

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 04.04.2023г. №3

СОГЛАСОВАН:

Советом родителей

Протокол от 13.04.2023г. №2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

Г.А. Крамчанинова

Приказ №149 от 13.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад №21 «Звездочка»

за 2022 год

Направлено учредителю
директору департамента образования
администрации города Нижневартовска

С.Г. Князевой

Исх. №167 от 14.04.2023г

г. Нижневартовск 2023г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.3. Информация о локальных актах

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

2. Система управления организации

2.1. Характеристика структуры управления

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательной деятельности

3.2. Результаты педагогической диагностики.

3.3. Дополнительное образование

3.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

4. Организация учебного процесса

4.1. Организация режима дня

4.2. Организация сна детей

4.3. Организация питания детей

4.4. Организация прогулок

4.5. Проектирование образовательной деятельности

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Локальные акты, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

6.3. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

6.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка»

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» за
2022 год**

по состоянию на 01.01.2023

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136)

Отчет о результатах самообследования состоит из двух частей:

I часть – аналитическая,

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
Руководитель	Крамчанинова Галина Александровна
Юридический адрес организации	628615, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.18 а
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628615, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.18 а
Телефон, факс	8-3466-67-11-13, 8-3466-67-13-91
Адрес электронной почты	dskv-21@mail.ru
Адрес официального сайта	https://dou21.edu-nv.ru/
Учредитель	департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата создания	1975 год
Лицензия	№1657 серия 86ЛО1 №000862 от 12 сентября 2014 года
Сведения об учредителе	<p>Учредителем автономного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск.</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части: <ul style="list-style-type: none"> утверждения устава автономного учреждения, внесения в него изменений; утверждение передаточного акта или разделительного баланса; утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов; рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения; принятие решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном погашении их полномочий; согласование отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком; - департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13),

именуемого в дальнейшем «учредитель»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность – 280

Общая площадь зданий и помещений $S=3429,3$ м², из них площадь помещений используемая для образовательной деятельности $S=3227,3$,

Цель деятельности МАДОУ - обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Режим работы МАДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Группа сокращенного дня – 10 часов

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» осуществляет деятельность

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002183603. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка». Основной государственный регистрационный номер 2128603033326.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 №002182261. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное Отчет о результатах самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» за 2017 год Страница 3 учреждение города Нижневартовска

детский сад №21 «Звездочка» - ОГРН 1028600960981, поставлен на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Ханты - Мансийскому автономному округу - Югре и ей присвоен ИНН/КПП 8603092239/860301001. Свидетельство подлежит замене в случае изменений приведенных в нем сведений

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 72 НЛ № 354350, дата выдачи 02 июля 2009г. повторное, взамен свидетельства серия № 72НЛ № 196822, дата выдачи: 26 марта 2009г. **Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада** серия 72 НЛ № 354349, дата выдачи 02 июля 2009г. повторное, взамен свидетельства серия № 86-АА № 644086 дата выдачи: 10 июня 2004г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозяйственная постройка, серия 86-АБ № 143946, дата выдачи 29 декабря 2010года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1657 серия 86ЛО1 №000862 от 12 сентября 2014 года. Устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка», место нахождения: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева дом 18а, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. Срок действия лицензии: бессрочно

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты МАДОУ детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), так и по трудовым, финансово-хозяйственным, иным текущим вопросам.

Дошкольная образовательная организация обладает автономией и принимает локальные акты, которые соответствуют:

- законодательству;
- компетенции;
- уставу;
- приказам и распоряжениям учредителя.
- Наименование, форму и содержание локального акта образовательная организация определяет самостоятельно (ч. 1 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- Постановлением администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями от 06.03.2020 №187, 02.06.2020 №492, 16.11.2020 №970, 26.02.2021 №153, 22.07.2021, №605, 01.11.2021 №882, 01.03.2022 №121);
- Постановление администрации города от 09.10.2020 №874 «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях на территории города Нижневартовска»;
- Уставом МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»;
- Положением о порядке приема воспитанников в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №21 «Звездочка».

Прием детей осуществляется строго в соответствии с очередностью граждан, зарегистрированных в специальном журнале учета детей, нуждающихся в получении путевки.

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

Полноценное функционирование МАДОУ невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.



2. Система управления организации

2.1. Характеристика структуры управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ. Учредителем является департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:

- утверждение устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;
- утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных

балансов;

- рассмотрение и одобрение предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
- принятия решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
- согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Департамент образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/13), именуемого в дальнейшем «учредитель».

Органами управления дошкольного учреждения являются: заведующий, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, наблюдательный совет.

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Единоличным исполнительным органом автономного учреждения является руководитель автономного учреждения (заведующий), прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения.

Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	– действует без доверенности от имени автономного учреждения, представляет его интересы в

	<p>отношения с организациями различных форм собственности, в судебных органах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управляет имуществом автономного учреждения, заключает от имени автономного учреждения договоры, выдает доверенности; – открывает лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, является распорядителем денежных средств; – в пределах своей компетенции утверждает положения, инструкции, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения; – применяет в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации; – назначает материально ответственных лиц, обеспечивающих сохранность имущества; – назначает на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освобождает их от должности, определяет их обязанности, заключает с ними трудовые договоры; – утверждает штатное расписание и структуру автономного учреждения; – обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения; – определяет лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации; – осуществляет иные полномочия и решает вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;

- предложения учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления;
- предложения руководителя ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- по представлению руководителя ДОУ проекты отчетов о деятельности ДОУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
- Имеются протоколы заседаний органов самоуправления образовательной организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических

	<p>работников по вопросам управления автономным учреждением и при принятии автономным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создается совет родителей, организация работы которого устанавливается локальным нормативным актом автономного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет направления оздоровительной и образовательной деятельности автономного учреждения; – утверждает учебные планы и образовательные программы; – заслушивает и обсуждает доклады заведующего автономным учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников; – согласовывает вопросы об отчислении воспитанников из автономного учреждения; – другие вопросы, предусмотренные уставом. <p>В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, профильные специалисты, воспитатели.</p>
<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.); – координирует деятельность групповых родительских комитетов; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; – оказывает содействие в проведении общих мероприятий; – участвует в подготовке учреждения к новому учебному году; – совместно с руководством ДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания; – оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя ДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета; – обсуждает локальные акты ДОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания; – взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в том числе проведения общих мероприятий.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основные формы координации деятельности аппарата управления МАДОУ

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения. Основной целью

программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития страны, округа, города, учреждения.

Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении ДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств,

человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации. В прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды ДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечение сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- организацию творческих групп;
- кадровую политику.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом. В 2022 году проведена экспертиза положений в соответствии с изменениями в законодательстве, представлены на рассмотрение Совету родителей и педагогическому совету, утверждены и размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Таким образом, административной командой ДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

Обеспечение деятельности МАДОУ в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы на период до 2030 года»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2020-2021 учебный год. Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ 2021-2025 годы и на перспективу развития до 2030 года» определены следующие направления работы на 2020-2025 годы:

1. Повышение качества образования в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, инновационных технологий формирующих информационную компетентность участников образовательного процесса.
2. Обеспечение конкурентоспособности дошкольного учреждения в системе образования города.
3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
4. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.
5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленных на формирование педагогического мастерства педагогов, используя непрерывное обучение и повышение квалификации.
6. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления в дошкольном учреждении широкого спектра вариативных услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Реализация проектов, направленных на создание условий для повышения компетентности родителей(законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания
8. Организация воспитательной работы, направленной на формирование гражданской позиции воспитанников.

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на 2021-2022 учебный год и других локальных актах учреждения.

