

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 30 марта 2022г.
№3

РАССМОТРЕН:

на заседании Совета родителей

Протокол от 5 апреля 2022г.
№2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

Г.А. Крамчанинова
Приказ от 05.04.2022г. № 136

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад №21 «Звездочка»

за 2021 год

Направлено учредителю «___» _____ 2022г.

г. Нижневартовск 2022г.

Содержание

Введение.

I. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

1.3. Информация о локальных актах

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика структуры управления

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательной деятельности

3.2. Результаты педагогической диагностики.

3.3. Дополнительное образование

3.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

4. Организация учебного процесса

4.1. Организация режима дня

4.2. Организация сна детей

4.3. Организация питания детей

4.4. Организация прогулок

4.5. Проектирование образовательной деятельности

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Локальные акты, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

6.3. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

6.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка»

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» за 2021 год

Введение

В отчете о самообследовании представлена оценка состояния инфраструктуры ДОУ, деятельности дошкольного учреждения, тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основанием для осуществления самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка» (далее-ДОУ) являются:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (вступил в силу 01.09.2013г);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. №462».

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013г. №462» от 14.12.2017г. №1218.

-Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» от 04.04.2018г..

-Приказ ДОУ «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении» от 04.03.2022г. №117.

Цель самообследования – обеспечить информационную открытость дошкольного образовательного учреждения, информировать общественность об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольной образовательной организации по состоянию на 01.01.2022

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»
Руководитель	Крамчанинова Галина Александровна
Юридический адрес организации	628615, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.18 а
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628615, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.18 а
Номера телефонов	Заведующий 8(3466) 67-11-13 Заместитель заведующего по ВМР 8(3466) 67-11-13 Заместитель заведующего по АХР 8(3466) 67-11-13 (факс) Главный бухгалтер 8(3466) 67-11-13 Делопроизводитель 8(3466) 67-04-71 Медицинский кабинет 8(3466) 67-04-71 Вахта 8(3466) 67-13-91 (круглосуточный) - 8-3466-67-13-91
Адрес электронной почты	dskv-21@mail.ru
Адрес официального сайта	https://dou21.edu-nv.ru/
Режим работы	пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата введения в эксплуатацию	1975 год
Дата создания	2014 год
Лицензия	Лицензия 86ЛО1 №000862 регистрационный номер 1657 от 12.09.2014 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» (далее –

МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность – 280 детей

Общая площадь зданий и помещений по внутреннему обмеру: $S=3491,0$ м² из них основная $S=2419,0$, вспомогательная $S=1072,0$

Цель деятельности МАДОУ - обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования присмотр и уход за детьми

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» осуществляет деятельность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» создано в 2014 году, распоряжение администрации города Нижневартовска от 10.06.2014 года №981-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №21 «Звездочка».

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 20.09.2014года №12434. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка». Основной государственный регистрационный номер 1028600960981.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 №002334842. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» - ОГРН 1028600960981, поставлен на учет в налоговом органе по месту нахождения

Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Ханты - Мансийскому автономному округу - Югре и ей присвоен ИНН/КПП 8603092239/860301001. Свидетельство подлежит замене в случае изменений приведенных в нем сведений

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости (земельный участок) о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86:11:0102003:19

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 86-АБ № 873172, дата выдачи 30 сентября 2014 г. о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86:11:0000000:4822

Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозяйственная постройка, серия 86-АБ № 872957, дата выдачи 29 сентября 2014 года о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86:11:0000000:4821

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка» утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 24.04.2020 №845/36-01-П

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1657 серия 86ЛО1 №000862 от 12 сентября 2014 года. Устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка», место нахождения: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева дом 18 а, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. Срок действия лицензии: бессрочно

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты МАДОУ детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), так и по трудовым, финансово-хозяйственным, иным текущим вопросам.

Дошкольная образовательная организация обладает автономией и принимает локальные акты, которые соответствуют:

- компетенции;
- уставу;
- законодательству;

– приказам и распоряжениям учредителя.

Наименование, форму и содержание локального акта образовательная организация определяет самостоятельно (ч. 1 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Наличие локальных актов

МАДОУ города Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, а также нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии с которыми разрабатывает локальные документы:

– Правила приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»;

– Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

– Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в образовательной организации;

– Положение о режиме занятий обучающихся;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования;

– Требования к одежде обучающихся;

– Положение о языке образования;

– Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– Положение о педагогическом совете;

– Положение о наблюдательном совете;

– Положение о совете родителей (законных представителей);

– Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска – детского сада №21 «Звездочка» на 2021-2025 годы, и на период до 2030года.;

– Коллективный договор;

– Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

– Положение о системе оплаты труда;

– Другие локальные акты:

– Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.НЦ.02.000.М.000109.08.14 от 04.08.2014 (бессрочно)

Наличие заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №15 от 25.03.2014 (бессрочно)

, Информация об имеющейся документации

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №21 «Звездочка» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации. Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка».

Личные дела воспитанников имеются в наличии в количестве 260 штук. Ведется Журнал учета поступающих и выбывающих воспитанников.

Долгосрочная программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка» на 2021-2025 годы, и на период до 2030 года согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего от 16.03.2021г. №77.

Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО.

В целях реализации образовательных программ разработаны рабочие учебные программы в соответствии с возрастными группами. Учебный план определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность. Годовой календарный учебный график составляет - 36 недель и 2 дня (182 дня). Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН.

Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка» размещен на официальном сайте дошкольной организации. Годовой план работы на 2021-2022 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.08.2021 №196.

Имеется Акт готовности МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» к 2020-2021, 2021-2022 учебному году. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля ведется с - 10.01.2011 года. За истекший период нарушений со стороны надзорных органов не установлено.

Имеются документы, регламентирующие предоставление платных услуг – Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №21 «Звездочка», приказ заведующего от 01.09.2021 №214 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №21 «Звездочка», заключены договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Информация о документации, касающейся трудовых отношений

В дошкольной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Систематически заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Коллективный договор заключен на период с 01.09.2021 по 31.08.2024, заключено 1 дополнительных соглашения к коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» утверждены 01.09.2021, являются приложение к Коллективному договору. Штатное расписание соответствует установленным требованиям, включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты (педагогические работники, специалист отдела кадров, работники бухгалтерии), прочие специалисты (учитель- логопед,

учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог- психолог), служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждёнными должностными инструкциями. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

Полноценное функционирование МАДОУ невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.



2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика структуры управления

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. В целях координации деятельности всех сотрудников учреждения и обеспечения качественного результата в вопросах осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы структурные подразделения.

Структурные подразделения:

1. **Педагогическая служба** Руководитель - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Штатная численность структурного подразделения - 34 человека. Цель - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. **Финансовая служба** Руководитель - главный бухгалтер. Штатная численность структурного подразделения - 4 человека. Цель - организация учета финансово-хозяйственной деятельности организации; контроль за сохранностью денежных средств организации и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а также хозяйственного расчета.

