

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет № 1  
« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города  
Нижевартовска ДС №21 «Звездочка»  
Т.А. Крамчанинова  
Приказ от 31.08.2020 г. № 194



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №21 «ЗВЕЗДОЧКА»

### 1. Общие положения

1. Положение об организации психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» (далее Положение, МАДОУ) разработано на основании:
  - Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Статья 24
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ
  - Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ.
  - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 в рамках программы «Десятилетие детства» «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018- 2027 годы»
2. Положение регламентирует порядок деятельности МАДОУ по организации психолого - педагогического сопровождения детей-инвалидов в условиях
3. Психолого- педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности участников коррекционно-образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей-инвалидов.

### 2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1 Цель психолого- педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей-инвалидов.

2.2 Задачи психолого- педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов, их благоприятной социализации;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей - инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

### **3. Основные направления деятельности:**

- Организационная деятельность
- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая
- Консультационная
- Информационная и профилактическая
- Методическая

## **2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов**

4.1. Содержание образования и условия организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов определяются адаптированными образовательными программами, программами реабилитации и абилитации.

4.2. Обучение детей-инвалидов может осуществляться в МАДОУ совместно с другими воспитанниками в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

4.3. Сроки обучения детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности определяются рекомендациями ТМПК.

4.6. В МАДОУ психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам при создании специальных образовательных условий.

4.7. Под специальными образовательными условиями для получения дошкольного образования детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми-инвалидами.

## **5. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов**

5.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов является заключение и рекомендации территориальной психолого- педагогической комиссии (далее- ТППК) и согласие родителей (законных представителей).

5.2. Функции организации психолого- педагогического сопровождения детей-инвалидов в МАДОУ возлагаются на психолого- педагогический консилиум (далее – ППк). В рамках работы психолого- педагогического консилиума осуществляются следующие направления деятельности:

- Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения, при необходимости включающая разработку индивидуального образовательного маршрута (определение условий, сроков представления отчетности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок.

### **5.3 Специалисты ПП(к):**

- осуществляют психолого- педагогическое обследование детей-инвалидов;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами МАДОУ, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в ДОУ;
- отслеживают эффективность обучения детей-инвалидов по программе.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводят оценку результатов обучения.

5.4 Комплексное сопровождение детей-инвалидов в условиях МАДОУ осуществляют специалисты в соответствии со штатным расписанием учреждения.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого- педагогической помощи, ТППК в рамках сетевого взаимодействия.

5.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (далее – ИОМ).

5.7 Ответственность за организацию психолого- педагогического сопровождения ребенка-инвалида в МАДОУ возлагается на руководителя.

## **6. Кадровое и материально-техническое обеспечение**

6.1. Образование детей-инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. МАДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. При отсутствии в ДОУ необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована через договор о сетевом взаимодействии со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания с целью обеспечения необходимыми ресурсами.

## **7. Основные документы психолого-медико-педагогического сопровождения:**

- Положение о деятельности психолого- педагогического консилиума.
- Положение о группах компенсирующей направленности.
- Должностные инструкции специалистов, воспитателей.
- Пакет документов психолого- педагогического консилиума.
- Адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.
- Адаптированные основные образовательные программы (группы компенсирующей направленности).
- Рабочие программы, планы, специальная документация специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка-инвалида.
- Списки детей-инвалидов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
- Анализ работы за предыдущий период.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

8.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 8.1 настоящего Положения.