В 2022 году проведены: 36 совещаний при заведующем, 20 совещаний при заместителе заведующем по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач,

координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;

- 12 заседаний наблюдательного совета;
- 3 заседания педагогического совета;
- 6 заседаний творческих групп;
- 3 заседания ППк.

В ДОУ сложилась система контроля образовательной деятельности, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной процесса целям и задачам основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. В соответствии с годовыми задачами в ДОУ были определены следующие вопросы контроля:

- образовательная деятельность;
- организация питания;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- санитарное состояние;
- организация безопасных условий.

Для каждого направления контроля составляется план, разрабатываются критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

В течении года проводились инструктивно-методические совещания, совещания при заведующем, на которых анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы позволяют решать жизненно важные управленческие задачи оперативно и конструктивно.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и другие. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

Активно используется консультационно- правовая система «Консультант+», электронная система Актион МЦФЭР «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, установлено современное и безопасное программное обеспечение,

обеспечен доступ к локальной сети с подключением к высокоскоростному Интернету. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения; реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования

Функционирование системы государственно-общественного управления МАДОУ подтверждается активным участием членов Наблюдательного совета, Совета родителей в мероприятиях по представлению результатов деятельности системы образования. В 2022 году деятельность членов Наблюдательного совета отмечена Благодарственным письмом администрации города.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, соответствуют специфике деятельности детского сада. Структура управления учреждения представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления. В которой представлено логически организованное взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Совет родителей, попечительский совет. В МАДОУ ведется работа по направлению: «Повышение эффективности управления организацией». Действует механизм по реализации эффективной модели управления автономным учреждением - матричной модели (организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), осуществляется деятельность коллегиальных органов управления, в результате чего расширено общественное участие в управлении автономным учреждением, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения

Целью работы ДОУ по организации взаимодействия с семьями воспитанников является:

Создание условий для ситуативно-делового, личностно - ориентированного взаимодействия на основе общего дела, способствующего повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В МАДОУ реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая авторами программы «Радуга», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.
- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Второй блок - практический

- **организация продуктивного общения** всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная неделя,

встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, презентация совместных педагогических проектов и многое другое.

- Одним из направлений работы является **решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологом, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Содержание работы
Рекламный блок создание презентации имиджа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ. 3. Дни открытых дверей.

	<p>4. Праздники, детские утренники.</p> <p>5. Благотворительные акции.</p>
Планирование работы с семьями воспитанников	<p>Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей</p> <p>Проведение мониторинга потребностей родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, организуемых в ОУ</p>
Нормативные документы	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.</p>
Анкетирование и опросы	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс.</p> <p>Выявление степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг</p> <p>Оценка деятельности ОУ.</p>
Родительские собрания	<p>Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОУ.</p> <p>Результативность оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</p> <p>Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.</p>
Помощь родителей учреждению	<p>Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий.</p> <p>Участие в субботниках.</p> <p>Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.</p>
Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ	<p>Работа над образовательными и творческими проектами.</p> <p>Занятия с участием родителей.</p> <p>Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Участие в организации выставок.</p> <p>Смотры-конкурсы.</p> <p>Общие родительские собрания.</p> <p>Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.</p>
Консультирование членами ПШк	<p>Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником</p>
Консультирование в рамках консультационного пункта.	<p>По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.</p>
Наглядное информационное	<p>Родительские уголки в группах с полным набором информации об образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ.</p>

<p>обеспечение (исполнение закона «Об образовании Российской Федерации»)</p>	<p>Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ. Консультации. Папки-передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.</p>
<p>Консультативный центр</p>	<p>Организация и координация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.</p>

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семьи педагогами ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ: привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных детско-родительских работ. Такая профилактическая работа помогает налаживанию психологического контакта, оказывает моральную помощь в решении конкретных семейных проблем.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках («Осень золотая», «Мы со спортом дружим», «Быть здоровым я хочу» и др.), в совместных выступлениях в городских конкурсах («Семья - источник вдохновения», «Веселые старты»), соревнованиях («Лыжня для всех», «Кросс нации»), творческих мероприятиях ДОУ («Масленица», «Мастерская добрых дел» и др.) и городских акциях («В защиту хвойных деревьев», «Корм для белочек», «Кормушка для птиц»). Также родители оказывают большую помощь по озеленению территории детского сада, созданию снежных построек в зимнее время, благоустройству территории в летний оздоровительный период, сбору макулатуры.

Важным моментом модернизации системы управления можно считать открытость дошкольного образовательного учреждения социально-образовательной инфраструктуре города. Это позволяет осуществлять воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения ребенка к себе, окружающим людям и природе, развитой, свободной и позитивно настроенной личности.

Дошкольное учреждение не может быть только образовательным учреждением - это социально педагогический комплекс, решающий задачи:

- создания единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- социально-педагогической работы с семьей;
- организации семейного культурного досуга;
- медицинского просвещения;
- правового консультирования;
- психолого-социальной коррекции;

– педагогического родительского всеобуча.

Таким образом, систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

МАДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом, договором, заключаемым между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Региональный уровень

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года №45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на

повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года №413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы" "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"

Муниципальный уровень

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Постановление администрации города от 20.03.2019 года №194 «О внесении изменения в приложение 1 к постановлению администрации города от 25.11.2016 года №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска» (с изменениями от 14.07.2017 года №1050, 13.10.2017 года №1531, 14.03.2018 года №333)

Локальные документы:

- Договор между МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» и родителями (законными представителями);
 - Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» на 2021 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
 - Рабочая программа воспитания;
 - Учебный план МАДОУ;
 - Годовой календарный график;
 - Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
 - Правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание МАДОУ;
 - Должностные инструкции работников
- Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и

задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В МАДОУ в 2022 году функционирует 13 групп, которые посещают с 01.01.2021г. по 31.08.2021г. - 260 детей, с 01.09.2021 по 31.12.2021г. – 260 детей.

с 01.01.2022 по 31.08.2022	с 01.09.2022 по 31.12.2022
<p>12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Из них:</p> <p>2 группы раннего возраста сокращенного пребывания – 15 детей</p> <p>2 группы раннего возраста – 40 детей (1 группа с 1 года до 2 лет, 1 группа с 2 до 3 лет)</p> <p>2 группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет – 50 детей</p> <p>2 группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет – 50 детей</p> <p>1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 30 детей</p> <p>1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет компенсирующей направленности с задержкой психического развития – 10 детей</p> <p>3 группы старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет – 55 детей</p> <p>1 группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития – 10 детей</p>	<p>9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Из них:</p> <p>1 группы раннего возраста сокращенного пребывания – 15 детей</p> <p>3 группы раннего возраста – 40 детей (1 группа с 1 года до 2 лет, 2 группы с 2 до 3 лет)</p> <p>2 группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет – 50 детей</p> <p>2 группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет – 50 детей</p> <p>1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 30 детей</p> <p>1 группа для детей 5-6 лет компенсирующей направленности с задержкой психического развития – 10 детей</p> <p>1 группа для детей 5-6 лет компенсирующей направленности с ТНР – 10 детей</p> <p>1 группы старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет – 30 детей</p>
<p>с 01.03.2022 по 31.08.2022</p> <p>1 группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития – 10 детей</p>	<p>1 группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития – 10 детей</p> <p>1 группа для детей 6 -7 лет компенсирующей направленности с ТНР – 10 детей</p>

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в МАДОУ отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 №18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года

проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из направлений деятельности МАДОУ является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации. В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2021-2022 учебном году функционировали 2 группы компенсирующей направленности: для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-6 лет, для детей с задержкой психического развития 6-8 лет, данные группы посещали 20 воспитанников и 2 группы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, для детей 6-8 лет, данные группы посещали 20 воспитанников

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию декабря 2017 года. Протокол №6/17) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию декабря 2017 года. Протокол №6/17) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами: учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения выстраивается как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребенка моделью социума.