3. **Административная служба** Административная служба непосредственно подчиняется непосредственно заведующему. Штатная численность структурного подразделения - 6 человек. Цель - создание

системы кадрового, юридического обеспечения организации, улучшение условий и охраны труда в организации.

4. Служба по организации питания Руководитель - шеф-повар. Штатная численность структурного подразделения - 9 человек. Цель - обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием воспитанников и сотрудников образовательной организации.

5. Хозяйственная служба Руководитель – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части. Штатная численность структурного подразделения - 29 человек. Цель - административно-хозяйственное обеспечение деятельности организации.

В целях стратегического и тактического планирования деятельности в учреждении принята трехуровневая функционально-целевая модель управления, которая предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. При принятии решений учитывается мнение коллегиальных органов Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, совета родителей, общего родительского собрания.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников автономного учреждения; – содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий автономного учреждения; – содействует совершенствованию материально-технической автономного учреждения, благоустройству его помещений и территории.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом автономного учреждения является руководитель автономного учреждения (далее – заведующий), действующий в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента образования, организует финансово-хозяйственную деятельность и осуществляет руководство текущей деятельностью. Несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы управления учреждения в пределах своей компетенции, определённой уставом МАДОУ, принимают локальные нормативные акты и осуществляют управленческую работу.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Вывод: система управления в дошкольном учреждении является эффективным, что свидетельствует о планомерном использовании сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнения поставленных задач.

Основные формы координации деятельности аппарата управления МАДОУ

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения. Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности МАДОУ в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ.

В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы на период до 2030 года», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2020-2021 учебный год. Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ 2021-2025 годы и на перспективу развития до 2030 года» определены следующие направления работы на 2020-2025 годы:

1. Повышение качества образования в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, инновационных технологий формирующих информационную компетентность участников образовательного процесса.

2. Обеспечение конкурентоспособности дошкольного учреждения в системе образования города.

3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

4. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленных на формирование педагогического мастерства педагогов, используя непрерывное обучение и повышение квалификации.

6. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления в дошкольном учреждении широкого спектра вариативных услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Реализация проектов, направленных на создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания

8. Организация воспитательной работы, направленной на формирование гражданской позиции воспитанников.

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на 2020-2021 учебный год и других локальных актах учреждения.

В 2021 году проведены: 36 совещаний при заведующем, 20 совещаний при заместителе заведующем по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;

- 12 заседаний наблюдательного совета;
- 3 заседания педагогического совета;
- 6 заседаний творческих групп;
- 3 заседания ППк.

В МАДОУ осуществляется система административного должностного контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Направления контроля определяются по результатам анализа работы за предыдущий учебный год:

- соблюдение режима дня в разных возрастных группах;
- качество ведения документации (рабочие программы, календарное планирование образовательной работы, журнал учета НОД, журнал учета профилактической работы по ОБЖ, табель посещаемости);
- организация работы по дополнительному образованию;
- работа с родителями в соответствии с образовательной программой;
- осуществление физкультурно –оздоровительной работы в ДОУ;
- осуществление индивидуально-ориентированного развития детей в ДОУ;
- подготовка и организация НОД в группах;
- организация образовательной деятельности в режимных моментах;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности детей, обучение правилам ОБЖ;
- методическая работа, кадровое обеспечение;
- сохранение здоровья воспитанников ДОУ;
- организация питания в ДОУ
- соблюдение требований Сан Пин;
- качество освоения детьми содержания реализуемой программы;
- готовность детей подготовительных групп к школе.

Таким образом, контролем были охвачены все направления деятельности ДОУ при реализации образовательной программы, контроль равномерно распределялся во времени, сбор информации проводился по разработанному алгоритму в соответствии с поставленной целью.

Ежемесячно деятельность по внутреннему контролю анализировалась на административном совещании, также вопросы внутреннего контроля рассматривались на инструктивно- методических совещаниях при зам. зав. по ВМР, педагогических советах ДОУ.

В течение всего учебного года осуществлялся тематический контроль по следующим вопросам:

- организация и эффективность здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- создание предметно-развивающей среды в группах, методическом обеспечении образовательного процесса;
- за организацией совместной деятельности с детьми

– за организацией образовательной деятельности по реализации задач образовательной за организацией познавательно- исследовательской деятельности с детьми

В результате проверок нарушений выявлено не было (основание - справки по результатам контроля, акты).

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В связи с вступлением в силу ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, были внесены все необходимые изменения в нормативные локальные акты. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

С целью соблюдения законодательства РФ в 2021 году проводилась внутренняя проверка деятельности учреждения по вопросам:

- в части расследования несчастных случаев;
- организации питания и медицинского обслуживания;
- организации физкультурно-оздоровительной работы;
- за использованием бюджетных средств, средств, полученных от иной приносящей доход деятельности и муниципального процесса в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа работы за 2020 год и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля:

- образовательная деятельность в МАДОУ;
- организация питания в МАДОУ;
- физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ
- санитарное состояние МАДОУ
- организация безопасных условий в МАДОУ.

В свою очередь администрацией в целях предупреждения нарушений действующего законодательства в 2021 году организованы учебы, проведены совещания при заведующем, заместителе заведующего, на которых были представлены изменения в существующем законодательстве, анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии: для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало

необходимой частью управленческой деятельности. Заключен договор на организацию сотрудничества в вопросах обновления и изменений в нормативно-правовых документах РФ с консультационно-правовой системой «Консультант+», Акцион НЦФЭР «Образование». Подключены системы информационного обеспечения деятельности и обновления нормативных документов 1-С Бухгалтерия, 1-С Кадры., для организации системного учета воспитанников, нуждающихся и посещающих учреждение внедрена система ГИС-Образование, в целях соблюдения конфиденциальности и обеспечения законности при обработке персональных данных сотрудников и воспитанников используется ИС СЭД-Дело.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения; реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования

Функционирование системы государственно-общественного управления МАДОУ подтверждается представлением в 2020 году опыта деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями коллегиальных органов управления образовательной организации на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального, федерального уровня

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, соответствуют специфике деятельности детского сада. Структура управления учреждения представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления. В которой представлено логически организованное взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет,

общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет учреждения, Попечительский совет. В МАДОУ ведется работа по направлению: «Повышение эффективности управления Организацией». Действует механизм по реализации эффективной модели управления автономным учреждением - матричной модели (организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), осуществляется деятельность коллегиальных органов управления, в результате чего расширено общественное участие в управлении автономным учреждением, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности.

В 2021 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2021 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения

Целью работы ДОУ по организации взаимодействия с семьями воспитанников является:

Создание условий для ситуативно-делового, лично - ориентированного взаимодействия на основе общего дела, способствующего повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В МАДОУ реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая авторами программы «Радуга», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

– сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

– Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Второй блок - практический

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная неделя, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, презентация совместных педагогических проектов и многое другое.

