



# ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗВЕЗДОЧКА»

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

**«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**на 2018-2022 годы**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №21 «Звёздочка»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «03» сентября 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Крамчанинова

**Программа «Дорога безопасности»  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска  
детский сад №21 «Звездочка»  
на период 2018 -2022 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы «Дорога безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2022 годы.
1.	Пояснительная записка к программе «Дорога безопасности» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» на период 2018-2022 годы
2	Оснащение предметно - развивающей среды
3	Механизм реализации программы Программные мероприятия МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» по реализации программы «Дорога безопасности» на 2018-2022 годы.
4	Программные мероприятия по реализации программы «Дорога безопасности»
4.1	Работа с педагогами
4.2.	Работа с детьми
4.3.	Работа с родителями
5.	Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.
5.1.	Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей младшего дошкольного возраста
5.2.	Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей среднего дошкольного возраста
5.3.	Перспективный план работы по правилам дорожного движения в группе среднего дошкольного возраста
5.4.	Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.
5.5.	Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми и родителями по безопасности дорожного движения (группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет)
5.6.	Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей группы старшего дошкольного возраста 6-8 лет
5.7.	Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми и родителями по безопасности дорожного движения (группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет)
6.	Мониторинг по безопасности дорожного движения.
7.	Условия реализации
8.	Мониторинг и сравнительный анализ выполнения программы «Дорога безопасности» за 2018-2022 учебный год
	Заключение
	Литература
	Приложение

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, образовательной системы Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры и системы образования города Нижневартовска. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных между собой мероприятий, обеспечивающих формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у всех участников образовательного процесса (педагогов, обслуживающего персонала, родителей и детей).

Программа содержит характеристику ситуации по состоянию обучения, соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, концептуальные основы, определение основных направлений действий, критерии реализации программы.

Обязательным условием реализации Программы является ее конкретизация и корректировка в соответствии с годовым планом образовательного учреждения, образовательной программой и авторскими целевыми проектами.

#### **Основание для разработки программы**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ст. 29 Закона РФ «О безопасности дорожного движения»,
- приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.07.1996 г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».
- Устав МАДОУ

**Цель программы.** Сформировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения у всех участников образовательного процесса

#### **Задачи программы**

- Знакомить детей с правилами дорожного движения, сформировать привычку их соблюдения.
- Сформировать у детей базовые представления по вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях
- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Усилить пропаганду среди взрослых и детей по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.
- Мотивировать родителей на осознание необходимости формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Повысить педагогическую компетентность и культуру безопасности жизнедеятельности родителей.
- Осуществлять совместную работу учреждения и общественных организаций по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

#### **Ожидаемые результаты**

- Осознанная причастность родителей к воспитанию безопасного поведения у детей.
- Осознанное отношение детьми к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Сформированная привычка разумного поведения на дорогах.

#### **Сроки реализации программы 2018-2022 годы.**

##### **1 этап - (2018 год) подготовительный**

- 1) Мониторинг знаний, умений навыков детей по правилам дорожного движения, выявление степени компетентности педагогов и родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения
- 2) Создание предметно - развивающей среды в группах, учебно - методического комплекса по работе с детьми, родителями, педагогами по изучению правил дорожного движения.

##### **2 этап - (2018-2022 годы) реализация программы**

- 1) Просвещение родителей и педагогов в вопросах безопасного поведения на дорогах и ознакомления детей с правилами дорожного движения;

- 2) Обучение воспитанников правилами дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- 3) Анализ полученных результатов на данном этапе и рекомендации по дальнейшей реализации программы.

### **3 этап – (2022 год) аналитико – прогностический.**

**Цель:** Подведение итогов по реализации программы «Дорожная без опасность»

- 1) Анализ выполнения программы, обобщение полученных результатов,
- 2) Предоставление опыта работы на городских методических объединениях и на городских методических центрах

**Реализация программы предусматривает работу в 3-х направлениях:**

#### **1) Работа с педагогами**

**Цель.** Формирование ориентации на реализацию компетентностного подхода к обучению детей безопасному поведению на дороге.

#### **2) Работа с родителями**

**Цель.** Осознанная причастность к воспитанию безопасного поведения у детей на дорогах.

#### **3) Работа с воспитанниками**

**Цель:** Формирование у детей осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.2. Принципы программы**

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
2. **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»** - учитывает закономерности: чем меньше возраст ребёнка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий – дорожно-транспортного происшествия.** Дети должны знать, какие опасности подстерегают их на улицах городах и дорогах.
4. **Принцип возрастной безопасности.** Стремление ребёнка к самостоятельности нужно поощрять, чтобы не тормозить его волевые качества. Необходимо воспитывать понимание опасностей и формировать навыки, привычки, умения по безопасному поведению.
5. **Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать назначение правил и норм в обществе, их неправильные действия опасны для жизни всех окружающих.
6. **Принцип самоорганизации, саморегуляции, самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и послушного поведения. Дети сами начинают замечать нарушения правил дорожного движения. Программа позволит последовательно и планомерно усвоить детьми знания по правилам дорожного движения. Знания - это та база, которая поможет сформировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Дидактические игры, подвижные игры, беседы, чтение художественной литературы помогут детям расширить, углубить и применить на практике знания по дорожному движению. Используя данные методы, дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в соблюдении правил дорожного движения, выкладывать дорожные знаки по памяти и по образцу, оценивать дорожные ситуации и находить решения. На экскурсиях, прогулках, через дидактические, подвижные игры у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, терпеливость.

Разделы программы обсуждались на совещании при заместителе заведующем по воспитательной и методической работе, на педагогических советах, заседаниях Совета учреждения и родительского комитета учреждения. Все замечания и предложения членов коллектива учтены при составлении программы.

**Практический аспект:** Разработанную программу «Дорожная безопасность» для детей дошкольного возраста могут использовать в своей работе воспитатели с целью формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Данная программа поможет детям максимально приблизиться к тем ситуациям, которые происходят на дорогах, оценить, понять их и развить навык ответственного поведения на улицах и дорогах.

### 1.3. Актуальность программы

Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

С самого детства ребенок становится участником дорожного движения. Он - или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в общественном транспорте, в автомобиле с родителями.

Дорога, улица всегда манят ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. Как много таится за стенами родного дома интересного и опасного. Задача взрослых: педагогов, родителей, близких родственников - всех тех, кто рядом с ребенком, предотвратить возникновение опасных ситуаций, сохранив тем самым здоровье детей, а зачастую и их жизнь. Именно поэтому такое важное значение имеют своевременное обучение детей навыкам безопасного поведения на дороге и выработка у них привычки соблюдать правила дорожного движения.