Важным является взаимодополняемость методов. Организация и осуществление учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями в развитии строится с применением как традиционных, так и специальных методов: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Образовательный материал отбирается с учетом индивидуальных особенностей детей, щадящего режима, дополняется эмоционально-игровыми элементами. Работа ведется в тесном сотрудничестве с специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, родителями.

В образовательной деятельности учреждения используются специальные развивающие программы и технологии, направленные на выравнивание стартовых возможностей детей с особыми образовательными потребностями при поступлении в общеобразовательную школу.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом - психологом в специально созданных условиях для обучения и воспитания детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем взаимодействия специалистов учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.).

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.2. Организация учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой, разработанной на основе примерной образовательной программы «Радуга» под ред. Соловьевой в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Предметом (основным видом) деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса реализуется по областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

В Программе представлены парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые осуществляются в соответствии потребностями и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

- Программа «Социокультурные истоки», авторы – профессор И.А. Кузьмин, профессор А. В. Камкин.
- Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В., г. Нижневартовск, Год издания: 2008
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.
- Программа «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.
- Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко.
- Программы Н.В.Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
- Программа «Ладушки», под редакцией И.М. Каплуновой.
- Образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление от

28.01.2021г. №2, инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08.2002г. №13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», Приказа Минобразования, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

Расписание утверждается заведующим образовательным учреждением. Продолжительность образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям в соответствии с возрастными категориями детей.

Во всех возрастных группах общеразвивающей направленности разработаны рабочие программы по реализации основной общеобразовательной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности разработаны рабочие программы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогами дошкольного учреждения разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией детей.

Условием, позволяющим ребенку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является образовательная программа «Социокультурные истоки». Данная программа реализуется в основной деятельности, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром» начиная с младшего дошкольного возраста. На данный курс выделяется 36 часов в год (1 занятие в неделю). Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Основная и адаптированная общеобразовательные программы дошкольного образования обеспечены методическими и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными к использованию в образовательном процессе (имеется учебно-методический комплекс программы «От рождения до школы»), а также программами, реализуемыми, в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Организация воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания

В 2020 году в Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся. Данным законом определено понятие «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать детский сад воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Содержание рабочей программы воспитания представлено 2 модулями: 1 – инвариантный, включающий в себя содержание реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и 2 – вариативный модуль, включающий в себя содержание программы «Социокультурные истоки», организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении на основе мини-музеев и программы дополнительного образования «Музейная педагогика». Организационный раздел рабочей программы воспитания представлен Календарным планом воспитательной работы с детьми на учебный год в соответствии с возрастными особенностями детей.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины
- В группах детского сада прошли:
- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые

обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом МАДОУ был оформлен тематический уголок в музыкальном зале «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Педагогический коллектив скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду

систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3.2. Результаты педагогической диагностики

Достижения воспитанников по результатам педагогической диагностики

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

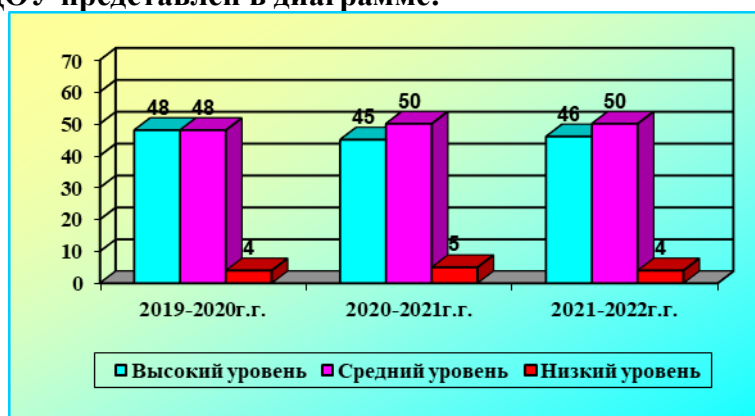
По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

В таблице представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2020 году в процентном соотношении.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	2020 - 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	51%	46%	3%	51%	46%	3%
«Социально - коммуникативное развитие»	43%	50%	7%	42%	55%	3%
«Познавательное развитие»	47%	50%	3%	47%	50%	3%
«Речевое развитие»	40%	54%	6%	41%	53%	6%
Художественно-эстетическое развитие	44%	53%	3%	46%	53%	1%
Итого:	45%	50%	5%	46%	50%	4%

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ представлен в диаграмме:



В 2021-2022 учебном году выпускников – 58. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведен мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе.

О качественной подготовке детей к школьному обучению свидетельствуют результаты усвоения программного материала и детского развития выпускников дошкольной организации.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	16%	84%	-	68%	32%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	46%	46%	8%	64%	36%	-
«Познавательное развитие»	34%	58%	8%	53%	47%	-
«Речевое развитие»	36%	54%	10%	52%	48%	-
Художественно-эстетическое развитие	21%	64%	15%	55%	45%	-
Итого:	32%	57%	11%	63%	37%	-

Уровень усвоения программного материала составил 100%

По результатам мониторинга на конец 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика уровня освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка:

Познавательное развитие: создание условий для полноценного развития детей по математическому развитию не только с низким уровнем, но и с высоким уровнем развития «одаренных детей»; использование методов демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием; использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, шашки, различные виды конструирования, в том числе легоконструирование и робототехника, авторских развивающих игр), технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми, включение в образовательный процесс обучение игре в шахматы, занятия с учителем – дефектологом, учителем - логопедом.

Речевое развитие: использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизнанку, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, использование метода «снежного кома», инсценирование, имитационные игры, метод аналогии, речевые игры на развитие диалогической речи, индивидуальные занятия с учителем-логопедом).

Физическое развитие: вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных

ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.

Художественно–эстетическое развитие: использование методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности, чтение, рассматривание, современные информационные технологии.

Социально-коммуникативное развитие: использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», участие в проектах, реализация программных мероприятий программы «Социокультурные истоки».

Разнообразие приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ готовности детей к регулярному школьному обучению на конец учебного 2021-2022года

Количественный анализ готовности детей к школьному обучению на конец учебного 2021-2022 года

Уровень готовности	6-7 лет «А»	6-7 лет «Б»	6-7 лет «В»
Абсолютно готов к обучению в общеобразовательной школе	38%	40%	42%
Готов к обучению в общеобразовательной школе	55%	60%	57%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	5%	0%	0%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%
Дети, не участвовавшие в диагностике	0%	0%	0%

Сравнительный анализ готовности детей к регулярному школьному обучению в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах.

Уровень готовности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Абсолютно готов к обучению общеобразовательной школе	30%	40%
Готов к обучению в общеобразовательной школе	70%	60%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	5%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%

Уровень сформированности внутренней позиции школьника

Уровень мотивационной готовности	6-7 лет «А»	6-7 лет «Б»	6-7 лет «В»
Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована (учебная мотивация)	95%	97%	80%
Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника (внешняя мотивация)	5%	3%	20%
Внутренняя позиция школьника не сформирована.	0 %	0 %	0 %

Сравнительный анализ готовности детей к регулярному школьному обучению в начале и в конце 2021-2022 учебного года

Уровень готовности	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «А».		Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Б».		Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «В».	
	нач ало года	ко нец года	нач ало года	ко нец года	нач ало года	ко нец года
Абсолютно готов к обучению	0%	38 %	0%	40 %	0%	42 %

общеобразовательной школе						
Готов к обучению в общеобразовательной школе	78%	55%	84%	60%	80%	57%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	22%	5%	16%	0%	15%	0%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%	0%	5%	0%

Абсолютно готов к обучению в средней общеобразовательной школе 40%

Готов к обучению в средней общеобразовательной школе 65%

Условно готов к обучению в средней общеобразовательной школе 5%

Не готов к обучению в средней общеобразовательной школе 0%

Анализ психолого-педагогического обследования показал, что дети подготовительных групп на конец учебного года на 100% готовы к регулярному обучению в средней общеобразовательной школе. Это говорит о сформированности школьнозначимых функций, а также усвоении учебной программы, и сформированности школьнозначимых компетенций. Высшие психические функции, такие как внимание, память, мышление, воображение достигли определенного уровня зрелости, необходимого для регулярного обучения в общеобразовательной школе. У большинства детей определился хороший уровень развития зрительно-моторной координации, ориентации на заданный образец. Хорошо сформирована мелкая моторика, подготовленность руки к письму.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

3.3. Дополнительное образование

В МАДОУ создана система поддержки одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы и мероприятия. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

В 2020 году разработана и утверждена Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года», которой отражены тактические и стратегические цели

развития учреждения, с целью развития индивидуальных способностей воспитанников.

