровые упражнения «Дострой». Работа в тетрадях (решение примеров на сложение).	Индивидуальная беседа.

	Развитие речи	**«Техника наша помощница».** **Цель:** Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.	1.Беседа с детьми. 2.Загадывание загадок. 3.Игра «Расскажи, как предметы помогают человеку». 4.Рассказ об утюге. 5.Игра «Что было- что есть». 6.Дид .игра «Эволюция вещей».	Зарисовка бытовых приборов в альбоме.	Консультация для родителей «Компьютер и телевизор в жизни ребёнка».
	Обучение грамоте	**Звук [б] и буква Бб** Уточнить артикуляцию звуков [б-б'], учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б'] , учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам, ознакомить с образом буква Бб	1.Деление на слоги слова *ножницы* 2.Звуковой анализ слова *день.* 3.Артикуляция звуков по схеме. 4.Характеристика звуков 5.Д/и «Грамотный регулировщик».	Печатание букв. Чтение слов. Работа со слоговой таблицей.	Знакомство родителей с игрой «магазин»
	рисование	**«Еловые веточки» (рисование с натуры).** Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.	1.Чтение детьми новогодних стихов. 2.Рассматривание поздравительных открыток. 3.Наблюдение на прогулке за елью. 4. Под. игра «К ёлочке беги».	Рисование в альбоме для раскрашивания.	Индивидуальная беседа.
	аппликация	**«Снеговики в шапочках и шарфиках»** **Цель:** Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность.	1.Лепка снеговиков из снега на прогулке. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Экспериментирование с бумагой разной фактуры и плотности. 4.Упражнение в подборе гармоничных цветовых сочетаний на дидактической цветовой модели «Радуга». 5.Оформление выставки «В гостях у снеговиков».	Рассматривание иллюстраций. Вырезание круга из квадрата.	Индивидуальная беседа.

	Конструирование	**«Городской транспорт» (по чертежу).** **Цель:** Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в конструировании по выбранному чертежу. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Развивать воображение, уверенность, независимость мышления. Воспитывать усидчивость, произвольность поведения.	1.Работа с иллюстрациями. 2.Обсуждение, определение назначения машин. 3.Д.и. «Подбери детали для машины». 4.Конструирование машин. 5.Анализ сооружений.	Конструирование машин. Обыгрывание построек. Работа со схемами.	Индивидуальная беседа.
	Новый год				
17	**Познаю мир**	**«Праздники в нашей жизни».** **Цель:** Основываясь на опыте детей, закрепить их представление о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	1.Беседа с детьми о праздниках. 2.Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок праздников разной направленности. 3.Рассказы детей из личного опыта.	Рассматривание иллюстраций о том, как в разных городах и странах готовятся и отмечают праздники.	Индивидуальная беседа.
	ФЭМП	Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время. Продолжать учить решать логические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие.	1.Рассказ - беседа «Какие бывают часы». 2.Логические задачи. 3.Чтение Т.Шорыгина «Кукушка в часах». 4.Познавательная беседа из истории часов. 5.Игра «Быстро бросай, ловко поймай, цифру называй». 6.Занимательные диктанты.	Дид. игры «Живая неделя», «Почини одеяло». Работа в тетради (рисуем по клеточкам). Игры «Танграм», «Пифагор», «Сложи квадрат».	Индивидуальная беседа.
	Обучение грамоте	**Звук [п] и буква Пп.** Уточнить артикуляцию звуков [п-п'], закрепить умение детей определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами по, под, перед, ознакомить детей с образом буквы Пп. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать самодисциплину.	1.Игровое упражнение «Кто внимательнее?» 2.Работа со звуковым домиком. 3. Игровое упражнение «Каждому звуку свой дом» 4.Артикуляция звуков по схеме.	Печатание букв. Составление предложений. Чтение слогов, слов.	Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»

Развитие речи

«Составление рассказа из личного опыта «Как мы Новый год встречали!»

Учить детей составлять рассказы на тему из личного