Проблема аварийности, связанной с автомобильным транспортом в последнее десятилетие приобрело особую остроту в связи с не соответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства в безопасном движении, недостаточной эффективностью функционирования системы безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

Сложная обстановка с аварийностью и наличие тенденции к дальнейшему ухудшению ситуации во многом объясняет принятие Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах", по заказу Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Цели программы: сокращение количества лиц, погибших в результате дорожно-транспортных происшествий; сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими.

Одной из задач программы является: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность данной темы заключается в том, что в дошкольном возрасте мы формируем образ жизни детей не только на один год, но и закладываем основу его будущей жизни, когда рядом может не оказаться взрослых и подрастающему человеку многое придется решать самому. Поэтому очень важно уже в детском саду изучать с детьми правила дорожного движения и формировать навыки осознанного безопасного поведения на улице города. В настоящее время не существует единой общегосударственной программы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, нет разработанных диагностических инструментариев. Знания детям даются с использованием различных методик и рекомендаций. Поэтому возникает необходимость разработки программы обучения безопасному поведению на дорогах детей дошкольного возраста.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью общей культуры. Достичь желаемого результата поможет грамотная организация работы воспитателей, работников детского сада, семьи. В процессе обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах необходимо подходить к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности, использовать различные формы обучения – беседы, экскурсии, занятия, прогулки, игры. Знания, приобретённые детьми на прогулках, экскурсиях по улицам города, наблюдения за пешеходами, движением транспорта, уточняются, дополняются, совершенствуются во время игр и занятий. Осуществлять задачи формирования навыков безопасного поведения на дороге невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребёнка непосредственным образцом поведения на улице.

Реализация национального проекта «образование» нашло отражение в программе развития дошкольного учреждения, где одним из направлений деятельности коллектива является обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Обучение правилам безопасного поведения и формирование привычки соблюдать правила безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно вести себя во всех повседневных текущих делах.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, а любая общепринятая норма должна быть осознана и принята как взрослым, так и ребенком – только тогда она станет действенным регулятором поведения.

В целом методика работы с ребёнком должна включать в себя такой набор психолого-педагогических методов и приёмов, который помог бы превратить его знания Правил дорожного движения в убеждения и на этой основе сформировать устойчивые навыки и стереотипы безопасного поведения в дорожном движении. Ведь дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен особенностями их психофизиологического развития. Почти две трети движения по дороге, к автобусу и при любом другом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему у детей необходимо формировать навыки наблюдения за дорожным процессом, анализа ситуаций и ориентирования в них (предвидение опасности), самоконтроля, а также способствовать формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, являющегося основой выполнения правил дорожного движения.

Безопасность на дороге – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому необходимо стимулирование у них самостоятельности и ответственности.

С целью выявления знаний и умений детей старшей группы по правилам дорожного движения был разработан диагностический инструментарий «Мониторинг уровня знаний и умений по правилам дорожного движения».

**Цель мониторинга:** выявление уровня знаний и умений детей старших групп по правилам дорожного движения.

Дата обследования – 20.05.2018г.

Количество обследуемых детей – 200 человек

Качественный анализ: Результат мониторинга знаний и умений детей старшей группы по правилам дорожного движения показал:

высокий уровень – 12 % (24 ребенка); средний – 52% (104 ребенка); низкий – 36 % (72 ребенка).

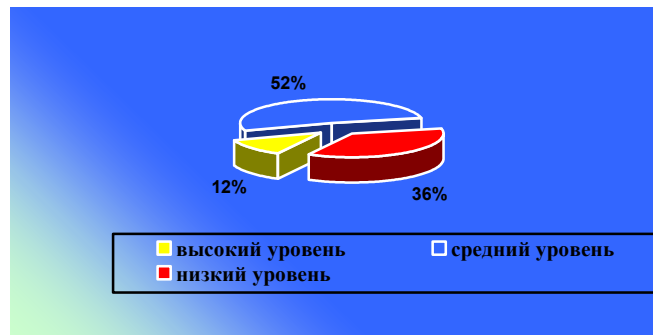
Наиболее хорошие знания дети показали по разделу – светофор, слабые знания по таким разделам: понятие «пешеход», правила для пешеходов; назначение автобусной остановки, правила поведения в транспорте.

Низкий уровень показателей связан с тем, что некоторые дети ранее не посещали детский сад и поступили впервые. У них слабый запас знаний по данной теме. Затруднения были у детей по разделу – знаки. В основном дети называли знак «Пешеходный переход», но затруднялись в названии и обозначении знаков «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Многие дети не знают где играть можно, а где нельзя. Особую трудность вызвал раздел – ситуации. Дети не увидели те опасности, которые подстерегали их на улице. У детей слабо развита наблюдательность, внимательность, нет навыка ориентирования в окружающей среде. Необходимо продолжать работу по обучению детей алгоритму перехода проезжей части, правилам дорожного движения в течение года, используя для этого все формы работы.

Результаты мониторинга показали, что знания у детей слабые и отрывочные, необходима специальная программа.

Количественный анализ мониторинга уровня сформированности знаний по правилам дорожного движения и умений применять данные знания в жизненных ситуациях представлен в таблице №1.

Наглядные результаты показаны в диаграмме.



Анализ мониторинга показал, что работу по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, нужно начать с составления программы по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

## II. Оснащение предметно - развивающей среды

Успешность работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста определяется не только разработанной программой, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение предметно-развивающей среды.



Такая развивающая среда для детей создается администрацией ДОУ, педагогами совместно с родителями воспитанников.