На основе запроса родителей (законных представителей) в дошкольном учреждении реализуются дополнительные образовательные услуги различной направленности.

В 2022 году предоставлялось 14 дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование платной услуги
Предоставление услуг физкультурно - оздоровительной направленности:	
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча»
2.	Изготовление и реализация кислородных коктейлей
Предоставление услуг познавательно-речевой направленности:	
1.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и логопедический пункт автономного учреждения
2.	Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей «Занимательная математика»
3.	Проведение занятий по изучению иностранных языков
4.	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе компьютерных технологий «Развиваюсь, играя»
5.	Проведение занятий по развитию сенсорных способностей у детей «Семицветик»
6.	Проведение занятий по обучению детей чтению
7.	Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса»
8.	Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»
Предоставление услуг художественно - эстетической направленности:	
1.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Весёлые нотки»
2.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Палитра»
3.	Организация досуговых мероприятий для детей «День рождение – круглый год»
4.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «В гостях у сказки»

Программы дополнительного образования включают в себя материал, не входящий в основную и адаптированную общеобразовательные программы дошкольного образования.

В 2022 году по результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) по предоставлению дополнительных услуг были открыты новые услуги:

- Проведение занятий по развитию логико - математических

способностей у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса»

- Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»

В дополнительном образовании задействовано 180 воспитанников, что составляет 70% воспитанников МАДОУ. Заключено 356 договоров на платные дополнительные образовательные услуги.

43% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают секции спортивной направленности «Школа мяча» и «Ушу». 45% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают кружки интеллектуальной направленности: «Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей «Занимательная математика», «Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе компьютерных технологий «Развиваюсь, играя», «Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей посредством развивающих игр В.В.Воскобовича «Сказки Фиолетового леса», «Проведение занятий по развитию познавательно - исследовательской деятельности у детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь».

Доход от дополнительных услуг в 2022 году составил 755636,58 рублей (в 2021 году- 661495,84 рубля).

Вывод. Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование детей позволяет удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

3.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Воспитанники МАДОУ участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места

	Наименование конкурса	Количество участников	Дипломы
Городской уровень			
	Всесезонный «Маленькая Осень», номинация «Художественное слово»	20 детей	1,2,3 степени
	Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима» Номинация: «Музыкальные инструменты», 2021	4 участника	Победитель
	Всесезонный «Маленькая Осень», номинация	20 детей	1,2,3

	«Вокал»		степени
	Всесезонный «Маленькая Зима», номинация «Вокал»	20 детей	1,2,3 степени
	Всесезонный «Маленькая Зима», номинация «Танец»	12 детей	1,2,3 степени
	Академия моды «Paradise» всесезонный конкурс «Маленькая осень»	8 детей	Диплом 1,2,3 степени
	Городской конкурс творческих работ «Весенний вернисаж, 2021»	3 участника	Диплом – 1 место, 2 место, 3 место
	Городской конкурс творческих работ «Весенний вернисаж, 2021»	3 участника	Диплом – 1, 2, 3 место
	Городской конкурс творческих работ «Весенний вернисаж, 2021»	3 участника	Диплом – 1, 2, 3 место
	Превращение моей ладошки	1 ребенок	2 место
	Конкурс рисунков и стихотворений «Мой папа самый лучший»	6 детей	1,3 степени
	Городской творческий конкурс «Букет для любимой мамы» рисунок «Цветы для мамы» 2021г	1 участник	Диплом - 2место
Региональный уровень			
	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: "Югре – 90 лет! " «Ханты в народном костюме»	15 участников	Диплом - 1 место
	Окружная викторина «Хозяюшка»	3 участника	Диплом - 1 место
	Региональный конкурс «Познавательная математика (для детей 5-7лет)».	1участник	Диплом - 1 место
	Региональный конкурс «Превращение моей ладошки»«Белые лебеди»	3 участника	Диплом-1место
	Конкурс Безопасная среда «Маршрут от дома до садика»	1 участник	Диплом – 1 место
	Олимпиада по математике «Математика вокруг нас»	4 участника	Диплом - 2 место
	Региональный конкурс «Северное сияние» номинация «Слава защитникам Отечества»	15 участников	Диплом 1 место
	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «Язык танца»	8 участников	Диплом - 1 место
	Региональный творческий конкурсе «Край родной — моя Россия. Номинация: «Моя Югра. Экология: природа и люди»	4 участника	1 место
	Региональный творческий конкурсе «Край родной — моя Россия. Номинация: «Моя Югра. Экология: природа и люди»	1 участник	1 место
	конкурс «Моя Югра», олимпиада «Проверка логики» Вопросы для умных детей	8 детей	1,2,3 место
	Региональный конкурс «Северное сияние» номинация- Новогодний калейдоскоп	1 участник	Диплом - 2 место
	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Красота северной природы», «Югре-	4 участника	Диплом – 1 мест, 2 место

	900лет»		
	Региональный конкурс «Парадиз» номинация – художественное слово	2 участника	Диплом – 1 место
	Региональный конкурс «Солнечный свет» номинация – декоративно-прикладное творчество	1 участник	Диплом – 1 место
	Окружной конкурс «Северное сияние» Знает каждый безопасность это Важно	6 участников	Диплом – 1,2 место
	Региональный конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	4 участника	Диплом - 3 место
Всероссийский уровень			
	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Зимние забавы»	1 участник	Диплом - 1 место
	Всероссийского конкурса «Светлая Пасха» Работа «Пасхальные чудеса»	4 участника	Диплом – 1 степени
	Всероссийский конкурс «Моя семья» Работа «Веселые выходные»	3 участника	Диплом – 1 степени
	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Мамин праздник» номинация: «Праздники»	Коллект ив группы	Диплом – 1 степени
	Всероссийский литературный дистанционный конкурс чтецов Номинация «Художественное слово»	Коллект ив группы	Диплом – 1 степени
	Всероссийского конкурса «Моя семья» Работа «Весёлые выходные»	16 участников	1 степень
	Всероссийская викторина «Время знаний»	2 участника	Диплом - 1 место
	Всероссийская викторина «Основы финансовой грамотности»	2 участника	Диплом – 2 место
	Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век»	16 участников	Диплом – 2 место
	Всероссийского конкурса «Мой успех» Номинация: Юные танцоры	16 участников	Диплом 1 степени
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»	1 участник	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинация: Слава защитникам Отечества!	2 участника	Диплом – 1 место
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Театральное творчество	4 участника	Диплом – 1 место
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Изобретения будущего»	1 участник	Диплом – 1 место
	Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация-покормите птиц зимой	1 участник	Диплом -I место
	Всероссийский конкурс «Развитие речи, как основное средство общения», номинация «Литературное творчество»	2 участника	Диплом - 1 место
	Всероссийский конкурс «Престиж» номинация – художественное слово	1 участник	Диплом – 2 место
	Всероссийский конкурс «Ты Гений » номинация – Лакомство для птиц	4 участника	Диплом - 3 место