Одним из направлений работы является решение **конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологом, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Содержание работы
<p>Рекламный блок создание презентации имиджа</p>	<p>1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ. 3. Дни открытых дверей. 4. Праздники, детские утренники. 5. Благотворительные акции.</p>
<p>Планирование работы с семьями воспитанников</p>	<p>Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей Проведение мониторинга потребностей родителей в физкультурно –оздоровительных мероприятиях, организуемых в ОУ</p>
<p>Нормативные документы</p>	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.</p>
<p>Анкетирование и опросы</p>	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Выявление степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг Оценка деятельности ОУ.</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОУ. Результативность оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.</p>
<p>Помощь родителей учреждению</p>	<p>Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Участие в субботниках. Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.</p>
<p>Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к</p>	<p>Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок.</p>

участию в деятельности ОУ	Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
Консультирование членами ПШк	Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником
Консультирование в рамках консультационного пункта.	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)	Родительские уголки в группах с полным набором информации об образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ. Консультации. Папки-передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.
Консультативный центр	Организация и координация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

МАДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, Уставом, договором, заключаемым между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Региональный уровень

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года №45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года N 458-п "О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года N 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы" "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"

Муниципальный уровень

Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;

- Постановление администрации города от 20.03.2019 года №194 «О внесении изменения в приложение 1 к постановлению администрации города от 25.11.2016 года №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска» (с изменениями от 14.07.2017 года №1050, 13.10.2017 года №1531, 14.03.2018 года №333)

Локальные документы:

- Договор между МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» и родителями (законными представителями);
- Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Рабочая программа воспитания;

- Учебный план МАДОУ;
- Годовой календарный график;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание МАДОУ;
- Должностные инструкции работников

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

МАДОУ посещают 260 воспитанников.

В МАДОУ сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Из них:

- 2 группы раннего возраста сокращенного пребывания – 30 детей
- 2 группы раннего возраста – 42 детей (1 группа с 1года до 2 лет, 1 группа с 2 до 3 лет)
- 2 группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет – 50 детей
- 2 группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет – 50 детей
- 1 группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 30 детей
- 2 группы старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет – 55 детей
- 2 группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития – 20 детей

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети с 2 месяцев. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Формирование контингента воспитанников осуществляется в пределах муниципального задания, согласно очередности.

Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с постановлением администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

Правилами приема воспитанников в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №21 «Звездочка» укомплектовано – 13 групп с общим количеством воспитанников – 260 человек.

Основная образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста
--	--

		отношений с ЗПР	
количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
13	260	2	20

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию декабря 2017 года. Протокол №6/17) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из направлений деятельности МАДОУ является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации. В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2020-2021 учебном году функционировали 2 группы компенсирующей направленности: для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-6 лет, для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-8 лет, данные группы посещали 20 воспитанников.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом - психологом в специально созданных условиях для обучения и воспитания детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем взаимодействия специалистов учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-

психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.).

3.2. Результаты педагогической диагностики Достижения воспитанников по результатам педагогической диагностики

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

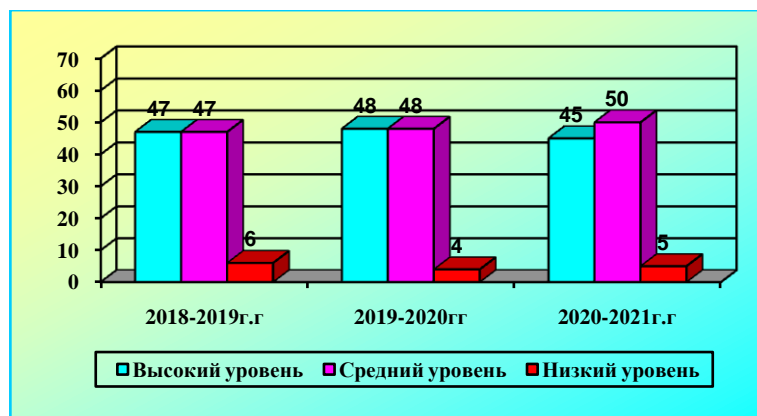
По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

В таблице представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2020 году в процентном соотношении.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	2019 - 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	53%	43%	2%	51%	46%	3%
«Социально - коммуникативное развитие»	48%	49%	3%	43%	50%	7%
«Познавательное развитие»	49%	48%	3%	47%	50%	3%
«Речевое развитие»	43%	51%	6%	37%	57%	4%
Художественно-эстетическое развитие	44%	52%	4%	44%	53%	3%
Итого:	48%	48%	4%	45%	50%	5%

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ представлен в диаграмме:



В 2020-2021 учебном году выпускников – 78. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведен мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе.

О качественной подготовке детей к школьному обучению свидетельствуют результаты усвоения программного материала и детского развития выпускников дошкольной организации.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные	Начало года	Конец года
-----------------	-------------	------------

области	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	16%	84%	-	68%	32%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	46%	46%	8%	64%	36%	-
«Познавательное развитие»	34%	58%	8%	53%	47%	-
«Речевое развитие»	36%	54%	10%	52%	48%	-
Художественно-эстетическое развитие	21%	64%	15%	55%	45%	-
Итого:	32%	57%	11%	63%	37%	-

Уровень усвоения программного материала составил 100%

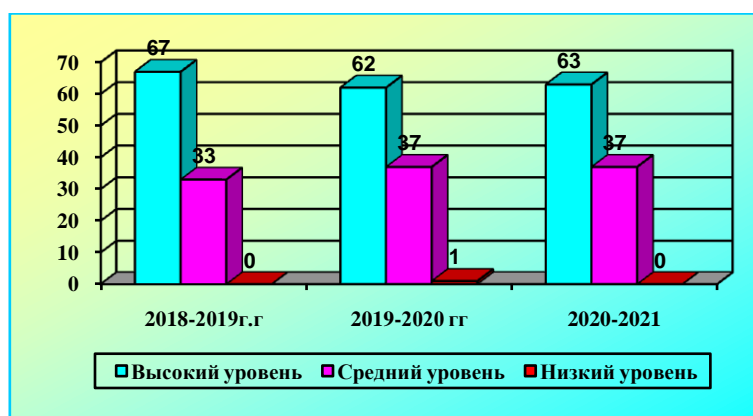
Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы выпускниками ДОУ представлен в диаграмме:

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	16%	84%	-	68%	32%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	46%	46%	8%	64%	36%	-
«Познавательное развитие»	34%	58%	8%	53%	47%	-
«Речевое развитие»	36%	54%	10%	52%	48%	-
Художественно-эстетическое развитие	21%	64%	15%	55%	45%	-
Итого:	32%	57%	11%	63%	37%	-

Уровень усвоения программного материала составил 100%

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы выпускниками ДОУ представлен в диаграмме:



Анализ готовности детей к регулярному школьному обучению на конец учебного 2021-2022года