**Рекомендации по оснащению уголков по ПДД в группах** см. приложение 2

**Фото уголков по ПДД** см. приложение 3



### III. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы	Задачи	Формы реализации
<p><b>Подготовительный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить с педагогами психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам обучения детей правилам дорожного движения;</li> <li>• подобрать диагностический инструментарий, разработать и провести мониторинг:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень сформированности знаний по правилам дорожного движения и умений применять данные знания в жизненных ситуациях у детей 5-7 лет;</li> </ul> </li> <li>• составить перспективные планы работы с детьми, родителями на учебный год в каждой возрастной группе;</li> <li>• Разработать учебно-дидактические комплексы по работе с родителями.</li> <li>• оснастить предметно-развивающую среду;</li> <li>• Привести в соответствие с требованиями учебно-дидактических комплексов по работе с педагогами, детьми и родителями</li> <li>• подобрать практический материал для работы с родителями и детьми</li>   <li>• Просвещение родителей и педагогов в вопросах безопасного поведения на дорогах и ознакомления детей с правилами дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование педагогов</li> <li>- Семинары, консультации, мастер-классы с педагогами, самообразование;</li> <li>- Работа в творческой группе по разработке диагностического инструментария, мониторинга;</li> <li>- составление перспективных планов по работе с детьми; и родителями</li>   <li>Разработка с педагогами учебно-дидактических комплексов по работе с детьми, включающих:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры, - комплекс занятий;</li> <li>- цикл бесед;</li> <li>- развлечения.</li> </ul> </li> <li>- анкетирование родителей</li> <li>- Смотр-конкурс уголков по ПДД, учебно-дидактических комплексов</li> <li>- Смотр - конкурс уголков работы с родителями по вопросам безопасности</li> <li>- Выставка практического материала для работы с родителями и детьми</li> <li>- Консультации</li> <li>- Смотры - конкурсы</li> <li>- Методические рекомендации</li> <li>- Памятки, брошюры</li> <li>- Выставки методической литературы, пособий, наглядного материала</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- совместные праздники и развлечения</li> <li>- постановка спектаклей</li> <li>- разработка и презентация проектов</li> </ul>
<p><b>Основной этап (реализация программы)</b></p>	<p>Обучение воспитанников правилами дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах</p>	<p>непосредственная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- встречи с работником ГИБДД</li> <li>- «пятиминутки»</li> <li>- беседы</li> <li>- занятия познавательного и художественного цикла</li> <li>- дидактические и подвижные игры</li> <li>- Конкурсы – соревнования</li> <li>- викторины, разгадывание кроссвордов, решение проблемных ситуаций</li> <li>- Экскурсии к перекрестку</li> </ul>

<b>Аналитико-обобщающий этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение итогового мониторинга направленного на: знания по правилам дорожного движения и умений применять данные знания в жизненных ситуациях у детей 5-7 лет</li> <li>• Анализ полученных результатов, обобщение.</li> </ul>	Тестирование детей старших и подготовительных групп. Использование методики разработанной в соответствии с методическими рекомендациями программы «Дорога, ребенок, безопасность» Ключановой Н.И. - анкетирование родителей
----------------------------------	--	---

#### IV. Программные мероприятия по реализации программы «Дорога безопасности»

##### 4.1. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

**Цель.** Формирование ориентации на реализацию компетентностного подхода к обучению детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге.

<b>Мероприятия</b>		<b>Ответственные</b>
<b>Форма</b>	<b>Тематика (содержание)</b>	
Методические рекомендации	«Оформление учебно-дидактического комплекса по формированию знаний у детей дошкольного возраста по ПДД»	Зам.зав.по ВМР
Консультация	«Составление перспективных планов работы с детьми по правилам дорожного движения»	Зам.зав.по ВМР
Оснащение методического кабинета играми по правилам дорожного движения		Зам.зав.по ВМР
Оформление учебно-дидактического комплекса по формированию знаний у детей дошкольного возраста по ПДД в методическом кабинете		Зам.зав.по ВМР
Консультация	«Изготовление атрибутов для игры «Дорожное движение»	Зам.зав.по ВМР
Смотр - конкурс	Участие в городском смотре – конкурсе	воспитатели
Консультация	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Зам.зав.по ВМР
Памятка	«Прочтите детям» (литературные произведения по правилам дорожного движения)	Зам.зав.по ВМР
Консультация	«Язык» правил дорожного движения и типичные ошибки при обучении детей»	Зам.зав.по ВМР
Консультация	«Что должны знать родители для обучения детей правилам безопасности на дорогах»	Зам.зав.по ВМР
Пополнение учебно - методической базы литературой по правилам дорожного движения		Зам.зав.по ВМР
Консультация	«Формирование у детей навыков безопасного поведения на автомобильной дороге»	Зам.зав.по ВМР
Пополнение учебно-дидактического комплекса по формированию знаний у детей дошкольного возраста, родителей и педагогов по ПДД (в методическом кабинете)		Зам.зав.по ВМР
Выставка методической литературы, пособий, наглядного материала для работы с детьми по ознакомлению детей с правилами дорожного движения		Зам.зав.по ВМР
Методические рекомендации	«Как проверить знания детей по правилам дорожного движения»	Зам.зав.по ВМР
Консультация	«Организация экскурсии к перекрестку»	Зам.зав.по ВМР
Разметка площадки по правилам дорожного движения на территории детского сада		Воспитатель по ИЗО

## 4.2. РАБОТА С ДЕТЬМИ

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста осознанного отношения к личной безопасности на дороге и безопасности окружающих.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация <b>выставки</b> детского творчества по правилам дорожного движения	ежемесячно	Воспитатели
2.	Организация встреч детей средних, старших и подготовительных групп с закрепленным за МАДОУ ДС №21 «Звездочка» работника ГИБДД	Раз в месяц	Зам. зав. по ВМР
3.	Проведение <b>«пятиминуток»</b> по правилам дорожного движения в средних, старших и подготовительных группах	Ежемесячно	Воспитатели
4.	Проведение <b>бесед с детьми:</b> «Где и как можно играть на улице» «Когда мы пассажиры», «Не играйте на проезжей части», «Мы пешеходы», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром»; «В городском транспорте»; «Безопасное поведение на дороге» «Опасные участки на дороге» и т.д.	Ежемесячно	Воспитатели
5.	<b>Чтение</b> художественной литературы по правилам дорожного движения	Ежемесячно	Воспитатели
6.	Проведение <b>занятий познавательного и художественного цикла</b>	Ежемесячно	Воспитатели
7.	Проведение <b>дидактических игр</b> по ПДД: «Час пик», «Дорога в школу», «Учим дорожные знаки», «Во дворе и на улице», «Азбука безопасности», Азбука пешехода» и т. д.	Ежемесячно	Воспитатели
8.	Проведение викторин, разгадывание кроссвордов, решение проблемных ситуаций: «Что бы это значило» «Знатоки ПДД», «Пешеход и улица», «Угадай – ка», «Что, где, откуда». «Дорожная азбука»	Раз в квартал	Воспитатели,
9.	<b>Проведение подвижных игр по ПДД:</b> «Инспектор ГИБДД и водители», «Гараж», «Грузовики», «Красный, желтый, зеленый», «Автобусы», «Пешеходы» и т.д.	Ежемесячно	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
10.	Конкурс – соревнование «Лучший пешеход» среди старших и подготовительных групп детского сада на знание ПДД	Май	Воспитатели, инструктор по
11.	Участие детей старших и подготовительных групп в конкурсе – соревновании среди команд воспитанников ДОУ на знание ПДД	Июнь	Воспитатели
12.	Участие в конкурсе - соревновании среди команд воспитанников из дошкольных учреждений на знание ПДД	Июнь	Зам. зав. по ВМР
13.	Развлечение «Путешествие в страну «Светофорию»» «Веселый перекресток»	Май, июнь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО,
14.	Экскурсии к перекрестку детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь, Май	Воспитатели

### 4.3. Взаимодействие с семьями

**Цель.** Осознанная причастность родителей к воспитанию безопасного поведения у детей на дорогах

#### МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



## **5. Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.**

### **5.1. Рекомендации по работе с детьми младшей группы по обучению безопасному поведению на дороге.**

#### **ЗАДАЧИ:**

- Познакомить со светофором.
- Формировать представления об улице, ее основных частях.
- Учить различать виды наземного транспорта.