	познавательная викторина « Мир архитектуры»	7 участников	Диплом -1,3 место
	конкурс «Солнечный свет» номинация – военная техника	5 участников	Диплом 1 место
	«Маленький музыкант»	4 ребенка	1 место
	конкурс для детей «С любовью к природе», Экология	5 участников	1 место 2 место
	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «Геометрические фигуры»	6 участников	Диплом - 1 место
	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» номинация «Геометрические фигуры»	1 участник	Диплом - 1 место
	Открытая всероссийская онлайн олимпиада «Покорители чисел»	1 участник	Диплом – 1 степени
	Всероссийский конкурс «С любовью к природе» «Берегите живую природу»	1 участник	Диплом - 1 место
	Всероссийский конкурс «Педагогика XXIвек» номинация «Супер-поделка»	7 участников	Диплом – 1,2 место
	Всероссийская онлайн викторина «Безопасная дорога»	4 участника	Диплом - 1 место
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантиКС» литературная викторина «Мои первые стихи»	3 участника	Диплом - 1 место
	Всероссийская онлайн викторина «Что такое школа?»	6 участников	Диплом - 1 место
	Всероссийский конкурс педагогика 21 века «Времена года». «Парад снеговиков»	4 участника	Диплом - 1 место
	Всероссийский конкурс «Парад талантов», блиц – олимпиада по развитию речи»	3 участника	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс блиц – олимпиада «В мире звуков и букв»	2 участника	Диплом - 1 место
	Всероссийский конкурс «Детская песня»	5 участников	Диплом - 1 место
Международный уровень			
	Международный детский творческий конкурс «Великой Победе посвящается» номинация «Художественное слово»	14 участников	Диплом-1 место 2 место 3 место
	Международный детский творческий конкурс «Великой Победе посвящается» номинация «Плакат»	2 участника	Диплом 1 место
	Международный детский творческий конкурс «Спасибо, мама!» номинация «Художественное слово»	5 участников	Диплом-3 место
	Международный детский творческий конкурс «Мой преданный четвероногий друг»	6 участников	Диплом - 1, 2 места
	Международный детский творческий конкурс «Защитникам отечества посвящается..»	2 участника	
	Международный детский творческий конкурс	14	Диплом -

	«Мир, в котором я живу» номинация «Рисунок»	участников	3 место
	Международный детский творческий конкурс «Чудеса природы» номинация «Стенгазета» «Новогодний карнавал»	14 участников	Диплом - 1 место
	Международный конкурс «Мой Успех» номинация – декоративно-прикладное творчество	1 участник	Диплом - 1 место
	Международный творческий конкурс «Чудеса природы» ручной труд «Новогодний мышонок»	1 участник	Диплом-2 место
	Международный детский творческий конкурс «Спорт- день за днем» номинация «Рисунок»	2 участника	Диплом-1 место
	Международный конкурс «Милая мама»	5 участников	Диплом - 1, 2 место
	Международная викторина «Эти удивительные числа» (по математике)	1 участник	Диплом – 1 место
	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация «Проект, проектная деятельность»	1 участник	Диплом – 1 место
	Международный конкурс «Мой край» «Национальные праздники вчера и сегодня», 2022г.	14 участников	Дипломы - 1,2 место
	Международный конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», 2021	5 участников	Диплом - 1 место, 2 место
	Международный конкурс литературный детский конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	5 участников	1,2 место
	Международный конкурс «Моя семья»	4 участника	Диплом - 1 место
	Международный конкурс конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская умельцев"	2 участника	I степени
	Международный конкурс «Защитникам отечества посвящается»	2 ребенка	2,3 место
	Международная Интернет – олимпиада по музыке	2 ребенка	2 место
	Международный конкурс «Гордость России»	2 ребенка	1,3 место
	Международный конкурс «Развиваем речь через мелкую моторику»	5 участников	Диплом - 1 место

В 2021-2022 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 72% воспитанников от общего количества детей. В 2020-2021 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 68% воспитанников от общего количества детей.

Для развития дополнительного образования в 2023 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Режим дня МАДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместит и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Средний показатель времени, необходимого для реализации программы, составляет 75% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала». Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня. расписание непосредственно образовательной деятельности, Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-

двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организации жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая к процессу организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин:
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации:
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности:

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 12 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного | отношения к детям.

Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

4.2. Организация сна.

Сон — это защита нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, непереносимое условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. Подготовка ко сну начинается после окончания обеда.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021г. №2) (таблица 6.7) продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста (не менее) от 1 года до 3 лет – 12,0 ч, 4-7 лет – 11,0 ч. Продолжительность дневного сна (не менее) от 1 года до 3 лет – 3,0 ч, 4-7 лет – 2,5 ч.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна,
- в спальне нужно вести себя спокойно, бережно по отношению друг к другу,
- кровати и постельные принадлежности промаркированы,
- в спальне нет цветов,
- легкие шторы закрывают во время сна все окна,
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов,
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно,
- необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели,
- выполняют гимнастику после сна,
- после сна дети застилают постели покрывалами.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку;
- производится постепенный подъем детей, с проведением гимнастики после сна.

4.3. Организация питания.

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, на основании

рекомендаций СанПиН, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Составление меню с использованием электронной программы позволяет с точностью до сотых грамма рассчитать среднесуточный набор продуктов питания, обеспечивающий физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии. Важно, что с помощью данной программы – в форме накопительной ведомости – осуществляется контроль выполнения натуральных норм продуктов питания за 10 дней, квартал, полугодие и год. Применение данной программы сокращает время на расчет меню, что позволило сотрудникам детского сада более тщательно следить за качеством и сроками реализации поступающих продуктов.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов обеспечивается заведующим учреждением, членами бракеражной комиссии, медицинской сестрой учреждения, членами родительской общественности.

В уголках для родителей ежедневно размещается информация о меню, нормах выхода продуктов и калорийности.

На официальном сайте образовательной организации размещена информация о питании для родителей: [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Главная \(edu-nv.ru\)](http://edu-nv.ru)

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правила питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, начинается процесс дежурства воспитанников. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Вывод: воспитанники МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Организация прогулок

Ежедневное пребывание детей на воздухе в сочетании с подвижными играми и физическими упражнениями — один из важнейших факторов укрепления здоровья, закаливания организма, улучшения эмоционального тонуса. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда (после занятий) и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок.

Цель организации прогулки: обеспечение активного отдыха, включающего различные формы деятельности, способствующие и развитию, и снятию напряжения, предупреждению и устранению утомления в течение дня.

Воспитатель планирует содержание каждой прогулки, учитывая конкретные педагогические и оздоровительные задачи.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Если перед прогулкой были учебные занятия со статическим напряжением, ее лучше начать подвижной игрой, если предшествовали динамические занятия, игру целесообразнее организовать в середине прогулки.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2022 году продолжила проведение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 №15 :

– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе следующих компонентов:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график.

Учебный план

Учебный план соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана ДОУ в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, то есть соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план ДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;

– предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (от 1 года и до прекращения образовательных отношений) и группах компенсирующей направленности (от 5 лет и до прекращения образовательных отношений) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г;
- СанПиН 1.2.3685-21 (табл.6.6 продолжительность занятий);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;

Специфика работы групп в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» – общеразвивающие, компенсирующие.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года 7 лет и 4 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с задержкой психического развития (от 5 до 6 лет и от 6 лет до 7 лет), 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет и от 6 лет и до 7 лет).

Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности (табл.6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

для детей от 1 года до 2 лет – не более 10 минут

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группах от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах от 5 до 6 лет и от 6 лет и до прекращения образовательных отношений - 75 минут и 1,5 часа соответственно. Проводится гимнастика для глаз.

Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня с детьми начинается не ранее 15.30 часов и заканчивается не позднее 16.40 часов.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

При использовании воспитателями групп ЭСО с демонстрацией физминуток, обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут (п.2.10.2)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем реализации образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития (образовательными областями), спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Пространство развития МАДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к

организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 года №014

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- в летний период МАДОУ работает с 07.00 - 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего МАДОУ, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. На уровне МАДОУ данное направление включает следующие мероприятия: составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО; повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий; информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО; определение наставников для молодых специалистов и др. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей рассматривается в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией МАДОУ. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками МАДОУ, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В МАДОУ учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в МАДОУ: при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы; при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией. В МАДОУ для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог,

учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации образовательной программы дошкольного образования. Для этого МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В МАДОУ работает 31 педагог, что составляет 60% от общего количества работающих

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого качества образования.

Уровень образования педагогов

	2021 год	2022 год
Высшее образование	24/81%	26/84%
Неоконченное высшее	1/3%	1/3%
Среднее специальное	5/16%	4/13%

Обучаются в ВУЗах – 1 педагог

Для повышения профессиональной компетентности велась методическая работа на основе плана работы: изучение нормативно-правовой документации, консультации, действующие семинары-практикумы, мастер-классы, презентации проектной деятельности.

В течение года педагоги являлись активными участниками форсайт-центров. Всего в 2022 году 100 % (31 человек) посетили методические мероприятия онлайн (Форсайт – центры, РМЦ, ГМО), на которых знакомились с опытом работы педагогов дошкольных учреждений города. В 2022 году на курсах ПК прошли обучение 19 педагогов.

Стаж работы:	2021 год	2022 год
от 26 лет до 30 и более	4/13%	4/13%
от 16 лет до 25 лет	12/38%	12/39%
от 5 до 15 лет	13/41%	11/35%
До 5 лет	3/10%	4/13%

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

№	Критерии	2021г.	2022
----------	-----------------	---------------	-------------

п/п			г.
1	Общее количество педагогов. Из них:	30	31
	- воспитатели	24	25
	- узкие специалисты	6	6
	- молодые специалисты со стажем до 5 лет	3	4
3	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	14	23/75%
4	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	18	19/61%
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	12	12/39%
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	6	7/22%
5	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:	30	31/100%
	- педагоги, имеющие высшее образование	24	26/84%
	- педагоги, имеющие средне – специальное образование. Из них:	6	4/13%
	- заочное обучение	1	1

2021/2022 учебном году: успешно прошли процедуру аттестации на первую категорию 1 педагог, на высшую категорию – 4 педагога, подтвердили высшую категорию – 4 педагога.

Для работы с молодыми специалистами и педагогами, впервые приступившими к работе с детьми дошкольного возраста, в ДОУ разработана и реализуется программа введения в профессию и профессионального развития педагогов «Молодой педагог». За педагогами приказом образовательной организации закреплены наставники.

Приоритетом управленческой деятельности в МАДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских методических и профессиональных общественных объединениях для различных категорий работников системы образования, решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога

Участие педагогических работников в конкурсах различных уровней

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	Наименование конкурса	Дипломы
	Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Лучший педагог», номинация «Музыкальный руководитель», 2021	1 место
	Международный конкурс «Педагогическое мастерство»	Диплом (1 место)

Публикации

	Наименование
1.	Учебно-методический материал «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 5-6 лет»
2.	Учебно-методический материал «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»
3.	Учебно-методический материал «Консультация для родителей «Ребёнок и рисование»
4.	Учебно-методический материал «Танцующие краски» или использование нетрадиционной техники рисования»
5.	Учебно-методический материал «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 5-6 лет»
6.	Учебно-методический материал «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»
7.	Статья «Математика в жизни ребёнка»
8.	Статья «Развитие логико-математических представлений у детей с ЗПР»
9.	Всероссийское издание «Слово педагога», Авторский материал: «Подвижные игры народов Севера»
10.	Авторский материал: занятие по ФЭМП "Удивительное путешествие" для детей старшего дошкольного возраста
11.	Проект «Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей»
12.	«Микромир глазами ребенка», «Формирование системы знаний у детей старшего дошкольного возраста о родном крае ХМАО-Югра посредством инновационных технологий»
13.	Методическая разработка «Обучение грамоте игровыми приёмами детей старшего дошкольного возраста»
14.	Проект по нравственно патриотическому - воспитанию дошкольников в старшей группе «Наша родина Россия».
15.	Опыт работы. Тема: «Познавательная деятельность и формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте».
16.	Проект по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок. Тема: «Занимательная математика».
17.	Опыт работы. Тема: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок».
18.	Методическая разработка. Сценарий совместного мероприятия для детей и родителей в старшей группе. Тема: «День здоровья»
19.	Методическая разработка «Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка детей к школе»
20.	Проект «Использование современных образовательных конструкторов в детском саду»
21.	Методическая разработка педагога «Программа кружка театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет "В гостях у сказки»
22.	Проект «Формирование образности и выразительности речи посредством ознакомления с художественной литературой в сотрудничестве педагога с родителями»

Участие педагогов в конкурсах

Достижения Всероссийского уровня	Дипломы
Всероссийский уровень	
Всероссийского конкурса «Педагогическая кладовая» работа «Здоровьесберегающие технологии на занятии по изобразительной деятельности в детском саду»	Диплом -2 место
Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Февраль 2022» «Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Диплом - 1 место
Всероссийский конкурс "Северное сияние" Номинация: Лучший мастер-класс	Диплом - 1 место
Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» по направлению «Дошкольное образование»)	Диплом - 1 место
Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием «Инновационные технологии: Опыт, практика», 2022	Диплом - 1 место
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Педагог года 2022» в условиях реализации ФГОС	Диплом - 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Основы экологических знаний»	Диплом - 1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Северное сияние" Номинация: Лучший мастер-класс	
Всероссийский педагогический конкурс. Авторская работа. Номинация: «Технологическая карта интегрированного образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Название работы: «Природа проснулась – весне улыбнулась»	Диплом -2 место
Всероссийская олимпиада. Всероссийский педагогический журнал «Познание»	Диплом -2 место
Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов и воспитателей «Инновационные технологии в воспитательно-образовательной деятельности»	Диплом -2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Развитие связной речи у дошкольников средствами художественной литературы»	Диплом - 2 место
Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний	Диплом - 1 место
Международный уровень	
Международный конкурс «Методическая работа» в номинации «Лучший мастер-класс»	Диплом 1 место
Международная олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	диплом 1 степени
V международный конкурс «Гордость страны»	диплом 1 степени
Международного конкурса "ФГОС-КОНТРОЛЬ", номинация: "Лучшая методическая разработка"	диплом победителя (1 место)
Международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ!» педагогический опыт «Формирование элементарных математических	Диплом победителя (1 место)

представлений у старших дошкольников посредством сказок»	
Международный творческий конкурс, номинация «Педагогические проекты» математический проект «Занимательная математика»	Диплом победителя (1 место)
Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Проектная деятельность»	Диплом победителя (1 место)
Региональный уровень	
Регионального конкурса «Моя Югра», номинация «Педагогический проект»	диплом победителя (1 место)

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)

Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности методической работы. Педагоги дают открытые занятия для коллег детского сада. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта). Доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, в том числе всероссийских, составляет 30%.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод. Таким образом, уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО; уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Отмечается увеличение процента педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных площадках в сети Интернет, готовящих материал для публикации в методических

сборниках. Создана эффективная система поддержки молодых педагогов и педагогов, впервые приступивших к работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшие категории говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в ДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличение процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МАДОУ.