Количественный анализ готовности детей к школьному обучению на конец учебного 2021-2022 года

Уровень готовности	6-7 лет «А»	6-7 лет «Б» (ЗПР)	6-7 лет «В»	Средний показатель
Абсолютно готов к обучению в общеобразовательной школе	38%	40%	42%	40%
Готов к обучению в общеобразовательной школе	55%	60%	57%	57%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%	0%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%	0%
Дети, не участвовавшие в диагностике	0%	0%	0%	0%

Количественный анализ готовности детей к школьному обучению на конец учебного 2020-2021 года

Уровень готовности	6-7 лет «А» (ЗПР)	6-7 лет «Б»	6-7 лет «В»	6-7 лет «Г»	Средний показатель
Абсолютно готов к обучению в общеобразовательной школе	10%	20%	17,3%	82,3%	33%
Готов к обучению в общеобразовательной школе	90%	80%	82,6%	17,6%	68%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%	0%	0%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%	0%	0%
Дети, не участвовавшие в диагностике	0%	0%	0%	0%	0%

Сравнительный анализ готовности детей к регулярному школьному обучению в 2020-2021 и в 2021-2021 учебных годах.

Уровень готовности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Показатель средний

Абсолютно готов к обучению в общеобразовательной школе	30%	40%	35%
Готов к обучению в общеобразовательной школе	57%	68%	63%
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0%	0%	0%

Уровень сформированности внутренней позиции школьника

Уровень мотивационной готовности	6-7 лет «А» (ЗПР)	6-7 лет «Б»	6-7 лет «В»	6-7 лет «Г»
Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована (учебная мотивация)	90%	97%	93%	100%
Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника (внешняя мотивация)	10%	3%	7%	0%
Внутренняя позиция школьника не сформирована.	0%	0%	0%	0%

Абсолютно готовы к обучению в средней общеобразовательной школе 35% воспитанников.

Готов к обучению в средней общеобразовательной школе 63%

Условно готов к обучению в средней общеобразовательной школе 0%

Не готов к обучению в средней общеобразовательной школе 0%

Анализ психолого-педагогического обследования показал, что дети подготовительных групп на конец учебного года на 100% готовы к регулярному обучению в средней общеобразовательной школе. Это говорит о сформированности школьнозначимых функций, а также усвоении учебной программы, и сформированности школьнозначимых компетенций. Высшие психические функции, такие как внимание, память, мышление, воображение достигли определенного уровня зрелости, необходимого для регулярного обучения в общеобразовательной школе. У большинства детей определился хороший уровень развития зрительно-моторной координации, ориентации на заданный образец. Хорошо сформирована мелкая моторика, подготовленность руки к письму.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

3.3. Дополнительное образование

В МАДОУ организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Организации на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

В 2021 году в МАДОУ были организованы **платные дополнительные образовательные услуги** по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование платной услуги
Предоставление услуг физкультурно - оздоровительной направленности:	
1	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча»
2	Изготовление и реализация кислородных коктейлей
Предоставление услуг познавательно-речевой направленности:	
1	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и логопедический пункт автономного учреждения
2	Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей «Занимательная математика»
3	Проведение занятий по изучению иностранных языков
4	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе компьютерных технологий «Развиваюсь, играя»
5.	Проведение занятий по развитию сенсорных способностей у детей «Семицветик»
6.	Проведение занятий по обучению детей чтению
7.	Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса»
8.	Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»
Предоставление услуг художественно - эстетической направленности:	
1.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Весёлые нотки»
2.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Палитра»
3.	Организация досуговых мероприятий для детей «День рождение – круглый год»
4.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «В гостях у сказки»

В дополнительном образовании задействовано 243 воспитанников, что

составляет 93% воспитанников МАДОУ. Заключено 362 договора на платные дополнительные образовательные услуги.

43% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают секции спортивной направленности «Школа мяча» и «Ушу». 45% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают кружки интеллектуальной направленности: «Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей «Занимательная математика», «Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе компьютерных технологий «Развиваюсь, играя», «Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей посредством развивающих игр В.В.Воскобовича «Сказки Фиолетового леса», «Проведение занятий по развитию познавательно - исследовательской деятельности у детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь».

Доход от реализации платных дополнительных образовательных услуг составил 688899,00 рублей.

Вывод. Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

3.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Воспитанники МАДОУ участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места

	Наименование конкурса	Количество участников	Дипломы
Городской уровень			
	Всесезонный «Маленькая Осень», номинация «Художественное слово»	20 детей	1,2,3 степени
	Всесезонный фестиваль «Маленькая Зима» Номинация: «Музыкальные инструменты», 2021	4 участника	Победитель
	Всесезонный «Маленькая Осень», номинация «Вокал»	20 детей	1,2,3 степени
	Всесезонный «Маленькая Зима», номинация «Вокал»	20 детей	1,2,3 степени
	Всесезонный «Маленькая Зима», номинация «Танец»	12 детей	1,2,3 степени
	Академия моды «Paradise» всесезонный конкурс «Маленькая осень»	8 детей	Диплом 1,2,3 степени
	Городской конкурс творческих работ «Весенний вернисаж, 2021»	3 участника	Диплом – 1 место, 2 место, 3 место
	Городской конкурс творческих работ «Весенний вернисаж, 2021»	3 участника	Диплом – 1 место, 2 место,

			3 место
	Городской конкурс творческих работ «Весенний вернисаж, 2021»	3 участника	Диплом – 1, 2, 3 место
	Превращение моей ладошки	1 ребенок	2 место
	Конкурс рисунков и стихотворений «Мой папа самый лучший»	6 детей	1,3 степени
	Городской творческий конкурс «Букет для любимой мамы» рисунок «Цветы для мамы» 2021г	1 участник	Диплом - 2место
Региональный уровень			
	Региональный конкурс «Моя Югра»	3 участника	Диплом - 1 место
	Региональный конкурс «Познавательная математика (для детей 5-7лет)».	1участник	Диплом - 1 место
	Региональный конкурс «Превращение моей ладошки»«Белые лебеди»	3 участника	Диплом-1место
	Конкурс Безопасная среда «Маршрут от дома до садика»	1 участник	Диплом – 1 место
	Олимпиада по математике «Математика вокруг нас»	1 участник	Диплом -2 место
	Конкурс «В мире профессий»	1 участник	Диплом 1 место
	Конкурс «Познавательная математика (для детей 5-7лет)».	1 участник	Диплом - 1 место
	конкурс «Моя Югра», «Я-художник!»	3 ребенка	1 место
9.	конкурс «Превращение моей ладошки».	3 ребенка	1 место
0.	конкурс «Моя Югра», олимпиада «Проверка логики» Вопросы для умных детей	8 детей	1,2,3 место
1.	Региональный конкурс «Северное сияние» номинация- Новогодний калейдоскоп	1 участник	Диплом - 2 место
2.	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Красота северной природы», «Югре-900лет»	3 участника 1 участник	Диплом – 1 мест, 2 место
3.	Региональный конкурс «Парадиз» номинация – художественное слово	2 участника	Диплом – 1 место
4.	Региональный конкурс «Солнечный свет» номинация – декоративно-прикладное творчество	1 участник	Диплом – 1 место
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский конкурс «С любовью к природе» «Наши пернатые друзья».	1участник	Диплом - 1 место
2.	Открытая всероссийская онлайн олимпиада «Покорители чисел»	1 участник	Диплом – 1 степени
3.	Открытая всероссийская онлайн олимпиада «Покорители чисел»	1 участник	Диплом – 1 степени
4.	Общероссийский конкурс «Эталон» Блиц-олимпиада «Созвездие эрудитов»	Коллектив группы	Диплом – 1 степени
5.	Общероссийский конкурс «Эталон» Блиц-олимпиада «В мире животных»	Коллектив группы	Диплом – 1 степени
6.	Всероссийский конкурс «Мой успех» 2021	16 участников	1 степень
7.	Всероссийская викторина «Время знаний»	2 участника	Диплом - 1 место