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей дошкольников, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя - доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой **методикой и требованиями этих правил:**

- 1) обращаться к детям нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;
- 2) не используйте картинки по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи - увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации;
- 3) показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- 4) показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте); пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- 5) объясняйте причины возможных ДТП;
- 6) используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, забор, дома, транспорт) могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.)
- 7) рассматривайте с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- 8) знакомьте детей с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок, автозаправочные станции, дорожные работы; дорожные глаголы - объезжать, обгонять, опережать, ускорять, перевозить, поворачивать направо, движение прямо, движение задним ходом, поворачивать налево, разворачиваться или движение в обратном направлении, освещать, подавать сигналы, буксировать, заправлять, тормозить, сталкиваться, останавливаться, стоять, устранять неисправность, ремонтировать, смазывать, загружать и т.д.;
- 9) прививайте привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешехода, переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна и главное: Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

- 10) проводите раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- 11) после прогулок обязательно опросом закрепляйте знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся в маршрутный транспорт?»;
- 12) дети должны усвоить, зачем нужны правила дорожного движения, что будет, если не будет правил, зачем нужен транспорт, зачем нужно регулировать движение;
- 13) показывайте детям диафильмы, читайте стихи, книжки, загадки, проводите игры, связанные с дорожной тематикой, определяйте, кто нарушает правила, кого и где посадим в легковой автомобиль;
- 14) после бесед и экскурсий проводите с детьми рисование на тему «Светофор», «Наша улица» или предлагайте построить дорогу с ее элементами.

## **5.2. Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей средней группы**

### **ЗАДАЧИ:**

- 1) повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- 2) учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- 3) учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
- 4) воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада ;
- 5) развивать наблюдательность и любознательность;
- 6) расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
- 7) продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;
- 8) учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
- 9) учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- 10) уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
- 11) учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
- 12) учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
- 13) во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
- 14) учить определять опасные места на дороге;
- 15) читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

### **Рекомендации по работе с детьми средней группы по обучению безопасному поведению на дороге.**

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;
- необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны.
- при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;
- ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов;
- играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;

- неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;
- неправильно учить: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо». Учить надо так: «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи: на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо (зачем?), убедившись в безопасности, переходи. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только со взрослым пешеходом;
- при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий, транспорт. Нужно ждать, пока автобус отойдет от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним транспорта, это может быть и передняя часть транспорта, и задняя, лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы видеть транспорт, который движется и слева, и справа;
- ребенка надо учить анализу возможной опасности при выходе из-за стоящего транспорта и постоянно напоминать - особенно опасно выбегать из-за него;
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - остановись обязательно, впереди опасность;
- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения - и водителей, и пешеходов;
- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая». Их надо отсканировать из приложения «Раскрась дорожные знаки» и раскрасить;
- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей и пешеходов выполняют куклы; «Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;
- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

#### **Ожидаемый результат:**

- ходить можно только в пяти установленных местах дороги;
- правила движения в этих местах;
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;
- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.

#### **Содержание работы по обучению детей правилам дорожного движения в младшей и средней группе.**

1. «Азы дороги - малышам» - занятие в младшей группе.
2. Дидактическая игра «Красный - зеленый».
3. Занятие «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром».
4. Занятие «Что такое транспорт?», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?».
5. Игра на внимание «Светофор».

6. Занятие-сказка «Пластилиновая ворона».
7. Занятие - происшествие с игрушками + стихи по ПДД.
8. Занятие - сказка «Запасное колесо».
9. Встреча с сотрудником ГИБДД «А нам в садике сказали ...»
10. «Старая сказка на новый лад». Игра-занятие «Приключения Белоснежки и её друзей».
11. Встреча за круглым столом «Добрая дорога детства» - родителям.
12. Тест для водителя - родителя - родительское собрание.
13. Уроки для родителей «Чтобы не волновались родители».
14. Занятие сказка «Волк и семеро козлят».
15. Занятие «Уроки светофорчика».
16. «Светофорчик Светик» - рассказ
17. Занятие «Правила поведения пешехода на тротуаре»,
18. Занятие «Что такое проезжая часть дороги?»
19. «Пешеходный переход». Встреча по вопросу «Что должен знать ребёнок о ПДД, дорожке, обочине». Для родителей
20. Что означают дорожные знаки. Для родителей.
21. «Минутка безопасности» - родительское собрание.
22. Круглый стол: «Это должен знать малыш» (консультация для родителей).
23. «Ребёнок переходит улицу» - беседа на родительском собрании. «Малыш, останови маму!»
4. Тест для родителей «Грамотный пешеход».

### 5.3. Перспективный план работы по правилам дорожного движения в группе среднего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь	<p><b>«Знакомство с улицей».</b>  <b>Цель.</b> Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.</p>	<p>Прогулка «Знакомство с улицей».          Рассматривание альбома улицы нашего посёлка.          Пти «ГАИ».          Сказка про непослушного зайку и медвежат .          Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</p>
Октябрь	<p>1. <b>Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.</b>          2. Знакомство с игровым персонажем « Светик – трёхцветик».  <b>Цель.</b> Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.          Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.</p>	<p>Прогулка «Кто такие пешеходы?».          Беседа о подземном, наземном переходах.          Рассматривание серии картинок «Наша улица».          Беседа «Как правильно переходить улицу».          Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор».          Игра «Светофор»</p>
Ноябрь	<p><b>«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.</b>  <b>Цель.</b> Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице</p>	<p>. Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре.          Рассматривание картин с изображением светофора.          Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор».          Чтение стихотворений: С. Маршак «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».</p>
Декабрь	<p><b>«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта).</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.          Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».          Сур игра «Мы шоферы». Ди «Найди такой знак».</p>