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

В МАДОУ имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

5.3. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Библиотека учреждения является составной частью методического кабинета МАДОУ и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (на центральных стеллажах, в зоне доступа дошкольников), методической литературой по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в детском саду, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (аудио- видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплексом. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы ДОУ, в том числе по предшкольной подготовке, по обеспечении безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В ДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы, интерактивные доски и панели, компьютерные классы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы ДОУ. Создана детская библиотека с фондом более 500 экземпляров. Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения.

Фонд методической литературы составляет 500 экземпляров. Методическая литература находится в методическом кабинете. Фонд детской литературы – 300 экземпляров. В детском саду оформлена библиотека с произведениями познавательной, художественной детской литературой. Постоянно ведется систематизация и каталогизация литературы.

В ДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Имеется 17 точек доступа в Интернет, функционирует электронная почта dskv-21@mail.ru

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства: [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Главная \(edu-nv.ru\)](http://www.madou-nv.ru). На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен

новостной блок, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения.

Создан форум для обратной связи с родителями. Создана группа в Контакте «МАДОУ ДС №21 «Звездочка»»

Осуществляется размещение новостной информации на портале системы образования города Нижневартовска.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ дошкольного образования.

Вывод. Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МАДОУ выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения, интерактивные доски, интерактивные столы, компьютеры, ноутбуки, программы, камеры, доступ в интернет;

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Оборудование и учебно-методическое и информационное обеспечение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

5.4. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых дошкольным образовательным учреждением задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

МАДОУ расположено в 3 микрорайоне.

За МАДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Здание дошкольного учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 80%. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, сосна, акация.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение, Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

игровая зона;

хозяйственная зона

Зона игровой территории включает в себя:

- 13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции (площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.)
- физкультурную площадку площадью 150 кв.м

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп

Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон.

Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурная площадки оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей.

Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы, беседки, спортивное оборудование. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки от 12.05.2022г.

Наименование	Количество
Теневые навесы	10 шт.
Песочница закрытая	13 шт.
Метеостанция	1 шт.
Космическая станция	1 шт.
Вертолетик мини	1 шт.
Баскетбольный щит «Сафари»	2 шт.
Баскетбольный щит Дельфинарий	2 шт.
Башня для лазанья «Дельфинарий»	3 шт.
Башня для лазанья «Мухоморчик»	2 шт.
городок "Жираф с баскетбольным щитом".	1 шт.
Лаз «Змейка»	1 шт.
Спортивная серия	1 шт.
Комплекс детский с горкой "Паровозик"	1 шт.
Паровозик для детской площадки	1 шт.
Детское игровое оборудование "Мини-королевство"	1 шт.
Детский игровой комплекс	1 шт.
Детское игровое оборудование «Полянка»	1 шт.
Скамья «Петушок»	6 шт
Лавочка	8 шт

Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна. Покрыта песочным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочное, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников ДОУ обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения от 22.05.2021. согласно приказа заведующего МАДОУ от 20.05.2021 №111.

На спортивной площадке размещены:

Наименование	Состояние
Футбольное поле	удовлетворительное
На спортивной площадке размещены:	удовлетворительное
Баскетбольно-волейбольная площадка	удовлетворительное
Беговая дорожка (7x22)x2	удовлетворительное
Яма для прыжков (размер 2х).	удовлетворительное

Баскетбольный щит «Сафари»	удовлетворительное
Башня для лазанья «Дельфинарий»	удовлетворительное
Башня для лазанья «Мухоморчик»	удовлетворительное
городок "Жираф с баскетбольным щитом".	удовлетворительное
Лаз «Змейка»	удовлетворительное
Спортивная серия	удовлетворительное

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 12х6м.

Покрытие спортивной площадки - комбинированное: травяное, утрамбованный грунт - состояние - удовлетворительное.

Пешеходные дорожки выложены тротуарной плиткой, остальная часть имеет утрамбованный грунт. Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой в соответствии с санитарными требованиями.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом

Здание дошкольной образовательной организации имеет 3 этажа. В здании расположены 6 входов, все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, прачечной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой. Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы – теплыми тонами (бледно-желтый, бежевый).

Покрытие полов основных помещений – линолеум, спортивные и хореографические залы – не скользкий линолеум, в помещениях пищеблока, прачечной, бассейна, подсобных помещениях, туалетной – керамическая плитка. Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже – утепленные, с регулируемым температурным режимом. В помещениях моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными трапами с соответствующими уклонами полов к отверстиям трапов. Вся

мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован. Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон с доступом к нему для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, имеющие перегородки. В туалетных помещениях для детей ясельного возраста установлены шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф. В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец или место для одноразовых салфеток.

Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюдца, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) – из нержавеющей стали.

Помещения детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения всестороннего развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

На первом этаже ДОУ располагаются

- 2 групповых помещения для детей раннего возраста (1-2 года)
- 2 групповое помещение для детей раннего возраста (2-3 года)
- 1 групповое помещение для детей младшего дошкольного возраста (3-4

года)

- 1 групповое помещение для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 1 групповое помещение для детей старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР

На втором этаже ДОУ располагаются

- 1 групповое помещение для детей среднего дошкольного возраста
- 5 групповых помещения для детей старшего дошкольного возраста
- музыкальный зал
- медицинский блок

На третьем этаже ДОУ располагаются

- 1 групповое помещение для детей старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР
- физкультурный зал;
- Тренажерный зал - 1
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога (сенсорная комната);
- логопедический кабинет;
- Кабинет STEM – образование;
- Кабинет изобразительной деятельности
- Театральная студия
- Зимний сад
- кабинет экспериментирования,
- мини-музей «Мой край – Югра»;
- Кабинет астрономии;
- кабинет для обучения основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет занятий шахматами и шашками
- Кабинет развития конструктивных способностей
- Детская библиотека
- музей «Русская изба»
- музей «Боевой славы»
- музей «Русь мастеровая»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2025 годы. Созданы условия для детей в возрасте от 1 до 3 лет. В 2022 году функционировало 4 группы раннего возраста.

Предметно-развивающая среда МАДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано

методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр строительства, центр искусства, литературный центр +центр грамотности и письма (библиотечный уголок, книгоиздательства), центр математики и манипулятивных игр, центр познания, центр экспериментирования для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых МАДОУ задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

пп	Наименование	% обеспеченности
	Игрушки	100
	Музыкальные инструменты	100
	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
	Картины, репродукции	100
	Наглядные пособия	90
	Технические средства обучения	100
	Детская литература	100
	Методическая литература	90

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сенсорная комната служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В сенсорной комнате размещено следующее оборудование: светильник «Пламя», зеркальный шар с приводом, прибор динамической заливки света, световая каскадирующая трубка Фонтан, безопасная пузырьковая колонка, панно «Звездное небо», сенсорная тропа для ног, тактильные панно.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения комфортности образовательной среды, предоставления доступа детям-инвалидам, детям с ОВЗ помещения дошкольной организации оборудованы следующим интерактивным оборудованием:

Тип техники	Место установки	2021 год Количество	2022 год
Мультимедийный проектор	Музыкальный зал	1	1
	Методический кабинет	2	2
	группы	2	2
Цифровая лаборатория	Лаборатория	3	3
Цифровой микроскоп	Лаборатория	5	5
Интерактивная мультилаборатория	Лаборатория	1	1
Профессиональный интерактивный стол учителя - дефектолога	Логопедический кабинет	1	1
Интерактивный глобус	группы	5	5
Профессиональный интерактивный стол педагога - психолога	кабинет педагога-психолога	1	1
Цифровая мультилаборатория	Логопедический кабинет	1	1
	группа		1
Образовательная система EduQuest	кабинет педагога-психолога	1	1
Робототехника	Логопедический кабинет	5	5
Световой стол для рисования песком	кабинет педагога-психолога	1	1
Интерактивная песочница	кабинет педагога-психолога	1	1
Интерактивная доска	логопедический кабинет	1	1
	Лаборатория		1
	группы	9	9
	кабинет ИЗО	1	1
Интерактивный стол	группы	2	4
	кабинет педагога-психолога	1	2
Интерактивный скалодром	Физкультурный зал		1
Мультистудия			1

Компоненты развивающей среды помогают педагогам создавать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, способствуют лучшему освоению

детьми образовательной программы.