8.	Всероссийская викторина «Основы финансовой грамотности»	2 участника	Диплом – 2 место
9.	Всероссийская викторина «Забавная математика»	1 участника	Диплом – 2 место
0.	Блиц олимпиада по математике «Занимательная математика»	1 участник	Диплом 1 степени
1.	Блиц олимпиада по математике «Размышляем и считаем»	1 участник	Диплом 1 место
2.	Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация- готов служить Отчизне	1 участник	Диплом – 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» номинация -военная техника	1 участник	Диплом – 1 место
4.	Всероссийский конкурс «Время Знаний»	1 участник	Диплом – 1 место
5.	Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация-покормите птиц зимой	1участник	Диплом -I место
6.	Всероссийский конкурс «Престиж» номинация – художественное слово	1участник	Диплом – 2 место
7.	Всероссийский конкурс «Ты Гений » номинация – Лакомство для птиц	1 участник	Диплом - 3 место
8.	познавательная викторина « Мир архитектуры»	7 детей	Диплом -1,3 место
9.	конкурс «Солнечный свет» номинация – военная техника	4 ребенка	Диплом 1 место
0.	«Маленький музыкант»	4 ребенка	1 место
1.	конкурс для детей «С любовью к природе», Экология	5 детей	1 место 2 место
2.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» номинация «Геометрические фигуры»	1 участник	Диплом - 1 место
3.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» номинация «Геометрические фигуры» (5 – 6 лет)	1 участник	Диплом - 1 место
4.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» номинация «Геометрические фигуры» (5 – 6 лет)	1 участник	Диплом - 1 место
5.	Открытая всероссийская онлайн олимпиада «Покорители чисел»	1 участник	Диплом – 1 степени
6.	Всероссийский конкурс «С любовью к природе» «Берегите живую природу»	1 участник	Диплом - 1 место
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Престиж» номинация – художественное слово, рисунок Исследовательский проект, плакат, стенгазета	14 участников 5 участников 2 участника	Диплом-1 место 2 место 3 место
2.	Международный конкурс «Солнечный свет» номинация – декоративно-прикладное творчество	1 участник	Диплом 1 место
3.	Международный конкурс «Гордость России» номинация-символ года	1 участник	Диплом-3 место
4.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация- безопасность глазами детей	1 участник	Диплом - 2место

5.	Международный конкурс «Престиж» номинация – рисунок	6 участников	Диплом - 1, 2 места
6.	Международный конкурс «Совушка» номинация – творческая натура: «Пингвин»	1 участник	
7.	Международный конкурс «Гордость России» номинация – парад Снеговиков	1 участник	Диплом - 3 место
8.	Международный конкурс «Солнечный свет» номинация – декоративно-прикладное творчество	1 участник	Диплом - 1 место
9.	Международный конкурс «Мой Успех» номинация – декоративно-прикладное творчество	1 участник	Диплом - 1 место
0.	Международный творческий конкурс «Чудеса природы» ручной труд «Новогодний мышонок» 2019г	1 участник	Диплом-2 место
1.	Международный творческий конкурс «Мастерская умельцев» виртуозы плетения «Рождественский венок» 2019г	1 участник	Диплом-1 место
2.	Международная олимпиада «Познавательная математика» (для детей 5 – 7 лет)	1 участник	Диплом – 1 место
3.	Международная викторина «Эти удивительные числа» (по математике)	1 участник	Диплом – 1 место
4.	Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» номинация «Проект, проектная деятельность»	1 участник	Диплом – 1 место
5.	конкурс "Сердечко в подарок"	2 ребенка	I, II степени
6.	конкурс изобразительного искусства "Я - художник"	1 ребенок	1 место
7.	литературный детский конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	5 детей	1,2 место
8.	Творческий конкурс «Спасибо, мама»	10 детей	1,2,3 место
9.	конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская умельцев"	1 ребенок	I степени
0.	«Защитникам отечества посвящается»	2 ребенка	2,3 место
1.	Интернет – олимпиада по музыке	2 ребенка	2 место
2.	Гордость России	2 ребенка	1,3 место

В 2020-2021 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 68% воспитанников от общего количества детей. В 2019-2020 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 78% воспитанников от общего количества детей. Снижение показателей связано с введением ограничений с связи с распространением новой коронавирусной инфекции, уменьшением муниципального задания в 2020-2021 учебном году количество детей, посещающих ДОУ уменьшилось с 330 до 260 и увеличением количества групп раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет.

Для развития дополнительного образования в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Режим дня МАДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместит и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Средний показатель времени, необходимого для реализации программы, составляет 75% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала». Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня. расписание непосредственно образовательной деятельности, Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организации жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая к процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

- индивидуальная работа с детьми:

- проектная деятельность;

- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;

- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;

- беседы, рассматривание альбомов и картин:

- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации:

- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;

- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;

- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности:

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 12 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного | отношения к детям.

Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое

планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

4.2. Организация сна.

В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку;
- производится постепенный подъем детей, с проведение гимнастики после сна.

4.3. Организация питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. В учреждении созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Был проведен анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам питания за 12 месяцев 2018 года. Нарушения и замечания в течение отчетного периода отсутствуют. Порядок обеспечения Организации продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Вывод: уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Воспитанники МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Организация прогулок

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется

дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непрерывной образовательной деятельности. Контроль над выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ в 2021 году продолжила проведение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 :

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Таким образом, в МАДОУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе следующих компонентов:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД), согласно расписанию, ведется по подгруппам. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группах от 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах от 5 до 6 лет и от 6 лет и до прекращения образовательных отношений - 75 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственная образовательная деятельность во второй половине дня с детьми начинается не ранее 15.30 часов и заканчивается не позднее 16.40 часов.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

При использовании воспитателями групп ЭСО с демонстрацией физминуток, обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут (п.2.10.2)

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем реализации образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития (образовательными областями), спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Пространство развития МАДОУ состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план

Учебный план — это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности. Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г. Учебный план отражает уровни сложности учебного материала в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, соблюдая преемственность между ступенями развития дошкольников. Учебная нагрузка составлена дифференцировано по возрастным группам.

Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28, вступившие в силу с 1 января 2021г. и действующие до 2027г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 года №014;

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;

В летний период МАДОУ работает с 07.00- 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовую календарный учебный график, утверждается приказом заведующего МАДОУ, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Вывод: содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. На уровне МАДОУ данное направление включает следующие мероприятия: составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО; повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий; информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО; определение наставников для молодых специалистов и др. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей рассматривается в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией МАДОУ. В то же время организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе МАДОУ находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками МАДОУ, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В МАДОУ учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в МАДОУ: при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы; при участии в работе педагогических, методических советов, других формах

методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В МАДОУ для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации образовательной программы дошкольного образования. Для этого МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В МАДОУ работают 32 педагога, что составляет 60% от общего количества работающих

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого качества образования.

Уровень образования педагогов

	2020 год	2021 год
Высшее образование	24/76%	24/75%
Неоконченное высшее	2/6%	1/3%
Среднее специальное	7/18%	7/22%

Обучаются в ВУЗах – 1 педагог

В дошкольном учреждении создаются условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги имеют возможность проходить курсы ПК, посещать семинары, мастер-классы, форсайт-центры воспитателей и специалистов.

В 2021 году на курсах ПК прошли обучение 16 педагогов.

Стаж работы:	2019	2021 год
от 26 лет до 30 и более	4/13%	4/13%
от 16 лет до 25 лет	12/38%	12/38%

от 5 до 15 лет	12/38%	13/41%
До 5 лет	4/13%	3/10%

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

№ п/п	Критерии	2020г.	2021г.
1.	Общее количество педагогов. Из них:	31	30
	- воспитатели	25	24
	- узкие специалисты	6	6
	- молодые специалисты со стажем до 5 лет	6	3
3.	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	14	24
4.	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию. Из них:	17	22
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	11	12
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	8	10
5.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них:	31	30
	- педагоги, имеющие высшее образование	22	24
	- педагоги, имеющие средне – специальное образование. Из них:	9	6
	- заочное обучение	2	1

2020/2021 учебном году: успешно прошли процедуру аттестации на первую категорию 3 педагога, на высшую категорию – 2 педагога.

Приоритетом управленческой деятельности в МАДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских методических и профессиональных общественных объединениях для различных категорий работников системы образования, решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога

Участие педагогических работников в конкурсах различных уровней

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	Наименование конкурса	Дипломы
1.	Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием в условиях реализации ФГОС «Лучший педагог», номинация «Музыкальный руководитель», 2021	1 место
2.	Международный конкурс «Педагогическое мастерство»	Диплом (1 место)

Публикации

	Наименование
1.	Методическая разработка «Формирование элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста»
2.	Всероссийское образовательно - просветительское издание "Альманах педагога": Опыт работы «Методическая разработка по планированию работы с детьми 5-6 лет с нарушением речи»
3.	Всероссийский интернет – портал «Дети – цветы жизни»: Опыт работы: «Развитие эстетического отношения к классической музыке у детей старшего дошкольного возраст
4.	Всероссийский интернет – портал «Дети – цветы жизни»: Опыт работы по музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с использованием инновационных технологий.
5.	Методическая разработка «Методика обучения детей измерению объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерами»
6.	Статья «Финансовая грамотность дошкольников»
7.	Статья «Танграм как средство развития интеллектуально-логических способностей»
8.	«Изучение сформированности представлений о сезонных изменениях природы у старших дошкольников «Технология формирования системы знаний о сезонных изменениях в природе ХМАО у детей старшего дошкольного возраста».
9.	«Экспериментальная деятельность как средство воспитания экологической культуры»,
0.	Всероссийское издание «Слово педагога», конкурс «Технологии современного дошкольного образования»
1.	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»,
2.	«Использование электронного микроскопа в детском саду»,
3.	«Микромир глазами ребенка», «Формирование системы знаний у детей старшего дошкольного возраста о родном крае ХМАО-Югра посредством инновационных технологий»
4.	Методическая разработка «Обучение грамоте игровыми приёмами детей старшего дошкольного возраста»
5.	Проект по нравственно патриотическому - воспитанию дошкольников в старшей группе «Наша родина Россия».
6.	Опыт работы. Тема: «Познавательная деятельность и формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте».
7.	Проект по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок. Тема: «Занимательная математика».
8.	Опыт работы. Тема: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок».
9.	Методическая разработка. Сценарий совместного мероприятия для детей и родителей в старшей группе. Тема: «День здоровья»
0.	Методическая разработка «Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка детей к школе»
1.	Методическая разработка педагога «Программа кружка театрализованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет "В гостях у сказки»
2.	Проект «Формирование образности и выразительности речи посредством

ознакомления с художественной литературой в сотрудничестве педагога с родителями»

Участие педагогов в конкурсах

Достижения Всероссийского уровня	Дипломы
Всероссийский уровень	
Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов и воспитателей «Инновационные технологии в воспитательно-образовательной деятельности» Проект «Конструирование в детском саду»	Диплом -2 место
Всероссийский творческий конкурс для педагогов с Международным участием «Здоровьесберегающие технологии в ОУ» в условиях реализации ФГОС, 2021	1 место
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Волшебный мир театра» 2021	1 место
Всероссийский конкурс «Мой успех», куратор работы, 2021	1 место
Всероссийский педагогический конкурс с Международным участием «Инновационные технологии: Опыт, практика», 2021	1 место
Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Педагог года 2021» в условиях реализации ФГОС, 2021	1 место
Всероссийский педагогический конкурс методической разработки «Лэпбук» Финансовая грамотность «Гномика Экономика»	Диплом - 1 место
Всероссийский педагогический конкурс. Авторская работа. Номинация: «Технологическая карта интегрированного образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Название работы: «Природа проснулась – весне улыбнулась»	Диплом -2 место
Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов и воспитателей «Инновационные технологии в воспитательно-образовательной деятельности»	Диплом -2 место
Олимпиада «Педагогическая практика» «Развитие математических представлений в ДОУ»	Диплом - 2 место
Международный уровень	
Международная олимпиада, номинация: «Олимпиадная работа педагогов» «Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей»	Диплом 2 место
Международного творческого конкурса «Престиж» в номинации «Проектная деятельность»	диплом 3 степени
Международного конкурса "ФГОС-КОНТРОЛЬ", номинация: "Лучшая методическая разработка"	диплом победителя (1 место)
Международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ!» педагогический опыт «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством сказок»	Диплом победителя (1 место)
Международный творческий конкурс, номинация «Педагогические проекты» математический проект «Занимательная математика»	Диплом победителя (1 место)
Региональный уровень	
Регионального конкурса «Моя Югра», номинация «Педагогический проект»	диплом победителя (1 место)

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)

Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности методической работы. Педагоги дают открытые занятия для коллег детского сада. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта). Доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, в том числе всероссийских, составляет 30%.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод. Образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшие категории говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в ДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличение процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

В МАДОУ имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

5.3. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд методической литературы составляет 500 экземпляров. Методическая литература находится в методическом кабинете. Фонд детской литературы – 300 экземпляров. В детском саду оформлена библиотека с произведениями познавательной, художественной детской литературой. Постоянно ведется систематизация и каталогизация литературы.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства

В МАДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 6 точек.