<b>Январь</b>	<p><b>«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.</b>  <b>Цель.</b> Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?»</p>	<p>Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок».  Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».  Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд».  (ПДД под ред. Романовой 46)  С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».  Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак».</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.</p>	<p>С/р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ».  Обыгрывание ситуаций поведения на улице.  Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А.Дорохов «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается».  Словесная игра «Найди правильное решение».</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Если на улице нет светофора».</b>  <b>Цель.</b> Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.</p>	<p>. Д/и «Правильно ли поступил незнайка».  Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина».  С/р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Виды транспорта.</b>  <b>Цель.</b> Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций городского транспорта.  Беседы об автобусе и троллейбусе.  Чтение художественной литературы: «С. Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок. С/р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».</p>
<b>Май</b>	<p><b>«Хочу всё знать»</b> закрепление знаний о правилах дорожного движения.  <b>Цель.</b> Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.</p>	<p>Викторина «Что, где, когда».  С/р игра «ГАИ».  Д/и «Узнай и расскажи».  Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица».</p>

#### **5.4. Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.**

##### **ЗАДАЧИ:**

1. повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
2. знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
3. прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
4. продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
5. закреплять знания правил при проведении игр с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
6. учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
7. учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
8. учить объяснять дорожную обстановку после прогулки;
9. учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

##### **Рекомендации по работе с детьми старшей группы по обучению безопасному поведению на дороге.**

В старшей группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными в других группах, и, кроме того, проводятся практические занятия:

- под наблюдением воспитателей осуществлять движение по дороге и переход проезжей части в установленных местах. По схеме рассказывать, как наиболее безопасно идти в детский сад, а потом и в школу. Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада;
- учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»);
- количество прогулок увеличивается, дети высказывают свое впечатление не только о своем поведении, но и о поведении своих друзей;
- при разрешенном движении по зеленому сигналу светофора надо начинать движение только после того, как убедишься, что водители транспортных средств при повороте направо и в конце поворота налево уступают дорогу пешеходу;
- при обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП. Запоминать характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы.
- учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1. **Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта** - стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека

2. **Поведение пассажира во время посадки** - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

3. **Поведение пассажира во время движения** - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. **Поведение при выходе** - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

#### Ожидаемый результат:

**Ребенок 6-го года жизни должен знать и уметь:**

- перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;
- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;
- что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

#### 5.5. Перспективное планирование работы с детьми и родителями по безопасности дорожного движения (старшая группа 5-6 лет)

недели	Работа с детьми		Работа с родителями
	НОД	Совместная деятельность	
<b>Сентябрь</b>			
1-я неделя	Беседа «Общие правила перехода улиц и дорог»	Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на макете «Наша улица»	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»

2-я неделя		Настольная игра «Правила дорожного движения» Цель: Учить правильно вести себя на дороге, знакомить с дорожными знаками Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор».	Консультация: «Обеспечение безопасного поведения на дороге»
3-я неделя	Занятие по материалам сказки С. Михалкова «Бездельник светофор» с использованием игрового модуля «Азбука дорожного движения».	<b>Дидактическая игра</b> по ПДД: «Азбука пешехода»	Сообщение на родительском собрании «Безопасность на дорогах»
4-я неделя		Отгадывание загадок по теме ПДД (ответы на картинках). С/ролевая игра «Шофер»	Памятка «Родителям о правилах дорожного движения»
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Занятие «Зеленый огонек»	П/игра «Светофор» Цель: Закреплять правила дорожного движения, умение переходить дорогу в установленном месте, где есть знак, обозначающий переход	Индивидуальные беседы с родителями с целью обсуждения Программы.
2-я неделя	На физкультурном занятии закреплять представления: далеко-близко, право-лево	Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешехода» Цель: Закреплять знание и назначение дорожных знаков	
3-я неделя		Чтение и обсуждение «Осторожно, носорог!» Из книги «Правила дорожного движения и уважения».	Составить схему наиболее безопасного пути в детский сад.
4-я неделя		Словесная игра «Что далеко, что близко». Цель: Обогащение лексики; развивать внимание, мышление.	
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Занятие «Приключения в сказочном городе Светофорске»	Рассказать по схеме, как наиболее безопасно идти в детский сад Цель: Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона вокруг детского сада»	Консультация «Приучайте культуру дорожной безопасности»
2-я неделя		На макете разыгрывание ситуации «Пешеходы»	Беседа «Что рассказывать детям по правилам дорожного движения»
3-я неделя	<b>Беседа с детьми:</b> «Не играйте на проезжей части»,	Д/игра «Что быстрее» Цель: Совершенствовать умение располагать предметы в заданной последовательности.	Д/задание учить с ребенком имя, отчество родителей, домашний адрес
4-я неделя		Моделирование ситуации «В городском транспорте»	понаблюдать за пешеходами и транспортом на проезжей части регулируемом переходе
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Занятие «Школа пешеходных наук».	П/игра «Ловкий пешеход» Цель: Развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движения руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игры.	Консультация «Безопасное поведение на дороге»

2-я неделя		Д/игра «Поезд, пароход, автомобиль» Цель: Развивать умение анализировать строение объекта, используя его схематическое изображение.	
3-я неделя	<b>беседа</b> «Где и как можно играть на улице»	Настольная игра «Домино с дорожными знаками» Цель: Применять умение классифицировать предметы по различным признакам.	Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста.
4-я неделя		Чтение с обсуждением стихотворения «Мусорная фантазия» из книги «Правила дорожного движения и уважения»	Выставка дидактических игр по правилам дорожного движения.
<b>Январь</b>			
2-я неделя	Занятие «Безопасное поведение на улице и в транспорте».	Пятиминутка по безопасности «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»	
3-я неделя		П/игра «Зимняя дорога». Цель: Учить соблюдать правила дорожного движения, подчиняться сигналам светофора, передвигаться по «улице» в намеченный пункт.	Выставка художественной литературы по ПДД
4-я неделя	Тематическое занятие «Светофорные науки»	Беседа (с использованием макета) «Дорожные знаки» Работа с рабочей тетрадью. Цель: Учить детей различать дорожные знаки.	«Игра на прокат»- «Игротека»
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Занятие Тема: «В городском транспорте»	Д/игра Лото «Учись быть пешеходом» Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице	Рекомендации родителям по обучению детей правилам дорожного движения.
2-я неделя		Д/игра «Соедини знаки» Цель: Закреплять знания и назначение дорожных знаков.	
3-я неделя		1. обсуждением сказки Н. Гинсбурга «Колесо» 2. Настольная игра «Гулять я пойду и в беду не попаду». Цель: Закреплять правила безопасного поведения на улице, на проезжей части, в общественном транспорте.	Выставка настольно-печатных игр по правилам дорожного движения.
4-я неделя	Занятие по материалам сказки Н. Гинсбург «Колесо».	Беседа с использованием макета на тему: «Когда движение пешеходов запрещено».	
<b>Март</b>			
1-я неделя		Игровое упражнение на макете «Улица» «Поставь дорожный знак»	
2-я неделя		Развивающая игра «Какие улицы ты знаешь?» (путешествие по карте города) Цель: Учить детей разбираться в карте города.	Встреча с интересными людьми (Работник ГИБДД)
3-я неделя	Занятие по рисованию «Улицы города»	Сюжетно-ролевая игра «День дорожного движения» различать дорожные знаки.	Совместное творчество родителей и детей выставка рисунков