Целенаправленное и эффективное использование всех источников финансирования позволили нам динамично развивать инфраструктуру дошкольного учреждения.

Таким образом, в детском саду создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода, 90% кабинетов и групповых помещений оснащены современным интерактивным оборудованием, 100% - развивающим материалом. Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, определения эффективности управления качеством образования, информирования участников образовательных отношений о состоянии образовательной деятельности, прогнозирования развития образовательного процесса в МАДОУ осуществляется внутренняя оценка качества образования по итогам 2021 года на основании локального распорядительного акта (приказ №435 от 30.12.2022 года «О проведении в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации по итогам 2021 года»).

Для качественного осуществления мониторинга оценки качества образования в МАДОУ разработано положение о «Мониторинге оценки качества образования», в котором определен порядок проведения мониторинга, перечень информации о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», подлежащей мониторингу, сроки сбора информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации». Разработаны измерительные материалы результатов деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка»; план проведения мониторинга качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка»».

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Основой мониторинга являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности ДОО. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО установлены по показателям муниципального мониторинга качества образования. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО определены в соответствии с перечнем об обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и утверждаются приказом заведующего МАДОУ

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности МАДОУ, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуется на официальном сайте МАДОУ в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

В целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2022 года администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности ДОО в соответствии с:

- частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- подпунктом 15, пункта 2, статьи 3, Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»,
- постановлением администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города»,
- измерительных материалов результатов деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города,

- показателями эффективности деятельности ДОУ.

Определение эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2022 года осуществлялось по следующим направлениям:

1. Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
2. Обеспечение высокого качества образования;
3. Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;
4. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации;
5. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
6. Развитие кадрового потенциала;
7. Развитие системы государственно-общественного управления;
8. Эффективное использование ресурсов;
9. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: по итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2021 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

Отмечается эффективное выполнение основное и адаптированной общеобразовательных программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили Программу,

Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 78%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%).

Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов реализуют 100% педагогов,

Создана развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

МАДОУ обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования ДОУ занято 73 работника, из них педагогические работники составляют 31 человек. Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 84%. 75% педагогов имеют высшую и первую категории. Отмечается стабильная тенденция роста данного показателя. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества.

Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Показатель индекса здоровья за 2022 год составил 38,5%, что на 0,5% выше, чем в 2021 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 40% детей старшего дошкольного возраста.

Функционирует орган государственно-общественного управления – Наблюдательный совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2022 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней.

Результаты социологического исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей образовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска за 2 полугодие 2022 года – 97%

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. По результатам оценки эффективности деятельности за 2022 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» имеет 89 баллов из 100. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете

6.3. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.

Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ.

По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ, в 2022 году составляет – 98%.

Для оценки соответствия качества фактически предоставленных услуг в сфере образования в мае 2022 года было проведено анкетирование потребителей (родителей и законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования».

Количество респондентов: 170

Удовлетворены	166 человек	98%
удовлетворены частично	4 человек	2%
не удовлетворены	0	0

Показатель степени удовлетворенности родительской общественности качеством предлагаемых образовательных услуг



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг за 2021-2022 учебный год составил – 98%

Уровень удовлетворенности по результатам опроса общественности – 95,5%

№ п/п	Наименование организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%)		
		1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года	Динамика
1	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	98,3	95,0	-3,3
2	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»	95,4	92,6	-2,8
3	МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»	97,4	96,5	-0,9
4	МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»	98,2	96,0	-2,2
5	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»	97,8	96,6	-1,2
6	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»	97,1	96,4	-0,7
7	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»	98,7	96,7	-2,0
8	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»	95,5	92,5	-3,0

Вывод: Взаимодействие с родителями воспитанников достаточно сложный процесс. Вопросы создания детско – взрослого сообщества, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением профессионального уровня самих педагогов. В построении работы мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

6.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками,

установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах.

Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Совета родителей, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности органы общественного управления. Применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Систематически проводимая работа с семьями воспитанников, приносит положительный результат. Количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия, увеличивается, заинтересованность в образовательной деятельности детского сада присутствует, что подтверждается увеличением количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях, а также результативность в различных акциях, смотрах и конкурсах

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет в полной мере охватить все направления развития воспитанников, способствует формированию положительного имиджа организации, обеспечивает успешную социализацию детей в городе.

По результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной и адаптированных общеобразовательных программ ДО видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов. Все проводимые мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, которые проводятся постоянно и систематически, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, положительно сказываются на общем состоянии ребенка, на протяжении всего периода.

Эффективность сложившейся системы работы с одаренными детьми подтверждается количественными показателями. За последние три года на 20% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Дополнительное образование детей в образовательной организации позволяет

удовлетворить спрос на образовательные услуги, способствует привлечению дополнительных финансовых средств.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, развития и воспитания дошкольников, подготовку их к школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Уровень образования и педагогический ценз педагогов дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В МАДОУ разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов ДОУ имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Отмечается увеличение процента педагогов, представивших свой педагогический опыт на профессиональных площадках в сети Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

Реализуемая программа «Молодой педагог» позволяет увеличить долю молодых специалистов в ДОУ, помогает им адаптироваться. Сохранение доли молодых специалистов

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основной и адаптированной общеобразовательных программ.

Создана современная образовательная среда, направленная на развитие разносторонних способностей дошкольников, их инициативности, умению творчески видеть окружающий мир и возможности применения к каждому воспитаннику индивидуального подхода, кабинеты и групповые

помещения на 90% оснащены современным интерактивным, оборудованием, 100% - развивающим материалом.

Материально-технические условия пребывания в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития, а также эмоционального благополучия.

Реализуемая в МАДОУ модель здоровьесбережения, использование системы здоровьесберегающих технологий способствовала снижению заболеваемости, повышению индекса здоровья (38,5%), что соответствует прогнозируемому показателю.

Сравнительные результаты освоения детьми основной образовательной программы в ДОУ показывает стабильную положительную динамику. Освоение программного материала на высоком и среднем уровне составило 100%. Сравнительные результаты показывают, что за последние 3 года отсутствуют дети, не готовые к обучению в школе. Это свидетельствует о высокой организации работы всего педагогического коллектива (воспитателей, специалистов) и родителей по подготовке детей к обучению в школе.

По результатам анализа участия детей в конкурсах на развития одаренности прослеживается положительная динамика, количество победителей и призеров в 2022 году составил 140 воспитанников. Охват детей участием в конкурсах разного уровня составил 72%.

Сравнительные результаты анализа анкет родителей показали, что уровень удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ увеличился по сравнению с прошлым годом на 1%. Однако, анкетирование показывает, что необходимо продолжать работу по поиску новых активных форм взаимодействия с родителями, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по выстраиванию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности образовательной организации позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения согласно Программы развития учреждения и в рамках государственной политики определена верно

Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Продолжать организацию деятельности по совершенствованию комфортных условий, влияющих на характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями, в том числе для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжать осуществлять анализ работы по сохранению здоровья воспитанников, откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков и секций спортивной направленности.

3. Продолжать плановые мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	27/87%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/75%
1.8.1	Высшая	12/39%
1.8.2	Первая	7/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	2

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,0 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	516,0 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

Заведующий

Г.А. Крамчанинова

14 апреля 2023 г.