В 2021 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся

Вывод.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МАДОУ выявила наличие развивающего образовательного контента: электронных средств обучения, интерактивные доски, интерактивные столы, компьютеры, ноутбуки, программы, камеры, доступ в интернет;

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Оборудование и учебно-методическое и информационное обеспечение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

5.4. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых дошкольным образовательным учреждением задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

дошкольное учреждение расположено в 3 микрорайоне. Детский сад введен в эксплуатацию в 1975 году.

За МАДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Общая площадь зданий и помещений по внутреннему обмеру: S - 3491,0 м² из них основная - 2419,0, вспомогательная S-1072,0

Территория МАДОУ по периметру ограждена забором из металлических Секций высотой 2 м. и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Территория учреждения имеет наружное

электрическое освещение, Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- **хозяйственная зона**

Зона игровой территории включает в себя:

- 13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции (площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.)
- физкультурную площадку площадью 150 кв.м

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп

Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон.

Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурная площадки оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей.

На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве 24 шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки от 12.05.2019г.

Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна. Покрыта песочным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации:

перекладины лестниц достаточной толщины и прочное, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам.

На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников ДОУ обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения от 11.05.2021г., согласно приказа заведующего МАДОУ от 16.04.2021г. №106. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг №12727/21 от 28.09.2021г. с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе».

Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению МАДОУ и оснащённости образовательного процесса. В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Дошкольное учреждение располагает следующими кабинетами для осуществления образовательного процесса:

- Групповые помещения – 13
- Логопедический кабинет – 1
- Кабинет педагога- психолога – 1
- Сенсорная комната - 1
- Кабинет ОБЖ - 1
- Кабинет изобразительной деятельности - 1
- Театральная студия – 1
- Зимний сад – 1

- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал - 1
- Спортивная площадка – 1
- Тренажерный зал - 1
- Кабинет занятий шахматами и шашками - 1
- Кабинет развития конструктивных способностей - 1
- Лаборатория – 1
- Детская библиотека - 1
- кабинете «БОС - Здоровье» - 1
- музей «Русская изба» -1
- музей «Боевой славы» -
- музей «Русь мастеровая» - 1
- музей « Мой край- Югра»-1

В МАДОУ обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2025 годы. Созданы условия для детей в возрасте от 1 до 3 лет. В 2021 году функционировало 4 группы раннего возраста.

Предметно-развивающая среда МАДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр строительства, центр искусства, литературный центр +центр грамотности и письма (библиотечный уголок, книгоиздательства), центр математики и манипулятивных игр, центр познания, центр экспериментирования для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых МАДОУ задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

п/п	Наименование	% обеспеченности
	Игрушки	100
	Музыкальные инструменты	100
	Предметы декоративно-прикладного искусства	100

Картины, репродукции	100
Наглядные пособия	90
Технические средства обучения	100
Детская литература	100
Методическая литература	90

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сенсорная комната служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В сенсорной комнате размещено следующее оборудование: светильник «Пламя», зеркальный шар с приводом, прибор динамической заливки света, световая каскадирующая трубка Фонтан, безопасная пузырьковая колонка, панно «Звездное небо», сенсорная тропа для ног, тактильные панно.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения комфортности образовательной среды, предоставления доступа детям-инвалидам, детям с ОВЗ помещения дошкольной организации оборудованы следующим интерактивным оборудованием:

Тип техники	Место установки	2020 год Количество	2021 год
Мультимедийный проектор	Музыкальный зал	1	1
	Методический кабинет	2	2
	группы	2	2
Цифровая лаборатория	Лаборатория	3	3
Цифровой микроскоп	Лаборатория	5	5
Интерактивная мультилаборатория	Лаборатория	1	1
Профессиональный интерактивный стол учителя - дефектолога	Логопедический кабинет	1	1

Интерактивный глобус	группы	5	5
Профессиональный интерактивный стол педагога - психолога	кабинет педагога-психолога	1	1
Цифровая мультилаборатория	Логопедический кабинет	1	1
	группа		1
Образовательная система EduQuest	кабинет педагога-психолога	1	1
Робототехника	Логопедический кабинет	5	5
Световой стол для рисования песком	кабинет педагога-психолога	1	1
Интерактивная песочница	кабинет педагога-психолога	1	1
Интерактивная доска	логопедический кабинет	1	1
	Лаборатория		1
	группы	9	9
	кабинет ИЗО	1	1
Интерактивный стол	группы	2	4
	кабинет педагога-психолога	1	2
Интерактивный скалодром	Физкультурный зал	0	1
Мультистудия	Лаборатория	0	1

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, определения эффективности управления качеством образования, информирования участников образовательных отношений о состоянии образовательной деятельности, прогнозирования развития образовательного процесса в МАДОУ осуществляется внутренняя оценка качества образования по итогам 2021 года на основании локального распорядительного акта (приказ №435 от 30.12.2021 года «О проведении в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации по итогам 2021 года»).

Для качественного осуществления мониторинга оценки качества образования в МАДОУ разработано положение о «Мониторинге оценки качества образования», в котором определен порядок проведения мониторинга, перечень информации о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», подлежащей мониторингу, сроки

сбора информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации»

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Основой мониторинга являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности ДОО. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО установлены по показателям муниципального мониторинга качества образования. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО определены в соответствии с перечнем об обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и утверждаются приказом заведующего МАДОУ

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности МАДОУ, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг проводится МАДОУ не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуется на официальном сайте МАДОУ в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2020 года администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности МАДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка». Сбор статистических данных осуществлялся в рамках

проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 30.12.2020 года №905 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и об организации и проведении мониторинга», приказа заведующего от 30.12.2020 года №435 «Об организации и проведении мониторинга в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка». Этим же приказом определена шкала оценивания каждого показателя. Определение эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2021 года определялось по следующим направлениям:

1. Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства;
2. Обеспечение высокого качества образования
3. Реализация программ направленных на работу с одаренными воспитанниками
4. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации
5. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
6. Развитие кадрового потенциала
7. Эффективное использование ресурсов
8. Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы
9. Удовлетворенность населения качеством предлагаемых образовательных услуг

Вывод: по итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2021 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 83%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др.

Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%).

Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в МАДОУ 82 работника, из них педагогические работники составляют 32 человека. Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 69%. Отмечается стабильная тенденция роста данного показателя. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества. Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Показатель индекса здоровья за 2021 год составил 38,5%, что на 0,5% выше, чем в 2020 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются 45% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. По результатам оценки эффективности деятельности за 2021 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» имеет 89,5 баллов из 100. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете

6.3. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.

Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ.

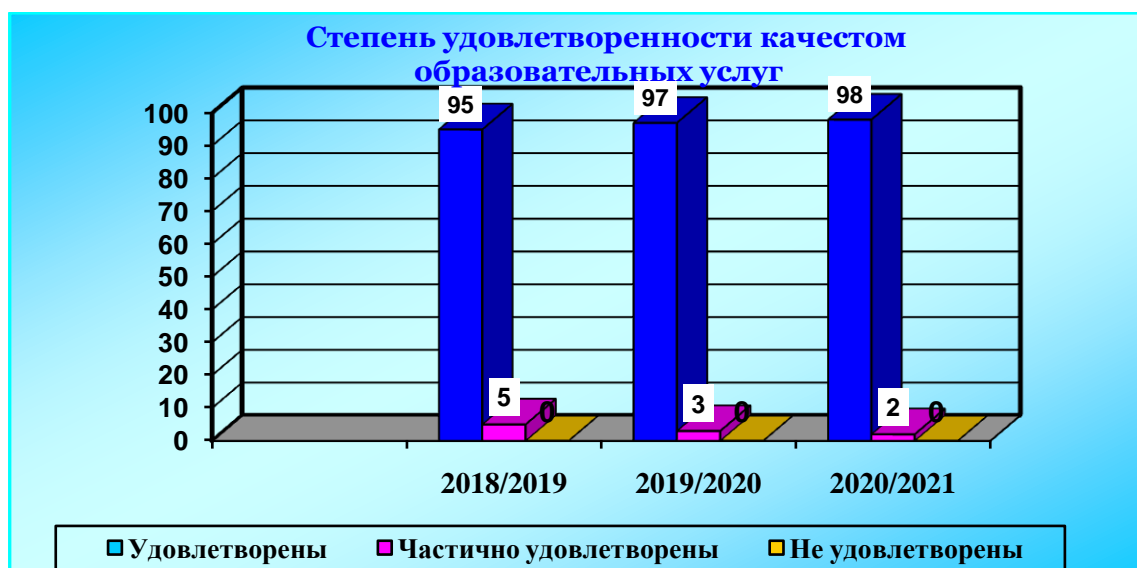
По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ, в 2021 году составляет – 98,7%.

Для оценки соответствия качества фактически предоставленных услуг в сфере образования в мае 2021 года было проведено онлайн-анкетирование потребителей (родителей и законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования».

Количество респондентов: 170

Удовлетворены	166 человек	98%
удовлетворены частично	4 человек	2%
не удовлетворены	0	0

Показатель степени удовлетворенности родительской общественности качеством предлагаемых образовательных услуг



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг за 2020-2021 учебный год составил – 98%

Уровень удовлетворенности по результатам опроса общественности – 97,8%

№ п/п	Наименование организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%)		
		1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года	Динамика
1	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	96,1	99,0	2,9
2	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»	95,3	93,7	-1,6
3	МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»	99,9	99,4	-0,5
4	МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»	99,3	98,7	-0,6
5	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»	99,9	99,0	-0,9
6	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»	96,2	98,0	1,8
7	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»	100,0	99,7	-0,3
8	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»	99,4	97,8	-1,6
9	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»	99,0	99,2	0,2
10	МБДОУ ДС № 27 «Филиппок»	90,8	91,6	0,8

Вывод: Взаимодействие с родителями воспитанников достаточно сложный процесс. Вопросы создания детско – взрослого сообщества, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением профессионального уровня самих педагогов. В построении работы мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

6.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуется на официальном сайте организации в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах.

Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ включены в повестку дня общего собрания работников, заседаний Совета родителей, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.

Вывод: обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц. Информация размещена на сайте образовательной организации, на информационных стендах групп и холла.

Общий вывод:

Система управления в МАДОУ носит уровневый характер. Образовательное учреждение функционирует как автономное учреждение в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ. В МАДОУ разрабатываются, своевременно вносятся изменения в локальные документы в соответствии с требованиями законодательства. В МАДОУ функционирует орган государственно-общественного управления – наблюдательный и педагогический совет.

В МАДОУ разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов организации имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

В МАДОУ обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении через функционирование сайта ДОУ. По результатам мониторинга сайтов образовательное учреждение обеспечивает 100% наполняемость сайт МАДОУ информацией в соответствии с требованиями законодательства.

Образовательное учреждение активно участвует в независимой оценке качества образования в целях повышения конкурентоспособности организации, определении соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Информация о результатах независимой оценки качества образования образовательного учреждения размещается на сайте МАДОУ.

В течение 2021 года в МАДОУ, по результатам контроля надзорных органов отсутствуют нарушения в сфере образования.

В МАДОУ прослеживается позитивная тенденция пополнения и модернизации материально-технической базы. В рамках выделяемых бюджетных средств совершенствуется предметно-развивающая среда групп МАДОУ. В организации созданы материально-технические условия, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО.

В МАДОУ ведется активная работа по привлечению внебюджетных средств. Расширен спектр дополнительных услуг, взят курс на интеллектуально- познавательной развитие детей.

Реализуемая в МАДОУ модель здоровьесбережения, использование системы здоровьесберегающих технологий способствовала снижению заболеваемости, повышению индекса здоровья что соответствует прогнозируемому показателю.

Учебный план соответствует требованиям СанПин, в МАДОУ разработана образовательная программа, рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов с учетом требований ФГОС.

Уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода к обучению воспитанников.

Сравнительные результаты освоения детьми основной образовательной программы в МАДОУ показывает стабильную положительную динамику. Сравнительные результаты показывают, что за последние 3 года отсутствуют дети, не готовые к обучению в школе. Это свидетельствует о высокой организации работы всего педагогического коллектива (воспитателей, специалистов) и родителей по подготовке детей к обучению в школе.

В организации сформирована система работы с одаренными детьми, положительные результаты свидетельствуют об устойчивой динамике количества участвующих детей в конкурсах различной направленности.

В организации работают высококвалифицированные педагоги, активно использующие инновационные технологии, владеющие современными информационными и цифровыми технологиями обучения детей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Продолжать организацию деятельности по совершенствованию комфортных условий, влияющих на характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями, в том числе для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжать осуществлять анализ работы по сохранению здоровья воспитанников, откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков и секций спортивной направленности.

3. Продолжать плановые мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/61%

1.8.1	Высшая	12/42%
1.8.2	Первая	10/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога – психолога	да
2	Инфраструктура	2
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,0 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	516,0 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

Заведующий

Г.А. Крамчанинова

14 апреля 2022 г.