4-я неделя	Занятие «Учим дорожные знаки»	Развивающая игра «Законы улиц и дорог» Цель: Отрабатывать умения ориентироваться в пространстве и руководствоваться правилами.	Д/задание. Понаблюдать за пешеходами и транспортом на нерегулируемом переходе.
<b>Апрель</b>			
1-я неделя		Д/игра «Продолжи ряд слов» Цель: обогащать словарь детей (Транспортные средства, знаки дорожного движения).	Памятка «Внимание! Опасность! Дорога весной».
2-я неделя	- Приложение «Наша улица»,	Игровое упражнение «Инспектор ГИБДД и водители» с использованием игрового модуля «Азбука дорожного движения».	Беседа «Как учить детей переходить дорогу»
3-я неделя		Развивающая игра «Учим дорожные знаки» Цель: Учить подбирать к дорожной ситуации соответствующий знак, и объяснить почему именно этот знак он выбрал.	
4-я неделя		П/ игра «Бегущий светофор» Цель: Действовать в соответствии сигналами светофора, развивать внимание. Чтение с обсуждением стихотворения «Домик у перехода»	Консультация «Родителям о маленьких пешеходах»
<b>Май</b>			
1-я неделя	Занятие: «К кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся на дороге».	Игровое упражнение «Движение регулировщика» Цель: Познакомить с движениями регулировщика.	Консультация «Дорожно-транспортный травматизм»
2-я неделя	Развлечение. «Путешествие в страну Светофорию»	Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Чтение с обсуждением стихотворения «Футбольный мяч» из книги «Правила дорожного движения и уважения».	Родительское собрание «Безопасное поведение, взрослых на дорогах города»
3-я неделя	Занятие: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».	Повторение и закрепление полученных знаний и умений.	

## 5.6. Рекомендуемая программа воспитания безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста 6-8 лет

### ЗАДАЧИ:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность за собственные действия на дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- научить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- Учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).
- Учить ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать:

11. выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;

### Рекомендации по работе с детьми подготовительной группы по обучению безопасному поведению на дороге.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:

- подготовка детей к выпускным экзаменам по правилам безопасного поведения на дорогах и для получения удостоверения юного пешехода;
- разъяснение детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
  - а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
  - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
  - в) убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
  - г) разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- неоднократно показывать детям с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт
- кусты, деревья, забор и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого.
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;

### 5.7. Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми и родителями по безопасности дорожного движения группа старшего дошкольного возраста 6 - 8 лет

	Работа с детьми		Работа с родителями
	НОД	Совместная деятельность	
	<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя	Занятие «Правила пешехода»	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных ситуаций.	
2-я неделя		<b>Обучающая игра «Большая прогулка»</b> <b>Цель:</b> Формировать правила поведения на дороге.	Памятка «Соблюдай правила дорожного движения»
3-неделя	Занятие по конструированию из бумаги «Светофор».	<b>Чтение с продолжением</b> (в течении недели) и обсуждение раздела из книги «Правила дорожного движения и уважения» Правила поведения в транспорте	Родителям с детьми начертить схему: Безопасный путь «Дом-школа-дом».

4-я неделя		<b>Развивающая игра «Учим дорожные знаки»</b> Цель: Учить подбирать к дорожной ситуации соответствующий знак, и объяснять почему именно этот знак выбрал.	
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Занятие по Аппликации на тему: «Наша улица»	<b>Игровое упражнение «Лишние предметы»</b> атрибуты игры «Азбука дорожного движения», (руль, жезл, свисток, накидки «ДПС», др.)	Родительское собрание. Познакомить родителей с программой по ПДД
2-я неделя		<b>Д/ игра «Правильная ситуация или нет»</b> Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения.	
3-я неделя	Занятие «Перекресток»	<b>П/ игра «Ловкий пешеход»</b> Цель: Развивать зрительное внимание, произвольные регулирующие движение руки и зрительно-двигательную координацию в процессе игры	Круглый стол «Ребёнок и дорога»
4-я неделя		Отгадывание загадок по теме ПДД Словесная игра «Повторяй за мной» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов на дороге.	Рассмотреть элементы дороги назначение, поведение участников дорожного движения
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Занятие на тему: «Сигналы регулировщика»	<b>Беседа с использованием макета «Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта?»</b>	Консультация «Безопасность на дороге».
2-я неделя		<b>Д/ игра: «Можно - нельзя, правильно — неправильно».</b> Цель: Формировать у детей представления и ответственное к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	Памятка «Водители и дети»
3-я неделя	Беседа «Наша улица»	<b>П/ игра: «Веселый ориентир»</b> Цель: Развивать пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в пространстве помещения, на улице).	Рекомендации для обучения детей правилам безопасного движения.
4-я неделя		<b>Игровое упражнение «Инспектор ГИБДД и водители»</b> Цель: Формировать навыки ролевого поведения, брать на себя роль и вести ее до конца игрового действия.	
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Занятие: «Знай и выполняй правила дорожного движения»	<b>Д/игра «Дорожные знаки»</b> Цель: Закреплять знание и назначение дорожных знаков.	Консультация «Безопасность на автодорогах»
2-я неделя		Рисуем дорожные знаки (изготовление атрибутов к игре «Дорожное движение»). Рассматривание картин с изображением улиц города, практическое упражнение на макете «Наша улица».	«Игра на прокат» выходящая за пределы детского сада.

