

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21



Г.А. Крамчанинова

ПАСПОРТ

комплексного методического обеспечения
логопедического кабинета

Учитель-логопед Белых О.Б.
Учитель - дефектолог Забудская И.Р.

г.Нижневартовск

Пояснительная записка

Кабинет учителя-логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Оформление кабинета учителя-логопеда создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на образовательную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-логопеда отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Цель коррекционной работы:

- сформировать готовность к обучению в общеобразовательной школе детей с общим недоразвитием речи.

Основными задачами обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность логопеда.

Критерии, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников), профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности воспитанников, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий.
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Содержание:

I. Оборудование логопедического кабинета.

1. Технические средства обучения.
2. Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

III. Перечень диагностических методик.

IV. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

- 1) Развитие высших психических функций:
 - развитие слухового внимания;
 - развитие мышления, зрительного внимания, памяти;
 - развитие пространственной ориентировки;
 - развитие ориентировки во времени;
 - развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность);
- 2) Развитие мелкой моторики.
- 3) Звукопроизношение:
 - развитие речевого дыхания;
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - автоматизация и дифференциация звуков;
 - развитие фонематического слуха и восприятия.
- 4) Обучение элементам грамоты:
 - дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте;
 - пособия по подготовке к обучению грамоте.
- 5) Дидактический материал для индивидуальных занятий по постановке звуков.
- 6) Словарная работа.
- 7) Развитие грамматического строя речи
- 8) Связная речь.

Утверждено:
 Заведующий МАДОУ города Нижневартовска
 ДС №21 «Звездочка»
 Г.А. Крижанникова
 от 11.09.2015 года



**График работы логопедического кабинета
 на 2015-2016 учебный год**

Учитель-логопед Белях О.Б.		Учитель-дефектолог Забудская И.Р.	
Понедельник	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»	Понедельник	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»
Вторник	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»	Вторник	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»
Среда	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»	Среда	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка» 17.00-18.00 консультации для родителей, воспитателей
Четверг	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка» 17.00-18.00 консультации для родителей, воспитателей	Четверг	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»
Пятница	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»	Пятница	7.20-7.50 работа кружка «Знайка» 8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 15.30-16.00 работа кружка «Знайка» 16.10-16.40 работа кружка «Знайка»

**Описание материально-технического состояния и оснащенности
логопедического кабинета МАДОУ ДС № 21 «Звездочка»**

I. Оборудование логопедического кабинета.

Мебель.

№	Наименование	Количество	Примечания
1	Шкафы для пособий	4	
2	Стол	6	
3	Стол для индивидуальных занятий	1	
4	Учительский стол	1	
5	Стулья	12	
6	Полка	1	
7	Настенная доска	1	
8	Магнитная доска	1	
9	Площадь кабинета	44,9 кв.м.	
Технические средства обучения			
1	Персональный компьютер	нет	Планируется приобрести по мере поступления ДС
Специальное оборудование			
1	Индивидуальные зеркала	6	
2	Набор зондов	1	
3	Шпателя одноразовые		Планируется приобрести по мере поступления ДС
4	Спирт		
5	Вата, бинт		
6	Зеркало настенное	1	

II. Программы обучения

1. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.»

III. Перечень диагностических методик.

1. Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г.
2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.

3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007 г.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2002 г.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 19

IV. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Неречевые психические процессы Развитие слухового внимания

№	Наименование	Количество	Примечания
1	бубен	1	
2	барабан	1	
3	дудочка	1	
4	погремушки	1	
5	колокольчики	1	
6	звоночки	1	
7	молоточек	1	
8	гармошка	1	
9	Коробочки с сыпучими наполнителями	1	самоизготовление

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);	1	
2	сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).	1	
3	пирамидки,	3	
4	Танграм	1	
5	Ребусы	3	
6	«Исключение четвертого лишнего»,	1	
7	«Чего недостает?»,	1	
8	«Что не дорисовал художник?»,	1	
9	«Найди одинаковые».	1	
10	Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение	1	самоизготовление
11	«Чей силуэт?»	1	
12	Дид. игра «Засели дом»	1	
13	Тест «Нелепицы»	1	
14	Запомни и разложи.	1	
15	«С какой ветки детки?»	1	
16	Парные картинки	3 вида	
17	Логические задачи	1	

18	Поиск девятого	1	
19	Собери квадрат	1	
20	Исключение из ряда	1	самоизготовление
21	Что изменилось?	1	
22	Цвет в игрушках	1	
23	Цвет в природе	1	

Развитие пространственной ориентировки и ориентирования во времени.