3-я неделя		<b>Развивающая игра «Дорожные знаки».</b> Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования и опознавательными знаками транспортных средств.	Родительское собрание «Обучение детей правилам дорожного движения»
4-я неделя		<b>Д/ игра «Будь внимателен!»</b> Цель: Развивать, стимулировать внимание, обучать быстрому реагированию на звуковые сигналы	
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Занятие на тему: «Игра во дворе»	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в автобусе».</b> Цель: Формировать навыки ролевого поведения; брать на себя роль и вести ее до конца игры.	Консультация Уроки дорожной безопасности для родителей):
2-я неделя		<b>Беседа с детьми на тему: «Какие правила поведения на проезжей части ты знаешь?»</b>	
3-я неделя		<b>Чтение с обсуждением С. Михалков «Велосипедист»</b>	Рекомендации «Изучению с детьми конкретных ситуаций поведения на дороге»
4-я неделя	Занятие на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»	<b>Развивающая игра «Большая прогулка»</b> Цель: Закреплять у детей правила поведения пешехода. Учить понимать «язык» улицы, «разговаривать» с ней при помощи дорожных знаков.	Понаблюдать за деятельностью: людей, за различными объектами (транспортом, пешеходами).
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Занятие на тему: «Быть примерным пешеходом разрешается».	<b>Д/ игра «Отвечай быстро»</b> Цель: Воспитание быстроты и гибкости мышления, упражнение в классификации предметов	
2-я неделя		<b>П/ игра «Парные картинки».</b> Цель: Учить детей различать дорожные знаки.	Консультация. «Безопасность на дорогах. Обязанности пассажиров».
3-я неделя	Занятие на тему: «Мы пассажиры»	Беседа на тему: «Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения». С-р игра «День дорожного движения». Цель: Учить различать дорожные знаки.	Встреча с интересными людьми. (Инспектор ГИБДД).
4-я неделя		Моделирование ситуации на макете «Опасные участки на пешеходной части улицы»	
<b>Март</b>			
1-я неделя	Занятия «В городском транспорте».	<b>Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»</b> Цель: Закреплять у детей коммуникативные способности	Лекторий на тему: «Внимание! Дорога!»
2-я неделя		<b>Чтение и обсуждение произведения Н. Носов. «Автомобиль» «Азбука вежливости»</b>	Консультация «Три закона безопасности пешехода на дороге»
3-я неделя		<b>Разыгрывание сюжета с помощью кукольного театра «Игры во дворе»</b>	



4-я неделя	Театрализованный праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	<b>Дидактическая игра</b> по ПДД: «Учим дорожные знаки»,	.Понаблюдать ситуацию: Дети идут из школы, переходя при этом проезжую часть.
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	КВН «Законы дорожных правил».	<b>Игровое упражнение «Поставь дорожный знак»</b> Цель: Учить различать дорожные знаки.	Выпуск газеты «Безопасность детей на дорогах города»
2-я неделя		<b>Беседа на тему: «Назначение пешеходного и транспортного светофора»</b> Цель: Закреплять представления о светофоре.	Консультация «Дошкольникам о правилах Дорожного движения».
3-я неделя	Занятие с Инспектором ГИБДД.	<b>Игровая ситуация «Движения регулировщика».</b> Цель: Закреплять представления о сигналах регулировщика.	
4-я неделя		<b>Сюжетно-ролевая игра «День дорожного движения»</b> Цель: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Совместное творчество родителей и детей Выставка рисунков по Правилам дорожного движения.
<b>Май</b>			
1-я неделя	Развлечение «Веселый перекресток».	Рассказать по схеме о безопасный путь из дома в школу, обговаривание возможных ситуаций. Цель: Учить ребенка разбираться в схеме микрорайона.	Тест для родителей «Грамотный пешеход»
2-я неделя		Инсценировка произведения С.Михалкова «Бездельник Светофор»	Конкурс творческих работ детей и родителей «Красный, жёлтый, зелёный»
3-я неделя		Занятие с Инспектором ГИБДД	Консультация «Три закона безопасности пешехода на дороге»
4-я неделя	Занятие по теме: «Катание на самокате, велосипеде, роликах»	Викторина «Что я знаю о правилах дорожного движения»	

## 6. Мониторинг по безопасности дорожного движения.

### Критерии мониторинга:

#### ➤ Ребенок – пешеход:

Работа и устройство светофора; Устройство проезжей части; Правила поведения пешеходов;

#### ➤ Ребенок- пассажир городского транспорта:

Правила поведения в транспорте; Виды транспортных средств:

#### ➤ Ребенок – водитель детских транспортных средств (санки, велосипед, ролики, самокат):

Правила езды на велосипеде (роликах, самокате); Безопасное поведение во дворе

### Качественное описание уровней:

#### **Высокий уровень:**

Младший дошкольный возраст: дошкольники выделяют основные опасности на дороге, имеют полное, точное представление о мерах предосторожности, понимают сигналы светофора. Понимают и аргументируют значимость соблюдения Правил дорожного движения. Знают правила поведения в транспорте, на проезжей части, езде на велосипеде. Знают и называют дорожные знаки. Знают виды транспортных средств.

Средний дошкольный возраст: дошкольники выделяют основные опасности на дороге, имеют полное, точное представление о мерах предосторожности, понимают сигналы светофора. Понимают значимость соблюдения Правил дорожного движения. Знают правила поведения в транспорте, на проезжей части, езде на велосипеде. Знают и называют некоторые дорожные знаки. Знают виды транспортных средств.

Старший дошкольный возраст: дошкольники выделяют основные опасности на дороге, имеют полное, точное представление о мерах предосторожности, понимают сигналы светофора. Понимают и аргументируют значимость соблюдения Правил дорожного движения. Знают правила поведения в транспорте, на проезжей части, езде на велосипеде. Знают и называют дорожные знаки. Знают виды транспортных средств.

**Средний уровень:**

Младший дошкольный возраст: Путают сигналы светофора. Объясняют некоторые меры предосторожности на дороге. Знают некоторые правила поведения на транспорте, на проезжей части, езде на велосипеде.

Средний дошкольный возраст: Дети называют половину опасностей на дороге. Объясняют некоторые меры предосторожности на дороге. Знают некоторые правила поведения на транспорте, на проезжей части, езде на велосипеде. Имеют представления о дорожных знаках, называют некоторые из них, называют некоторые виды транспортных средств.

Старший дошкольный возраст: Дети называют половину опасностей на дороге. Объясняют некоторые меры предосторожности на дороге. Дети информированы о соблюдении правил дорожного движения. Знают некоторые правила поведения на транспорте, на проезжей части, езде на велосипеде. Имеют представления о дорожных знаках, называют некоторые из них, называют некоторые виды транспортных средств.

**Низкий уровень:**

Младший дошкольный возраст: не знают сигналы светофора, не всегда могут назвать опасности на дороге. Имеют представления о некоторых правилах дорожного движения. Не знают и не всегда называют дорожные знаки, виды транспорта.

Средний дошкольный возраст: знают сигналы светофора, не всегда могут назвать опасности на дороге, не знают или не достаточно знают меры предосторожности. Имеют представления о некоторых правилах дорожного движения. Не знают и не всегда называют дорожные знаки, виды транспорта.

Старший дошкольный возраст: знают сигналы светофора, не всегда могут назвать опасности на дороге, не знают или не достаточно знают меры предосторожности. Имеют представления о некоторых правилах дорожного движения. Не знают и не всегда называют дорожные знаки, виды транспорта.

Показатели и критерии разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по правилам дорожного движения «Дорога, ребенок, безопасность» Клочановой Н.И.