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).	1	
2	Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и	1	
3	Карточки — символы пространственных предлогов.	1 компл.	самоизготовление
4	Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.	1	
5	Картины-пейзажи разных времен года.	1 компл.	
6	Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь	1	

2. Развитие мелкой моторики.

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Бусы	1 коробка	
2	Шнуровки	6	
3	Мягкий конструктор	6	
4	«Собери урожай»	2	
5	Мелкая мозаика	5	
6	Весёлые фигуры.	1	
7	Счётные палочки	8	
8	Трафареты для штриховки	20	
9	Пазлы	3	
10	Собери узор	1	
11	Разрезные картинки	8	

3. Звукопроизношение

а) Развитие речевого дыхания.

№	Наименование	Количество	Примечания
1	Бабочки	6	
2	Снежинки на варежке	6	самоизготовление
3	Султанчики	6	самоизготовление
4	Вертушки	4	
5	Колобок	6	
6	Чашка	4	самоизготовление
7	Пчела	4	
8	Одуванчик	4	
9	Комплексы гимнастик: для формирования сильной воздушной струи, для укрепления мышц языка и щёк.		
10	Наборы предметных картинок	На каждый звук	картотека

б) Автоматизация и дифференциация звуков.

№	Наименование	Количество	Примечания
1	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах	На каждый звук	
2	Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах	На каждый звук	
3	Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи	На каждый звук	
4	Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.	1 к	
5	Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко, Н. Новоторцева и др.).	1 компл.	

в) Развитие фонематического слуха и восприятия.

№	Наименование	Количество	Примечания
1	Звуковые линейки для формирования понятия «звуковой ряд» определение последовательности звуков в слове, какой звук по счёту.	10	
2	«Цветочки»-определение места звука в слове.	10к	самоизготовление
3	Схемы предложений с предлогами и без предлогов.	На каждого реб.	
4	Схемы предложений с предлогами и без предлогов. (Д)	1 к	
5	Символы звуков.	На каждого ребёнка	
6	Символы звуков.(Д)	1	
7	Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).	На каждый звук	самоизготовление
8	Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Логический поезд»	1	

9	«Поезд»,	1	
10	«Поймай рыбку»	1	
11	Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений	На каждого ребёнка.	
12	Весёлые звуки.	1	
13	Посели слово в дом(Деление на слоги, кол-во звуков в слове)	1	

4. Обучение элементам грамоты

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Азбуки	12	
2	Русский алфавит (таблица).	1	
3	Наборы букв и слогов (демонстрационные)	1 набор	
4	Линейки-абаки для обучения слоговому чтению	на каждого ребёнка	
5	Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики»	1	
6	Картинный демонстрационный материал	1	
7	Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.	1	
8	Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).		
9	Магнитная азбука	1	
10	Папки с картинным материалом по звукам: Папка 1. Звуки: А, О, У, Э. Папка 2. Звуки: Е, Е, Ю, Я. Папка 3. Звуки: И, Ы. Папка 4. звуки: П, Б. Папка 5. Звуки: Т, Д. Папка 6. Звуки: В, Ф. Папка 7. Звуки: С, З, Ц. Папка 8. Звуки: Ш, Ж, Ч, Щ. Папка 9. Звуки: Й, Л, М, Н, Р. Папка 10. Звуки: Г, К, Х, Ъ, Ь.	10	

5. Дидактический материала для индивидуальных занятий по постановке звука.

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Профиль артикуляции звука.	20 шт.	
2	Графический образ буквы.	1 комп.	
3	Тексты для чтения.	1 комп.	
4	Картинки для составления коротких рассказов, насыщенных данным звуком.	1 комп.	
5	Буква, которой обозначен изучаемый звук в печатном и прописном варианте.	1 комп.	

6. Словарная работа.

№	Наименование	Количество	Примечание
Папка 1	Осень. Грибы. Деревья	1	
Папка 2	Овощи. Фрукты.	1	
Папка 3	Домашние животные.	1	
Папка 4	Дикие животные	1	
Папка 5	Одежда. Обувь. Головные уборы	1	
Папка 6	Зима. Зимующие птицы	1	
Папка 7	Мебель. Посуда. Продукты питания	1	
Папка 8	Новый год. Зимние развлечения. Тело	1	
Папка 9	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт	1	
Папка 10	Животные жарких стран. Животные морей и океанов.	1	
Папка 11	Семья. 8 Марта. Женские профессии.	1	
Папка 12	Дом. Строительные профессии	1	
Папка 13	Домашние птицы.	1	
Папка 14	Весна. Перелетные птицы	1	
Папка 15	День Победы. Защитники Отечества.	1	
Папка 16	Цветы. Насекомые.	1	

7. Развитие грамматического строя речи (картинный и речевой материал)

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).	1 комп.	
2	Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.		
3	Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.	1 комп.	
4	Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький); - с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи); - образование названий детенышей животных (котенок, котята); - образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный); - образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки); - сложные слова — игрушки, предметные	1 комп. 1 комп. 1 комп. 1 комп. 1 комп.	

	картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад); - приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.; - образование названий профессий; - многозначные слова; - подбор однокоренных слов	1 комп. 1 комп. 1 комп. 1 комп.	
5	Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.	1 комп.	
6	Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).	1 комп.	
7	Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.	1 комп.	
8	Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).	1 комп. 1 комп. 1 комп.	
9	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.	1 комп.	

8. Связная речь.

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.	1 комп.	
2	Наборы сюжетных картинок для составления коротких рассказов.	1 комп.	
3	Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему)	1 комп.	
4	Серии сюжетных картинок для составления рассказов.	1 комп.	
5	Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.	1 комп.	
6	Настольные игры, требующие объяснительной речи: -«Кто чем питается? Почему?», -«Что лишнее? Почему?».	1 1	
7	Ориентировочные карточки для узнавания рассказа и набора слов из него.	1 комп.	
8	Деформированные варианты рассказа.	1 комп.	
9	Картинно – графические планы для составления рассказов.	1 комп.	
10	Рассказы с различными видами поломок.	1 комп.	

Литература:

1. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, Литур, 2001г.
2. Гатанова Н. Развиваю мелкую моторику. С.-П., 2000г.
3. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
4. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
5. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004
6. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. С.-П., «Мик», 1995г.
7. Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
8. Филиппова С. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. М., 1997г.
9. Филиппова С. Подготовка дошкольников к обучению письму. Санкт-Петербург, 1997 г.
10. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г
11. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
12. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
13. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
14. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
15. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.
16. Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
17. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
18. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
19. Поваляева М. Дидактический материал по логопедии. Ростов-на-Дону, 2002г .
20. Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997
22. Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2000г.
23. Бунеев Р. По дороге к азбуке. Ч.3-4. М., Баланд, 1999г.
24. Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арга, 1996г.
25. Волина В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997г.
26. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. С.-П., Питер, 1999г.
27. Дурова Н., Невская Л. От звука к букве. От слова к звуку. М., Школьная пресса, 2001г.
28. Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.
29. Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.
30. Лопухина И. Логопедия. М., 1995г.
31. Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2004г.
32. Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
33. Соколов Н. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М., 2000г.
34. Триггер Р., Владимирова Е.. Звуки речи, слова, предложения. Смоленск, 1998г.
35. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П.,
36. Детство-пресс, 1998 г.

План развития логопедического кабинета

Мероприятия	Сроки
Научно-методическое обеспечение: 1. Изучение и внедрение в практику работы с детьми с ОНР программы Нищевой Н.В.	Сентябрь
2. Приобретение и изучение новинок методической литературы по проблеме развития и коррекции речи детей дошкольного возраста	В течение периода
3. Курсовая переподготовка	В течение учебного года
4. Самообразование по проблеме «Инновационные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»	В течение учебного года
Развитие материально-технической базы: 1. Приобретение дидактических игр и пособий по всем направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми	В течение периода
2. Изготовление игр и пособий для развития неречевых психических функций и мелкой моторики	-//-
3. Приобретение игр для интерактивного оборудования	-//-
4. Подбор стихов, рассказов для работы с детьми с использованием метода наглядного моделирования.	В течение года
5. Разработка схем, моделей для составления описательных рассказов, заучивания стихов и пересказа литературных произведений с использованием метода наглядного моделирования	В течение года
Консультативно-методическая деятельность: 1. Принять участие в разработке плана мероприятий по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	В течение учебного года
2. Обобщение опыта работы по теме «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми 5-6 лет на занятиях по развитию речи»	Март
3. Распространение опыта работы по теме «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми 5-6 лет на занятиях по развитию речи» в дошкольном учреждении	В течение периода
4. Работа консультативного пункта для педагогов и родителей дошкольного учреждения	В течение учебного года
5. Разработка конспектов занятий по развитию речи для детей старшего возраста	В течение учебного года
6. Разработка конспектов занятий по обучению элементам грамоты	В течение учебного года
7. Разработка рекомендаций по использованию метода наглядного моделирования на занятиях по формированию элементарных математических представлений детей	В течение учебного года

дошкольного возраста	
----------------------	--