**Таблица показателей. Диагностика уровня знаний и умений по правилам дорожного движения.**

№	Показатели	Возрастные группы	
		Старшая 5-6 лет	Старшая 6-8 лет
1.	Виды транспорта	*	+
2.	Назвать части дороги	*	
3.	Алгоритм перехода проезжей части дороги	*	+
4.	Светофор, ориентировка на его сигналы.	*	+
5.	Различать автобус, троллейбус, трамвай,	*	+
6.	Культура поведения:		
7.	- на остановке;	*	+
8.	- на тротуаре;	*	+
9.	- на проезжей части дороги;	*	+
10.	- в транспорте.	*	+
11.	Знаки:		
12.	- надземный пешеходный переход;	*	+
13.	- подземный пешеходный переход;	*	+

14.	- наземный пешеходный переход:	*	+
15.	- велосипедная дорожка;	*	+
16.	- место остановки автобуса;	*	+
17.	Предупреждающие дорожные знаки:		
18.	- железнодорожный переезд со шлагбаумом;		+
19.	- железнодорожный переезд без шлагбаума;		+
20.	- «Дети».	*	+
21.	Знаки сервиса	*	+
22.	Запрещающие дорожные знаки:		
23.	- движение на велосипедах запрещено;	*	+
24.	- движение пешеходов запрещено.		+
25.	Милиционер - регулировщик		+
26.	Ситуации:		
27.	- обзор закрыт;	*	+
28.	- внимание отвлечено;	*	+
29.	- Родители и дети.	*	+

### 7. Мониторинг и сравнительный анализ выполнения программы за 2020 - 2021 учебный год

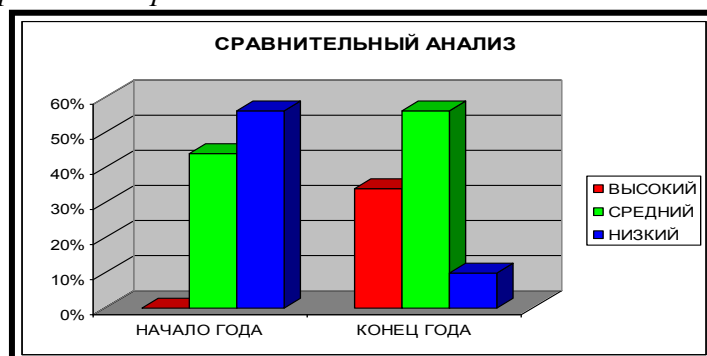
Цель мониторинга на конец года: Выявление уровня знаний и умений по правилам дорожного движения в группах среднего, старшего дошкольного возраста. Обследовано 200 детей. Результат мониторинга на конец года показал следующие результаты:

Высокий- 34% , Средний- 58% , Низкий – 8%.

Таким образом, по сравнению с началом года показатели заметно улучшились. Хорошие результаты показали все дети по разделу – светофор. Части дороги, культура поведения. Занятия, целевые прогулки, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры - всё это способствовало расширению и закреплению знаний детей по правилам дорожного движения, формированию навыков наблюдательности, внимательности, умения вовремя переключить внимание на улицу, развитию ответственного поведения, развитию чувства самозащиты, самосохранения. Особую сложность представляло обучение детей умению замечать скрытую опасность, так как в реальной ситуации это не всегда можно увидеть на улице города. Большую помощь в этом оказывали сюжетные картинки, где дети старались заметить опасность и найти правильный выход из создавшейся ситуации, рассказывали о светофоре, перекрестке по мнемотаблицам, находили нужные дорожные знаки на коллажах. Дети моделировали ситуации, которые могут произойти на улице. Большую помощь в умении найти скрытую опасность оказали схемы «ловушки». Средний уровень показателей говорит о том, что у детей не достаточно хорошо усвоили знания по таким разделам: алгоритм перехода проезжей части, ситуации «обзор закрыт», «внимание отвлечено». В конце года в группу поступили двое иноязычных детей, у них низкий уровень знаний по данной теме, что послужило низкому уровню мониторинга. Необходимо продолжить работу по данным направлениям в следующем году.

Наглядно результаты представлены в диаграмме.

*Сравнительный анализ результатов мониторинга по выявлению знаний и умений детей старшей группы по правилам дорожного движения.*



**Сравнительный анализ мониторинга по правилам дорожного движения показал:**

уровень	Начало года 2020-2021		Конец года 2020-2021	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%
высокий	24	12%	68 чел.	34%
средний	104	52%	116 чел	58%
низкий	72	36%	16 чел	8%

По сравнению с началом года в конце года мониторинг показал высокий уровень 34%. Дети хорошо знают и называют виды транспорта, части дороги, рассказывают о том, как они будут переходить проезжую часть улицы. Хорошие знания у детей по разделу «Светофор, ориентировка на его сигналы». Дети, опираясь на знания о светофоре, проезжей части стали внимательны и наблюдательны при переходе улицы. В течение всего года у детей воспитывалась дисциплинированность. Умение выполнять рекомендации старших – это необходимое условие безопасности ребёнка. У детей повысился уровень знаний по разделу «Дорожные знаки» на 40% по сравнению с началом года. Дети научились различать дорожные знаки запрещающие «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предписывающие знаки «Велосипедная дорожка», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», информационно – указательные «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», знаки сервиса «Телефон», «Больница», «Пункт питания», «Автозаправочная станция».

**Таким образом,** формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах – это процесс длительный, в котором должны участвовать педагоги, родители. Для повышения уровня знаний о правилах дорожного движения, о формировании навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с родителями был организован круглый стол «Ребёнок и дорога», анкетирование «Правила безопасности»

С целью расширить знания о формировании навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для воспитателей проводилась выставка «Методическая и художественная литература по правилам дорожного движения», консультация «Воспитателям о правилах дорожного движения», беседа «Язык» Правил дорожного движения».

#### Литература

1. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаяева. – М.: Дрофа, 2017. – 75с.- (Дошкольник. Основы безопасности жизнедеятельности).
2. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «Детство – Пресс», 2018. – 100с.
3. НН.А. Извекова «Правила дорожного движения» для детей дошкольного возраста; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
4. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 207с.
5. Пособие для воспитателей «Как изучать с детьми дошкольного возраста Правила дорожного движения». Общественная организация «ВОА» Ф.З. Багаутдинов.
6. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях».- М.; ТЦ Сфера, 2005.- 64с. Правила дорожного движения для детей/ М. Мн.: Харвест, 2016, -192с., ил.
7. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы / Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей» - 128с.
8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками /Авт.- сост.М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд –во,2006. – 256с.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность Дорожного движения»,- М.; «Издательство Скрипторий», 2014, 80с.